مستوى التسويف الأكاديمي لدى طلاب كليات التربية بجامعة طرابلس دراسة ميدانية

د.نورية حسن منصور عبيسة- كلية التربية قصر بن غشير- جامعة طرابلس

The level of academic procrastination among students of the Faculties of Education, University of Tripoli
"Field study"

Noureya Hassan Mansour Abeesa
Mhmdaldwyb928@gmail.com

Research Summary:
The aim of this research was to identify the level of academic procrastination among students of the Faculties of Education affiliated with the University of Tripoli (Faculty of Education, Qasr Ben Ghashir, Faculty of Education, Tripoli, Faculty of Education, Janzour), and to identify differences in the level of academic procrastination among students of the three Faculties of Education. The research sample consisted of (272) male and female students from the three Faculties, distributed as follows: (100) male and female students from the Faculty of Education, Qasr Ben Ghashir, (88) male and female students from the Faculty of Education, Janzour, and (84) male and female students from the Faculty of Education, Tripoli. The researcher used the Academic Procrastination Scale designed by (Hussam Hamid Abbas 2017).
The research results showed that:
-The level of academic procrastination was average among students at the Faculties of Education (Faculty of Education, Qasr Ben Ghashir, Faculty of Education, Tripoli, and Faculty of Education, Janzour). Students at the Faculty of Education, Tripoli, ranked first (most procrastinating), followed by students at the Faculty of Education, Janzour, and last (least procrastinating) were students at the Faculty of Education, Qasr Ben Ghashir.
-There were no statistically significant differences in the response averages of the research sample of students from the three faculties attributable to the gender variable.
-There were no statistically significant differences in the response averages of the research sample of students from the three faculties attributable to the specialization variable.
-There were statistically significant differences in the response averages of the research sample of students from the three colleges, attributed to the

college variable. Students from the College of Education, Tripoli, were more likely to procrastinate academically than students from the College of Education, Qasr Bin Ghashir, and the College of Education, Janzour.
Keywords: Academic procrastination - Colleges of education - College of education students.

الملخـــــــص:

هدف البحث إلى معرفة مستوى التسويف الأكاديمي لدى طلاب كليات التربية التابعة لجامعة طرابلس (كلية التربية قصر بن غشير، كلية التربية طرابلس، كلية التربية جنزور)، ومعرفة الفروق في مستوى التسويف الأكاديمي بين طلاب كليات التربية الثلاثة. وتكونت عينة البحث من (272) طالباً وطالبة من طلاب الكليات الثلاثة موزعون بواقع (100) طالباً وطالبة من كلية التربية قصر بن غشير، و(88) طالباً وطالبة من كلية التربية جنزور، و(84) طالبا وطالبة من كلية التربية طرابلس. استخدمت الباحثة مقياس التسويف الأكاديمي من تصميم (حسام حميد عباس 2017).

وأظهرت نتائج البحث أن:

ـ مستوى التسويف الأكاديمي متوسط لدى طلاب كليات التربية (التربية قصر بن غشير، التربية طرابلس، والتربية جنزور). حيث جاء طلاب كلية التربية طرابلس في المرتبة الأولى (الأكثر تسويفاً)، يليهم طلاب كلية التربية جنزور، وفي المرتبة الأخيرة (الأقل تسويفاً) طلاب كلية التربية قصر بن غشير.

ـ لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتوسطات استجابة عينة البحث من طلاب الكليات الثلاثة تعزو لمتغير الجنس.

ـ لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتوسطات استجابة عينة البحث من طلاب الكليات الثلاث تعزو لمتغير التخصص.

ـ توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتوسطات استجابة عينة البحث من طلاب الكليات الثلاث تعزو لمتغير الكلية، حيث كان طلاب كلية التربية طرابلس أكثر تسويفاً أكاديمياً من طلاب كلية التربية قصر بن غشير، والتربية جنزور.

الكلمات الدالة :التسويف الأكاديمي، كليات التربية. طلاب كليات التربية.

المقدمـــــــة:

تعتبر المرحلة الجامعية من المراحل المهمة في حياة الطالب بعد انتقاله من مراحل التعليم العام إلى التعليم الجامعي، حيث تتبلور شخصيته ويتفاعل مع الأحداث

والأشخاص المحيطين به مما يؤثر على مستقبلهم وحياتهم العملية والعلمية، لذلك اهتمت الدراسات بالطالب الجامعي وبالمتغيرات التي تؤثر عليه.

ولذا يعد التسويف الأكاديمي بما له من آثار سلبية على العملية التعليمية بصورة عامة وعلى أداء الطلاب وأنجازهم الدراسي بصفة خاصة، من المشكلات التي تؤرق القائمين على العملية التعليمية في كافة المراحل التعليمية، وتنتشر هذه المشكلة عبر المراحل العمرية المختلفة، وخاصة بين طلبة الجامعة (1)

يكلف عضو هيئة التدريس الطلاب بالواجبات، والتقارير، والأنشطة البحثية إحدى وسائل التقييم من أجل تعلم الطلاب، واكتسابهم معارف ومها رات تناسب العملية التعليمية، وتؤهلهم للعمل بكفاءة وفاعلية، إلا أنه إذا أهمل الطلاب واجباتهم وأعمالهم المطلوبة منهم فسيؤثر ذلك سلباً على فرص التعلم داخل الكلية، وهذا يعكس ظاهرة التسويف الأكاديمي لديهم، بحيث يتم تأجيل الواجبات والمهام التي يجب إنجا زها في الوقت المحدد، وإنجا زها في أوقات لاحقة، خوفا من الفشل. ويتضح مما سبق أن التسويف الأكاديمي سلوك لا تكيفي , يؤثر بشكل مباشر على عملية التعليم، كما له سلبياته على الجوانب الشخصية والمعرفية والاجتماعية، وخاصة لدى طلبة الجامعة، ونظرا لما لهذه المرحلة التعليمية والعمرية من أهمية كبيرة في نهضة وتقدم المجتمع الليبي ، ترى الباحثة أن التعليم الليبي بشكل عام والجامعي بصورة خاصة، في حاجة ملحة لمزيد من الدراسة والبحث في مجال التسويف الأكاديمي وانتشاره، وهذا ما جعل الباحثة تتناول هذا الموضوع بالدراسة والبحث, ومن خلال ما اطلعت عليه من دراسات سابقة فإنه لا توجد دراسة تناولت سلوك التسويف الأكاديمي ومدى انتشاره في أوساط طلبة جامعة طرابلس بشكل عام، وكليات التربية بشكل خاص ,ومن تم جاء البحث الحالي للتعرف على مدى انتشار سلوك التسويف الأكاديمي بين طلبة كليات التربية بجامعة طرابلس ، والفروق في درجة هذا السلوك تبعاً للأختلاف في المتغيرات(الجنس,التخصص,الكلية)

مشكلة البحث وتساؤلاته:

يشهد عالم اليوم العديد من التوتورات والأزمات، والتطورات المتسارعة، التي أثرت على جميع مجالات الحياة، الأمر الذي أدى إلى زيادة الأعباء والصعوبات التي تواجه الطالب ، مما دفع بهذا الطالب إلى أن يسوف في أدائه لبعض المهام، وهذا التسويف قد يكون من الأمور غير الواضحة إذ يمارسه الكثير من الطلاب بطريقة غير واعية،وينكرون قيامهم بهذا السلوك، غير أنهم يسلكونه, سواء أكان ذلك في عدم تنظيم

الوقت وبرمجته بصورة صحيحة ومنظمة، أم في عدم إنجاز المهام المطلوبة في وقتها، وأن هذا التأجيل من الأمور التي تعرقل المهام الأكاديمية،(2)، وقد لاحظت الباحثة انتشار ظاهرة التسويف الأكاديمي بين طلاب الجامعة، الذي اتضح من خلال عدد من المؤشرات التي منها التذمر من تقديم الواجبات والتقارير المطلوبة في وقتها المحدد، وضعف الثقة بالنفس، وتأجيل الامتحانات، والتغيب عنها، والغياب عن المحاضرات، كل ذلك يترتب عليه سلوكيات وأفكار سلبية تنعكس على عملية التعلم، مما ينعكس على التكيف الدراسي للطالب. وفي دراسة معاوية أبو غزال (2012) وجد أن نسبة (25,2%) من طلاب الجامعة لديهم تسويف أكاديمي مرتفع، ونسبة (7,7%) من الطلاب لديهم تسويف أكاديمي متوسط، ونسبة (17,2%) لديهم تسويف أكاديمي منخفض، وأشارت دراسة محمد زغيبي (2020) أن نسبة انتشار سلوك التسويف الأكاديمي بين طلبة الكلية الجامعية بحقل قد بلغت (4,56٪) وهي نسبة مرتفعة مقارنة بالنسب العالمية، بنما أسفرت نتائج دراسة هيثم محمد عبد الخالق (2021) أن نسبة التسويف الأكاديمي كان متوسطاً لدى أفراد العينة

وبالتالي تكمن مشكلة البحث في السؤالين التاليين:

1ـ ما مستوى انتشار التسويف الأكاديمي لطلاب كلية التربية قصر بن غشير، التربية طرابلس، التربية جنزور؟

2ـ هل توجد فروقات ذات دلالة إحصائية في درجة التسويف الأكاديمي لطلاب كل من كلية التربية قصر بن غشير، التربية طرابلس، التربية جنزور تعزي لمتغيرات (الجنس التخصص، الكلية) ؟

أهداف البحث:

1ـ التعرف على مستوى انتشار التسويف الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية قصر بن غشير، كلية التربية طرابلس، كلية التربية جنزور.

2ـ التعرف على الفروق في درجة التسويف الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية قصر بن غشير، التربية طرابلس، التربية جنزور تعزى لمتغيرات (الجنس، التخصص، الكلية).

أهمية البحث:

تنبع أهمية البحث من جانبين، الجانب الأول في الأهمية النظرية ويتمثل في:

1ـ حيث الحاجة الماسة إلى دراسة شاملة لمعرفة أسباب التسويف، وكيف يحدث، وآثاره السلبية لدى طلبة الجامعة وتسهم هذه المعرفة بمساعدة الطلاب على التخلص، أو التقليل من سلوك التسويف.

2- كما تأتي أهمية هدا البحث في كونه من البحوث القليلة, التي تناولت التسويف الأكاديمي لطلاب الجامعة في ليبيا, ومن هنا نبعت الحاجة إلى دراسة هدا الموضوع.

أما الأهمية التطبيقية لهذا البحث فتتمثل في:

1- تناوله شريحة مهمة من شرائح المجتمع، وفئة عمرية مؤثرة جدا، ومن المعروف أن طلبة الجامعات يشكلون اللبنة الأساسية في تقدم أي مجتمع ورقيه، لذا كان لزاما دراسة هذه الفئة، والعوامل التي قد تؤثر فيها سلبا.

2- كما تساعد في وضع توصيات، وأساليب تساعد الطلبة والأفراد بشكل عام، على التخلص من ظاهرة التسويف؛ لأنها مكلفة على الصعيد الفردى والجماعي.

3- توفير معلومات عن التسويف الأكاديمي، ومعدلات انتشاره، وعلاقته ببعض المتغيرات الديموغرافية في المجتمع الليبي بجامعة طرابلس، وتحديدا كليات التربية ، مما يساعد في فهم أعمق لهذا السلوك، والحد من أثاره- .

4- قد يزود هذا البحث الأخصائيين النفسيين والمرشدين الأكاديميين ببرامج إرشادية تساعد الطلبة الجامعيين على التخفيف من ظاهرة التسويف.

مصطلحات البحث:

التسويف الأكاديمي Academic Procrastination :هو" ميل الفرد لتأجيل البدء في المهمات الأكاديمية أو إكمالها، ينتج عنه شعور الفرد بالتوترالانفعالي"(3)، ويعرف التسويف الأكاديمي بأنه: "تعمد تأجيل بدء وإكمال المهام الأكاديمية عن وقتها المحدد ,نتيجة صعوبة استتمار الوقت، وعدم القدرة على تخطيط وترتيب المهام والخوف من الفشل"(4)

وتعرف الباحثة التسويف الأكاديمي إجرائيا: بالدرجة التي يحصل عليها الطالب على مقياس .التسويف الأكاديمي حيث تشير الدرجة المرتفعة على المقياس الى زيادة في سلوك التسويف الأكاديمي .

كليات التربية: **تُعرّفْ** بأنها:" هي المؤسسات التربوية المتخصصة بإعداد المعلمين في مختلف التخصصات التطبيقية والإنسانية وفق النظام التكاملي المعمول به داخل ليبيا، وأنشئت بموجب قرار أمين اللجنة الشعبية للتعليم والبحث العلمي سابقاً، وتستمر الدراسة بها مدة ثمانية فصول دراسية يمنح الخريج بعدها إجازة (الليسانس) في التخصصات الإنسانية وإجازة (البكالوريوس) في التخصصات التطبيقية، كما تقوم بتنفيذ البرنامج التأهيلي والدورات التدريبية للمعلمين أثناء الخدمة، ومديري المدارس (5)

3ـ طلاب الجامعة:

الطالب الجامعي: هو أحد مدخلات البيئة للتعليم والتعلم بل أهمها في العلمية التربوية فبدون الطالب لن يكون هناك فصل أو تعلم (6)

ويعرف الطالب الجامعى – أيضاـ : بأنه الطالب الذي يزاول دراسته الجامعية في أي مستوى دراسي وفي أي تخصص جامعي بعد حصوله على شهادة الثانوية. (7)

حدود الدراسة:

1ـ حدود موضوعية: يتحدد البحث بموضوعه، وهو دراسة لمستوى التسويف الأكاديمي لدى طلاب كليات التربية قصر بن غشير، كلية التربية طرابلس، التربية جنزور، والمقياس المستخدم في هذا البحث.

2ـ الحدود **البشرية**: أجرى البحث على عينة عشوائية، من طلبة كليات التربية الثلاثة (التربية قصر بن غشير-التربية طرابلس-التربية جنزور)

3ـ الحدود المكانية: أجرى البحث الحالي بكلية التربية قصر بن غشير، التربية طرابلس، التربية جنزور.

4ـ الحدود الزمنية: أجرى البحث الحالي خلال العام الدراسي.2023\2024

الإطار النظرى والدراسات السابقة:

أولاً ـ الدراسات السابقة:

1ـدراســــــــة: خيرية شبش، هاجر الشريف (2022) بعنوان: التسويف الأكاديمي لدى طلبة جامعة مصراتة، تهدف الدراسة إلى معرفة مستوى التسويف الأكاديمي لطلبة جامعة مصراتة، ومعرفة الفروقات الإحصائية لمتغيرات (الجنس، الكلية، المعدل التراكمي) في التسويف الأكاديمي .تم استخدام المنهج الوصفي للوصول إلى النتائج، ولتحقيق أهداف الدراسة تم جمع البيانات من خلال توزيع صحيفة الاستبانة على عينة عشوائية بسيطة بلغ عددها (538) مفردة، وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها :مستوى التسويف الأكاديمي لطلبة جامعة مصراتة متوسط، وكذلك وجود فروقات لمستوى التسويف الأكاديمي لدى طلبة جامعة مصراتة تعزى لمتغيري الجنس والمعدل التراكمي، وأشارت نتائج الدراسة إلى أنه لا توجد فروقات لمستوى التسويف الأكاديمي لدى طلبة جامعة مصراتة تعزى لمتغير نوع الكلية.

2ـدراســــــــة: خليل أحمد خليل(2020) بعنوان: مستوى التسويف الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية جامعة مصراتة، هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى التسويف الأكاديمي لدى طلبة الجامعة تكونت عينة الدراسة من (410) من طلبة كلية التربية

مصراته(342) ذكوراً، 68إناثاً) وأُستخدم مقياس التسويف الأكاديمي لمعاوية أبو غزالة(2012)وقد كشفت الدراسة عن مستوى منخفض من التسويف الأكاديمي لدى عينة الدراسة ولم تكشف الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائيا في متغير الجنس (الإناث والذكور)، ومتغير التخصص (بكالوريوس، ليسانس)، كما كشفت الدراسة عن فروق في متغير المستوى الدراسي حيث كانت نسبة التسويف الأكاديمي أعلى عند الطلبة الدارسين أكثر من أربعة فصول من الطلبة الدارسين في الفصول الأربع الأولى.

3-دراسة: إنعام مجيد عبيد (2019) بعنوان: التسويف الاكاديمي لدى طلبة الجامعة,

تهدف الدراسة الحالية التعرف على نسبة التسويف الأ كاديمي لدى الطلاب كذلك معرفة الفروق في مستوى التسويف الاكاديمي بين (ذكور / إناث.)والتخصص (علمي ,أنساني) وقد اتبعت الباحثة المنهج الوصفي لاستخراج نتائج بحثها وتحقيق اهدافه وقد بلغت عينة البحث (300) طالباً وطالبة , ولتحقيق أهداف البحث فإن الباحثة تبنت مقياس التسويف الأكاديمي من إعداد(لفتة 2017) لقياس متغير البحث, وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية , ان طلبة الجامعة لديهم تسويف أكاديمي, وتوجد فروق دالة احصائياً في الدرجة بين الذكور والإناث في مستوى التسويف الاكاديمي, ولصالح الإناث وكذلك فروق ذات دلالة إحصائية في متغير(التخصص العلمي/ الإنساني) ولصالح العلمي.

4- دراســــــة: رحاب السعدى(2018) بعنوان: التسويف الأكاديمي وعلاقته بالرضا عن الدراسة الجامعية لدى طلبة جامعة الاستقلال في مدينة أريحا، هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن العلاقة بين التسويف الأكاديمي لدى طلبة جامعة الاستقلال، والرضا عن الدراسة لديهم تكونت عينة الدراسة من (230) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة .استخدمت الباحثة مقياس أبوغزال (2012) لقياس التسويف الأكاديمي والمكون من (21) فقرة، ومقياس الرضا عن الدراسة من إعداد الباحثة والمكون من (24) فقرة .أظهرت نتائج الدراسة أن درجة التسويف والرضا عن الدراسة لدى طلبة جامعة الاستقلال كانت متوسطة .وأشارت النتائج أيضاً إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات التسويف الأكاديمي لدى طلبة جامعة الاستقلال تبعاً لمتغيري **الجنس** والسنة الدراسية. وقد أوصت الباحثة بضرورة اهتمام المسؤولين بالبحث عن الأسباب التي تدفع الطلبة للتسويف، وإجراء المزيد من البحوث التي تبحث في أسباب التسويف والمشكلات التي تواجه الطلبة.

5-دراســــــة: محمد زغيبى (2018) بعنوان: التسويف الأكاديمي لدى طلبة الكلية

الجامعية بحقل وعلاقته ببعض المتغيرات، هدفت الدراسة للتعرف على مدى انتشار سلوك التسويف الأكاديمي بين طلبة الكلية الجامعية بحقل، والفروق في درجة هذا السلوك تبعا لاختلاف متغيرات الجنس، التخصص، والسنة الدراسية .ولتحقيق هدف الدراسة، قام الباحث بإعداد مقياس التسويف الأكاديمي، وتم تطبيقه على عينه مكونة من (227) طالبا وطالبة .وقد أظهرت نتائج الدراسة أن نسبة انتشار سلوك التسويف الأكاديمي بين طلبة الكلية الجامعية بحقل كان مرتفعاً كما بينت نتائج الدراسة أن هناك فروق دالة إحصائيا في التسويف الأكاديمي تعزى لمتغير الجنس، ولصالح الذكور .بينما لم تجد النتائج فروق دالة إحصائيا في التسويف الأكاديمي تعزى لمتغيري التخصص، والسنة الدراسية.

6- دراســـــة: وداد الكفيرى (2016) بعنوان: التسويف الأكاديمي لدى طالبات كلية التربية بجامعة حائل, وهدفت الدراسة الكشف عن نسبة انتشار التسويف الأكاديمي لدى طالبات كلية التربية بجامعة حائل .وتكونت عينة الدراسة من (360) طالبة من طالبات كلية التربية في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2015\ 2016تم اختيارهن بالطريقة العشوائية، وقام الباحث بتطوير مقياس للتسويف الأكاديمي .أظهرت نتائج الدراسة عن مستوى متوسط لانتشار التسويف لدى الطالبات وأوصت الباحثة المؤسسات التربوية بالاهتمام بوضع الخطط والبرامج اللازمة للحد من ظاهرة التسويف الأكاديمي ورفع الدافعية لطلاب الجامعات.

التعقيب على الدراسات السابقة:

يتضح من الدراسات السابقة والتي تكونت من دراسات محلية وعربية بأنها تناولت موضوع التسويف لدى طلاب الجامعة، الذي يتشابه مع موضوع البحث الحالي، وتنوعت الدراسات السابقة واختلفت تبعا لمجتمعاتها، فقد كانت جميعها ذات صلة بالبحث الحالي وعاملا من عوامل إثرائها.

- ندرة الدراسات المحلية التي تصدت لدراسة مستوى التسويف فى حدود علم الباحثة, حيث لم تتحصل الباحثة إلا على دراستين كانت في جامعة مصراتة

-تكونت العينات المستهدفة من طلبة المرحلة الجامعية أي مرحلة المراهقة المتأخرة.

-أكثر المقاييس شيوعا واستخداما فى قياس التسويف هو مقياس أبوغزال (2012) لقياس مستوى التسويف الأكاديمي لدى الطلاب

-اهتمت الدراسات ذات الصلة بدراسة المتغيرات الديوموغرافية مثل الجنس والتخصص وكان هناك تباين في نتائجها

-تنوعت منهجية البحث في الدراسات السابقة, فبعضهم استخدم المنهج الوصفي باعتباره أكثر المناهج مناسبة لطبيعتها ,وبعضهم استخدم المنهج التجريبي, وبالنظر إلى الدراسات السابقة هناك عدد من أوجه التشابه والاختلاف بينها وبين البحث الحالي فقد تشابه مع الدراسات السابقة في موضوع البحث, وهو دراسة التسويف الأكاديمي, وتتشابه -أيضا -مع بعض الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي ,واختلفت في متغيرات الدراسة والحدود المكانية والزمانية لها

ثانيا- الإطار النظـــــــــرى:

تمهيد:

التسويف :هو تأجيل الشخص لإنجاز عمل أو مهمة مطلوبة منه، ويقوم بعمل بدلاً منها فقط أنشطة تبعث في نفسه المتعة والراحة، ويعني - أيضا - تأجيل الأعمال والمهام إلى وقت لاحق. ويرى بعض علماء النفس أن الشخص قد يلجأ إلى التسويف فراراً من القلق الذي عادة ما يصاحب بداية المهام أواكمالها، او ما يصاحب اتخاذ القرارات، وقد أقترح .بعض العلماء ألا نحكم على التعرف بانه تسويف الا عندما يتوفر فيه ثلاثة معايير: أن يكون للتأجيل نتائج عكسية. ثانياً :ان يكون التأجيل لا حاجة له بمعنى ان ليس هناك هدف من التأجيل. والثالث :ان يتَّرتب على التأجيل عدم إنجاز المهام وعدم اتخاذ القرارات في الوقت المحدد.

مفهوم التسويف الأكاديمي:

ـ التسويف الأكاديمي :وهو سائد بشكل كبير في الأوساط الأكاديمية حيث يشتَّرط على الطلبة الالتزام بالمواعيد المحددة للمهام, والاختبارات في بيئة مليئة بالأحداث والأنشطة التي يتنافس فيها الطلاب على الوقت والاهتمام بشكل أكثر تحديد.

ـ وقد عرّف أبو غزال التسويف الأكاديمي : بأنه التأجيل الطوعي لإكمال المهمات الأكاديمية ضمن الوقت المرغوب فيه أو المتوقع، رغم اعتقاد الطالب أن تأجيل إنجازه لتلك المهمات والوجبات في وقتها سوف يتأثر سلبيا بسبب هذا التأجيل.(14)

ـ فيما يعرفه المصيلحي والحسيني" بتأجيل الطالب البدء في المهام الدراسية وتأخيرها للحظات الأخيرة مع شعوره بالضيق وعدم الراحة النفسية .(15)

ـ من خلال التعاريف السابقة وما اتفق عليه الباحثون يمكن استخلاص تعريف شامل للتسويف الأكاديمي :على أنه إرجاء أو تأخير المهام والواجبات الأكاديمية (حل الواجبات، المذاكرة للامتحان، حضور المحاضرات) إلى أجل آخر عن طريق تقديم

الأعذار للظروف مما يضعه موضع صراع مع الوقت وذاته. ومع الآخرين وبطبيعة الأمر ينعكس عليه بالسلب على مستقبله الأكاديمي والعملية التعليمية.

•أسباب التسويف الأكاديمي- :يعرض الباحثون العديد من أسباب التسويف الأكاديمي، وهي:

1- يرى أبو غزال أن من أسباب التسويف الأكاديمي تتمثل في الخوف من الفشل، وأسلوب المدرس والمهنة المنفرة، ومقاومة الضبط وضغط الأقران. (16)

2- سوء إدارة الوقت وتنظيمه, وتحديد الأولويات والأهداف الأولية، وعدم القدرة على التركيز, والمحافظة على مستوى مرتفع من اليقظة عند أداء المهام، والخوف والقلق المرتبط بالفشل وخاصة كلما اقترب الموعد النهائي لأداء المهمة.(17)

أنواع التسويق الأكاديمي: هناك عدة أنواع للتسويف الأكاديمي نذكر منها.

1- التسويف القطعي :ويعنى العجز عن اتخاذ القرارات المهمة في فتَّرة زمنية محددة.

2- التسويف التجنبي :وفيه يتجنب الفرد الابتداء أو الانتهاء من المهمة, لأن العمل النهائي يتضمن تهديداً للذات.

3- التسويف الخامل :وينطبق ذلك على الأفراد الذين يؤجلون عملهم حتى اللحظة الأخيرة بسبب عدم القدرة على اتخاذ القرار نحو العمل في الوقت المناسب.

4- التسويف الضغط :وهو القدرة على اتخاذ قرارات متعمدة للتأجيل, واستخدام قدراتهم للعمل تحت الضغط. (18)

العوامل المؤدية إلى التسويف الأكاديمي:

ويمكن تقسيم عوامل التسويف الأكاديمي إلى ما يلي:

عوامل داخليـــــــة :ترتبط بسمات الشخصية والعوامل المعرفية وما يتعلق بها من قلق وتوتر، تفكير لا عقلاني؛ انخفاض في الكفاءة الذاتية والتنظيم الذاتي؛ الثقة المفرطة في النفس أو ضعفها تدني تقدير الذات، اللامبالاة؛ الضغوط الشخصية واتجاهات الطلبة الدر ا سية.

عوامل خارجيـــــــة :وتشمل العوامل المتعلقة بالبيئة الدراسية المناخ الجامعي، عدم مناسبة المناهج وطرق التدريس والعلاقات إلتي تسود العملية التعليمية، سوء إدارة الوقت)والبيئة الأسرية والاجتماعية، منها المناخ الأسري غير المشجع، وأساليب المعاملة الوالدية ونقص التوجيه والتشجيع والمشاكل الاجتماعية، وكذا تأثير الرفاق والأصدقاء والبيئة الفيزيقية والتي تتضمن عموما عدم مناسبة البنى التحتية والضوضاء والمشتتات المختلفة. (19)

آراء التسويف الأكاديمي: كثيراً ما يعتقد البعض ان تأثير التسويف الأكاديمي يقتصر انعكاسه على الجانب الأكاديمي التعليمي، إلا أن ما توصلت اليه مختلف الأبحاث تعكس ذلك، مانعني به أنه يؤثر بالسلب على عدة جوانب في الحياة منها ما هو أكاديمي، نفسي، أدائي وغيرها ومن خلال هذا نلخص عدة نقاط لهذه الأثار السلبية. **(20)**

ـ الأشخاص المسوفون أكثر عرضة للإصابة باضطرابات النوم والنظام الغذائي عند اقتراب موعد تسليم الواجبات.

ـ ارتفاع مستويات الاجهاد، القلق، الشعور بالذنب والندم.

- سوء التكيف الأكاديمي.
- -استخدام العطل المرضي لتأجيل الامتحان وتبرير الأعذار.
- -الغش في الامتحان وتزوير الواجبات.

كما أن هناك مجموعة من الآثار تمثلت في انخفاض الثقة بالنفس، قلق الامتحان، سوء إدارة الوقت، الخوف من الفشل، مشاكل شخصية ومالية وصحية، النظرة السلبية للذات، انخفاض المثابرة، قلة الجهد، ارتفاع توجه تجنب الأداء، محاولة الظهور بمظهر ايجابي، الرسوب والتسرب من المدرسة، التعرض لضغوط نفسية مما تنعكس على العمل والعلاقات العامة، كذلك انتشار عادات وظواهر سيئة كالكسل، اللامبالاة، قلة الالتز ام، الحصول على درجات منخفضة في الامتحان مما يشعر بالندم وفقدان الفرص وتوتر العلاقات،**(21)**

إجراءات البحث ومنهجيته:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الشائع الاستخدام في الأبحاث التربوية، والذي لا يقتصر على وصف الظواهر، والأحداث، وجمع المعلومات عنها، بل يمتد إلى تصنيف هذه المعلومات، وتنظيمها وتفسيرها، وإيجاد العلاقات بين الظواهر المختلفة، بغية الوصول إلى استنتاجات حول تساؤلات البحث، والتي تساعد بدورها على فهم الواقع وتطويره.

مجتمع البحث: تكون مجتمع البحث من جميع الطلاب والطالبات الدراسين بكليات التربية قصر بن غشير، التربية طرابلس، التربية جنزور بجميع أقسامها، والبالغ عددهم (3278) طالباً وطالبة حسب إحصائيات المسجل العام بكل كلية للعام الجامعي 2024/2023م.

عينة البحث: حيث أن مجتمع البحث كبير جداً لذلك اكتفت الباحثة بأخذ عينة عشوائية بسيطة من مجتمع البحث بنسبة (10%) من مجتمع البحث، وكان إجمالي استمارات

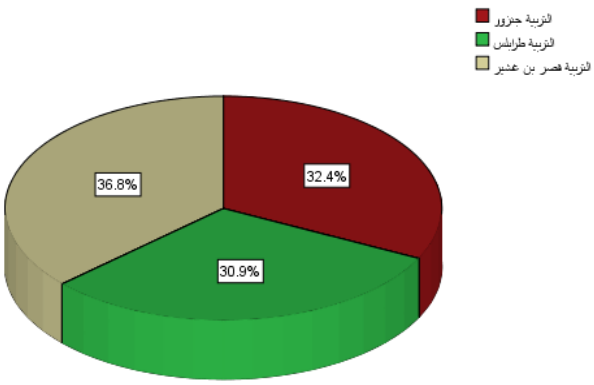
العينة التي تم توزيعها (328) استمارة، وعند مراجعتها للتأكد من مدى صلاحيتها للتحليل، تم استبعاد الاستمارات غير الصالحة للتحليل الإحصائي فأصبح حجم العينة (272) استمارة وبذلك تكون نسبة الفاقد من الاستمارات (17%) من إجمالي الاستمارات الموزعة وهي نسبة مقبولة، لذلك تم اعتماد حجم العينة (272) طالباً وطالبة موزعة على كليات التربية الثلاثة.

وصف البيانات الأساسية للمجتمع:

يقوم هذا البحث على عدد من المتغيرات المستقلة المتعلقة بالخصائص الشخصية لأفراد عينة البحث متمثلة في (الكلية المنتسب إليها الطالب – الجنس – التخصص). وفي ضوء هذه المتغيرات يمكن تحديد خصائص أفراد عينة البحث على النحو التالي:

جدول رقم (1) يبين توزيع عينة البحث حسب الكلية

الكلية	التكرار	النسبة المئوية
التربية جنزور	88	%32,4
التربية طرابلس	84	%30,9
التربية قصر بن غشير	100	%36,8
المجموع الكلي	272	%100

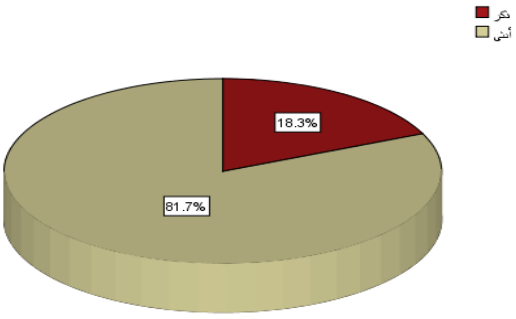


شكل رقم (1) يبين توزيع عينة البحث حسب الكلية

جدول رقم (1) يوضح توزيع عينة البحث حسب الكلية المنتسب إليها المستجيب، فكانت (36,8%) من إجمالي عينة البحث من كلية التربية قصر بن غشير, بينما نسبة المستجيبين للمقياس التابعين لكلية التربية جنزور فكانت نسبتهم تصل إلى (32,4%) من إجمالي عينة البحث، في حين أن منتسبي كلية التربية طرابلس كانت نسبتهم تصل إلى (30,9%) من إجمالي عينة البحث، وهي نسب متقاربة وتخدم أهداف البحث.

جدول رقم (2) يبين توزيع عينة البحث حسب الجنس

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكور	50	%18,3
إناث	222	%81,7
المجموع الكلي	272	%100

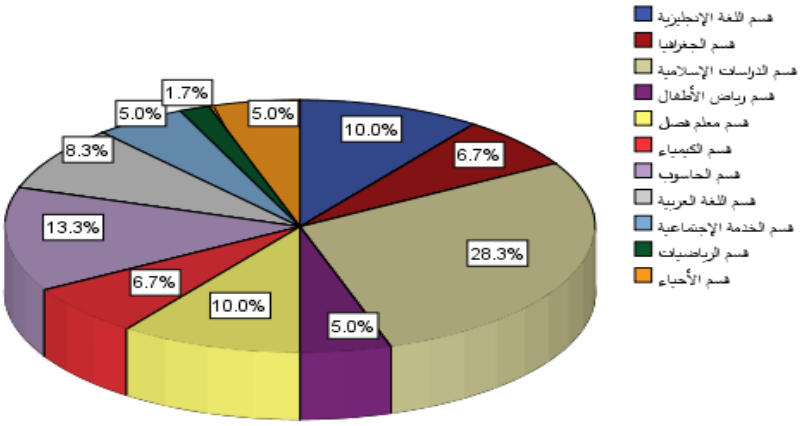


شكل رقم (2) يبين توزيع عينة البحث حسب الجنس

من خلال نتائج الجدول رقم (2) يتضح لنا توزيع عينة البحث حسب الجنس, فكانت (81,7%) من إجمالي مجتمع البحث من الإناث، بينما نسبة الذكور فكانت لا تتجاوز (18,3%) من إجمالي عينة البحث، وتعزو الباحثة هذا إلى أن أغلب طلاب كليات التربية التابعة لجامعة طرابلس من الإناث.

جدول رقم (3) يبين توزيع عينة البحث حسب التخصص

الكلية	التكرار	النسبة المئوية
اللغة الإنجليزية	24	%10,0
الجغرافيا	16	%6,7
الدراسات الإسلامية	68	%28,3
رياض الأطفال	12	%5,0
معلم فصل	24	%10,0
الكيمياء	16	%6,7
الحاسوب	32	%13,3
اللغة العربية	20	%8,3
الخدمة الإجتماعية	12	%5,0
الرياضيات	4	%1,7
الأحياء	12	%5,0
المجموع الكلي	240	%100



شكل رقم (3) يبين توزيع عينة البحث حسب التخصص

جدول رقم (3) يوضح توزيع عينة البحث حسب التخصصات, فكانت نسبة الطلاب المنتسبين إلى قسم الدراسات الإسلامية تتجاوز ربع حجم عينة البحث (28,3%), وهي الفئة الأكثر شيوعاً في عينة البحث, يليها في المرتبة الثانية تخصص الحاسوب بنسبة تصل إلى (13,3%) من إجمالي عينة البحث, يليها قسمي اللغة الإنجليزية ومعلم فصل بنسب متساوية تصل إلى (10%) من إجمالي عينة البحث, تم قسم اللغة العربية بنسبة تصل إلى (8,3%), يليها قسما الجغرافيا والكيمياء بنسب متساوية تصل إلى (6,7%), في حين أن باقي التخصصات (رياض الأطفال, الخدمة الاجتماعية, الأحياء, والرياضيات) كانت نسبتهم لا تتجاوز (5%, 5%, 5% و 1,7%) من إجمالي مجتمع البحث على التوالي.

متغيرات البحث:

تنقسم متغيرات البحث إلى قسمين رئيسيين هما:

1ـ متغيرات مستقلة: وهي متمثلة في:

لنوع (ذكر، أنثى) , **التخصص** (الدراسات الإسلامية / الرياضيات / معلم الفصل / اللغة الإنجليزية / الحاسوب / الفيزياء / الكيمياء / اللغة العربية / رياض الأطفال / الخدمة الاجتماعية / الأحياء / الجغرافيا) , **الكلية المنتسب إليها الطالب** (التربية قصر بن غشير / كلية التربية طرابلس / كلية التربية جنزور)

2ـ متغيرات تابعة: تمثلت المتغيرات التابعة في مقياس التسويف الأكاديمي لدى طلاب كليات التربية/ جامعة طرابلس.

أداة البحث: بعد اطلاع الباحثة على المقاييس والدراسات السابقة التي تناولت موضوع التسويف الأكاديمي، استخدمت الباحثة مقياس التسويف الأكاديمي الذي طوره "حسام حميد عباس" وهو مقياس يتكون من تسعة وثلاثين فقرة، يجاب عنها من خلال مقياس ليكرت الثلاثي (تنطبق على تماماً، تنطبق على أحياناً، لا تنطبق على أبداً)، حيث قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية من طلاب كلية التربية قصر بن غشير لغرض حساب الخصائص السيكومترية لهذا المقياس للتأكد من مدى ملاءمته للتطبيق في البيئة الليبية.

الخصائص السيكومترية لمقياس التسويف الأكاديمي:

صدق المحكمين (الصدق الظاهري): لتحقق من صدق الأداة في البحث الحالي تم عرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين في التربية وعلم النفس في جامعة طرابلس، وطلب منهم بيان مدى وضوح الفقرات، وسلامة الصياغة اللغوية للفقرة، وإبداء أية ملاحظات يرونها مناسبة، والحكم على مدى ملاءمة الفقرات لقياس سلوك التسويف الأكاديمي لدى عينة البحث، واعتمدت الباحثة نسبة (80%) كمعيار لقبول الفقرة.

صدق البناء الداخلي: قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية على عينة قوامها (20) طالب من طلاب كلية التربية قصر بن غشير من مجتمع البحث؛ ولكن من خارج عينة البحث، بهدف التحقق من صلاحية أداة البحث من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس مع الدرجة الكلية لمقياس التسويف الأكاديمي، والجدول رقم (4) يوضح ذلك:

جدول رقم (4) يبين نتائج الاتساق الداخلي بين عبارات مقياس التسويف الأكاديمي والدرجة الكلية للمقياس

ر.ت	العبارات	معامل الإرتباط	مستوى الدلالة الإحصائية	القرار الإحصائي
1	تصور ان لدي الوقت الكافي لاحقا لذا ليس هناك حاجة فعلية للبدء في الدراسة.	0,427	0,000	دالة إحصائياً
2	عتدت ان يذكرني أحد لإتمام الواجبات الدراسية التي كلف بها.	,349	0,003	دالة إحصائياً
3	عتقد ان اخفاقي في تذكر جوانب الدرس يجعلني وجل مذاكرتها.	0,390	0,001	دالة إحصائياً
4	نشغل بالتفكير في أحلام اليقظة التي تراودني دون نجاز المهام الدراسية.	0,300	0,015	دالة إحصائياً
5	فسيراتي الخاطئة لأسئلة الامتحان تدفعني لتأجيل وعد الامتحان	0,376	0,002	دالة إحصائياً
6	تشتت تركيزي عندما يطلب مني انجاز واجب راسي.	0,379	0,002	دالة إحصائياً

7	أعتقد أن الطلبة الذين يقرؤون كثيرا يصبحون معقدين فيما بعد.	0,186	0,131	غير دالة إحصائياً
8	أتصوري بأن الاستذكار اليومي أو الأسبوعي لا يجدي نفعا يجعلني أؤجل واجباتي المدرسية	0,524	0,000	دالة إحصائياً
9	أستغرب في أفكاري الخاصة دون الاستعداد واستذكار واجباتي الدراسية.	0,401	0,001	دالة إحصائياً
10	أشعر بضعف التركيز عند القراءة للامتحان فأميل لتأجيله.	0,633	0,000	دالة إحصائياً
11	ألجأ الى تأجيل االمتحان العتقادي بضعف قدراتي العلمية.	0,474	0,000	دالة إحصائياً
12	أدراكي بصعوبة الامتحان او المهام الدراسية فاصل على إنجازها في وقتها.	0,67	0,28	دالة إحصائياً
13	أفكر في اعمالي الأخرى على حساب إتمام واجباتي الأكاديمية.	0,449	0,000	دالة إحصائياً
14	أشعر بالضيق وعدم الارتياح لتأجيلي المستمر للمهام الدراسية.	0,185	0,132	غير دالة إحصائياً
15	أشعر بالقلق عندما اجلس مع أصدقائي ولدي واجب دراسي على إنجازه.	0,236	0,052	غير دالة إحصائياً
16	أرتبك عند إلزامي بوقت محدد لإتمام المهام الدراسية.	0,319	0,008	دالة إحصائياً
17	أتضايق عندما يطلب مني واجب دراسيا.	0,517	0,000	دالة إحصائياً
18	أفرح بتأجيل الامتحان.	0,344	0,000	دالة إحصائياً
19	أشعر بالندم عند تقصيري في إتمام واجباتي الدراسية المكلف بها.	0,122	0,330	غير دالة إحصائياً
20	أجد نفسي مهمل في تحضير واجباتي المدرسية.	0,466	0,000	دالة إحصائياً
21	أحتاج الى من يضغط على لكي أقرأ ما أكلف به من واجبات دراسية.	0,413	0,001	دالة إحصائياً
22	أتضايق لعدم تذكري المواد التي درستها سابقا.	0,313	0,012	دالة إحصائياً
23	أؤجل تهيئة حقيبتي المدرسية الى اللحظات الأخيرة قبل الخروج الى الجامعة.	0,454	0,000	دالة إحصائياً
24	أشعر بالارتياح عند مشاركتي في الأنشطة الاجتماعية لأنها تبعدني عن جو الدراسة.	0,371	0,002	دالة إحصائياً
25	أنزعج عندما أكلف بواجبات علي إنجازها بوقتها.	0,440	0,000	دالة إحصائياً
26	أشعوري باليأس يدفعني الى اتخاذ أعذار لتأجيل واجباتي الدراسية.	0,534	0,000	دالة إحصائياً
27	أبتعد عن انجاز الواجبات الدراسية في وقتها.	0,391	0,001	دالة إحصائياً
28	أخالف زملائي ممن ينجزون واجباتهم في حينها.	0,193	0,123	غير دالة إحصائياً
29	أكمل واجباتي على نحو منظم يوما بعد يوم، فأجد نفسي غير متأخر في المواد الدراسية.	0,171	0,164	غير دالة إحصائياً
30	عندما يقترب موعد الامتحان انشغل بأمور أخرى.	0,460	0,000	دالة إحصائياً
31	أقضي وقتا طويال في انجاز اعمالي الخاصة قبل ان أنجز واجباتي الدراسية.	0,562	0,000	دالة إحصائياً
32	أتحين الفرص لأتغيب عن بعض الدروس وتأجيل	0,523	0,000	دالة إحصائياً

	إجباتي الدراسية.			
33	متلك مقدرة لاختلاق الأعذار لتأجيل الامتحان.	0,541	0,000	دالة إحصائياً
34	فضل الجلوس امام الأنترنت مدة طويلة على أن أنجز إجباتي الدراسية المطلوبة مني.	0,414	0,000	دالة إحصائياً
35	بذل جهدي في انجاز واجباتي المدرسية.	0,044	0,723	غير دالة إحصائياً
36	جد صعوبة في حمل نفسي على القيام بما يجب أن قوم به من واجبات ومهام دراسية.	0,369	0,002	دالة إحصائياً
37	حاول ان أكون اخر الطلبة الواصلين الى قاعة لدرس.	0,475	0,000	دالة إحصائياً
38	درك تراكم المادة الدراسية كوني لم أنجزها في وقتها لمحدد.	0,123	0,316	غير دالة إحصائياً
39	تكل على زملائي في إتمام الواجبات والمهام لمطلوبة مني	0,380	0,001	دالة إحصائياً

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (4) والمتمثلة في معاملات الإرتباط بين كل فقرة من فقرات استمارة المقياس وبين الدرجة الكلية لمقياس التسويف الأكاديمي, والذي يبين أن جميع معاملات الإرتباط المبينة في الجدول دالة عند مستوى دلالة0,05, بإستثناء الفقرات (7, 14, 15, 19, 28, 29, 35و38) حيث كانت معاملات الإرتباط ضعيفة جداً وتتراوح ما بين (0,044–0,236), لذلك تم استبعاد هذه الفقرات, في حين أن باقي معاملات الإرتباط كانت متوسطة إلى قوية طردية ومحصورة بين ((0,267–0,633), وبذلك تعتبر عبارات استمارة المقياس صادقة لما وضعت لقياسه. وبعد أن تم استبعاد الفقرات الغير مرتبطة مع المقياس أصبحت عدد الفقرات في صورته النهائية تتكون من (31) فقرة.

ثبات مقياس التسويف الأكاديمي:

تم حساب ثبات مقياس التسويف الأكاديمي لدى طلاب كليات التربية بجامعة طرابلس بطريقة ألفاكرونباخ, فبلغ معامل الثبات (0,86) وهو معامل ثبات عالي جداً؛ لذلك يمكن الثقة في النتائج التي يتم التوصل إليها باستخدام هذا المقياس.

جدول رقم (5) يبين قيمة معامل الثبات للمقياس

عدد العبارات	معامل ألفاكرونباخ	درجة الثبات
31	0,86	عالية جداً

الصورة النهائية لمقياس التسويف الأكاديمي: بعد قياس الصدق والثبات لمقياس التوسيف الأكاديمي تم التوصل إلى الصورة النهائية للمقياس، إذ تكونت فقرات المقياس في صورتها النهائية من 32 فقرة، جميعها تقيس عامل واحد وهو سلوك

التسويف الأكاديمي لدى طلاب كليات التربية بجامعة طرابلس.

طريقة تطبيق المقياس وتقدير الدرجة: تم إعداد تعليمات المقياس، إذ يوجد أمام كل فقرة من فقرات المقياس ثلاث خيارات للإجابة، وهي: (تنطبق علي تماماً، تنطبق على أحياناً، لا تنطبق على أبداً)، وتعطى لها الدرجات الأتية: (3, 2, 1) على التوالي، ويقوم طلاب كليات التربية بالاجابة على المقياس بوضع علامة (√) على الخيار الدى يمثله، وكلما كانت الدرجة مرتفعة كان أرتفاع سلوك التسويف الأكاديمي لدى الطلاب، والعكس صحيح.

معيار تصحيح الأداة: تم اعتماد النموذج الإحصائي ذي التدرج النسبي، بهدف الحكم على المتوسطات الحسابية الخاصة بأداة البحث وفقراتها:

جدول رقم (6) المعيار الإحصائي لتحديد مستوى التسويف الأكاديمي لأفراد عينة البحث

المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	المستوى
من 1 – أقل من 1,67	33,3% - أقل من 55,7%	منخفض
من 1,67 – أقل من 2,34	55,7% - أقل من 78%	متوسط
من 2,34 – 3	78% - 100%	مرتفع

الأساليب الإحصائية:

ـ معامل بيرسون للارتباط لحساب البناء الداخلي لأداة البحث.

ـ معامل الثبات ألفاكرونباخ لحساب ثبات أداة البحث

ـ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لحساب مستوى التسويف الأكاديمي لطلاب كليات التربية بجامعة طرابلس (كلية التربية طرابلس- كلية التربية قصر بن غشير – كلية التربية جنزور).

ـ اختبار (ت) للعينات المستقلة لحساب ما إذا كانت هناك فروقات في مستوى التسويف الأكاديمي تعزو لعامل الجنس.

ـ تحليل التباين الأحادي لحساب ما إذا كانت هناك فروقات في مستوى التسويف الأكاديمي تعزو لعامل التخصص، والكلية المنتسب إليها الطالب.

ـ اختبار LSDلإجراء المقارنات المتعددة.

عرض نتائج البحث ومناقشتها:

إجابة السؤال الرئيسي الأول: ما مستوى التسويف الأكاديمي لطلبة كل من كلية التربية

قصر بن غشير, التربية طرابلس, التربية جنزور؟ للتعرف على مستوى التسويف الأكاديمي لدى طلاب كليات التربية بجامعة طرابلس, تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة البحث، كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (7) يبين مستوى سلوك التسويف الأكاديمي لدى طلبة كليات التربية / جامعة طرابلس

ر. ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى التسويف	الرتبة
1	صور ان لدي الوقت الكافي لاحقا لذا ليس هناك اجة فعلية للبدء في الدراسة.	1.84	0.771	متوسط	15
2	تدت ان يذكرني أحد لإتمام الواجبات الدراسية ي أكلف بها.	1.60	0.736	منخفض	25
3	تقد ان اخفاقي في تذكر جوانب الدرس يجعلني جل مذاكرتها.	1.91	0.791	متوسط	10
4	شغل بالتفكير في أحلام اليقظة التي تراودني دون جاز المهام الدراسية.	1.85	0.795	متوسط	14
5	سيراتي الخاطئة لأسئلة الامتحان تدفعني لتأجيل عد الامتحان	1.49	0.664	منخفض	29
6	شتت تركيزي عندما يطلب مني انجاز واجب اسي.	1.76	0.761	متوسط	20
7	سوري بأن الاستذكار اليومي أو الأسبوعي لا دي نفعا يجعلني أؤجل واجباتي المدرسية	1.76	0.813	متوسط	21
8	تغرب في أفكاري الخاصة دون الاستعداد ستذكار واجباتي الدراسية.	1.88	0.723	متوسط	12
9	عر بضعف التركيز عند القراءة للامتحان فأميل أجيله.	1.88	0.856	متوسط	13
10	جأ الى تأجيل الامتحان لاعتقادي بضعف قدراتي لمية.	1.55	0.681	منخفض	28
11	راكي بصعوبة الامتحان او المهام الدراسية فاصل ى إنجازها في وقتها.	2.00	0.753	متوسط	4
12	ر في اعمالي الأخرى على حساب إتمام واجباتي كاديمية.	1.99	0.769	متوسط	5
13	تبك عند إلزامي بوقت محدد لإتمام المهام راسية.	2.06	0.826	متوسط	3
14	ضايق عندما يطلب مني واجباً دراسيا.	1.78	0.750	متوسط	16
15	رح بتأجيل الامتحان.	2.18	0.815	متوسط	2
16	د نفسي مهملا في تحضير واجباتي المدرسية.	1.93	0.745	متوسط	8
17	تاج الى من يضغط على لكي أقرأ ما أكلف به من جبات دراسية.	1.58	0.801	منخفض	26
18	ضايق لعدم تذكري المواد التي درستها سابقا.	2.27	0.802	متوسط	1

19	جل تهيئة حقيبتي المدرسية الى اللحظات الأخيرة ل الخروج الى الجامعة.	1.78	0.808	متوسط	17
20	عر بالارتياح عند مشاركتي في الأنشطة اجتماعية لأنها تبعدني عن جو الدراسة.	1.96	0.836	متوسط	7
21	زعج عندما أكلف بواجبات على إنجازها بوقتها.	1.91	0.811	متوسط	11
22	عوري باليأس يدفعني الى اتخاذ أعذار لتأجيل جباتي الدراسية.	1.76	0.755	متوسط	19
23	عد عن انجاز الواجبات الدراسية في وقتها.	1.77	0.719	متوسط	18
24	دما يقترب موعد الامتحان انشغل بأمور أخرى.	1.63	0.771	منخفض	23
25	ضي وقتا طويلا في انجاز اعمالي الخاصة قبل ان جز واجباتي الدراسية.	1.97	0.791	متوسط	6
26	حين الفرص لأتغيب عن بعض الدروس وتأجيل جباتي الدراسية.	1.63	0.751	منخفض	22
27	تلك مقدرة لاختلاق الأعذار لتأجيل الامتحان.	1.61	0.762	منخفض	24
28	ضل الجلوس امام الأنترنت مدة طويلة على أن جز واجباتي الدراسية المطلوبة مني.	1.76	0.755	متوسط	19 مكرر
29	د صعوبة في حمل نفسي على القيام بما يجب أن وم به من واجبات ومهام دراسية.	1.91	0.663	متوسط	9
30	اول ان أكون اخر الطلبة الواصلين الى قاعة درس.	1.57	0.802	منخفض	27
31	كل على زملائي في إتمام الواجبات والمهام طلوبة مني	1.46	0.679	منخفض	30
	الدرجة الكلية لمقياس التسويف الأكاديم	1.81	.337	متوسط	

بالنسبة لمستوى التسويف الأكاديمي لدى طلاب كليات التربية جامعة طرابلس ككل, فقد أشارت نتائج البحث إلى أن مستوى التسويف لدى طلبة كليات التربية متوسط، بمتوسط حسابي يصل إلى (1,81) وانحراف معياري (0,337). وقد اتفقت نتائج هذا البحث مع دراسة كل من خيرية شبش وهاجر الشريف (2022) ودراسة رحاب السعدى (2018)، ودراسة وداد الكفيري (2016). حيث أظهرت نتائجها وجود مستوى متوسط من التسويف الأكاديمي لدى عينة البحث، بينما اختلفت نتائج هذاالبحث مع دراسة أنعام مجيد (2020) ودراسة زغيبي (2018) التي أظهرتا أن مستوى التسويف الأكاديمي لدى طلاب الجامعة قيد الدراسة كان مرتفع. وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى كثرة المثيرات الاجتماعية(الانترنت، وأجهزة الموبايل، الفضائيات، ومواقع التواصل الاجتماعي) كل تلك المغريات تشغل الطلاب عن اداء واجباتهم، وقد حصلت معظم الفقرات على استجابة متوسطة، بينما لم تتحصل أي فقرة على استجابة مرتفعة، وكانت أعلى فقرات تحصلت على تأييد من قبل العينة هي:

ـ في المرتبة الأولى الفقرة (18) "أتضايق لعدم تذكري المواد التي درستها سابقا", حيث تحصلت على متوسط حسابي (2,27) وانحراف معياري (0,802).
ـ يليها الفقرة (15) "أفرح بتأجيل الامتحان", حيث تحصلت على متوسط حسابي (2,18) وانحراف معياري (0,815).
ـ في المرتبة الثالثة تأتي الفقرة (13) " أرتبك عند إلزامي بوقت محدد لإتمام المهام الدراسية", حيث تحصلت على متوسط حسابي (2,06) وانحراف معياري (0,826).
في حين أن الفقرات (2, 5, 10, 17, 24, 26, 27, 30, 31) تحصلت على مستوى استجابة منخفضة، فأقل متوسط حسابي كان للفقرة (31) والتي تنص على: "أتكل على زملائي في أتمام الواجبات والمهام المطلوبة مني", حيث تحصلت على متوسط حسابي (1,46) وانحراف معياري (0,679)، حيث لم تتفق عينة البحث على هذه الفقرة مما يدل على أن طلاب كليات التربية الثلاثة يعتمدون على أنفسهم في أتمام الواجبات والمهام المطلوبة منهم. يليها الفقرة (5) والتي تنص على أن "تفسيراتي الخاطئة لأسئلة الامتحان تدفعني لتأجيل موعد الامتحان", حيث تحصلت على متوسط حسابي (1,49) وانحراف معياري (0,664)، يأتي في المرتبة التي قبلها الفقرة (10) "ألجأ الى تأجيل الامتحان لاعتقادي بضعف قدراتي العلمية", حيث تحصلت على متوسط حسابي (1,55) وانحراف معياري (0,681) , في حين حصلت الفقرتين (30) و (17) على نتائج متقاربة جداً بمتوسط حسابي (1,57) و (1,58) وانحراف معياري (0,802) و(0,801) على التوالي.
وعند مقارنة مستوى التسويف الأكاديمي لدى طلاب كليات التربية الثلاثة ,اتضح للباحثة أنه لا توجد فروق ظاهرة بين نتائج أفراد عينة البحث بالنسبة لكليات التربية الثلاثة, فقد أعطت نتائج متقاربة جداً على مقياس التسويف, حيث كان مستوى التسويف لدى طلاب كلية التربية طرابلس في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (1,98) وانحراف معياري (0,317) للمقياس ككل ومستوى استجابة متوسطة, يليها في المرتبة الثانية نتائج طلاب كلية التربية جنزور, حيث كان مستوى التسويف الأكاديمي لدى طلاب التربية جنزور متوسط وبمتوسط حسابي (1,76) وبانحراف معياري (3,42), ويأتي في المرتبة الأخيرة طلاب كلية التربية قصر بن غشير وبمستوى تسويف أكاديمي متوسط وبمتوسط حسابي (1,71) وانحراف معياري (0,307).
وقد كانت أبرز الفقرات التي تعبر على مستوى التسويف الأكاديمي بالنسبة للكليات الثلاثة على النحو التالي:

بالنسبة لمستوى التسويف الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية جنزور، فقد أشارت نتائج البحث إلى أن مستوى التسويف لدى طلبة كلية التربية جنزور متوسط، بمتوسط حسابي يصل إلى (1,76) وانحراف معياري (0,342). وقد حصلت الفقرة (15), التي تنص على "أفرح بتأجيل الامتحان" على استجابة مرتفعة من قبل عينة البحث, وتعزو الباحثة ذلك إلى, احتمالية الظروف البيئية والاجتماعية التي يعيش فيها الطلاب, ونوع المعاملة الوالدية والجو النفسي في الأسرة والدي من شأنه أن يؤثر على مستوى الطلاب, بحيث جعلتهم يفرحون عندما يتم تأجيل الامتحانات, و يتحصلون على فرصة جديدة للاستعداد للامتحان, بينما معظم الفقرات تحصلت على استجابة متوسطة, كما موضح في الجدول رقم (8), في حين أن الإثنى عشرة فقرة التالية (2, 5, 10, 21, 26, 30, 32, 33, 34, 29, 30, 31) تحصلت على مستوى استجابة منخفضة, فأقل بمتوسط حسابي كان للفقرة (31) والتي تنص على: "أتكل على زملائي في إتمام الواجبات والمهام المطلوبة مني".

جدول رقم (8) يبين مستوى سلوك التسويف الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية جنزور/طرابلس

ر. ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى التسويف	الرتبة
1	تصور ان لدي الوقت الكافي لاحقا لذا ليس هناك حاجة فعلية للبدء في الدراسة.	1.91	.811	متوسط	5
2	اعتدت ان يذكرني أحد لإتمام الواجبات الدراسية التي أكلف بها.	1.45	.739	منخفض	20
3	عتقد ان اخفاقي في تذكر جوانب الدرس يجعلني أؤجل مذاكرتها.	1.76	.700	متوسط	12
4	شغل بالتفكير في أحلام اليقظة التي تراودني دون انجاز المهام الدراسية.	2.18	.795	متوسط	3
5	فسيراتي الخاطئة لأسئلة الامتحان تدفعني لتأجيل موعد الامتحان	1.59	.796	منخفض	16
6	يتشتت تركيزي عندما يطلب مني انجاز واجب دراسي.	1.77	.813	متوسط	10
7	تصوري بأن الاستذكار اليومي أو الأسبوعي لا يجدي نفعا يجعلني أؤجل واجباتي المدرسية	1.86	.889	متوسط	6
8	أستغرب في أفكاري الخاصة دون الاستعداد واستذكار واجباتي الدراسية.	2.00	.756	متوسط	4
9	شعر بضعف التركيز عند القراءة للامتحان فأميل لتأجيله.	1.77	.869	متوسط	11
10	لجأ الى تأجيل الامتحان لاعتقادي بضعف قدراتي العلمية.	1.55	.739	منخفض	18

11	راكي بصعوبة الامتحان او المهام الدراسية فاصل على إنجازها في وقتها.	2.05	.844	متوسط	3
12	كر في اعمالي الأخرى على حساب إتمام واجباتي الأكاديمية.	1.82	.795	متوسط	8
13	أرتبك عند إلزامي بوقت محدد لإتمام المهام الدراسية.	1.82	.907	متوسط	9
14	أتضايق عندما يطلب مني واجباً دراسيا.	1.82	.733	متوسط	7
15	أفرح بتأجيل الامتحان.	2.45	.800	مرتفع	1
16	أجد نفسي مهملا في تحضير واجباتي المدرسية.	1.77	.813	متوسط	10 مكرر
17	حتاج الى من يضغط على لكي أقرأ ما أكلف به من واجبات دراسية.	1.45	.739	منخفض	20 مكرر
18	أتضايق لعدم تذكري المواد التي درستها سابقا.	2.19	.750	متوسط	2
19	جل تهيئة حقيبتي المدرسية الى اللحظات الأخيرة قبل الخروج الى الجامعة.	1.91	.811	متوسط	5 مكرر
20	أشعر بالارتياح عند مشاركتي في الأنشطة الاجتماعية لأنها تبعدني عن جو الدراسة.	1.82	.907	متوسط	9 مكرر
21	زعج عندما أكلف بواجبات علي إنجازها بوقتها.	1.76	.700	متوسط	12 مكرر
22	شعوري باليأس يدفعني الى اتخاذ أعذار لتأجيل واجباتي الدراسية.	1.36	.581	منخفض	22
23	أبتعد عن انجاز الواجبات الدراسية في وقتها.	1.76	.768	متوسط	13
24	عندما يقترب موعد الامتحان انشغل بأمور أخرى.	1.64	.790	منخفض	15
25	ضي وقتا طويلا في انجاز اعمالي الخاصة قبل ان انجز واجباتي الدراسية.	2.05	.844	متوسط	3 مكرر
26	تحين الفرص لأتغيب عن بعض الدروس وتأجيل واجباتي الدراسية.	1.36	.492	منخفض	21
27	أمتلك مقدرة لاختلاق الأعذار لتأجيل الامتحان.	1.57	.746	منخفض	17
28	أفضل الجلوس امام الأنترنت مدة طويلة على أن أنجز واجباتي الدراسية المطلوبة مني.	1.64	.848	منخفض	16
29	جد صعوبة في حمل نفسي على القيام بما يجب أن أقوم به من واجبات ومهام دراسية.	1.64	.581	منخفض	14
30	أحاول ان أكون اخر الطلبة الواصلين الى قاعة الدرس.	1.55	.800	منخفض	19
31	أتكل على زملائي في إتمام الواجبات والمهام المطلوبة مني	1.23	.528	منخفض	23
	الدرجة الكلية لمقياس التسويف الأكاديمي	1.76	.342	متوسط	

جدول رقم (9) يبين مستوى سلوك التسويف الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية طرابلس/ جامعة طرابلس

ر. ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى التسويف	الرتبة
1	تصور ان لدي الوقت الكافي لاحقا لذا ليس هناك حاجة فعلية للبدء في الدراسة.	1.95	.805	متوسط	
2	اعتدت ان يذكرني أحد لإتمام الواجبات الدراسية التي أكلف بها.	1.81	.680	متوسط	
3	عتقد ان اخفاقي في تذكر جوانب الدرس يجعلني أؤجل مذاكرتها.	2.20	.894	متوسط	6
4	شغل بالتفكير في أحلام اليقظة التي تراودني دون انجاز المهام الدراسية.	1.89	.809	متوسط	
5	فسيراتي الخاطئة لأسئلة الامتحان تدفعني لتأجيل موعد الامتحان	1.70	.657	متوسط	
6	يتشتت تركيزي عندما يطلب مني انجاز واجب دراسي.	1.85	.745	متوسط	
7	تصوري بأن الاستذكار اليومي أو الأسبوعي لا يجدي نفعا يجعلني أؤجل واجباتي المدرسية	1.86	.793	متوسط	
8	أستغرب في أفكاري الخاصة دون الاستعداد واستذكار واجباتي الدراسية.	1.76	.831	متوسط	
9	شعر بضعف التركيز عند القراءة للامتحان فأميل لتأجيله.	2.19	.873	متوسط	7
10	لجأ الى تأجيل الامتحان لاعتقادي بضعف قدراتي العلمية.	1.65	.671	متوسط	
11	راكي بصعوبة الامتحان او المهام الدراسية فاصل على إنجازها في وقتها.	2.00	.632	متوسط	
12	كر في اعمالي الأخرى على حساب إتمام واجباتي الأكاديمية.	2.25	.786	متوسط	3
13	أرتبك عند إلزامي بوقت محدد لإتمام المهام الدراسية.	2.29	.784	متوسط	1
14	أتضايق عندما يطلب مني واجباً دراسيا.	1.90	.831	متوسط	
15	أفرح بتأجيل الامتحان.	2.00	.837	متوسط	
16	جد نفسي مهملا في تحضير واجباتي المدرسية.	2,10	0,831	متوسط	
17	حتاج الى من يضغط على لكي أقرأ ما أكلف به من واجبات دراسية.	1,85	0,933	متوسط	
18	أتضايق لعدم تذكري المواد التي درستها سابقا.	2,25	0,851	متوسط	4
19	جل تهيئة حقيبتي المدرسية الى اللحظات الأخيرة قبل الخروج الى الجامعة.	1,90	0,831	متوسط	
20	أشعر بالارتياح عند مشاركتي في الأنشطة الاجتماعية لأنها تبعدني عن جو الدراسة.	2,29	0,784	متوسط	1 مكرر
21	زعج عندما أكلف بواجبات علي إنجازها بوقتها.	2,29	0,845	متوسط	2

22	شعوري باليأس يدفعني الى اتخاذ أعذار لتأجيل واجباتي الدراسية.	2,10	0,700	متوسط	
23	أبتعد عن انجاز الواجبات الدراسية في وقتها.	1,90	0,788	متوسط	
24	عندما يقترب موعد الامتحان انشغل بأمور أخرى.	1,62	0,669	منخفض	
25	ضي وقتا طويلا في انجاز اعمالي الخاصة قبل ان انجز واجباتي الدراسية.	1,95	0,740	متوسط	
26	تحين الفرص لأتغيب عن بعض الدروس وتأجيل واجباتي الدراسية.	2,24	0,768	متوسط	5
27	أمتلك مقدرة لاختلاق الأعذار لتأجيل الامتحان.	1,85	0,813	متوسط	
28	أفضل الجلوس امام الأنترنت مدة طويلة على أن أنجز واجباتي الدراسية المطلوبة مني.	1,95	0,669	متوسط	
29	جد صعوبة في حمل نفسي على القيام بما يجب أن أقوم به من واجبات ومهام دراسية.	2,14	0,727	متوسط	
30	أحاول ان أكون اخر الطلبة الواصلين الى قاعة الدرس.	1,85	0,933	متوسط	
31	أتكل على زملائي في إتمام الواجبات والمهام المطلوبة مني	1,68	0,730	متوسط	
	الدرجة الكلية لمقياس التسويف الأكاديمي	1,98	0,317	متوسط	

دول رقم (10) يبين مستوى سلوك التسويف الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية قصر بن غشير

ر. ت	الفقرات	لمتوسط لحسابي	لانحراف لمعياري	مستوى التسويف	الرتبة
1	صور ان لدي الوقت الكافي لاحقا لذا ليس هناك حاجة فعلية للبدء في الدراسة.	1.67	.702	متوسط	17
2	عتدت ان يذكرني أحد لإتمام الواجبات الدراسية التي أكلف بها.	1.56	.768	منخفض	21
3	عتقد ان اخفاقي في تذكر جوانب الدرس يجعلني أؤجل مذاكرتها.	1.78	.736	متوسط	12
4	أنشغل بالتفكير في أحلام اليقظة التي تراودني دون انجاز المهام الدراسية.	1.50	.659	منخفض	22
5	سيراتي الخاطئة لأسئلة الامتحان تدفعني لتأجيل موعد الامتحان	1.22	.422	منخفض	27
6	تشتت تركيزي عندما يطلب مني انجاز واجب دراسي.	1.68	.748	متوسط	16
7	صوري بأن الاستذكار اليومي أو الأسبوعي لا يجدي نفعا يجعلني أؤجل واجباتي المدرسية	1.60	.764	منخفض	20
8	ستغرب في أفكاري الخاصة دون الاستعداد واستذكار واجباتي الدراسية.	1.88	.600	متوسط	9
9	أشعر بضعف التركيز عند القراءة للامتحان فأميل لتأجيله.	1.72	.792	متوسط	14

10	ألجأ الى تأجيل الامتحان لاعتقادي بضعف قدراتي العلمية.	1.48	.653	منخفض	23
11	إدراكي بصعوبة الامتحان او المهام الدراسية فاصل على إنجازها في وقتها.	1.96	.790	متوسط	5
12	أفكر في اعمالي الأخرى على حساب إتمام واجباتي الأكاديمية.	1.92	.702	متوسط	7
13	رتبك عند إلزامي بوقت محدد لإتمام المهام الدراسية.	2.08	.759	متوسط	2
14	أتضايق عندما يطلب مني واجباً دراسيا.	1.64	.700	منخفض	18
15	أفرح بتأجيل الامتحان.	2.08	.776	متوسط	3
16	أجد نفسي مهملا في تحضير واجباتي المدرسية.	1.92	.584	متوسط	6
17	احتاج الى من يضغط على لكي أقرأ ما أكلف به من واجبات دراسية.	1.48	.714	منخفض	24
18	أتضايق لعدم تذكري المواد التي درستها سابقا.	2.35	.832	مرتفع	1
19	جل تهيئة حقيبتي المدرسية الى اللحظات الأخيرة قبل الخروج الى الجامعة.	1.56	.768	منخفض	21 مكرر
20	شعر بالارتياح عند مشاركتي في الأنشطة الاجتماعية لأنها تبعدني عن جو الدراسة.	1.80	.764	متوسط	11
21	انزعج عندما أكلف بواجبات علي إنجازها بوقتها.	1.72	.792	متوسط	14 مكرر
22	عوري باليأس يدفعني الى اتخاذ أعذار لتأجيل واجباتي الدراسية.	1.84	.800	متوسط	10
23	أبتعد عن انجاز الواجبات الدراسية في وقتها.	1.68	.627	متوسط	15
24	عندما يقترب موعد الامتحان انشغل بأمور أخرى.	1.64	.860	منخفض	19
25	اقضي وقتا طويال في انجاز اعمالي الخاصة قبل ان انجز واجباتي الدراسية.	1.92	.812	متوسط	8
26	اتحين الفرص لأتغيب عن بعض الدروس وتأجيل واجباتي الدراسية.	1.36	.638	منخفض	26
27	أمتلك مقدرة لاختلاق الأعذار لتأجيل الامتحان.	1.44	.712	منخفض	25
28	فضل الجلوس امام الأنترنت مدة طويلة على أن أنجز واجباتي الدراسية المطلوبة مني.	1.72	.737	متوسط	13
29	د صعوبة في حمل نفسي على القيام بما يجب أن أقوم به من واجبات ومهام دراسية.	1.96	.611	متوسط	4
30	حاول ان أكون اخر الطلبة الواصلين الى قاعة الدرس.	1.36	.638	منخفض	26 مكرر
31	كل على زملائي في إتمام الواجبات والمهام المطلوبة مني	1.48	.714	منخفض	24 مكرر
	الدرجة الكلية لمقياس التسويف	1.71	.307	متوسط	

إجابة التساؤل الرئيسي الثاني: "هل توجد فروقات ذات دلالة إحصائية في درجة التسويف الأكاديمي لطلاب كل من كلية التربية قصر بن غشير، التربية طرابلس، التربية جنزور تعزو لمتغيرات (الجنس, التخصص، الكلية)؟" ينبثق من هذا التساؤل الرئيسي التساؤلات الفرعية التالية:

ـ التساؤل الفرعي الأول: "هل توجد فروقات ذات دلالة إحصائية في درجة التسويف الأكاديمي لطلاب كل من كلية التربية قصر بن غشير، التربية طرابلس، التربية جنزور تعزو لمتغير الجنس؟"

ـ التساؤل الفرعي الثاني: "هل توجد فروقات ذات دلالة إحصائية في درجة التسويف الأكاديمي لطلاب كل من كلية التربية قصر بن غشير، التربية طرابلس، التربية جنزور تعزو لمتغير التخصص؟"

ـ التساؤل الفرعي الثالث "هل توجد فروقات ذات دلالة إحصائية في درجة التسويف الأكاديمي لطلاب كل من كلية التربية قصر بن غشير، التربية طرابلس، التربية جنزور تعزو لمتغير الكلية المنتسب إليها الطالب؟"

ـ للإجابة على التساؤل الفرعي الأول: "هل توجد فروقات ذات دلالة إحصائية في درجة التسويف الأكاديمي لطلاب كلأ من كلية التربية قصر بن غشير، التربية طرابلس، التربية جنزور، تعزو لمتغير الجنس؟" وللإجابة عن هذا التساؤل تم وضع الفرضية الفرعية كالتالي: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية $\alpha = (0.05)$ في استجابة عينة البحث تعزو إلى متغير الجنس. وللإجابة على هذه الفرضية، تم تطبيق أختبار (ت) للعينات المستقلة، والجداول التالية تبين النتائج.

جدول رقم (11-أ) يبين نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة لاختبار ما إذا كانت هنالك فروقات في استجابة طلبة كلية التربية جنزور تبعاً لمتغير الجنس

المتغير التابع	الجنس	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الإحصاءة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية
مقياس التسويف الأكاديمي	ذكر	1.52	.457	1.3140	19	.204
	أنثى	1.80	.329			غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0,05)

جدول رقم (11-ب) يبين نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة لاختبار ما إذا كانت هنالك فروقات في استجاب طلبة كلية التربية طرابلس تبعاً لمتغير الجنس

المتغير التابع	الجنس	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الإحصاءة (ت)	رجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية
قياس التسويف الأكاديمي	ذكر	2.15	.206	1.5010	15	.154
	أنثى	1.89	.378			غير دالة إحصائياً ند مستوى معنوية (0,05)

جدول رقم (11-جـ) يبين نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة لاختبار ما إذا كانت هنالك فروقات في استجابة طلبة كلية التربية قصر بن غشير تبعاً لمتغير الجنس

المتغير التابع	الجنس	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	حصاءة (ت)	جة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية
مقياس التسويف الأكاديمي	ذكر	1.61	.365	.3780	20	.709
	أنثى	1.70	.291			غير دالة إحصائياً عند ستوى معنوية (0,05)

من خلال نتائج الجداول السابقة (11 – أ, 11 – ب, 11 – جـ) يتبين أن مستوى الدلالة الإحصائية يساوي (0,204, 0,154 و.0,709) وهي قيم غير دالة إحصائياً, وبمقارنتها مع مستوى المعنوية(0,05), نلاحظ أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتوسطات إستجابة عينة البحث من طلاب الكليات الثلاثة حول مقياس التسويف الأكاديمي تعزو لمتغير الجنس.وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة خيرية شبش وهاجر الشريف (2022) ودراسة خليل أحمد خليل (2020) ودراسة رحاب السعدى(2018) حيث أظهرت نتائجها عدم وجود فروق تعزى لمتغير الجنس في التسويف الأكاديمي

ـ للإجابة على التساؤل الفرعي الثاني: "هل توجد فروقات ذات دلالة إحصائية في درجة التسويف الأكاديمي لطلبة كل من كلية التربية قصر بن غشير، التربية طرابلس، التربية جنزور, تعزو لمتغير التخصص؟" وللإجابة عن هذا التساؤل تم وضع الفرضية الفرعية كالتالي: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha = 0.05$) في استجابة عينة البحث من طلاب الكليات الثلاثة تعزو إلى متغير التخصص. وللإجابة على هذه الفرضية، تم تطبيق أختبار تحليل التباين الأحادي، والجداول التالية تبين النتائج.

دول(12-أ) يوضح نتائج تحليل التباين الاحادي لمقياس التسويف الأكاديمي لطلبة كلية التربية جنزور تبعاً لمتغير التخصص

مصدر التباين	جموع المربعات	رجة الحرية	توسط المربعات	F	ستوى الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	.597	7	.085	.753	.635
خلال المجموعات	1.361	12	.113		غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0,05)
المجموع الكلي	1.958	19			

دول (12-ب) يوضح نتائج تحليل التباين الاحادي لمقياس التسويف الأكاديمي لطلبة كلية التربية طرابلس تبعاً لمتغير التخصص

مصدر التباين	مجموع المربعات	رجة الحرية	توسط المربعات	F	مستوى الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	1.101	7	.157	1.957	.162
خلال المجموعات	.803	10	.080		ير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0,05)
المجموع الكلي	1.904	17			

جدول (12-جـ) يوضح نتائج تحليل التباين الاحادي لمقياس التسويف الأكاديمي لطلبة كلية التربية قصر بن غشير تبعاً لمتغير التخصص

مصدر التباين	جموع المربعات	رجة الحرية	توسط المربعات	F	مستوى الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	.242	3	.081	.961	.432
خلال المجموعات	1.509	18	.084		غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0,05)
المجموع الكلي	1.751	21			

من نتائج الجداول السابق يتبين لنا أن مستوى الدلالة الإحصائية يساوي (0,635, 0,162 و0,432) غير دالة إحصائياً، وبمقارنتها مع مستوى المعنوية (0,05), نلاحظ أنه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتوسطات إستجابة عينة البحث من طلاب الكليات الثلاث تعزو لمتغير التخصص. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة زغيبي (2018) في عدم وجود فروق في التخصص الأكاديمي والسنة الدراسية.

ـ للإجابة على التساؤل الفرعي الثالث: "هل توجد فروقات ذات دلالة إحصائية في درجة التسويف الأكاديمي لطلبة كل من كلية التربية قصر بن غشير، التربية طرابلس، التربية جنزور, تعزو لمتغير الكلية المنتسب إليها الطالب؟" وللإجابة عن هذا التساؤل تم وضع الفرضية الفرعية كالتالي: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha = 0.05$) في استجابة عينة البحث من طلاب الكليات الثلاثة تعزو إلى متغير الكلية. وللإجابة على هذه الفرضية، تم تطبيق أختبار تحليل التباين الأحادي، والجدول التالي يبين النتائج.

دول (13) يوضح نتائج تحليل التباين الاحادي لمقياس التسويف الأكاديمي تبعاً لمتغير الكلية المنتسب إليها الطالب

مصدر التباين	جموع المربعات	رجة الحرية	توسط المربعات	F	مستوى الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	.902	2	.451	4.358	.017
خلال المجموعات	6.728	65	.104		دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0,05)
المجموع الكلي	7.630	67			

من الجدول السابق يتبين أن مستوى الدلالة الإحصائية يساوي (0,017) وهي قيمة دالة إحصائياً، وبمقارنتها مع مستوى المعنوية0,05, نلاحظ أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتوسطات إستجابة عينة البحث حول مستوى التسويف الأكاديمي لدى طلاب كليات التربية التابعة لجامعة طرابلس تعزو لمتغير الكلية التي ينتسب إليها الطالب، ولمعرفة أي الثنائيات من كليات التربية ذات فروق معنوية في مقياس التسويف الأكاديمي نقوم بإجراء مقارنة متعددة بإستخدام اختبار (LSD). والجدول التالي يبين نتائج اختبار المقارنات المتعددة، حيث أظهرت نتائج البحث أنه توجد فروق ذات دلالة

إحصائية بين مستوى التسويف لطلاب كلية التربية طرابلس وطلاب كلية التربية جنزور، وكذلك توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى التسويف لدى طلاب كلية التربية طرابلس وطلاب كلية التربية قصر بن غشير. وتختلف نتائج البحث الحالي مع نتائج دراسة خيرية شبش وهاجر الشريف (2022) بعدم وجود فروق في التسويف لدى طلاب جامعة مصراتة نعزى لمتغير نوع الكلية.

جدول (14) يوضح نتائج المقارنة البعدية

(I)الكلية	(J)الكلية	الفرق بين متوسطات المجموعتين	مستوى الدلالة الإحصائية	القرار الإحصائي
لتربية جنزور	التربية طرابلس	-.21888-	.029	دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0,05)
	تربية قصر بن غشير	.04963	.599	غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0,05)
تربية طرابلس	تربية قصر بن غشير	.26851	.006	دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0,05)

ملخص نتائج البحث:

هدف هذا البحث إلى قياس مستوى التسويف الأكاديمي لدى طلاب كليات التربية التابعة لجامعة طرابلس (كلية التربية قصر بن غشير، كلية التربية طرابلس, كلية التربية جنزور، ومعرفة الفروق في مستوى التسويف الأكاديمي بين طلاب كليات التربية الثلاثة. وأظهرت نتائج البحث أن:

ـ مستوى التسويف الأكاديمي متوسط لدى طلاب كليات التربية (التربية قصر بن غشير، التربية طرابلس، والتربية جنزور). حيث جاء طلاب كلية التربية طرابلس في المرتبة الأولى (الاكثر تسويفاً)، يليهم طلاب كلية التربية جنزور، وفي المرتبة الأخيرة (الأقل تسويفاً) طلاب كلية التربية قصر بن غشير.

ـ لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية لمتوسطات إستجابة عينة البحث من طلاب الكليات الثلاثة تعزو لمتغير الجنس.

ـ لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية لمتوسطات إستجابة عينة البحث من طلاب الكليات الثلاثة تعزو لمتغير التخصص.

ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية لمتوسطات إستجابة عينة البحث من طلاب الكليات الثلاثة تعزو لمتغير الكلية، حيث كان طلاب كلية التربية طرابلس أكثر تسويفاً أكاديمياً من طلاب كلية التربية قصر بن غشير والتربية جنزور.

توصيات البحث:

في ضوء نتائج البحث توجد عدة توصيات توصي بها الباحثة وهى كالآتي:

1ـ تصميم برامج إرشادية لمساعدة الطلبة على كيفية تنظيم وادارة الوقت تجنباً للتسويف الأكاديمي.

2ـ تقديم المزيد من الخدمات والأنشطة الترفيهية للطلبة لزيادة رضائهم عن الدراسة الجامعية.

3ـ حث أعضاء هيئة التدريس بضرورة توجيه الطلاب للالتزام بمواعيد المحاضرات والتأكيد على احترام وتنظيم الوقت، واستخدام أساليب التعزيز والتشجيع من أجل التقليل من ظاهرة التسويف الأكاديمي بين أوساط الطلبة الجامعيين.

مقترحات البحث:

ـ إجراء دراسات أخرى تتناول علاقة التسويف الأكاديمي بمتغيرات أخرى

إجراء المزيد من البحوث التي تبحث في أسباب التسويف والمشكلات التي تواجه الطلبة.

ـ -فعالية الإرشاد بالواقع في خفض سلوك التسويف الأكاديمي لدى طلبة الجامعة.

-إجراء بحوث مماثلة للبحث الحالي في كليات جامعية وفي تخصصات أخرى.

المراجـــــــــع:

1- عبدالمهدى صوالحة, صوالحة, أحمد محمد (2018): التسويف الأكاديمي وعلاقته بمفهوم الذات الأكاديمي لدى عينة من طلبة جامعة إربد الأهلية, مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحات والدراسات التربوية والنفسية, المجلد التاسع,ع(26)

2- صفاء عبد الرسول الأبراهيمي .(2020) اتجاهات طلبة الجامعة نحو تقدير الوقت وعلاقتها بالتسويف الأكاديمي، مركز البحوث النفسية .31 (4)27-142

3أبو غزال، معاوية" .(2012) التسويف الأكاديمي :انتشاره وأسبابو من وجهة نظر الطلبة الجامعة "،(المجلة الأردنية في العلوم التربوية) مج (2) 131-149.

4-محمد أحمد زغيبي (2020): التسويف الأكاديمي لدى طلبة الكلية الجامعية بحقل وعلاقته ببعض المتغيرات. المجلة الدولية التربوية المتخصصة، مج (4)العدد(1).

5- نعيمة المهدي أبوشاقور (2010): تطوير منظومة كليات التربية في الجماهيرية العظمى في ضوء معايير الجودة الشاملة ",(رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة الفاتح سابقا،كلية الأداب، طرابلس).

6-أميرة مكناسي، صونيا قاسمي، (2020) مشكلات البيداغوجية وتأثيرها على التحصيل الأ كاديمي لدى الطالب الجامعي، مجلة جامعة الأمير عبد القادر للعلوالإسلامية، المجلد 34 ، العدد2 ، قسنطينة الجزائر، ص614

7- , فاطيمة بن خليفة (2023): التسويف الاكاديمي لدى الطالب الجامعي في ضوء متغيري الجنس والتخصص الدراسي, جامعة غليزان, الجزائر, مجلة البحوث التربوية والتعليمية المجلد / 12 العدد1 .

8- خيرية شبش, الشريف, هاجر (2022): التسويف الأكاديمي لدى طلبة جامعة مصراتة، المؤتمر الدولي لمخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل الليبي," رهانات الحاضر وأفاق المستقبل".

9-خليل أحمد خليل (2020): مستوى التسويف الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية جامعة مصراتة, كلية التربية, المجلة العلمية لكلية التربية, العدد 15.

10-أنعام مجيد عبيد (2019): التسويف الاكاديمي لدى طلبة الجامعة, مجلة روت للعلوم التربوية والاجتماعية, المجلد 6 ع(3) ,ص259-277.

11-رحاب السعدي (2018): التسويف الأكاديمي وعلاقته بالرضا عن الدراسة الجامعية لدى طلبة جامعة الاستقلال في مدينة أريحا, مجلة جامعة الأقصى للعلوم التربوية والنفسية 1(1)33-73 .

12-زغيبي, محمد أحمد (2020): التسويف الأكاديمي لدى طلبة الكلية الجامعية بحقل وعلاقته ببعض المتغيرات. المجلة الدولية التربوية المتخصصة، مج(4)العدد(1).

13 وداد محمد الكفيري (2016) :التسويف الأكاديمي لدى طالبات كلية التربية بجامعة حائل، مجلة الدراسات النفسية والتربوية، جامعة السلطان قابوس، مج10ع(2) 290-299.

14 معاوية أبو غزال" (2012) :التسويف الأكاديمي :انتشاره وأسبابه من وجهة نظر طلبة الجامعة "،(المجلة الأردنية في العلوم التربوية) مج (2) 131-149.

15- زهير عبد الحميد النواجحة، وبركة، رمضان عزازي(2018): القلق الوجودي والتسويف الأكاديمي لدى طلبة جامعة الأزهر بغزة .مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية،15(2),262-292.

16عاوية أبو غزال" (2012) :التسويف الأكاديمي : انتشاره وأسبابه من وجهة نظر طلبة الجامعة "،(المجلة الأردنية في العلوم التربوية) مج (2) 131-149.

17- محمد حسن أبو راسين (2015): الإرجاء الأكاديمي وعلاقته بكل من الثقة بالذات والمعدل الدراسي لدى عيتة طلاب وطالبات السنة التحضيرية بجامعة جازان، مجلة دراسات تربوية ونفسية، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ع88 (،.73-133).
18-طارق عبد العالي السلمي" .(2014): مستوى التسويف الأكاديمي والدافعية الذاتية والعلاقة بينهما لدى طلاب كليات مكة المكرمة والليث في المملكة العربية السعودية " ، رسالة دكتوراه كلية التَّربية،جامعة أم القرى.
19- فاطيمة بن خليفة (2023): التسويف الأكاديمي لدى الطالب الجامعي في ضوء متغيري الجنس والتخصص الدراسي، جامعة غليزان،الجزائر, مجلة البحوث التربوية والتعليمية المجلد / 12 العدد1 .
20- حسين سلمان، حسين مير ا (2016) : أنماط المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتسويف الأكاديمي لدى طلبة جامعة اليرموك [أطروحة ماجستير منشورة] ، جامعة اليرموك.
21-أحمد عبدالله, سمير, فوزي (2018):عوامل التسويف الأكاديمي كما يدركها طلاب; كلية التربية, جامعة الأزهر بالقاهرة, مجلة الدراسات العربية في التربية وعلم النفس, رابطة التربويين العرب العدد (96) 439-- 511