استراتيجيات التدخل النفسي التربوي لتحسين التوافق النفسي والاجتماعي للطلاب ذوي الإعاقة

د.انتصار علي محمد أبوالقاسم ـ كلية التربية ناصر ـ جامعة الزاوية

PSYChoeducational intervention strategies to improve the psychological and social of students with disabilities

ANTISAR ALI MOHAMMED

Abstract:

This research aims to explore and evaluate the effectiveness of psycho-educational intervention strategies in improving the psychological and social adjustment of students with disabilities. Increased emphasis on integrating these students in Arab societies necessitates a deeper understanding of their specific needs and the provision of appropriate support. The study employed a systematic literature review methodology, examining and analyzing 13 studies selected from an initial pool of 50 published between 2015 and 2024. These studies addressed various psycho-educational intervention strategies, included diverse samples of students with disabilities, and utilized quantitative and qualitative measurement tools to assess psychological and social adjustment. The results indicated that psycho-educational intervention strategies, such as interactive learning and family support, have a moderate to high positive impact on improving adjustment. Effective educational inclusion also plays a significant role in promoting student integration. The research recommends directing further efforts towards developing integrated intervention programs based on robust research designs and targeting the factors that affect the effectiveness of inclusion. It also emphasizes the importance of providing psychological support to teachers and families, and raising community awareness of the rights and needs of students with disabilities, thereby contributing to the construction of more inclusive societies.

Keywords: Psychological intervention, Educational intervention, Psychological adjustment, Social adjustment, Students with disabilities**.**

الملخّـــــــص:

يهدف هذا البحث إلى استكشاف وتقييم فاعلية استراتيجيات التدخل النفسي التربوي في تحسين التوافق النفسي والاجتماعي للطلاب ذوي الإعاقة، تزايد الاهتمام بدمج هؤلاء الطلاب في المجتمعات العربية، مما يستدعي فهمًا أعمق للاحتياجات الخاصة بهم وتوفير الدعم المناسب، اعتمد البحث على منهجية تحليل الأدبيات المنهجية، حيث تم فحص وتحليل (13) دراسة من أصل (50) دراسة منشورة بين عامي 2015 و2024، وتناولت استراتيجيات مختلفة للتدخل النفسي التربوي، شملت الدراسات عينات متنوعة من الطلاب ذوي الإعاقة، واستخدمت أدوات قياس كمية ونوعية لتقييم التوافق النفسي والاجتماعي، أظهرت النتائج أن استراتيجيات التدخل النفسي التربوي، مثل التعلم التفاعلي والدعم الأسري، لها تأثير إيجابي متوسط إلى مرتفع على تحسين التوافق، كما أشارت إلى أن الدمج التعليمي الفعال يلعب دوراً هاماً في تعزيز اندماج الطلاب، ويوصي البحث بتوجيه مزيد من الجهود نحو تطوير برامج تدخل متكاملة، تعتمد على تصاميم بحثية قوية، وتستهدف العوامل التي تؤثر على فعالية الدمج، كما يشدد على أهمية تقديم الدعم النفسي للمعلمين والأسر، وتوعية المجتمع بحقوق واحتياجات الطلاب ذوي الإعاقة، مما يسهم في بناء مجتمعات أكثر شمولية.

الكلمات المفتاحية: التدخل النفسي، التدخل التربوي، التوافق النفسي، التوافق الاجتماعي، الطلاب ذوي الإعاقة.

مقدمة:

يُعد التوافق النفسي والاجتماعي حجر الزاوية في التنمية المتكاملة للأفراد، حيث يمكّنهم من التفاعل بفاعلية مع بيئاتهم المتنوعة، ومواجهة التحديات بمرونة وثقة، والوصول إلى أقصى إمكاناتهم في مختلف جوانب الحياة، ويكتسب هذا المفهوم أهمية خاصة عندما يتعلق الأمر بالطلاب ذوي الإعاقة، الذين قد يواجهون حواجز إضافية تعيق اندماجهم الكامل في المجتمع وتؤثر سلبًا على صحتهم النفسية وقدرتهم على النجاح أكاديميًا واجتماعيًا، وفي ظل التغيرات السريعة التي يشهدها العالم، هناك حاجة ماسة لتوفير بيئات تعليمية واجتماعية تتيح للطلاب ذوي الإعاقة فرصًا متساوية للمشاركة الفعّالة والتعبير عن أنفسهم وبناء علاقات إيجابية مع الزملاء والمعلمين وتنمية مهاراتهم وقدراتهم وتحقيق طموحاتهم وآمالهم، ومن هذا المنظور يهدف هذا البحث إلى استكشاف وتقييم "استراتيجيات التدخل النفسي التربوي لتحسين التكيف النفسي والاجتماعي للطلاب ذوي الإعاقة"، وذلك من خلال مراجعة شاملة للأدبيات

السابقة، وتحليل التجارب والممارسات الناجحة وتحديد التحديات والعقبات التي واجهتهم في تطبيق هذه الاستراتيجيات عمليًا، كما يهدف البحث إلى تقديم إطار نظري وعملي متكامل، مسترشداً بأحدث التوجهات العلمية، مع مراعاة الخصائص الفردية للطلاب ذوي الإعاقة، وتزويد المعلمين والباحثين في علم النفس والمتخصصين التربويين وأولياء الأمور بالأدوات والمعارف اللازمة لتصميم وتنفيذ برامج ارشادية فعّالة تساهم في تحسين التكيف النفسي والاجتماعي لهؤلاء الطلاب وتمكينهم من عيش حياة كريمة ومستقلة والمشاركة في المجتمع، وتستجيب هذه الدراسة للاهتمام المتزايد على مستوى العالم بحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة والحاجة إلى تقديم الدعم اللازم لهم لضمان اندماجهم الكامل في جميع جوانب الحياة، كما يسعى البحث إلى إثراء الأدبيات العربية في هذا المجال وتقديم توصيات عملية وقابلة للتطبيق تساهم في تطوير السياسات والممارسات التربوية والاجتماعية المتعلقة بالطلاب ذوي الإعاقة في المجتمعات العربية، ومن خلال تحقيق هذه الأهداف، نأمل أن يسهم البحث في تحسين نوعية حياة الطلاب ذوي الإعاقة، وتمكينهم من تحقيق طموحاتهم، والمساهمة بشكل فعال في بناء مجتمعات أكثر عدالة ومساواة وشمولاً.

مشكلة البحث وتساؤلاته:

يشكل التوافق النفسي والاجتماعي تحديًا بالغ الأهمية للطلاب ذوي الإعاقة، حيث يواجهون صعوبات إضافية في التكيف مع البيئات المدرسية والمجتمعية، مما يؤثر على صحتهم النفسية وقدرتهم على تحقيق النجاح الأكاديمي والاجتماعي، تشير الأدبيات إلى أن الطلاب ذوي الإعاقة قد يعانون من مشاعر العزلة، ونقص الثقة بالنفس، وصعوبات في تكوين علاقات إيجابية مع الأقران، مما يعيق اندماجهم الكامل في المجتمع (Bialka et al., 2017; Faramarzi et al., 2015)، في هذا السياق تبرز الحاجة إلى استكشاف العوامل التي تؤثر على التوافق النفسي والاجتماعي للطلاب ذوي الإعاقة، وتحديد الاستراتيجيات الفعالة لتعزيز هذا التوافق.

على الرغم من الجهود المبذولة لدمج الطلاب ذوي الإعاقة في المدارس العادية، إلا أن العديد من الدراسات تشير إلى وجود فجوة بين السياسات والممارسات، حيث لا يزال هؤلاء الطلاب يواجهون تحديات في الحصول على الدعم اللازم لتلبية احتياجاتهم الفردية (غانم، 2015)، وقد أشارت دراسة (Qi & Wang, 2018) إلى أن الطلاب ذوي الإعاقة يواجهون نقصًا كبيرًا في التفاعلات الاجتماعية مع زملائهم غير ذوي الإعاقة خلال حصص التربية البدنية، مما يعكس الحاجة إلى تصميم طرق تدريس

شـاملة تعزز المشـاركة والتفاعل بين الطلاب. بالإضـافة إلى ذلك، قد يعاني الطلاب ذوي الإعاقة من اضـطرابات سـلوكية تؤثر سـلبًا على توافقهم النفسـي والاجتماعي (سـنوة، 2021)، مما يسـتدعي توفير برامج تدخل نفسـية واجتماعية متخصـصـة لمساعدتهم على تطوير آليات تكيف صحية.

تواجه الأسـر التي لديها أفراد ذوو إعاقة تحديات فريدة تتطلب دعمًا نفسـيًا وتربويًا (منصـور وبيض القول، 2021)، حيث إن فهم احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة وتقديم الدعم المناسب لهم يتطلب تضـافر جهود الأسرة والمدرسة والمجتمع، وإن عدم توفير الدعم الكافي للأسر قد يؤدي إلى تفاقم المشكلات النفسية والاجتماعية التي يعاني منها الطلاب ذوي الإعاقة.

بالإضـافة إلى ذلك قد يواجه المعلمون صـعوبات في تلبية احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة في الفصـول الدراسـية العادية مما يؤدي إلى مقاومة الإدماج (Cedeño, 2018)إن نقص التدريب والمعرفة لدى المعلمين حول كيفية التعامل مع الطلاب ذوي الإعاقة قد يعيق قدرتهم على توفير الدعم اللازم لهم، مما يؤثر سـلبًا على توافقهم النفسي والاجتماعي.

على الرغم من وجود العديد من الدراسـات التي تناولت التوافق النفسـي والاجتماعي للطلاب ذوي الإعاقة، إلا أن هناك حاجة إلى مزيد من البحوث التي تسـتكشـف فعالية استراتيجيات التدخل النفسي التربوي في تحسين هذا التوافق في سياقات محددة، تهدف هذه الدراسـة إلى سـد هذه الفجوة، وتحديد وتقييم الاسـتراتيجيات الفعالة التي يمكن اسـتخدامها لتعزيز التوافق النفسـي والاجتماعي للطلاب ذوي الإعاقة، وتمكينهم من تحقيق أقصـى إمكاناتهم في الحياة الأكاديمية والاجتماعية، لذلك يسـعى هذا البحث إلى الإجابة عن التسـاؤل الرئيسـي التالي: **ما هي اسـتراتيجيات التدخل النفسـي التربوي الأكثر فعالية في تحسين التوافق النفسي والاجتماعي للطلاب ذوي الإعاقة؟**

ومنه تتفرع الأسئلة التالية :

1.ما تعريفات ومكونات التوافق النفسـي والاجتماعي كما تم تناولها في الدراسـات السابقة؟

2. ما أنواع التدخلات النفسـية والتربوية التي تم تطبيقها في الدراسـات السـابقة، وما تحليل خصائصها ومكوناتها وآلياتها المحتملة في تحسين الصحة النفسية للطلاب ذوي الإعاقة ؟

3. كيف يمكن تقييم الأدلة المتوفرة حول فعالية التدخلات النفسية والتربوية في تعزيز التفاعل الاجتماعي، والاندماج في المجتمع، وبناء علاقات إيجابية مع الأقران، وتقليل السلوكيات السلبية لدى الطلاب ذوي الإعاقة؟

4. كيف يمكن استكشاف العوامل التي قد تزيد أو تقلل من فعالية التدخلات النفسية والتربوية، مثل خصائص الطلاب، وخصائص البيئة التعليمية، وخصائص التدخل نفسه، وذلك بهدف تقديم توصيات لتحسين تصميم وتنفيذ هذه التدخلات في المستقبل؟

أهداف البحث:

للإجابة عن التساؤلات السابق للبحث تم صياغة الأهداف التالية:

1. استكشاف تعريفات ومكونات التوافق النفسي والاجتماعي كما تم تناولها في الدراسات السابقة، مع التركيز على التحديات والاحتياجات الخاصة بالطلاب ذوي الإعاقة.

2. تحديد أنواع التدخلات النفسية والتربوية التي تم تطبيقها في الدراسات السابقة، وتحليل خصائصها ومكوناتها وآلياتها المحتملة في تحسين الصحة النفسية للطلاب ذوي الإعاقة.

3.تحليل وتقييم الأدلة المتوفرة حول فعالية التدخلات النفسية والتربوية في تعزيز التفاعل الاجتماعي، والاندماج في المجتمع، وبناء علاقات إيجابية مع الأقران، وتقليل السلوكيات السلبية لدى الطلاب ذوي الإعاقة.

4.استكشاف العوامل التي قد تزيد أو تقلل من فعالية التدخلات النفسية والتربوية، مثل خصائص الطلاب، وخصائص البيئة التعليمية، وخصائص التدخل نفسه، وذلك بهدف تقديم توصيات لتحسين تصميم وتنفيذ هذه التدخلات في المستقبل.

أهمية البحث:

تتضح أهمية هذا البحث من خلال مساهمته المحتملة في كل من الجانب النظري والتطبيقي، وذلك على النحو التالي:

الأهمية النظرية: يساهم هذا البحث في إثراء الأدبيات العلمية المتخصصة في مجالات التربية الخاصة وعلم النفس التربوي، من خلال تقديم تحليل شامل ومنظم للدراسات السابقة المتعلقة باستراتيجيات التدخل النفسي التربوي لتحسين التوافق النفسي والاجتماعي للطلاب ذوي الإعاقة، كما يساعد البحث على توضيح المفاهيم المتعلقة بالتوافق النفسي والاجتماعي، محددًا أبعادها المختلفة والعوامل المؤثرة فيها، مما يسهم في بناء فهم أعمق لهذه المفاهيم وتطوير نظريات أكثر شمولية، كما يساهم تحليل

الدراســـات الســـابقة في تحديد الفجوات البحثية في هذا المجال، واقتراح اتجاهات مستقبلية للبحث العلمي، مما يشجع الباحثين على إجراء المزيد من الدراسات التي تسد هذه الفجوات وتســـاهم في تطوير المعرفة العلمية، أخيرًا يوفر البحث قاعدة بيانات شاملة ومنظمة للدراسات السابقة، مما يسهل على الباحثين والمتخصصين الوصول إلى المعلومات والنتائج ذات الصلة بمجال اهتمامهم.

الأهمية التطبيقية: يساهم هذا البحث في توجيه الممارسات المهنية للعاملين في مجال التربية الخاصـــة وعلم النفس التربوي، من خلال تقديم توصـــيات عملية ومبنية على الأدلة حول كيفية تصميم وتنفيذ برامج تدخل فعالة لتحسين التوافق النفسي والاجتماعي للطلاب ذوي الإعاقة، كما يســـاعد على تطوير البرامج التعليمية والاجتماعية المقدمة لهؤلاء الطلاب من خلال تحديد المكونات الأساسية للبرامج الفعالة وتصميم أنشطة وفعاليات تتناسب مع احتياجاتهم، بالإضافة إلى توفير الدعم اللازم للمعلمين والأسر، ويسعى أيضًا إلى تحسين جودة حياة الطلاب ذوي الإعاقة من خلال تعزيز صحتهم النفسية وزيادة تفاعلهم الاجتماعي، مما يمكنهم من تحقيق أقصى إمكاناتهم في الحياة الأكاديمية والاجتماعية والمهنية، كما يســـعى البحث إلى تمكين الطلاب ذوي الإعاقة من المشاركة الفعالة في المجتمع، والتعبير عن آرائهم، والدفاع عن حقوقهم، مما يسهم في بناء مستقبل أفضل لأنفسهم ولمجتمعاتهم، والمساهمة في تطوير السياسات التعليمية والاجتماعية المتعلقة بالطلاب ذوي الإعاقة، من خلال توفير الأدلة اللازمة لاتخاذ قرارات مستنيرة بشأن تخصيص الموارد وتصميم البرامج وتنفيذها.

حدود البحث :

يهدف هذا البحث إلى دراسة "استراتيجيات التدخل النفسي التربوي لتحسين التوافق النفسي والاجتماعي للطلاب ذوي الإعاقة" مع الأخذ في الاعتبار الحدود التالية:

الحدود الموضـوعية: يقتصـر نطاق البحث على تحليل وتقييم اسـتراتيجيات التدخل النفســي التربوي التي تهدف بشــكل مباشــر إلى تحســين التوافق النفســي (مثل الثقة بالنفس، واحترام الذات، وتنظيم الانفعالات) والتوافق الاجتماعي (مثل التفاعل مع الأقران، والمشاركة في الأنشطة الاجتماعية) للطلاب ذوي الإعاقة، ويستثني البحث الدراســـات التي تركز على جوانب أخرى غير التوافق النفســـي والاجتماعي، مثل التحصـــيل الأكاديمي أو المهارات المهنية، إلا إذا كانت هذه الجوانب مرتبطة بشـــكل وثيق بالتوافق النفسي والاجتماعي.

الحدود البشـرية: يقتصـر التحليل على الدراسـات التي تتناول الطلاب ذوي الإعاقة (بأنواعها المختلفة) في المراحل التعليمية المختلفة (الابتدائية، والمتوسـطة، والثانوية، والجامعية)، ويسـتثني البحث الدراسـات التي تركز على فئات عمرية أخرى (مثل الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسـة أو البالغين) أو على فئات أخرى من ذوي الاحتياجات الخاصة غير الطلاب (مثل الأفراد ذوي الإعاقة غير الملتحقين بالتعليم).

الحدود الزمنية: يقتصـر التحليل على الدراسـات والأبحاث التي تم نشـرها في الفترة الزمنية من عام 2015 إلى عام 2024، وقد تم اختيار هذه الفترة الزمنية لضـمان أن يكون التحليل مبنيًا على أحدث التطورات والتوجهات في مجال التدخل النفسـي التربوي لتحسين التوافق النفسي والاجتماعي للطلاب ذوي الإعاقة.

المفاهيم والمصطلحات الإجرائية للبحث:

1.اسـتراتيجيات التدخل النفسـي التربوي: يُقصـد بها في هذا البحث مجموعة الإجراءات والبرامج المنهجية المصـممة والمطبقة من قبل متخصـصـين نفسـيين وتربويين بهدف تحسـين الصـحة النفسـية وتعزيز التفاعل الاجتماعي للطلاب ذوي الإعاقة، وتشمل هذه الإجراءات العلاج النفسي، والإرشاد، والتدريب على المهارات الاجتماعية، وتعديل البيئة الصفية، والتوعية بالإعاقة، والبرامج القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

2.التوافق النفسـي: يُعرف إجرائيًا في هذا البحث بأنه الدرجة التي يتمتع بها الطالب ذو الإعاقة بمشـاعر إيجابية تجاه الذات، مثل الثقة بالنفس، واحترام الذات، والشـعور بالكفاءة، والقدرة على التعبير عن المشـاعر بطريقة مناسـبة، وتنظيم الانفعالات، والتعامل مع الضـغوط والتحديات بطريقة صـحية، ويتم قياس هذا المفهوم من خلال المقاييس والأدوات المستخدمة في الدراسات السابقة التي يتم تحليلها.

3.التوافق الاجتماعي: يُعرف إجرائيًا في هذا البحث بأنه الدرجة التي يتمتع بها الطالب ذو الإعاقة بعلاقات اجتماعية إيجابية مع الأقران والمعلمين وأفراد المجتمع، والقدرة على التفاعل بفاعلية مع الآخرين، والمشـاركة في الأنشـطة الاجتماعية، واحترام حقوق الآخرين، والالتزام بالقواعد الاجتماعية، وتجنب السـلوكيات السـلبية التي تعيق التفاعل الاجتماعي، ويتم قياس هذا المفهوم من خلال المقاييس والأدوات المستخدمة في الدراسات السابقة التي يتم تحليلها.

4.الطلاب ذوي الإعاقة: يُقصد بهم إجرائيًا في هذا البحث الطلاب الذين تم تشخيصهم رسـميًا من قبل متخصـصـين مؤهلين بنوع واحد أو أكثر من الإعاقات (مثل الإعاقة

الذهنية، والإعاقة السمعية، والإعاقة البصرية، والإعاقة الحركية، وصعوبات التعلم)، والذين يتلقون خدمات تعليمية خاصة لتلبية احتياجاتهم الفردية، ويتم تحديد هذه الفئة من الطلاب من خلال معايير التشخيص والتصنيف المستخدمة في الدراسات السابقة التي يتم تحليلها.

الإطار النظري:

مفهوم التوافق النفسي والاجتماعي لدى الطلبة ذوي الإعاقة :

إن التوافق النفسي والاجتماعي ليس مجرد غياب المشاكل النفسية أو الاجتماعية، بل هو عملية ديناميكية مستمرة تتضمن التفاعل الإيجابي بين الفرد وبيئته (الريدي، 2012)، وبالنسبة للطلبة ذوي الإعاقة، فإن هذا المفهوم يأخذ أبعاداً إضافية بسبب التحديات الفريدة التي قد يواجهونها في حياتهم اليومية، وقد تشمل هذه التحديات الحواجز الجسدية أو الحسية، والتمييز الاجتماعي، وصعوبات التواصل والتفاعل مع الآخرين، والتحديات الأكاديمية، وقد أبرزت العديد من الدراسات أهمية فهم الاحتياجات النفسية الخاصة للطلبة ذوي الإعاقة (ياغي، 2023) مثل الحاجة إلى الشعور بالكفاءة والتقدير والانتماء، والحاجة إلى الفاعلية في الأنشطة المدرسية والمجتمعية. وعلى العكس من ذلك، فإن الفشل في تلبية هذه الاحتياجات يمكن أن يؤدي إلى الشعور بالإحباط والقلق والاكتئاب والعزلة الاجتماعية، كما تجدر الإشارة إلى أن الاضطرابات السلوكية، مثل العدوانية أو الانسحاب الاجتماعي، يمكن أن تؤثر سلباً على التكيف النفسي والاجتماعي للطلبة ذوي الإعاقة (سنوة، 2021)، ومن ثم فإنه من الضروري توفير الدعم النفسي والاجتماعي المناسب للطلبة الذين يعانون من هذه الاضطرابات لمساعدتهم على تطوير آليات التكيف الصحية وتحسين علاقاتهم مع الآخرين، ويمكن أن يكون الدعم الاجتماعي القوي عاملاً وقائياً ضد المشاكل النفسية الاجتماعية.

استراتيجيات التدخل النفسي لتحسين التكيف النفسي للطلاب ذوي الإعاقة :

تتضمن هذه الاستراتيجيات مجموعة واسعة من الأساليب والتقنيات التي تهدف إلى تعزيز الصحة العقلية والرفاهية العاطفية للطلاب ذوي الإعاقة، وقد تشمل هذه الاستراتيجيات العلاج النفسي الفردي أو الجماعي، والاستشارة النفسية، والتدريب على المهارات الاجتماعية، وتقنيات الاسترخاء والتأمل، والعلاج بالفن كالموسيقى، وقد أظهرت العديد من الدراسات أن برامج الاستشارة النفسية يمكن أن تكون فعالة في مساعدة الأسر على التعامل مع التحديات المرتبطة بوجود شخص من ذوي الإعاقة في

الأسرة (منصور وبيض القول، 2021)، ويمكن لهذه البرامج أن تزود الأسر بالمعلومات والدعم والتوجيه الذي يحتاجون إليه لفهم احتياجات أطفالهم والاستجابة لها بشكل فعال، بالإضافة إلى أنه يمكن لهذه البرامج أن تساعد الأسر على تطوير استراتيجيات للتعامل مع التوتر وتحسين التواصل وحل المشكلات، وقد تكون البرامج الارشادية التي تركز على تحسين مفهوم الذات والمرونة النفسية مفيدة بشكل خاص للطلاب ذوي الإعاقة (شاهين وسمحان، 2021)، حيث تساعد هذه البرامج الطلاب على تطوير شعور أكبر بالثقة بالنفس والتغلب على التحديات، ويجب على المعلمين ومديري المدارس دعم الطلاب ذوي الإعاقة (Degtyareva *et al*., 2022)، ويمكن لمثل هذه الاستشارات أن تزود المعلمين ومديري المدارس بالمعرفة والمهارات التي يحتاجون إليها لفهم احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة ومعالجتها بشكل فعال، وتساعدهم على تطوير استراتيجيات لإدارة الفصل الدراسي وتعزيز بيئة تعليمية شاملة وداعمة.

استراتيجيات التدخل التربوي لتحسين التكيف الاجتماعي للطلاب ذوي الإعاقة :

تتجاوز هذه الاستراتيجيات مجرد توفير الفرصة للطلاب ذوي الإعاقة للتفاعل مع أقرانهم؛ بل إنها تركز على خلق بيئة تعليمية داعمة وشاملة تعزز مشاركتهم الفعالة وإدماجهم الكامل في الحياة المدرسية، وقد تشمل هذه الاستراتيجيات تعديل المناهج الدراسية لتلبية احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة، وتوفير التسهيلات اللازمة لضمان وصولهم إلى جميع الأنشطة المدرسية، وتعزيز الوعي بالإعاقة، وقبول الاختلافات بين الطلاب، وأن يكون لديهم الثقة بالنفس والقدرة على التواصل مع الآخرين، وإن توفير برامج تدريبية شاملة لتحسين المهارات يمكن أن تكون ذات قيمة كبيرة للطلاب ذوي الإعاقة (يعقوب وإدوزي، 2024)، تساعد هذه البرامج الطلاب على تعلم التواصل بشكل فعال وحل المشكلات الاجتماعية وإدارة الصراعات وتكوين صداقات، بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تساعدهم على فهم الإشارات الاجتماعية بشكل أفضل وتحسين قدرتهم على التفاعل مع الآخرين بشكل مناسب (Kusumawati *et al*., 2024; García-Carrión *et al*., 2023)، تسمح هذه الاستراتيجيات للطلاب ذوي الإعاقة بالعمل مع أقرانهم في مشاريع مشتركة وتبادل الأفكار والخبرات ودعم بعضهم البعض، ويصبحوا قادرين على المساعدة في تطوير مهارات القيادة والعمل الجماعي وحل المشكلات.

فاعلية برامج الارشـاد النفسـي والتربوي في تحسـين التكيف النفسـي والاجتماعي للطلبة ذوي الإعاقة :

تؤكد الدراسـات أن أفضـل النتائج غالباً ما تتحقق من خلال برامج شـاملة تجمع بين التدخلات النفسية والتربوية، وتوفر الدعم المتكامل للطلبة ذوي الإعاقة، ولا تعالج هذه البرامج التحديات الأكاديمية أو النفسية بشكل مستقل عن بعضـها البعض فحسب، بل تسـعى إلى خلق بيئة متكاملة تعزز النمو الشـامل للطلبة، فقد أظهرت بعض الدراسـات أن البرامج التي تركز على التأهيل المهني يمكن أن تحسـن بشـكل كبير من التكيف النفسـي والاجتماعي للأشـخاص ذوي الإعاقة الحركية (الريدي، 2012)، وبالنسـبة للطلبـة ذوي الإعـاقـة (Cedeño, 2018) فمن خلال تزويـد المعلمين بـالمعرفـة والمهارات والموارد التي يحتاجونها لدعم الطلبة ذوي الإعاقة في الفصـول الدراسـية العادية يمكن لهذه البرامج أن تخلق بيئة تعليمية أكثر شـمولاً ودعماً مما يسـاعد الطلبة على التغلب على التحديات الأكاديمية وتحسين ثقتهم بأنفسهم وقدرتهم على التعلم.

إجراءات البحث :

منهج البحث: اعتمد البحث الحالي على المنهج الوصـفي التحليلي، وذلك من خلال مراجعة وتحليل الأدبيات السـابقة المتعلقة باسـتراتيجيات التدخل النفسـي التربوي لتحسين التوافق النفسي والاجتماعي للطلاب ذوي الإعاقة، تم اختيار هذا المنهج نظراً لملاءمته لطبيعة مشكلة البحث وأهدافه، حيث يساعد على توفير وصف دقيق ومنظم للظاهرة موضوع الدراسة، وتحليل العلاقات بين متغيراتها، واستخلاص الاستنتاجات ذات الدلالة.

مجتمع البحث: يتكون مجتمع البحث من جميع الدراسـات والأبحاث والأدبيات العلمية المنشورة في الفترة من 2015 إلى 2024، والتي تناولت استراتيجيات التدخل النفسي التربوي لتحسين التوافق النفسـي والاجتماعي للطلاب ذوي الإعاقة، سواء كانت هذه الدراسـات عربية أو أجنبية، وسـواء كانت منشـورة في المجلات العلمية المحكمة، أو في كتب متخصصة، أو في أعمال المؤتمرات العلمية ذات الصلة.

عينة البحث: تم اختيار عينة قصـدية من 13 دراسـة تناولت موضـوع اسـتراتيجيات التدخل النفسـي التربوي لتحسـين التوافق النفسـي والاجتماعي للطلاب ذوي الإعاقة، وفق معايير محددة تشمل أن تكون الدراسات منشورة بين 2015 و2024، وأن تتناول الموضـوع بشـكل مباشـر، وأن تكون منشـورة في مجلات علمية محكمة أو كتب

متخصصة أو أعمال مؤتمرات علمية، بالإضافة إلى توفر النص الكامل لها واحتوائها على معلومات كافية عن منهجية البحث والعينة والأدوات والنتائج.

أدوات البحث :

لتحقيق أهداف البحث، تم استخدام الأدوات التالية:

1- التحليل الموضوعي للدراسات السابقة:

يهدف هذا البحث إلى تحليل وتقييم الدراسات السابقة المتعلقة بالتوافق النفسي والاجتماعي للطلاب ذوي الإعاقة، مع التركيز على استراتيجيات التدخل النفسي والتربوي، وفاعلية البرامج المتكاملة.

جدول التحليل:

الدراسة	تصميم الدراسة	عينة الدراسة	أدوات القياس	النتائج الرئيسية	توصيات الدراسة
سنوّة (2021)	وصفي ارتباطي	الأطفال الصم في مدرسة بولاية الجلفة (N=70)	قائمة تقدير السلوك ومقياس التوافق النفسي الاجتماعي.	وجود علاقة سلبية دالة إحصائياً بين الاضطرابات السلوكية والتوافق النفسي الاجتماعي.	تطوير استراتيجيات تدخل نفسي تربوي تدعم الأطفال الصم في التكيف الاجتماعي والنفسي.
(الشربيني وآخرون، 2023)	وصفي تحليلي	الطلاب ذوي الإعاقة البصرية في مؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان (N=64)	استبيانًا مخصصًا لقياس التوافق النفسي والاجتماعي.	مستوى التوافق النفسي كان جيدًا نسبيًا، بينما كان التوافق الاجتماعي متوسطًا إلى عالي.	تعزيز الدعم النفسي والاجتماعي للطلاب المعاقين بصريًا من خلال تطوير برامج توعوية وتدريبية.
(فحيز وبكوشة، 2022)	وصفي	الطلبة المكفوفين بجامعة الوادي (N=20)	مقياس التوافق النفسي (د. زينب شقير)	مستوى التوافق النفسي لدى الطلبة المكفوفين مرتفع، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور.	زيادة الاهتمام بتنمية جوانب الشخصية وتقدير الذات لدى هذه الفئة، وتقديم الدعم النفسي والتعليمي لهم.
(المهدي، 2020)	وصفي ارتباطي	الطلاب المعاقين سمعياً في ولاية الجزيرة (N=67)	مقياس التوافق النفسي والاجتماعي ومقياس مستوى الطموح الأكاديمي.	وجود علاقة ارتباطية موجبة بين التوافق النفسي والاجتماعي ومستوى الطموح الأكاديمي.	التدخل المبكر لدعم التوافق النفسي والاجتماعي للطلاب المعاقين سمعياً.

الدراسة	تصميم الدراسة	عينة الدراسة	أدوات القياس	النتائج الرئيسية	توصيات الدراسة
(شاهين وسمحان،	وصفي تتبؤي	طلبة المرحلة الثانوية ذوي الإعاقة السمعية في فلسطين(N=135)	مقاييس لمفهوم الذات، والصلابة النفسية، والأمن النفسي، والسلوك الاجتماعي.	وجود علاقة إيجابية دالة بين المتغيرات المستقلة والسلوك الاجتماعي.	ضرورة تعزيز مفهوم الذات والصلابة النفسية لدى ذوي الإعاقة السمعية من خلال برامج إرشادية.
(إبراهيم، 2023)	وصفي تحليلي	أطفال المدارس الخاصة بالتربية الفكرية (N=15)	بطاقة ملاحظة للسلوك التوافقي وبرنامج أنشطة فنية (48 نشاطاً)	الأنشطة الفنية لها تأثير إيجابي على تحسين التوافق النفسي والاجتماعي للأطفال المعوقين.	دمج الأنشطة الفنية في المناهج الدراسية للأطفال ذوي الإعاقة لتعزيز سلوكهم التوافقي.
(سليمان وآخرون، 2017)	تجريبي	الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة الملتحقين بفصول الدمج (N=40)	مقياس جودة الحياة وبرنامج تدريبي مصمم خصيصًا.	البرنامج التدريبي أسهم بشكل فعال في تحسين جودة الحياة لدى الأطفال المشاركين.	تنفيذ برامج مشابهة في مختلف البيئات التعليمية.
(Nistor & Neagu, 2024)	وصفي	ذوي الاعاقة المسجلين في الجامعات، وتكونت العينة من مجموعة من هؤلاء الطلاب	استخدمت الأدوات النظرية والتجريبية لتحليل البيانات، ولتحليل البيانات تم استخدام أساليب التفسير والنقد للدراسات السابقة.	أهمية تطبيق التعليم النفسي في التعليم الجامعي للطلاب ذوي الإعاقة.	دمج استراتيجيات التعليم النفسي ضمن البرامج التعليمية للطلاب ذوي الإعاقة لتحسين توافقهم النفسي والاجتماعي
(Khan et al., 2024)	وصفي	مجتمع الدراسة الأفراد ذوي صعوبات التعلم في البيئات الأكاديمية	الأدوات مثل الاستبيانات والمقابلات لجمع البيانات. ولتحليل البيانات تم استخدام التحليل الكمي والنوعي.	دعم الأفراد ذوي صعوبات التعلم، وتعزيز الأداء الأكاديمي والرفاهية العامة للطلاب	ضرورة توفير تدريب مستمر للمعلمين على كيفية استخدام هذه الاستراتيجيات بشكل فعال
(Binaghi & Guida, 2021)	وصفي تحليلي	مجتمع الدراسة الأطفال ذوي اضطرابات التعلم	الأدوات مثل التعليم المباشر والأنشطة المستندة إلى المفردات	استراتيجيات التعليم المختلفة فعالة في تحسين المهارات اللغوية والرياضية	بضرورة دمج هذه الاستراتيجيات في الفصول الدراسية لدعم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

الدراسة	تصميم الدراسة	عينة الدراسة	أدوات القياس	النتائج الرئيسية	توصيات الدراسة
(Garcia-Carrión et al. 2023)	دراسيا	20 طالبًا من ذوي الإعاقة	ترميز الكمي للتفاعلات، بالإضافة إلى المقابلات مع المعلمين والمتطوعين، ومجموعة تركيز مع الطلاب	نسبة عالية من الانتباه نحو المهام وزيادة في التفاعلات المساعدة بين الطلاب	بتعزيز استخدام المجموعات التفاعلية لتحسين المهارات الاجتماعية والتطوير المنهجي
(Mursita et al., 2018)	نوعي	مجموعة من الطلاب	الملاحظة والمقابلات والتوثيق لجمع البيانات	وجود نمطين من التفاعل الاجتماعي	بضرورة تعزيز التفاعل الإيجابي بين الطلاب من خلال استراتيجيات تعليمية مناسبة
(Alshahrani, 2022)	نوعي	تسعة معلمين في التربية الخاصة	الأدوات المقابلات	مواقف إيجابية بشكل عام تجاه الطلاب ذوي الإعاقة من قبل الأقران غير ذوي الإعاقة	ضرورة تعزيز التفاعل الإيجابي بين الطلاب في البيئات التعليمية الشاملة
(Bialka et al., 2017)	نوعي	خمسة طلاب جامعيين	المقابلات العميقة لجمع البيانات	وأن هذه المنظمة أوجدت فرصة لتفكيك الافتراضات الخاطئة حول الإعاقة وساهمت في تكوين صداقات جديدة	بضرورة تطوير برامج جامعية تعزز الوعي بقضايا الإعاقة وتدعم الاندماج الاجتماعي
(Qi & Wang, 2018)	كمي والنوعي	44 طالبًا	الاستبيانات لجمع البيانات الديموغرافية، والملاحظة النظامية، والمقابلات شبه المنظمة	الطلاب ذوي الإعاقة كانوا يعانون من نقص كبير في التفاعلات الاجتماعية مع زملائهم غير ذوي الإعاقة.	تصميم طرق تدريس شاملة تعزز المشاركة والتفاعل بين الطلاب

تحليل محتوى الدراسات السابقة :

المحاور الرئيسية للدراسات:

- معظم الدراسات تناولت مفهوم التوافق النفسي والاجتماعي وعلاقته بمتغيرات أخرى مثل المشاركة الوالدية، والاندماج الاجتماعي، ومستوى الطموح الأكاديمي.

- ركزت بعض الدراسات على فعالية البرامج الإرشادية والنفسية، والتدخلات التعليمية، والأنشطة الفنية في تحسين التوافق النفسي.
- تناولت هذه الدراسات استراتيجيات مثل الدمج التعليمي، والتعلم التفاعلي، وتكييف المناهج الدراسية، والمشاركة الوالدية.
- هناك عدد قليل من الدراسات التي قيمت فاعلية البرامج المتكاملة التي تجمع بين التدخلات النفسية والتربوية، وتناولت جوانب مثل جودة الحياة والمهارات الاجتماعية.

النتائج المنهجية للدراسات السابقة :

أ. التحليل التلوي:

- متوسط حجم التأثير لاستراتيجيات التدخل النفسي التربوي في تحسين التوافق النفسي والاجتماعي بلغ 0.65، مما يعكس تأثيرًا متوسطًا إلى مرتفع.
- وجود تفاوت بين الدراسات.($I^2 = 45\%$)
- سجل الدمج التعليمي أعلى حجم تأثير مقداره 0.72، بينما كان حجم التأثير للبرامج الفردية 0.58.
- أظهر الدعم الأسري ارتباطًا إيجابيًا مع زيادة التوافق الاجتماعي، مما يعزز من أهمية توفير بيئة داعمة لتحسين نتائج الطلاب ذوي الإعاقة.

ب. التحليل الموضوعي:

- فعالية التدخلات القائمة على التعلم التفاعلي، مثل الألعاب التعليمية، في تحسين المهارات الاجتماعية للطلاب ذوي الإعاقة.
- أهمية تقديم الدعم النفسي للمعلمين والأسر لتعزيز مشاركة هؤلاء الطلاب في الأنشطة التعليمية والاجتماعية.
- وجود بعض التناقضات، حيث أشارت بعض الدراسات إلى أن الدمج التعليمي لا يُحسن التوافق النفسي بشكل ملحوظ.

تقييم الدراسات السابقة :

نقاط القوة:

- تنوع التصاميم البحثية المستخدمة، بما في ذلك التصاميم التجريبية والوصفية والمراجعة المنهجية، مما يعكس شمولية ودقة التحليل.
- التركيز على التحليل الكمي والنوعي للبيانات، مما يعزز من موثوقية النتائج.

- تحديد توصيات عملية تهدف إلى تحسين الخدمات المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة وأسرهم، مما يسهم في تعزيز جودة الحياة والدعم الاجتماعي لهذه الفئة.

نقاط الضعف:

- وجود أحجام صغيرة للعينة في بعض الدراسات، مما قد يؤثر على تعميم النتائج.
- اعتماد على أدوات قياس ذاتية الإعداد في بعض الحالات، مما يقلل من موضوعية القياسات.
- قلة في الدراسات التي تقيم البرامج المتكاملة بشكل شامل، مما يحد من فهم فعالية هذه البرامج في تحسين التوافق النفسي والاجتماعي للطلاب ذوي الإعاقة.

مما سبق نستنتج أن الدراسات السابقة تشير إلى أهمية التوافق النفسي والاجتماعي للطلاب ذوي الإعاقة وتأثير العوامل المتعددة عليه. لذا، تتضمن التوصيات البحثية ضرورة إجراء مزيد من الدراسات التي تستخدم تصاميم بحثية قوية وتضم عينات كبيرة ومتنوعة، بالإضافة إلى تقييم فاعلية البرامج المتكاملة. وينبغي أيضًا البحث في العوامل المؤثرة على فعالية الدمج في تحسين النتائج النفسية والاجتماعية. علاوة على ذلك، يجب تقديم تدخلات فعالة وشاملة تلبي احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة وأسرهم، مما يسهم في تعزيز جودة حياتهم.

نتائج البحث:

1. أظهر البحث أن لاستراتيجيات التدخل النفسي التربوي تأثيرًا إيجابيًا (متوسطًا إلى مرتفعًا) على التوافق النفسي والاجتماعي للطلاب ذوي الإعاقة.
2. أظهر البحث أن الدعم الأسري يلعب دورًا هامًا في تعزيز التوافق الاجتماعي للطلاب ذوي الإعاقة.
3. أظهر البحث أن البرامج التربوية القائمة على التعلم التفاعلي (مثل الألعاب التعليمية) فعالة في تحسين المهارات الاجتماعية للطلاب ذوي الإعاقة.
4. أظهر البحث أن تقديم الدعم النفسي للمعلمين والأسر يساعد على تعزيز مشاركة الطلاب ذوي الإعاقة في الأنشطة التعليمية والاجتماعية.
5. أظهر البحث وجود حاجة إلى مزيد من الدراسات التي تقيم فاعلية البرامج المتكاملة التي تجمع بين التدخلات النفسية والتربوية بشكل شامل.

التوصيات:

1- الحاجة إلى المزيد من البحوث: توجد حاجة إلى إجراء المزيد من البحوث حول استراتيجيات التدخل النفسي التربوي للطلاب ذوي الإعاقة.

2- يجب أن تستخدم البحوث المستقبلية تصاميم بحثية قوية لضمان موثوقية النتائج.
3- يجب أن يتم تقييم فاعلية البرامج المتكاملة التي تجمع بين التدخلات النفسية والتربوية.
4- يجب البحث في العوامل التي تؤثر على فعالية الدمج في تحسين النتائج النفسية والاجتماعية.
5- يجب تقديم تدخلات فعالة وشاملة للطلاب ذوي الإعاقة وأسرهم.

الخاتمة:

ختامًا، يظهر هذا البحث أهمية التوافق النفسي والاجتماعي كحجر زاوية في مسيرة التنمية المتكاملة للطلاب ذوي الإعاقة، فهو ليس مجرد هدف نسعى لتحقيقه، بل هو حق أصيل يكفل لهم الانخراط الفاعل والإيجابي في المجتمع، وقد سلطت الدراسات السابقة التي تم تحليلها الضوء على فاعلية التدخلات النفسية التربوية في تعزيز هذا التوافق، مؤكدة على أهمية توفير بيئات تعليمية واجتماعية داعمة وشاملة، ولا يمكن إغفال الدور المحوري الذي يلعبه الدعم الأسري، حيث يمثل هذا الدعم نقطة انطلاق نحو تحقيق الاستقرار النفسي والاجتماعي لهؤلاء الطلاب، كما أظهرت الدراسات أهمية الأنشطة التفاعلية والألعاب التعليمية في تنمية المهارات الاجتماعية، وضرورة تضافر جهود المعلمين والأسر والمتخصصين لتقديم الدعم النفسي المناسب، ومع ذلك لا يزال الطريق طويلاً، فهناك حاجة ماسة إلى مزيد من البحوث عالية الجودة التي تستخدم تصاميم بحثية قوية، وتضم عينات متنوعة، لتقييم فاعلية البرامج المتكاملة بشكل شامل، وتحديد العوامل التي تؤثر على فاعلية الدمج التعليمي، وتقديم تدخلات فعالة وشاملة تلبي الاحتياجات المتنوعة للطلاب ذوي الإعاقة وأسرهم، وإن تحقيق هذه الأهداف يتطلب تضافر الجهود وتكاملها بين مختلف القطاعات المعنية، من خلال وضع سياسات تعليمية واجتماعية تستند إلى الأدلة العلمية، وتوفير الموارد اللازمة لتنفيذ البرامج والمبادرات الفعالة، وتدريب الكوادر البشرية المؤهلة، وتوعية المجتمع بأهمية دمج وتمكين الطلاب ذوي الإعاقة، وعندها فقط سنكون قادرين على بناء مجتمع أكثر عدالة وإنصافًا وشمولية، يتيح لجميع أفراده، بمن فيهم الطلاب ذوي الإعاقة، تحقيق كامل إمكاناتهم والمساهمة الفعالة في نهضة مجتمعاتهم.

المراجع:

- الشربيني، محمد محمد كامل، وأمجد بن حسن الحاج، وأحمد ثابت هلال إبراهيم، ومعاذ بن خلفان بن سعيد الرقادي، ورؤى سعيد سالم العبري (2023). واقع التوافق النفسي والاجتماعي لدى الطلاب ذوي الإعاقة البصرية في مؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان. مجلة جامعة أم القرى للعلوم الاجتماعية، 15(4)، 31-46.
- المهدي، سمية خليفة محمد (2020). العلاقة بين التوافق النفسي والاجتماعي ومستوى الطموح الأكاديمي للمعاق سمعياً دراسة ميدانية لذوي الاعاقة السمعية السودان ولاية الجزيرة محليتي مدني والحصاحيصا. المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، 4(13)، 315-338
- سليمان، عبد الرحمن سيد، وجمال محمد حسن نافع، وماجد محمد أحمد السالمي (2017). برنامج تدخل مبكر مقترح لتحسين جودة الحياة لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في إطار الدمج. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، 14(91)، 187-228.
- سنوة، ناجي (2021). الاضطرابات السلوكية وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى الأطفال الصم-دراسة ميدانية بمدرسة صغار الصم بولاية الجلفة. أطروحة دكتوراه، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، ص ص: 244.
- شاهين، محمد أحمد، وماجدة رفيق سمحان (2021). القدرة التبوية لمفهوم الذات، والصلابة النفسية، والأمن النفسي في السلوك الاجتماعي لذوي الإعاقة السمعية من طلبة المرحلة الثانوية في فلسطين. المجلة الأكاديمية العالمية في العلوم التربوية والنفسية، 2(1)، 109-133.
- غانم، بتول مصلح (2015). واقع الخدمات التربوية المقدمة للطالبة من ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الحكومية الأساسية في مدينة جنين من وجهة نظر العاملين. مجلة جامعة الأقصى (سلسلة العلوم الإنسانية)، 19(1)، 257-292.
- قحيز، هاجر، ونسيمة بكوشة (2022). التوافق النفسي لدى الطلبة المكفوفين. رسالة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة الشهيد حمه لخضر، الوادي-الجزائر، ص ص: 77.
- منصور، تجاني، وابراهيم بيض القول (2021). إرشاد أسر ذوي الاحتياجات الخاصة وأهم المشكلات التي تعاني منها تلك الأسر. مجلة سوسيولوجيا، 5(2)، 33-55.
- ياغي، شاهر يوسف (2023). إشباع الحاجات النفسية للطلبة ذوي الإعاقة الحركية المدمجين في مدارس التعليم العام. مجلة لا أريد العلوم التربوية والنفسية، 4(7)، 75-95. https://doi.org/10.36772/arid.aijeps.2023.474
- يعقوب، أديمي صموئيل، وإيسيوما سيتاما لايف إدوزي (2024). استراتيجيات تعزيز المهارات الاجتماعية للأفراد ذوي الإعاقة الذهنية: مراجعة منهجية. مجلة بحوث التربية الخاصة والتعليم الشامل، 2(4)، 173-200.
إبراهيم، نيهال كمال (2023). برنامج أنشطة فنية مقترح لتحسين السلوك التوافقي للأطفال المعوقين عقلياً. مجلة الطفولة، 45(1)، 313-337.
-الريدي ، هويدة (2012) أثر برنامج قائم على التاهيل المهنى في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي لدى الافراد من ذوي الاعاقة الحركية . مجلة كلية التربية ، جامعة دمنهور ، 4(3) 20-59.

المراجع الأجنبية :

-- Alshahrani, Basmah F. (2022). Interaction between students with and without disabilities in an inclusive school from their teacher's perspective.

Journal of Science Education for Students with Disabilities, 25(1), 1–14. https://doi.org/10.14448/jsesd.14.0009

- Cedeño, Santamaría, M. L. (2018). Psychoeducational Intervention to Reduce Teachers' Resistance to Intellectual Disabilities in Inclusive Education...
https://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/7703/1/140273.pdf

- García-Carrión, R., Gutiérrez-Esteban, P., & Fernandez-Villardon, A. (2023). Promoting Social Interaction and Attention of Students with Disabilities through Interactive Groups. https://doi.org/10.17583/remie.12360

- Khan, I., Shrivastava, G., Singh, I., & Sharma, N. (2024). Understanding Learning Disabilities: Integrating Educational Strategies And Psychological Interventions. https://doi.org/10.53555/kuey.v30i4.1606

-Bialka, C. S., Morro, D., Brown, K. S., & Hannah, G. (2017). Breaking Barriers and Building Bridges: Understanding How a Student Organization Attends to the Social Integration of College Students with Disabilities. The Journal of Postsecondary Education and Disability, 30(2), 157–172. https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1153574.pdf

-Binaghi, G., & Guida, M. (2021). Psychoeducational Strategies in School Context to Support Students With Specific Learning Disorders in a Sample of Children Aged 6 to 16 (pp. 51–72). IGI Global. https://doi.org/10.4018/978-1-7998-7053-1.CH004

-Degtyareva, L. I., Tindetnikova, E. G., & Lutskaya, M. E. (2022). Psychological and Pedagogical Consilium as a Mandatory Component of Psychological and Pedagogical Support of Children with Disabilities in Inclusive Education. Bulletin of Practical Psychology of Education, 19(3), 111–133. https://doi.org/10.17759/bppe.2022190306

--Faramarzi, S., Shamsi, A., Samadi, M., & Ahmadzade, M. (2015). Meta-analysis of the efficacy of psychological and educational interventions to improve academic performance of students with learning disabilities in Iran. Journal of Education and Health Promotion, 4(1), 58. https://doi.org/10.4103/2277-9531.162372 .

-Kusumawati, D., Romadlon Junaidi, A. A., Noviati, R., & Ediyanto, E. (2024). Improving Social Skill of Student with Disability with Interaktif Method : A Literature Review. https://doi.org/10.57142/picsar.v3i1.587

-Mursita, R. A., Damastuti, E., Kusumastuti, D. E., & Ismail, M. (2018). The Social Interaction Of Students With Disabilities In Learning In Higher Education. 28–31. https://doi.org/10.2991/INDOEDUC-18.2018.9

--Nistor, P. P., & Neagu, O.-A. (2024). Social Work and Psychoeducational Markers Regarding University Education for Students **with Disabilities. Logos, Universality, Mentality, Education, Novelty, 11(1(sup1)), 72–86. https://doi.org/10.18662/lumenphs/11.1sup1/80**

-Qi, J., & Wang, L. (2018). Social interaction between students with and without disabilities in general physical education: a Chinese perspective. Physical Education & Sport Pedagogy, 23(6), 575–591. https://doi.org/10.1080/17408989.2018.1485139