

**دور المعلم في تفعيل الأنشطة المدرسية وسبل تطويرها من وجهة نظر  
مديري مدارس التعليم الثانوي في بلدية حي الأندلس بمدينة طرابلس**  
د. فاطمة سعيد موسى اصمامة-جامعة الزيتونة.

البريد الإلكتروني / . fatma.said905@gmail.com

**"The Role of the Teacher in Activating School Activities and Ways to Develop Them from the Perspective of Secondary School Principals in the Al-Andalus Municipality of Tripoli "**

**Researcher: Dr. Fatima Said Mousa Asmama**

**Study summary:**

This study aimed to identify the role of the teacher in activating school activities and developing them within the school, identifying the difficulties facing the teacher in implementing school activities, as well as identifying the means that help the teacher to develop school activities. The researcher followed the descriptive analytical approach, and the study sample was (21). (manager and manager), and they were selected using a comprehensive survey. The study showed a number of results, including:

-The general average of the sample members' responses about the teacher's role in activating school activities came in at (2.60), which is a high average that indicates the presence of the teacher's role in activating school activities.

The results of the study also showed that the general average of the sample members' responses to the difficulties facing teachers in implementing school activities was high. The general average of the sample members' responses to the first dimension "difficulties of school administration" was high with a general average of (2.725), and the general average of the sample members' responses was high. For the second dimension, "difficulties related to teachers," the value was (2.675), which is a high rate. As for the general average of the sample members' responses for the third dimension, "difficulties related to students," the value was (2.525), which is a high rate.

The study showed that the general average of the sample members' responses regarding the development of school activities was (2.425) with a high level of trend.

Keywords: school activities - role – teacher.

## الملاـصـ:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور المعلم في تفعيل الأنشطة المدرسية وتطويرها داخل المدرسة للوقوف على الصعوبات التي تواجه المعلم في تنفيذ الأنشطة المدرسية، وكذلك التعرف على الوسائل التي تساعد المعلم على تطوير الأنشطة المدرسية واتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وبلغت عينة الدراسة (21) مديراً ومديرة، وتم اختيارهم بطريقة المسح الشامل، واظهرت الدراسة عدداً من النتائج منها:

-إن المتوسط العام لاستجابات أفراد العينة عن دور المعلم في تفعيل الأنشطة المدرسية قد جاءت بقيمة (2.60) وهو معدل مرتفع يدل على وجود دور للمعلم في تفعيل الأنشطة المدرسية.

كما أظهرت نتائج الدراسة أن المتوسط العام لاستجابات أفراد العينة عن الصعوبات التي تواجه المعلمين في تنفيذ النشاط المدرسي قد جاء المعدل العام مرتفعاً لاستجابات أفراد العينة عن البعد الأول "صعوبات الإدارة المدرسية" بمتوسط عام (2.725) ، وجاء المعدل العام لمتوسط استجابات أفراد العينة عن البعد الثاني "صعوبات تتعلق بالمعلمين" بقيمة (2.675) وهو معدل مرتفع، أما المتوسط العام لاستجابات أفراد العينة عن البعد الثالث "صعوبات تتعلق بالطلاب" جاء بقيمة (2.525) وهو معدل مرتفع.

وبيّنت الدراسة أن المتوسط العام لاستجابات أفراد العينة عن تطوير الأنشطة المدرسية جاء المعدل بقيمة (2.425) وبمستوى اتجاه مرتفع.

**الكلمات المفتاحية:** الأنشطة المدرسية – الدور – المعلم.

## المقدمة:

تعد المؤسسات التربوية من أهم الركائز التي تسهم في تربية النشاء ، وتنمية شخصية الفرد على كافة الأصعدة ؛ البدني ، و النفسي ، و الاجتماعي ليكون قادراً على تحديد مكانته في المجتمع مستقبلاً ، مع القدرة على تحمل مسؤولياته و توظيف إمكانياته و تحقيق طموحاته وأماله و خدمة مجتمعه في ظل التغيرات الاقتصادية و الاجتماعية و التكنولوجية التي يشهدها العصر الحديث ، و تبعاً لهذه التغيرات كان

لزاماً على المؤسسات التعليمية وأنظمتها التربوية أن توافق هذه المستجدات وتطور نفسها في مجال التعليم بما يتاسب مع تحديات العصر<sup>(1)</sup>.

وباعتبار الإدارة في المؤسسات التعليمية هي الأداة التي تنفذ السياسات التعليمية التي تضعها وزارة التربية والتعليم، فإنه من الأهمية بمكان أن تشارك الأنشطة المدرسية في دعم وتحقيق الأهداف التربوية المرجوة. فالأنشطة التعليمية المتنوعة تلعب دوراً مهماً في العملية التعليمية حيث تسهم في تنمية قدرات الطلاب وتحفيزهم على التفوق الدراسي، مما يجعل المدرسة مكاناً محبباً لهم لما فيه من حث، وتشجيع يساعدهم في تنمية مهاراتهم وقدراتهم وتعزيز حبهم للتعلم، وقد أكد الباحث رونكوف (Rothkopf) "أن الذي يتعلم المتعلم فعلاً هو ما كتبه نتيجة النشاط و الجهد الذي يبذله" ، ويطلق على هذا النوع من النشاط "النشاط المولد للتعلم" حيث يمثل مكوناً أساسياً في تحقيق الأهداف التعليمية<sup>(2)</sup> . وبفضل المناهج الحديثة التي تعد من أبرز مكونات العملية التعليمية تسهم الأنشطة المدرسية في إعداد الطلاب إعداداً متكاملاً ومتوازناً يمكنهم من التفاعل الإيجابي في حياتهم العملية ، كما تعزز من قدرتهم على الإبداع والمشاركة في الأنشطة المجتمعية المحلية ، وكذلك تعمل على تنمية مهارات القيادة الرائدة و التباعية الوعائية و الاستقلالية و الثقة بالنفس ، واحترام الآخرين و التعاون البناء ؛ أي بمعنى آخر تعزيز الجوانب التربوية و التعليمية التي يمارسها الطالب نظرياً في المقررات الدراسية و ترجمتها إلى افعال وسلوك، وبذلك تساهم الأنشطة المدرسية في تعزيز جوانب تربوية و تعليمية هامة تساهم في تكوين شخصية الطالب بشكل شامل ، بما يضمن له التكيف والنجاح في المجتمع .

وعليه يمكن القول إن النشاط المدرسي هو جزء أساسي من المنهج الدراسي حيث لا يعتبر مقرراً دراسياً منفصلاً عن المقررات الدراسية الأخرى. حيث يرى شحاته (1990م) " بأن النشاط المدرسي جزء من المنهج الدراسي فهو ليس مادة دراسية منفصلة عن المواد الدراسية الأخرى فحسب، بل إنه يتخلل كل المواد الدراسية ويتراوأ في مفهوم المنهج والحياة المدرسية لتحقيق النمو الشامل المتكامل والتربوية المتوازنة "<sup>(3)</sup>.

من جانب آخر يرى عثمان و قمر (2012) أن النشاط المدرسي يحمل تسميات عديدة مثل النشاط الحر، الأنشطة غير الصافية، الأنشطة خارج المنهج ، أو الأنشطة الطلابية، ومهما تعددت التسميات أو اختلفت فإنها جميعاً تعتبر أنشطة تعليمية تتكامل مع المناهج الدراسية و تعمل على تحقيق أهدافها<sup>(4)</sup>.

كما أكد البطاشي (2019) على أهمية الدور التربوي الهام الذي تلعبه الأنشطة المدرسية في بناء وصقل شخصية الطالب وتنميته اجتماعياً وثقافياً ورياضياً وفنياً، فضلاً عن دورها في توسيع خبراته الحياتية.

ونظراً لأهمية الأنشطة التعليمية، فقد أولت وزارة التربية والتعليم في ليبيا اهتماماً كبيراً بوضع البرامج المتعلقة بالأنشطة المدرسية لجميع المراحل التعليمية ومتابعتها من خلال الإدارات الفرعية على مستوى مكاتب التعليم في الدولة. وفي هذا السياق تم إصدار قرار مجلس الوزراء بحكومة الوحدة الوطنية رقم (309) لسنة 2021م (5)، الذي نص على اعتماد الهيكل التنظيمي، وتحديد اختصاصات وزارة التربية والتعليم وتنظيم جهازها الإداري. حيث ورد في المادة (2) من القرار " تتولى وزارة التربية والتعليم وضع البرامج الازمة لتنفيذ التشريعات والسياسات والخطط والقرارات التي تصدر في مجال التربية والتعليم وفق المنهج العلمي الذي يكفل تحقيق أهداف المجتمع، ولها في سبيل تحقيق ذلك ممارسة اختصاصاتها، منها وضع واعتماد وتطوير المناهج الدراسية للمؤسسات التعليمية ب مختلف مراحلها، وتنظيم الأنشطة المدرسية وإقامة المسابقات والمعارض والمهارات الثقافية والرياضية والفنية".

إضافة إلى ذلك، صدر قرار المجلس الرئاسي رقم (540) لسنة 2020 م (6)، الذي نص على اعتماد الهيكل التنظيمي وتحديد اختصاصات مصلحة التفتيش التربوي، حيث أشار في المادة (12) إلى دور إدارة تفتيش المواد الداعمة التي تختص بعدد من المهام من بينها متابعة تفعيل مواد النشاط المدرسي داخل المؤسسات التعليمية، وكذلك متابعة توفير الوسائل التعليمية المعينة للمعلمين والمدربين للتخصصات الداعمة، والأدوات المعملية وأدوات وخامات النشاط المدرسي داخل المؤسسات التعليمية.

وبالرغم من اهتمام وزارة التربية والتعليم بالأنشطة المدرسية وما توفره من إمكانيات مادية وبشرية إلا أنه في بعض الأحيان لا تكون هناك نشاطات طلابية فاعلة وبصورة مقتصرة داخل بعض مؤسساتها التعليمية، وقد ذكرت دراسة على وسالم (2022) إلى أن الأنشطة المدرسية التي تسهم في تحسين التحصيل الدراسي للتلاميذ لا تتفز بالطريقة الصحيحة، كما أن غياب الحوافز المخصصة للمعلمين والمشرفين على الأنشطة المدرسية قد أثر بشكل كبير على تفعيل هذه الأنشطة بشكل جيد. كما أكدت دراسة عمار (2021) وجود عدة صعوبات تعيق تنفيذ الأنشطة المدرسية، ومنها نقص الأجهزة والأدوات الازمة لممارسة الأنشطة داخل المدرسة وخارجها، بالإضافة إلى

قلة اهتمام المدرسة بتفعيل الأنشطة المدرسية لأنها تعتبر عبئاً إضافياً عليها، وكذلك نقص الإمكانيات المادية لتنفيذ برامج الأنشطة المدرسية بشكل فعال.

وفي هذا السياق، ورغم الأهمية الكبيرة التي توليه الأنشطة المدرسية في تحسين مخرجات العملية التربوية إلا أن هناك العديد من جوانب القصور التي تعيق الأنشطة المدرسية عن تحقيق أهدافها المرجوة ، وتنعدد جوانب هذه الصعوبات و منها تخرج معلمين ليس لديهم المهارات الكافية لممارسة الأنشطة التعليمية بشكل فعال ، بالإضافة إلى نظرة أولياء الامور التي ترى أن الأنشطة المدرسية تعد مضيعة للوقت الذي يجب أن يخصص للدراسة ، وعلاوة على ذلك فإن المنطلقات الفكرية للنشاط المدرسي غير واضحة لدى واعضي المناهج و المشرفين على تنفيذها و تقويمها ، ويرى بعض خبراء التربية أن عدم تعاون المعلمين و فهمهم الخاطئ لمفهوم النشاط المدرسي ، واعتباره مجرد نشاط ترفيهي غير مرتب بالمنهج الدراسي جعله مضيعة لوقت الطلاب و جهد المعلمين ، مما قد أدى إلى تقليص الاهتمام بالنشاط المدرسي (7)، كما أن عزوف الطلاب عن ممارسة الأنشطة المدرسية يعتبر سبباً آخر يسهم في عدم ممارسة الأنشطة بشكل فعال ، بالإضافة إلى أن اهتمام المعلمين و الإدارة المدرسية في بعض الأحيان قد يكون غير كافٍ ، مما جعل دور النشاط المدرسي في مرتبة متاخرة من الأهمية مقارنة بالمحتوى التعليمي الأكاديمي .

كما أسهمت المؤسسات التعليمية في تدني مستوى الأنشطة من خلال عدم وضع برامج و مناهج تأهل المعلم لممارسة الأنشطة التعليمية بأنواعها، بل يكتفي بإعطاء المقررات الدراسية دون اكتساب الطلاب المهارات الازمة لتنظيم الأنشطة التعليمية المختلفة، كذلك قد يؤدي عدم فهم المعلمين لطبيعة النشاط إلى اعتباره مسؤولية مقتصرة على إدارة المدرسة و مشرف النشاط، مما جعله ينفذ في وقت معين فقط (8).

### **مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:**

قد أشارت دراسات كل من الطباشى (2019)، ودراسة قريرة و زليطنى(2021) إلى عدد من الصعوبات التي تعيق ممارسة الأنشطة المدرسية في المدارس و من أبرزها : عدم وجود الأماكن المناسبة لممارسة الأنشطة المدرسية ، ، قلة الحوافز المادية التي تعطى للمتميزين من المشرفين والمشاركين في الأنشطة المدرسية، وسوء فهم أولياء الأمور لأهمية الأنشطة المدرسية . بالإضافة إلى عدم إبراز أعمال الطلاب في الأنشطة المدرسية ، و عدم الإشادة بها ؛ كما أشارت الدراسات إلى عدم مراعاة نصاب المعلم المنفذ للأنشطة المدرسية ، و عدم وجود حصص مخصصة للأنشطة

**المدرسية المتنوعة ، فضلاً عن عدم تخصيص ميزانية كافية لدعم الأنشطة المدرسية أو توفير الأدوات اللازمة لها .**

**وبناءً على ما تقدم ذكره يمكن تحديد مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية :**

**س1\_ ما دور المعلم في تفعيل الأنشطة المدرسية و سبل تطويرها من وجهة نظر مدير مدارس التعليم الثانوي ببلدية حي الأندلس بمدينة طرابلس ؟**

**س2\_ ما الصعوبات التي تعيق المعلمين في تنفيذ الأنشطة المدرسية في مدارس التعليم الثانوي ببلدية حي الأندلس ؟**

**س3\_ كيف يمكن تطوير الأنشطة المدرسية في مدارس التعليم الثانوي ببلدية حي الأندلس ؟**

**س4\_ ما اهم النتائج و التوصيات التي تسهم في تفعيل برنامج الأنشطة المدرسية ؟**

**أهداف الدراسة :**

**تهدف هذه الدراسة الى :**

**1-التعرف على دور المعلم في تفعيل الأنشطة المدرسية و تطويرها داخل المدرسة .**

**2-التعرف على الصعوبات التي تواجه المعلم في تنفيذ الأنشطة المدرسية .**

**3-التعرف على الوسائل التي تساعد المعلم على تطوير الأنشطة المدرسية .**

**4-الوصول الى نتائج يمكن أن يستفيد منها القائمين على برنامج الأنشطة المدرسية .**

**أهمية الدراسة :**

**تكمّن أهمية الدراسة فيما يلي :**

**1-تتناول الدراسة مجالاً بالغ الأهمية و هو النشاط المدرسي و دوره الفعال في تحسين العملية التعليمية .**

**2-قد تساعد الدراسة الحالية في معرفة مدى قدرة النشاط المدرسي على رفع مستوى الطلاب في العملية التعليمية سواء من حيث الكم و الكيف .**

**3-قد تقيّد الدراسة المسؤولين و المهتمين بالجوانب التربوية بوزارة التربية و التعليم في وضع الخطط و البرامج المنهجية الهدافـة و الداعمة لتطوير الأنشطة المدرسية بنوعيـها، وكذلك تحفيـز تفكـير الطـلـاب بما يـتنـاسـبـ معـ التـطـورـاتـ الـحـدـيثـةـ فيـ هـذـاـ المجالـ .**

**4-تـسـعـيـ الـدـرـاسـةـ إـلـىـ تـعـرـفـ عـلـىـ أـهـمـ النـتـائـجـ وـ التـوـصـيـاتـ الـتـيـ مـنـ شـائـهاـ أـنـ تـسـاعـدـ فـيـ نـجـاحـ بـرـامـجـ الـأـنـشـطـةـ المـدـرـسـيـةـ .**

## حدود الدراسة :

تتمحور حود الدراسة حول النقاط التالية :

1-الحدود الموضوعية : دور المعلم في تفعيل الأنشطة المدرسية وسبل تطويرها .

2-الحدود البشرية : أجريت الدراسة على مديري مدارس التعليم الثانوي في بلدية حي الأندلس بمدينة طرابلس.

3-الحدود الزمنية: اجريت الدراسة خلال الفترة (2022-2023م) .

4-الحدود المكانية : تركزت هذه الدراسة على مدارس مرحلة التعليم الثانوي في بلدية حي الأندلس بمدينة طرابلس .

## مصطلحات الدراسة:

**النشاط:** "مشتقاً من الفعل" نشط "، و الجمع" نشاطات" أو "أنشطة" ويعرف

النشاط: بأنه ممارسة فعلية لعمل ما ، عكسه "الكسيل" (9) .

**النشاط اجرائياً:** هو كل نشاط يتم ممارسته في اوقات الفراغ داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها .

**الأنشطة المدرسية :** "هو كل ما يقوم به التلميذ أو المدرس داخل الصف أو خارجه من جهد يؤدي إلى نقل الخبرات للللاميذ" (10) .

**الأنشطة المدرسية إجرائياً:** هو كل نشاط يشارك فيه الطالب و المعلم و بدعم الإدارة المدرسية و يحقق الأهداف التعليمية المرغوبة .

**الدور :** "هي تلك الجهود المخططة و الهدافه التي يقدمها القائمون على إدارة المنظمة بالالتحام مع قوى المجتمع و البيئة المحيطة بها ، و الانتقال من الدور الوظيفي إلى الدور التربوي المتوقع لتحقيق الأهداف التي نشأت من أجلها" (11) .

**الدور إجرائياً :** هو مجموعة من المسؤوليات و الأنشطة و الصالحيات التي يمنحها الفرد أو الفريق لتنفيذ المهام المطلوبة و يتضمن هذا الدور استخدام وسائل و أساليب فنية لتحقيق الأهداف التعليمية.

**المعلم :** "هو ذلك الإنسان المخلص الذي يعمل على توصيل المعلومات و الخبرات التعليمية إلى المتعلم و ذلك باستخدام وسائل و أساليب تربوية و مهنية تحقق هذا الاتصال" (12) .

**المعلم اجرائياً:** هو الشخص الذي يتسم بالإخلاص و الجدية في عمله ، ويقوم بتوصيل المعلومات و الخبرات و المهارات التعليمية للطلاب بطريقة فعالة ، و المعلم هو

محور العملية التعليمية الذي يسعى إلى نقل المعرف و تعميتها من خلال الأنشطة المدرسية .

### الدراسات السابقة:

استكمالاً لما تم ذكره تقدم الباحثة عرضاً لبعض الدراسات السابقة التي تناولت الأنشطة المدرسية، ومن أبرز هذه الدراسات التي تم الحصول عليها وسوف يتم عرضها من الأقدم إلى الأحدث كما يلي:

**1- دراسة:** فرج المبروك (2019)، بعنوان "دور النشاط المدرسي في التحصيل العلمي للطلاب"، وهدفت الدراسة إلى توضيح مفهوم النشاط المدرسي وأهميته والعوامل المؤثرة فيه. بالإضافة إلى بيان القيمة التربوية التي يمكن أن يقدمها للنشاط المدرسي. كما تناولت الدراسة مدى تطبيق الأنشطة المدرسية في مؤسسات التعليم، واعتمد الباحث في دراسته على المنهج الوصفي التحليلي لواقع الحالة، والذي يعتمد على تحليل ما كتب حول هذا الموضوع من أبحاث ودراسات ذات الصلة لاستخلاص النتائج التي تسعى الدراسة للوصول إليها، كما تم الاستعانة ببعض الإحصائيات التي تتعلق بموضوع الدراسة، ونتائج الدراسة كانت كما يلي:

-المدارس التي معدل اشتراكاتها في الأنشطة المدرسية مرتفع أي من (12) مشاركة فما فوق وكان تقديرها في النشاط المدرسي (جيد وممتاز) وترواحت نسبة نجاح التلاميذ ما بين 60.44% إلى 100% وعدها (12) مدرسة من مجموع العينة.

-مدارس معدل اشتراكاتها ما بين (4 إلى 6) مشاركات في الأنشطة المدرسية أي بتقدير متوسط، فترواحت نسبة النجاح فيها ما بين 31% إلى 33% وعدها مدرستان فقط.

-مدارس معدل اشتراكاتها في الأنشطة المدرسية ضعيف أي لها أقل من ثلاثة مشاركات، وهذه تراوحت نسبة نجاح تلاميذها ما بين 2% إلى 30%، وعدها (8) مدارس من مجموع العينة البالغ عددها 22 مدرسة (13).

**2- دراسة:** البطاشي (2019)، بعنوان "الأنشطة التربوية ودورها في بناء شخصية الطالب"، وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على الدور التربوي للأنشطة المدرسية في تنمية شخصية الطالب من وجهة نظر اخصائي الأنشطة المدرسية بمدارس التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة مسقط، واستخدام الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وبلغت عينة الدراسة (30) اخصائي واحصائية نشاط المدرسي، وبيّنت نتائج الدراسة ما يلي:

-إن للنشاط الاجتماعي دور في تنمية شخصية الطالب فهو يسهم في تعزيز الثقة بالنفس ويسمح في غرس القيم الإسلامية وترجمتها إلى سلوك وتكوين احترام المعلمين والطلاب وإدارة المدرسة.

-إن للنشاط الثقافي والرياضي والفنى دور في تنمية شخصية الطالب حيث يعزز قدراتهم المعرفية والفكرية واللغوية ويساعدهم على تنمية الاتجاهات الاجتماعية السليمة، وينمي الثقافة الفنية والقدرة على التفوق الفنى.

-إن هناك بعض المعوقات التي تحد من تحقيق الأنشطة المدرسية لدورها التربوي في تنمية شخصية الطالب ومنها: عدم وجود المكان المناسب لممارسة الأنشطة المدرسية، وقلة الحوافز المادية التي تعطى للمتميزين من المشرفين في الأنشطة المدرسية، وسوء فهم أولياء الأمور لأهمية الأنشطة المدرسية وإهمال إنتاج الطلاب في الأنشطة المدرسية، وعدم إبرازه والإشادة به (14).

**3-دراسة:** قريرة وهدية (2021)، بعنوان "واقع الأنشطة المدرسية في المؤسسات التعليمية من وجهة نظر المعلمين" ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على واقع الأنشطة المدرسية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر عينة من المعلمين ، وكذلك التعرف على الصعوبات التي تواجه المعلمين في تنفيذ الأنشطة المدرسية ، وقد استخدم المنهج الوصفي التحليلي ، وبلغت عينة الدراسة(45) معلمة بالمرحلة الابتدائية بحي الأندلس ، وأوضحت نتائج الدراسة: أن التلاميذ يقبلون بجدية على ممارسة الأنشطة المدرسية بنسبة (91%) ، والأنشطة المدرسية تساعد على التفوق و النجاح بنسبة (76%)، وهذا يؤكد على الدور العالى والإيجابي للأنشطة المدرسية للتلاميذ في المرحلة الابتدائية ، كما أكدت الدراسة وجود بعض الصعوبات التي تحد من تنفيذ الأنشطة المدرسية منها: عدم مراعاة نصاب المعلم المنفذ للأنشطة المدرسية، وعدم وجود أماكن مخصصة للأنشطة في بعض المدارس ، وضخامة المناهج على حساب الأنشطة المدرسية، وعدم وجود حصص خاصة بالأنشطة المدرسية المتنوعة(15).

**4-دراسة:** عمار (2021)، بعنوان "النشاط المدرسي وعلاقته بمستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الشق الثاني من مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين في بلدية غريان \_ الجبل الغربي" وهدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تفعيل الأنشطة المدرسية بالشق الثاني من مرحلة التعليم الأساسي داخل المدرسة وخارجها، وتحديد الصعوبات التي تحول دون تنفيذ الأنشطة داخل المدرسة

وخارجها، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (259) معلماً ومعلمة، وقد بينت النتائج ما يلي:

تنفذ المدرسة الخطة العامة للنشاط المدرسي من بداية العام الدراسي، والنشاط المدرسي يعتبر عنصراً مكملاً للمنهج الدراسي، بالإضافة إلى وجود صعوبات تعيق تنفيذ الأنشطة المدرسية منها قلة الأجهزة والأدوات الالزامية لممارسة التلاميذ الأنشطة المدرسية داخل المدرسة وخارجها، قلة اهتمام المدرسة بتفعيل الأنشطة المدرسية باعتباره يشكل عبئاً إضافياً لها، وقلة الإمكانيات المادية لتنفيذ برامج الأنشطة المدرسية (1).

**5-دراسة:** علي و الغناي (2022)، بعنوان "الأنشطة المدرسية الاصفية ودورها في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الاساسي بمدينة سرت من وجهة نظر المعلمين" ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على دور الأنشطة المدرسية الاصفية في التحصيل الدراسي للتلاميذ في مرحلة التعليم الاساسي بمدينة سرت ، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي و المنهج التحليلي ، وتكونت عينة الدراسة من (50) معلماً و معلمة ، وقد بينت نتائج الدراسة أن الأنشطة المدرسية الاصفية تعمل على اكتساب التلاميذ التعامل مع الآخرين و غرس روح التنافس بينهم ، وتنمي قدرة التلاميذ على حل المشكلات ، وكذلك تسهم في زيادة التحصيل الدراسي لديهم ، كما أوضحت الدراسة وجود غياب للحوافز المقدمة للمعلمين و المشرفين على الأنشطة المدرية الاصفية ، و ان الأنشطة المدرسية التي تسهم في زيادة التحصيل الدراسي لللاميذ لا تتفذ بشكل صحيح او نادر(17) .

**6-دراسة:** محمد و آخرون (2022) بعنوان "متطلبات تفعيل دور الأنشطة المدرسية لتعزيز البناء الفكري لدى طلاب التعليم الثانوي الازهري في ظل بعض التحديات المعاصرة" ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على متطلبات تفعيل دور الأنشطة المدرسية لتعزيز البناء الفكري ، واستخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي ، واقتصرت الدراسة على عينة من الخبراء المتخصصين في مجالات قريبة الصلة بالبناء الفكري، وشملت المتخصصين في مجال العلوم التربوية و مجال العلوم الشرعية ، وفي مجال التعليم الديني" الثانوي الازهري" ، وأظهرت نتائج الدراسة : أن استجابات أفراد العينة من المتخصصين اتجاه قائمة المتطلبات حيث جاءت بدرجة أهمية كبيرة، وجاء المتطلب الخاص بخلو الأنشطة من التعارض مع القيم الدينية و الاجتماعية للمجتمع في الترتيب الأول بوزن نسبي (2.9639) ، بينما أقل المتطلبات

تفعيل الشراكة المجتمعية مع مؤسسات المجتمع المحلي لا شراك الطلاب في الأنشطة والفعاليات التي تنظمها المدارس، حيث سجلت هذه المتطلبات بوزن نسبي (2.6747).

#### أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

لقد استفاد البحث الحالي من الدراسات السابقة في عدة مجالات منها:

- توفير القاعدة المعلوماتية صلبة لصياغة مشكلة الدراسة وأهدافها وتحديد منهجيتها.  
- بناء أداة الدراسة ومحاورها بالاستناد إلى الدراسات السابقة التي تناولت نفس الموضوع.

- تحديد نوع المعالجة الإحصائية المناسبة للدراسة.

#### إجراءات الدراسة:

(ا) **منهج الدراسة:** استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي؛ باعتبار أن هذا المنهج مناسب لوصف وجمع وتحليل البيانات ومتماشيا مع ما هدف إليه البحث.

#### (ب) مجتمع وعينة الدراسة:

تكون المجتمع الأصلي للدراسة من جميع مديري مدارس التعليم الثانوي في بلدية حي الأندلس، أما عينة الدراسة فقد تم اختيارها من المجتمع الأصلي التي بلغ عددها (21) مديرا ومديرة، وتم اختيار العينة بطريقة المسح الشامل.

(ج) **أداة الدراسة:** اعتمدت الباحثة الاستبانة كأداة لجمع البيانات؛ تم مراجعة الأدبيات التربوية والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة، حيث تم الاعتماد على فقرات الاستبانة التي تضمنت (57) سؤالاً.

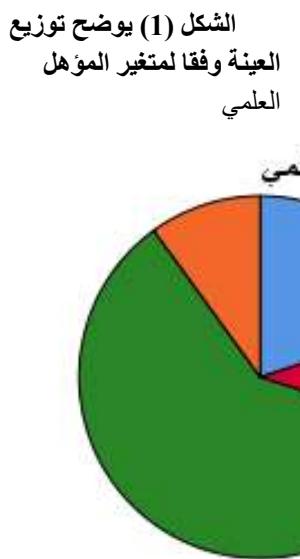
#### تحليل المعلومات الأولية :

#### أولاً - خصائص عينة الدراسة :

لتحديد خصائص عينة الدراسة تم استخدام أسلوب الإحصاء الوصفي مع حساب التكرارات (العدد) والنسب المئوية للبيانات الأولية (الجزء الأول) للاستبيان (المؤهل العلمي - سنوات الخبرة).

- **متغير المؤهل العلمي** ويشتمل على أربع خيارات وهي (دبلوم عالي - ليسانس - بكالوريوس - ماجستير). الجدول (1) والشكل (1) في الأسفل يوضحان توزيع عينة الدراسة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي.

الجدول (1) يوضح توزيع عينة الدراس وفقاً للمؤهل العلمي.



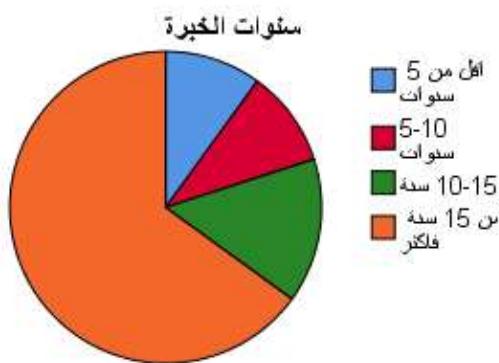
المؤهل العلمي	العدد	النسبة المئوية (%)
دبلوم عالي	4	%20
ليسانس	2	%10
بكالوريوس	12	%60
ماجستير	2	%10
المجموع	20	%100

يتضح من الجدول (1) وشكل (1) ان خصائص عينة الدراسة تتميز بالاتي:  
 إن أعلى نسبة من مفردات عينة الدراسة مؤهلهم العلمي (بكالوريوس) 60% ، وبلغت  
 أقل نسبة من مفردات العينة مؤهلهم العلمي (ماجستير) 10% .  
 - متغير سنوات الخبرة يتضمن هذا المتغير أربع خيارات وهي (أقل من 5 سنوات –  
 من 5 إلى أقل من 10 سنوات – من 10 إلى أقل من 15 سنوات – من 15 سنة  
 فأكثر).

الجدول (2) والشكل (2) في الأسفل يوضحان توزيع عينة الدراسة وفقاً لمتغير سنوات الخبرة.

الجدول (2) يوضح توزيع عينة الدراسة وفقاً لمتغير سنوات الخبرة  
 الشكل (2) يوضح توزيع عينة الدراسة  
 وفقاً لمتغير سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	العدد	النسبة المئوية (%)
أقل من 5 سنوات	2	%10
10 – 5	2	%10
15 – 10	3	%15
15 سنة فأكثر	13	%65
المجموع	20	%100



من جدول (2) وشكل (2) الذي يوضح خصائص عينة الدراسة أنها تتميز بالآتي: أن أعلى نسبة من مفردات عينة الدراسة خبرتهم (15 سنوات فأكثر) بلغت 65% ، واقل نسبة 10% للذين خبرتهم (أقل من 5 سنوات) و(5-10 سنوات) .

**ثانيا - اختبار صدق وثبات أداة الدراسة :**

**أ. صدق أداة الدراسة:** يشير إلى مدى قدرة الأداة على قياس ما تم تصميمها لقياسه ، وتم استخدام طريقة

"الصدق الظاهري" كأداة لاختبار صدقه ، وهو المظهر الخارجي للاختبار من حيث الأسئلة و المفردات و مدى وضوحتها ، كما تم عرض الأداة على مجموعة من المختصين في مجال الإدارة التعليمية للحصول على ملاحظاتهم ، وبناءً على هذه الملاحظات تم إجراء تعديلات على بعض العبارات التي كانت غير مناسبة . كما تم تقسيم بعض العبارات إلى محاور منفصلة وفي ضوء هذه الملاحظات تم اعتماد الأداة في صورتها النهائية و تطبيقها على عينة الدراسة.

**ب. ثبات أداة الدراسة:** يقصد بالثبات دقة و تناسق أداة جمع البيانات. بمعنى أن تعطي أداة جمع البيانات نفس النتائج إذا تم استخدامها أو إعادة تطبيقها تحت نفس الظروف أو في فترات زمنية معينة ، و لاختبار مدى ثبات الأداة تم استخدام الطرق التالية :

**اختبار ثبات أداة الدراسة:** استخدمت الباحثة طريقة معادلة (ألفا كرونباخ)، وطريقة (التجزئة النصفية) على محاور الدراسة، وأظهرت النتائج في الجدول التالي رقم (3).

جدول رقم (3) نتائج اختبار ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لمحاور الدراسة

المحاور	الأبعاد	عدد الفقرات	ألفا كرونباخ	معامل الارتباط بيرسون	معامل الثبات سبيرمان براون
الاول	دور المعلم في تفعيل	19	0.952	0.874	0.935

الأنشطة المدرسية				
مشكلات الادارة المدرسية	مشكلات المعلمين	مشكلات الطلاب	كيفية تطوير الأنشطة المدرسية	الثاني
0.807	0.775	0.803	9	
0.763	0.697	0.781	8	
0.715	0.656	0.755	4	الثالث
0.806	0.765	0.807	17	
0.898	0.832	0.926	57	المجموع

يتضح من الجدول السابق رقم (3) أن معامل ثبات محاور الدراسة (معامل ألفا كرونباخ) قد تراوح بين (0.755 ، 0.952) لمختلف محاور الدراسة، ويتبين وجود علاقة ارتباط بين أجزاء محاور الدراسة، حيث تراوح معامل ارتباط بيرسون بين (0.656 ، 0.874)، كما إن معامل ثبات سبيرمان براون بين النصف الفردي والزوجي تراوح بين (0.715 ، 0.935)، و تعد هذه القيم عالية ومناسبة للتحقق من ثبات المقياس.

وبذلك تكون الباحثة قد تأكّدت من صدق و ثبات مقياس الدراسة مما جعل ثقة المقياس وصلاحيته لتحليل النتائج والإجابة على تساؤلات الدراسة.

#### الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم جمعها من مفردات العينة التي تم اختيارها من مجتمع الدراسة، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة بالاعتماد على استخدام برمجية الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية *Statistical Package for Social Sciences* اختصاراً بالرمز (SPSS) الإصدار 26، وفي ما يلي مجموعة الأساليب الإحصائية التي قامت الباحثة باستخدامها:

- التكرار والنسب ، والوسط الحسابي والانحراف المعياري .
  - اختبار  $t$  لعينة واحدة كأحد أساليب الإحصاء الاستدلالي، لإمكانية تعميم النتائج من العينة إلى المجتمع.
- ترميز بيانات الدراسة :**

بعد تجميع استبيانات الاستبيان استخدمت الباحثة الطريقة الرقمية في ترميز البيانات، وبما أنه يقابل كل عبارة من عبارات المحاور الأساسية للاستبيان اختيارات وفقاً لمقياس ليكارت الثلاثي : (موافق - إلى حد ما - لا اوافق) فقد تم إعطاء كل من الاختيارات السابقة درجات لتم معالجتها إحصائياً على النحو التالي : اوافق (3) ثلث

درجات ، الى حد ما (2) درجتان ، لا اوافق (1) درجة واحدة، واعتبر الوسط الحسابي مساوياً للرقم (2) باعتبار أن  $(2) = 3/(3+2+1) = 3/6 = 0.5$ ، وبالتالي فإن المتوسطات الحسابية التي قيمتها أقل من (2) تعبّر عن درجة موافقة متدينة، والمتوسطات الحسابية التي قيمتها (2) تعبّر عن درجة موافقة متوسطة، والمتوسطات الحسابية التي قيمتها أكبر من (2) تعبّر عن درجة موافقة مرتفعة.  
تحليل بيانات الدراسة :

الإجابة عن التساؤل الأول : ما دور المعلم في تفعيل الأنشطة المدرسية من وجهة نظر مديري مدارس التعليم الثانوي؟

جدول رقم(4) يبيّن المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و ترتيب الفقرات و الدرجة في دور المعلم في تفعيل الأنشطة المدرسية

الدرجة	الترتيب ب	مستوى المعنوية p- value	قيمة t	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإلى حد ما لا اوافق	اوافق	النسبة	العبارة	ت
مرتفعة	3	0.000	17.67	0.671	2.65	2	3	15	ت	يجمع مع الطلبة لتحديد نوعية الأنشطة التي يرغبون فيها.
						10 %	15 %	75 %	%	
مرتفعة	2	0.000	22.36	0.550	2.75	1	3	16	ت	يوزع الأنشطة المختلفة على الطلبة حسب ميولهم وقراراتهم.
						%5	15 %	80 %	%	
مرتفعة	3	0.000	20.18	0.587	2.65	1	5	14	ت	تساعد الأنشطة بتنوعها على زيادة دافعية الطلبة على التعلم.
						%5	25 %	70 %	%	
مرتفعة	8	0.000	14.04	0.733	2.30	3	8	9	ت	توفير الامكانيات المادية المناسبة لتحقيق متطلبات الأنشطة
						15 %	40 %	45 %	%	

										المدرسية .	
مرتفعة	5	0.000	16.62	0.686	2.55	2	5	13	ت	توعية أولياء الامور بأهمية ممارسة ابناءهم للنشاط المدرسي .	5
						10 %	25 %	65 %	%		
مرتفعة	1	0.000	26.05	0.489	2.85	1	1	18	ت	يغرس فيهم القيم الأخلاقية	6
						%5	%5	90 %	%		
مرتفعة	2	0.000	19.26	0.639	2.75	2	1	17	ت	تنمية الأنشطة بنوعها الحاجات الاجتماعية و الفكرية	7
						10 %	%5	85 %	%		
مرتفعة	4	0.000	17.09	0.681	2.60	2	4	14	ت	يساعد على اكتسابهم القراءة في مناقشة الآراء واحترام الرأي الآخر .	8
						10 %	20 %	70 %	%		
مرتفعة	5	0.000	18.86	0.605	2.55	1	7	12	ت	يساعد الطالب على التخلص من بعض الضغوطات و المشاكل النفسية .	9
						%5	35 %	60 %	%		
متوسطة	10	0.000	11.92	0.788	2.10	5	8	7	ت	يرحص على توفير المساحات و الصالات الرياضية لممارسة النشاط فيها .	10
						25 %	40 %	35 %	%		
مرتفعة	8	0.000	12.84	0.801	2.30	4	6	10	ت	يقيم المعلم في نهاية العام الدراسي معرضاً فنياً	11
						20 %	30 %	50 %	%		

										للتنشاط المدرسي .
مرتفعة	6	0.000	14.69	0.761	2.50	3	4	13	ت	يمنح لوحة شرافية للمنتذرين من الطلاب في الأنشطة المدرسية
						15 %	20 %	65 %	%	
متوسطة	9	0.000	10.99	0.875	2.15	6	5	9	ت	تشارك المدرسة في المسابقات الرياضية الخارجية في موعدها المحدد .
						30 %	25 %	45 %	%	
مرتفعة	7	0.000	15.77	0.680	2.40	2	8	10	ت	يوجه الطالب بأهمية المنشاط و كيفية المشاركة فيها
						10 %	40 %	50 %	%	
مرتفعة	6	0.000	18.42	0.606	2.50	1	8	11	ت	ينمي خبرات الطلاب في مجالات عديدة لبناء شخصياته .
						%5	40 %	55 %	%	
مرتفعة	7	0.000	14.24	0.753	2.40	3	6	11	ت	تساهم في تعديل بعض السلوكيات السلبية لدى الطلاب
						15 %	30 %	55 %	%	
مرتفعة	7	0.000	14.24	0.753	2.40	3	6	11	ت	تساهم الشبكة العنكبوتية على تحقق النتائج للأنشطة المصاحبة للمقررات الدراسية
						15 %	30 %	55 %	%	

مرتفعة	8	0.000	12.84	0.801	2.30	4	6	10	ت	يعزز العمل الجماعي بين الطلاب	1 8
مرتفعة	5	0.000	18.86	0.605	2.55	1	7	12	ت	ينمي لدى الطالب مهارات الاتصال والتواصل .	1 9
مرتفعة		0.000	26.00 0	0.447	2.60				المجموع		

في ضوء نتائج الجدول (4) يتضح أن "دور المعلم في تفعيل الأنشطة المدرسية" لها مستوى اتجاه "مرتفع" إذ بلغ المتوسط الحسابي لجميع الفقرات (2.60) و بانحراف معياري عام بلغ (0.447)، والذي يشير إلى انخفاض مستوى تشتت اجابات عينة الدراسة عن المتوسط الحسابي .

يتضح من الجدول السابق أن المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة حول فقرات (19) هذا المحور تراوحت بين أقل قيمة وهي (2.150) ، و أعلى قيمة وهي (2.850) أما الانحراف المعياري فقد تراوح ما بين (0.489 ، 0.875) ، أما مستوى اتجاه الاجابات فكان إما متوسطة أو مرتفعة ، وأن أهم فقرتين في دور المعلم في تفعيل الأنشطة المدرسية يمكن تلخيصها حسب الأهمية فيما يلي :

- الفقرة (6) و التي نصت على "يغرس فيهم القيم الاخلاقية" جاءت في المرتبة الاولى في ترتيب فقرات هذا المحور بمتوسط حسابي (2.850) ، وبمستوى اتجاه "مرتفع" .
- اما الفقرتان (2) والتي نصت على "يوزع الأنشطة المختلفة على الطلاب حسب ميولهم و قدراتهم" فقد جاءت في المرتبة الثانية حسب الأهمية و بمتوسط حسابي (2.750) ، وبمستوى اتجاه "مرتفع" .
- وكذلك الفقرة (7) و التي نصت على "تنمي الأنشطة بنوعيها الحاجات الاجتماعية و الفكرية لدى الطلاب" جاءت في المرتبة الثانية حسب الأهمية و بمتوسط حسابي (2.750) و بمستوى اتجاه "مرتفع" .
- في حين جاءت الفقرة الأقل من حيث الأهمية الفقرة (13) و التي نصت على "تشارك المدرسة في المسابقات الرياضية الخارجية في موعدها المحدد" بمتوسط حسابي (2.150) ، وبمستوى اتجاه "متوسط" .

## المحور الثاني : ما الصعوبات التي تواجه المعلمين في تنفيذ الأنشطة المدرسية من وجهة نظر مديري مدارس التعليم الثانوي؟

جدول رقم(5) يبين المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و ترتيب الفقرات و الدرجة في الصعوبات التي تواجه المعلمين في تنفيذ النشاط المدرسي ( صعوبات تتعلق بالإدارة المدرسية )

الدرجة	الترتيب	مستوى المعنوية p-value	قيمة t	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإحصاء	النسبة	العبارة	ت
مرتفعة	2	0.000	15.904	0.745	2.650	3	1	16	ت
						%15	%5	%80	قلة الامكانيات المادية المدعمة للأنشطة المدرسية
مرتفعة	2	0.000	24.218	0.489	2.650	0	7	13	ت
						0	%35	%65	عدم وضوح آلية تنفيذ خطة النشاط المدرسي
مرتفعة	5	0.000	11.898	0.865	2.300	1	2	7	ت
						%5	%10	%35	عزوف المعلمين عن اثراء المناهج بالأنشطة المدرسية
مرتفعة	2	0.000	20.184	0.587	2.650	1	5	14	ت
						%5	%25	%70	قلة دعم الادارة المدرسية للأنشطة المدرسية
مرتفعة	2	0.000	24.218	0.489	2.650	0	7	13	ت
						0	%35	%65	غياب الحواجز المادية و المعنوية المشجعة على الاشتراك بالأنشطة
مرتفعة	4	0.000	13.272	0.826	2.450	1	6	12	ت
						%5	%30	%60	قلة الامكان المخصصة لممارسة الأنشطة

المرتبة	القيمة	الرقم	القيمة	الرقم	القيمة	الرقم	القيمة	الرقم	القيمة	الرقم	المرتبة
مرتفعة	5	0.000	12.836	0.801	2.300	4	6	10	ت	ضعف اعداد المعلم اعداداً كافياً يحول دون تطبيق انشطة المدرسية	7
						%20	%30	%50	%		
مرتفعة	3	0.000	16.616	0.686	2.550.	2	5	13	ت	قلة الخامات والادوات الاساسية لتنوع انشطة	8
						%10	%25	%65	%		
مرتفعة	1	0.000	30.512	0.410	2.800	0	4	16	ت	تركيز ادارة المدرسة على الجانب التطبيقي للمناهج واهتمامها النشاط المدرسي	9
						0	%20	%80	%		
مرتفعة	0.000	25.805	0.4723	2.725						المجموع	

يوضح الجدول رقم (5) أن "أن الصعوبات التي تعيق المعلمين في تنفيذ النشاط المدرسي " و المتمثل في بعد الأول (صعوبات تتعلق بالإدارة المدرسية ) لها مستوى اتجاه "مرتفع" إذ بلغ المتوسط الحسابي العام لجميل فقراته (2.725) ، و بانحراف معياري عام بلغ (0.4723)، والذي يشير الى انخفاض مستوى تشتت إجابات عينة الدراسة عن المتوسط الحسابي .

وعليه يتضح أن المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة حول فقرات (9) هذا بعد تراوحت بين أقل قيمة و هي (2.300) ، و أعلى قيمة وهي (2.800) أما الانحراف المعياري فقد تراوح ما بين (0.865 ، 0.410) ، أما مستوى اتجاه الإجابات فكانت مرتفعة ، وأن أهم فقرتين في صعوبات الإدارة المدرسية التي تعيق المعلمين في تنفيذ الأنشطة المدرسية يمكن تلخيصها حسب أهميتها فيما يلي :

- الفقرة (9) و التي نصت على " تركيز ادارة المدرسة على الجانب التطبيقي للمناهج و إهمالها النشاط المدرسي " جاءت في المرتبة الأولى في ترتيب فقرات هذا بعد، و بمتوسط حسابي (2.800) ، وبمستوى اتجاه "مرتفع" .
- أما أقل فقرة من حيث الأهمية جاءت الفقرتين (3،7) و التي نصت على "عزوف المعلمين عن إثراء المناهج بالأنشطة المدرسية " و "ضعف إعداد المعلم

اعداداً كافياً يحول دون تطبيق الأنشطة المدرسية " بمتوسط حسابي (2.300) ، وبمستوى اتجاه "مرتفع " .

جدول رقم(6) يبين المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و ترتيب الفقرات و الدرجة في الصعوبات التي تواجه المعلمين في تنفيذ النشاط المدرسي ( مشكلات تتعلق بالمعلمين )

الدرجة	الترتيب	مستوى المعنوية p-value	قيمة t	انحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا اوفق	الى حد ما	اوفق	%	العبارة	ت
مرتفعة	2	0.000	24.218	0.489	2.650	0	7	13	ت	يركز المعلم على المواد الدراسية اكثر من مواد النشاط المدرسي.	1
						0	%35	%65	%		
مرتفعة	3	0.000	16.616	0.686	2.550	2	5	13	ت	عدم توفير الوقت الكافي للنشاط المدرسي .	2
						%10	%25	%65	%		
مرتفعة	5	0.000	11.828	0.851	2.250	5	5	10	ت	عدم توفير المشرفين المتخصصين في الأنشطة المدرسية .	3
						%25	%25	%50	%		
مرتفعة	8	0.000	11.255	0.795	2.000	6	8	6	ت	قلة اهتمام المعلمين بالأنشطة المدرسية	4
						%30	%40	%30	%		
متوسطة	6	0.000	11.000	0.894	2.200	6	4	10	ت	تعارض مواعيد المقررات الدراسية مع اوقات ممارسة الأنشطة .	5
						%30	%20	%50	%		
مرتفعة	7	0.000	11.831	0.813	2.150	5	7	8	ت	صعوبة تطبيق بعض الأنشطة المدرسية لانها تحتاج الى جهد كبير .	6
						%25	%35	%40	%		
مرتفعة	4	0.000	16.245	0.688	2.500	2	6	12	ت	افتقار بعض الأنشطة المدرسية	7
						%10	%30	%60	%		

لعنصر التسويق و الإثارة .									
مرتفعة	1	0.000	18.380	2.657	2.700	2	2	16	ت
		%10	%10	%80	%	قلة الدورات التدريبية للملمين حول الأنشطة المدرسية .			
مرتفعة		0.000	29.439	0.4064	2.6750	المجموع			

يوضح الجدول رقم (6) أن " أن الصعوبات التي تعيق المعلمين في تنفيذ النشاط المدرسي " و المتمثل في البعد الثاني (صعوبات تتعلق بالمعلمين ) لها مستوى اتجاه "مرتفع" حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لجميع فقراته (2.675) ، و بانحراف معياري عام بلغ (0.4064)، والذي يشير إلى انخفاض مستوى تشتت إجابات عينة الدراسة عن المتوسط الحسابي .

وبشكل عام يتضح أن المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة حول فقرات (8) هذا البعد تراوحت بين أقل قيمة و هي (2.000) ، و أعلى قيمة وهي (2.700) أما الانحراف المعياري فقد تراوح ما بين (0.894 ، 0.489) ، أما مستوى اتجاه الإجابات كان أما متوسطاً أو مرتفعاً ، وان اهم فقرتين في صعوبات المعلمين التي تعيق تفيذهن للأنشطة المدرسية يمكن تلخيصها حسب أهميتها فيما يلي :

- الفقرة (8) و التي نصت على " قلة الدورات التدريبية للمعلمين حول الأنشطة المدرسية " جاءت المرتبة الأولى في ترتيب فقرات هذا البعد، و بمتوسط حسابي (2.700) ، وبمستوى اتجاه "مرتفع" .
- أما الفقرة (1) و التي نصت على " يركز المعلم على المواد الدراسية أكثر من مواد النشاط المدرسي " فقد جاءت في المرتبة الثانية حسب الأهمية ، و بمتوسط حسابي (2.650) ، وبمستوى اتجاه "مرتفع" .
- أما الفقرة (4) و التي نصت على "قلة اهتمام المعلمين بالأنشطة المدرسية " و بمتوسط حسابي (2.000) ، وبمستوى اتجاه "متوسط" .

جدول رقم(7) يبين المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و ترتيب الفقرات و الدرجة في الصعوبات التي تواجه المعلمين في تنفيذ النشاط المدرسي ( صعوبات تتعلق بالطلاب)

الدرجة	الترتيب	مستوى المعنوية p-	قيمة t	انحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الى حد ما	لا اافق	افق	%	العبارة	ت
--------	---------	-------------------	--------	-----------------	-----------------	-----------	---------	-----	---	---------	---

مرتبة	value	15.904	0.745	2.650	3	1	16	ت	الفهم الخاطئ لدى أولياء الامور تجاه الأنشطة المدرسية .	1	
					%15	%5	%80	%			
مرتفعة	3	0.000	18.420	0.607	2.500	1	8	11	ت	قلة معرفة الطلاب بأهداف تطبيق الأنشطة المدرسية .	2
						%5	%40	%55	%		
مرتفعة	2	0.000	19.436	0.598	2.600	1	6	13	ت	ازدحام النصوص الدراسية بالطلاب .	3
						%5	%30	%65	%		
مرتفعة	4	0.000	12.161	0.883	2.400	5	2	13	ت	قلة الأماكن المخصصة لممارسة الأنشطة المدرسية	4
						%25	%10	%65	%		
مرتفعة	0.000	23.911	0.472	2.525	المجموع						

في ضوء نتائج الجدول رقم (7) يتضح أن " الصعوبات التي تعيق المعلمين في تنفيذ النشاط المدرسي " و المتمثل في البعد الثالث (صعوبات تتعلق بالطلاب ) لها مستوى اتجاه إجابة " مرتفع " حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لجميع فقراته (2.525) ، و باحراف معياري عام بلغ (0.472)، والذي يشير إلى انخفاض مستوى تشتت إجابات عينة الدراسة عن المتوسط الحسابي .

وبشكل عام يتضح أن المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة حول فقرات (4) هذا البعد تراوحت بين أقل قيمة وهي (2.400) ، وأعلى قيمة وهي (2.650) ، وبانحراف معياري عام تراوح ما بين (0.883، 0.598)، أما مستوى اتجاه الإجابات كان مرتفعاً، وأن أهم فقرتين في هذا البعد يمكن تلخيصها حسب أهميتها فيما يلي - الفقرة (1) والتي نصت على " الفهم الخاطئ لدى أولياء الأمور اتجاه الأنشطة المدرسية " جاءت في المرتبة الأولى في ترتيب فقرات هذا البعد، وبمتوسط حسابي (2.650) ، وبمستوى اتجاه " مرتفع ".

- أما الفقرة (4) جاءت الأقل من حيث الأهمية والتي نصت على " قلة الأماكن المخصصة لممارسة الأنشطة المدرسية " وبمتوسط حسابي (2.400)، وبمستوى اتجاه " مرتفع ".

### المحور الثالث - كيفية تطوير الأنشطة المدرسية من وجهة نظر مدير مدارس التعليم الثانوي؟

جدول رقم(8) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب الفقرات والدرجة في مجال تطوير المعلم للأنشطة المدرسية

الدرجة	الترتيب	مستوى المعنوية p-value	قيمة t	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا اافق	الى حد ما اافق	%	العبارة	ت
مرتفعة	5	0.000	17.667	0.671	2.650	2	3	15	ت	اعداد خطة سنوية و دليل ارشادي للأنشطة المدرسية.
						%10	%15	%75	%	
مرتفعة	9	0.000	15.964	0.686	2.450	2	7	11	ت	وضع اهداف محددة بدقة للأنشطة تخدم المقررات الدراسية.
						%10	%35	%55	%	
مرتفعة	2	0.000	34.791	0.366	2.850	0	3	17	ت	وضع ميزانية مناسبة تدعم جميع انواع الأنشطة بالمدرسة.
						0	%15	%85	%	
مرتفعة	6	0.000	19.436	0.598	2.600	1	6	13	ت	تغير النظرة السلبية للطلاب و المعلمين و اولياء الامور تجاه الاعمال الدراسية
						%5	%30	%65	%	
مرتفعة	7	0.000	16.616	0.686	2.550	2	5	13	ت	تقييم ادارة المدرسة ندوات و محاضرات حول اهمية النشاط المدرسي.
						%10	%25	%65	%	

مرتفعة	3	0.000	23.936	0.523	2.800	1	2	17	ت	تحصص اوقات لمزاولة الأنشطة لا تتعارض مع المقررات الدراسية.	6
						%5	%10	%85	%		
مرتفعة	6	0.000	13.175	0.883	2.600	1	2	1	ت	دعم الاسرة ابناءها على ممارسة الأنشطة المدرسية.	7
						%5	%10	%5	%		
مرتفعة	4	0.000	21.138	0.571	2.700	5	4	15	ت	مشاركة المعلمين و الطلبة في اعداد و تنظيم الأنشطة المدرسية.	8
						%25	%20	%75	%		
مرتفعة	10	0.000	11.898	0.865	2.300	3	4	11	ت	تفعيل وسائل الاعلام المختلفة بالمدرسة نحو خدمة انشطتها المتنوعة.	9
						%15	%20	%55	%		
مرتفعة	8	0.000	14.694	0.761	2.500	3	4	13	ت	تعزيز مكانة المسرح المدرسي و اعتماده.	10
						%15	%20	%65	%		
متوسطة	13	0.000	11.020	0.852	2.100	6	6	8	ت	توفير ادارة المدرسة مسارات من النشاط من ادوات موسيقية و رياضية وغيرها.	11
						%30	%30	%40	%		
مرتفعة	10	0.000	18.006	0.571	2.300	1	12	7	ت	يمنح المعلم المتميز و المهتم بالأنشطة المدرسية جوائز مادية	12
						%5	%60	%35	%		

										و معنوية .
مرتفعة	6	0.000	17.085	0.681	2.600	2	4	14		13
						%10	%20	%70		
مرتفعة	1	0.000	29.000	0.447	2.900	1	0	19		14
						%5	0	%95		
مرتفعة	8	0.000	14.694	0.761	2.500	1	7	12		15
						%5	%35	%60		
متوسطة	11	0.000	12.795	0.786	2.250	4	7	9		16
						%20	%35	%45		
متوسطة	12	0.000	10.470	0.898	2.158	6	4	9		17
						%30	%20	%45		
مرتفعة		0.000	19.0810	0.5684	2.4250	المجموع				

في ضوء نتائج الجدول (8) يتضح أن "ان كافية تطوير الأنشطة المدرسية" لها مستوى اتجاه "مرتفع" إذ بلغ المتوسط الحسابي لجميع الفرات (2.4250) و بالحراف معياري عام بلغ (0.5684)، والذي يشير الى انخفاض مستوى تشتت اجابات عينة الدراسة عن المتوسط الحسابي .

و عليه يتضح من الجدول السابق أن المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة حول فقرات (17) هذا المحور تراوحت بين أقل قيمة و هي (2.100) ، و أعلى قيمة وهي (2.900) أما الانحراف المعياري فقد تراوح ما بين (0.366 ، 0.898) ، اما مستوى اتجاه الإجابات فكان إما متوسطاً أو مرتفعاً ، وأن أهم فقرتين كيفية تطوير الأنشطة المدرسية يمكن تلخيصها حسب الأهمية فيما يلي :

- الفقرة (14) والتي نصت على "تشجيع مشرفين النشاط المدرسي على المشاركة في الدورات التدريبية وورش العمل" جاءت في المرتبة الأولى في ترتيب فقرات هذا المحور بمتوسط حسابي (2.900) ، وبمستوى اتجاه "مرتفع" .
- أما الفقرة (3) والتي نصت على "وضع ميزانية مناسبة تدعم جميع أنواع الأنشطة بالمدرسة" فقد جاءت في المرتبة الثانية حسب الأهمية و بمتوسط حسابي (2.850) ، وبمستوى اتجاه "مرتفع" .
- في حين جاءت الفقرة الأقل من حيث الأهمية الفقرة (11) و التي نصت على "توفير إدارة المدرسة مستلزمات النشاط من أدوات موسيقية و رياضية و غيرها" بمتوسط حسابي (2.100) ، وبمستوى اتجاه "متوسط" .

#### نتائج الدراسة :

1-أظهرت نتائج الدراسة أن المتوسط العام للاستجابات من أفراد العينة عن التساؤل الأول و الذي ينص على "ما دور المعلم في تفعيل الأنشطة المدرسية" قد جاءت بقيمة (2.60) و هو معدل مرتفع يدل على وجود دور للمعلم في تفعيل الأنشطة المدرسية .

2-كما أظهرت نتائج الدراسة أن المتوسط العام للاستجابات من أفراد العينة عن التساؤل الثاني و الذي ينص على " ما الصعوبات التي تواجه المعلمين في تنفيذ النشاط المدرسي " كان كما يلي :

- في البعد الأول المتعلق بالصعوبات المرتبطة بالإدارة المدرسية ، سجلت الدراسة قيمة (2.725) و هي قيمة مرتفعة .
- في البعد الثاني المتعلق بالصعوبات المرتبطة بالمعلمين ، كانت القيمة (2.675) و هي قيمة مرتفعة أيضاً.
- في البعد الثالث المتعلق بالصعوبات المرتبطة بالطلاب ، كانت القيمة (2.525) ، وهي قيمة مرتفعة .

3-بينت نتائج الدراسة أن المتوسط العام للاستجابات من أفراد العينة عن التساؤل الثالث و الذي ينص على " كيفية تطوير الأنشطة المدرسية " جاء المعدل بقيمة (2.425) و هو معدل مرتفع مما يشير إلى أن هناك اهتماماً كبيراً بتحسين الأنشطة المدرسية .

### توصيات الدراسة :

والباحثة بعد هذا تحاول رفع التوصيات التالية :

-يجب العمل على مساعدة الإدارة المدرسية و دعمها من قبل وزارة التربية و التعليم ، لتطوير برامج الأنشطة التعليمية .

-توعية المعلمين و أولياء الامور حول أهمية الأنشطة التعليمية و كيفية التعامل مع الطلاب في هذا السياق .

-يجب على الإدارة المدرسية تشجيع المعلمين على المشاركة في الأنشطة المدرسية داخلها و خارجها سواء كانت رياضية أو ثقافية أو فكرية و كذلك في المعارض المحلية و الدولية .

-ضرورة توفير التوادي المدرسية و تجهيز الصالات و الملاعب الرياضية و إعطاء الطلاب الوقت الكافي لممارسة الأنشطة التعليمية .

### مقترنات الدراسة :

و في ختام هذه الدراسة، تقترح الباحثة بعض المقترنات التي تهدف إلى تطوير الأنشطة التعليمية ، ومن أبرزها ما يلي :

-ضرورة إجراء بحوث مماثلة لدراسة تطوير الأنشطة التعليمية وتحديد الطرق الفعالة لتحسينها .

-تفعيل المشاركة المجتمعية في المدرسة من خلال تشجيع التعاون بين الإدارة المدرسية وأولياء الامور بهدف تطوير الأنشطة التعليمية ودعمها بالإمكانات المتاحة

### المراجع :

1-الجرجاوي ، ميسون عبد ربه (2017)، دور الأنشطة الممارسة بالمدارس الخاصة بمحافظات غزة في تنمية بعض القيم التربوية و سبل تفعيلها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الازهر ، غزة:ص.2.

2-الخطيب ، محمد و المقصص ، محمد (2012) ، تقويم و اقع الأنشطة الطلابية التعليمية (الصفية و الاصفية) المصاحبة لمقررات اللغة العربية في كلية التربية ، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث و الدراسات ، المجلد الثاني ، العدد (26):ص 283 .

- 3-شحاته ، حسن (1999) ، النشاط المدرسي مفهومه و وظائفه و مجالاته و تطبيقاته ، الدار المصرية اللبنانية ، ط 1 ، القاهرة:ص 16 .
- 4-عثمان ، رجاء محمود و قمر ، عصام توفيق (2009)، النشاط الطلابي : اسس نظرية-تجارب عالمية -تطبيقات علمية ، دار الفكر للنشر والتوزيع ،ط 1، القاهرة .
- 5-المجمع القانوني الليبي ، نشر في 15 / اغسطس 2021م الموقع الالكتروني : <https://lawsociety.ly/legislation>
- 6-المجمع القانوني الليبي ، نشر في 19 / اغسطس / 2020م. الموقع الالكتروني: [www.Lawsociety.LY](http://www.Lawsociety.LY)
- 7-عقبل ، محمود (2008)،النشاط المدرسي و تربية المراهقين في المدرسة الثانوية ،دار الجامعة الجديدة للنشر :ص55.
- 8-نعميم ، عبد العزيز محمد (2011)،أسباب عزوف الطلاب عن المشاركة في النشاط ، مجلة بحوث التربية النوعية ، العدد (21): ص149.
- 9-المعجم الوسيط (2004) ، مكتبة الشروق الدولية ، ط 4:ص922.
- 10-عرفة ، خضر حسني (2010) ، دور مديري المدارس الاعدادية بوكلة الغوث الدولية في التغلب على معيقات تفزيذ الأنشطة المدرسية الالاصفية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية ، غزة :ص4.
- 11- الكومي ، صابرين عمر (2019) ، دور مدير المدارس الحكومية الاساسية في تطبيق الأنشطة المدرسية من وجهة نظر المعلمات بمحافظات غزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الازهر ، غزة:ص5.
- 12-الدخيل ، محمد عبد الرحمن (2002) ، النشاط المدرسي و معوقاته في منطقة المدينة المنورة التعليمية من وجهة نظر مدير المدارس ، مجلة الجمعية السعودية للعلوم التربوية و النفسية ، جامعة الملك سعود:ص17.
- 13- فرج المبروك عمر عامر (2019) ، دور النشاط المدرسي و التحصيل العلمي للطلاب ، مجلة كليات التربية ، العدد (16) ديسمبر:ص200 .
- 14-البطاشي ، ناصر بن محمد (2019)، الأنشطة التربوية و دورها في بناء شخصية الطالب ، مجلة الفتح ، العدد (77):ص290 .
- 15-قريرة ، احلام احمد و الزليطني ، هدى فرج (2021)، واقع الأنشطة المدرسية في المؤسسات التعليمية من وجهة نظر المعلمين ، المؤتمر العلمي الثالث لكلية التربية \_ العجیلات ، جامعة الزاوية ، مجلة القرطاس للعلوم الإنسانية ، الجزء الاول (يونيو):ص10 .
- 16- عمار ، حامد عبد العاطي (2021)، النشاط المدرسي و علاقته بمستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الشق الثاني من مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين في بلدية غريان \_الجبل الغربي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، مدرسة العلوم الإنسانية ،الاكاديمية الليبية ،طرابلس ،ليبيا .

- 17- علي ، احمد الأمين و الغنائي ، مروة سالم(2022)،**الأنشطة المدرسية الاصفية و دورها في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بمدينة سرت ،مجلة جامعة سرت للعلوم الإنسانية ،المجلد (12)،العدد(1):ص225.**
- 18- محمد ، رضا محمد و الكاشف ، علي عمر و الفضالي ، محمد محمد (2022) ،**متطلبات تفعيل دور الأنشطة المدرسية لتعزيز البناء الفكري لدى طلاب التعليم الثانوي الازهري في ظل بعض التحديات المعاصرة، مجلة التربية ، كلية التربية القاهرة ، جامعة الازهر ، العدد (194) ، الجزء . 33(4):ص**