

القيم التربوية المتضمنة في كتب اللغة العربية للصف التاسع للمرحلة التعليم

الأساسي في ليبيا للعام الدراسي 2023-2024م

د. عبدالعزيز علي المسماري كلية الآداب - جامعة درنة

الملخص:

هدفت الدراسة إلى تحديد القيم التربوية المتضمنة في كتب اللغة العربية للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي في ليبيا، وبيان توزيعها علي الكتب موضوع الدراسة من حيث مجالات القيم التربوية المعتمدة في الدراسة، حيث اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، كانت أداة الدراسة بطاقة تحليل المحتوى مكونة من ست مجالات تربوية ولكل مجال ست قيم بحيث تكونت الاداء في صورتها النهائية من 36 قيمة تربوية، وخاصة نتائج الدراسة عن وجود (475) تكرار للقيم التربوية في كتب اللغة العربية توزعت كما يلي كتاب القراءة (47.34%) وكتاب النصوص الأدبية 33.26% واما كتاب النحو (26.10%) كما تباينت مجالات القيم التربوية في نسب التضمن في الكتب عينة الدراسة حيث حصلت القيم المجال الأخلاقي 20.63% اما القيم المجال العلمي حصلت نسبة منخفضة في كتب اللغة العربية للصف التاسع وضوء النتائج قدم الباحث التوصيات أهمها مراجعة منظومة القيم التربوية المتضمنة في المناهج التعليمية والعمل علي تقويمها في ظل التغيرات العالمية

الكلمات المفتاحية: القيم التربوية، كتب اللغة العربية، الصف التاسع

Abstract

The study aimed to determine the educational values included in the Arabic language books for the ninth grade of basic education in Libya, and to explain their distribution among the books subject of the study in terms of the areas of educational values adopted in the study, where the researcher followed the descriptive analytical approach. The study tool was a content analysis card consisting of Six educational fields, and each field has six values, so that the performance in its final form consisted of 36 educational values. The results of the study showed the presence of (475 Recurrence of educational values in Arabic language books was distributed as follows: the reading book (47.34%), the literary texts book 33.26%, and the grammar book (26.10%). The areas of educational values also varied in the percentages of inclusion in the books in the study sample, where the moral area values obtained 20.63%, while the areas of values differed. In light of the results, the researcher presented recommendations, the most important

of which is reviewing the system of educational values included in the educational curricula and working to evaluate them in light of global changes.

Keywords: educational values, Arabic language books, ninth grade

المقدمة :

أصبح من الواضح أنه لا يمكن لأي أمة أن تنشُد التنمية الشاملة دون أن يكون لها نظام تعليمي تربوي قوي بكفايته الداخلية والخارجية. ولا يمكن لأي نظام تربوي أن يكون كذلك، إلا بمدى قدرته على تخريج متعلمين مؤمنين بقيمتها وأصالتها من جهة، ومتمكنين مدربين في مجال العلوم والتقنيات من جهة أخرى. وذلك لأن التنمية الشاملة لا تعتمد على الكفايات والمهارات والمعارف التي يستطيع المتعلم امتلاكها فحسب، بل أيضاً على القيم التي يتمسك بها، وعلى المواقف والاتجاهات التي يتخذها اتجاه كثير من الأمور في المجتمع، ومنها اتجاه العمل وطبيعته، والزمن واستثماره، والتعاون ومداه، فعلى مثل هذه الجوانب الوجدانية والخلقية والإرادية في الإنسان، وعلى ما فيها من الإيجابيات تعتمد التنمية الشاملة إلى حدّ بعيد عليها، وأهميتها لا تقل عن أهمية الجوانب المعرفية فيها (1)

دار حول القيم التربوية نقاشٌ كبيرٌ نتيجة التغييرات والمُستجدات في العصر الحالي لا سيما مع تنامي موجات العولمة، وما رافقها من تطورات هائلة في مجال المعلوماتية، ولقد تأثر مجال القيم بالمستجدات والمتغيرات العالمية، و كان من نتائج هذا التأثير أن انحسرت قيم وظهرت قيم جديدة ، فأنعكس ذلك كله على التنظيم الاجتماعي والثقافي والاقتصادي للإنسان وعلى أساليب حياته، الأمر الذي أدى بدرجة كبيرة إلى التذبذب وعدم الثبات في القيم الموروثة والمكتسبة على حدّ سواء وعدم مقدرة عدد كبير من أفراد المجتمع على التمييز الواضح بين ما هو صحيح وما هو خطأ وبالتالي ضعفت مقدرتهم على الانتقاء والاختيار من بين القيم المتصارعة الموجودة وعجزهم عن تطبيق ما قد يؤمنون به من قيم كل هذا سبب " أزمة قيمية " كان لها أثر كبير في دفع بعضهم للتمرد والثورة على قيم المجتمع وانفصالهم شبه التام عن القيم التي جاءت بها الثورة العلمية التكنولوجية (2).

ونتيجة لعدم الثبات في النظام القيمي لدى عدد كبير من أفراد المجتمع، أصبح من الأهمية إعطاء اهتمام كبير لدراسة القيم كونها من أهم مقومات المجتمع التي تحكم توجهاته وسلوكيات أفرادها ، الأمر الذي يمكنه أن يكون قادراً علي مواجهة التحديات والتغيرات (3)، وتقوم المدرسة بوصفها مؤسسة تربوية بدور أساسي في تنمية

المنظومة القيمية لدى لطلبة، فالمناهج التي تعتمد عليها المدرسة من العوامل الرئيسية في تنمية القيم وغرسها لدى لطلبة ، ليصبحوا قادرين على التفضيل والاختيار الصحيح للقيم المرغوب فيها ولتحقيق ذلك ستلزم أن تكون عملية تضمين القيم في المناهج الدراسية عملية مخطط لها وذلك حتى تتمكن (4)، هذه المؤسسة من أداء دورها في تربية أبنائها على القيم والأخلاق اللازمة لبناء شخصياتهم، ونظرًا لأهمية الدور الذي تؤديه المناهج للطلبة من القيم المرغوب فيها فلا بد أن تخضع لعملية تحليل وتقويم مستمرين، وتعد عملية تحليل وتقويم المناهج والكتب المدرسية ضرورة حتى يستطيع النظام التعليمي مواجهة المسؤوليات الملقاة على عاتقه وحتى يتمكن من مواجهة التغيرات وبناء أجيال يمكنها التكيف بسهولة مع متغيرات العصر(1)، ومن خلال ما تقدم تصبح دراسة القيم ضرورة من الضرورات اللازمة للتربية التي ينبغي على التربية بمؤسساتها وطرائقها النظامية وغير النظامية، السعي نحو مناقشتها وتدعيمها لدى الافراد والجماعات باعتبار التربية في تحليلها النهائي مجهودا قيميا مخططا يستهدف تحليل القيم وغرسها بعد نقدها في عملائها من الناشئة والكبار معا(6)، وللقيم آثار واسعة النطاق على حياة الإنسان في كافة المراحل وينشأ عنها قانونا الخير والشر، ومفهوم الأخلاق، ويصاغ في ضوءها أهداف الإنسان حسب أهميتها ويؤسس عليها لعملية التربية للإنسان ويبنى عليها الإنسان صرحه الثقافي والحضاري بصورة متماسكة تنسجم مع بقية مسائله الفكرية والوجودية(6).

احتلت القيم مكانة متميزة في الدراسات النفسية والتربوية، وتعتبر القيم تنظيمات نفسية مركبة تتكون لدى الفرد أثناء تفاعله مع البيئة الخارجية، كما أنها تتأثر بثقافة المجتمع، حيث إن لكل مجتمع إطاره القيمي الذي يميزه عن غيره من المجتمعات، ويرى بعض الباحثين أن القيم هي القواعد أو الأسس التي يستطيع الناس من خلالها وبواسطتها أن يستمدوا آملاهم ويوجهوا تصرفاتهم(7)،

أصبحت القيم من الضرورات اللازمة للتربية بمؤسساتها المختلفة، وخاصة في الجوانب التي تسهم في بنائها والتي تتمثل في الصفات الشخصية المرغوبة والقدرة على تحقيق تكامل الفرد واتزان سلوكه والتي تجعله يسلك في حياته مضمحياً بفرديته ليخدم المجموعة، ومن هنا كان لا بد أن تتاح لهذا الإنسان الحركة والتفكير والاجتهاد والحوار والنقاش والتشاور للوصول إلى الشخصية القيادية الاستقلالية السوية(8)، وتعد القيم التربوية إحدى مرتكزات العمل التربوي، بل هي من أهم أهدافه ووظائفه، وهذه القيم هي بغية المربين والباحثين وكافة المؤسسات التربوية داخل المجتمع،

وكلهم يسعى إلى تأكيد النسق القيمي وحذف القيم السالبة التي تعوق حركة التنمية داخل المجتمع .

ونظرا لأهمية القيم التربوية في حياة الأفراد، وضرورة تضمينها في المناهج الدراسية، فقد وجد هذا الجانب الاهتمام الوافر لدى المسؤولين ومخططي استراتيجيات التربية في العالم وفي الوطن العربي على حد سواء(9)، وأصبحت القيم في نظر علماء التربية وعلم النفس عنصراً مهماً من عناصر البناء الاجتماعي، تتطور بتطور المجتمع الذي توجد فيه، فالقيم نسبية في ثقافة أي مجتمع وليست مطلقة، وتختلف من مجتمع لآخر، فكل مجتمع ثقافته، ولكل مجتمع معايير الاجتماعية، وقد ذهب إلى هذا عالم الاجتماع الفرنسي (أميل دوركهايم) عندما نظر إلى القيمة بوصفها الجانب المعياري للحياة الاجتماعية، وأكد على دور نسق القيمة في تحديد السلوك الاجتماعي وذلك يؤكد على ضرورة أن تقوم المؤسسات التربوية كافة بالاهتمام بالتربية المعتمدة على القيم.

إن التربية على القيم تنطلق من كون القيم نسق من المبادئ والمثل والأفكار الموجهة لسلوك الفرد وتصرفاته، ومواقفه واتجاهاته، ولا قيمة للقيم إذا وظفت في شعارات مجردة، ولم تتجسد في مواقف الأفراد والجماعات وسلوكياتهم، كما أنها لا تنحصر في الأخلاق الدينية كالصدق والأمانة والتواضع مثلاً، وإنما تتسع لتشمل مجموعة من المجالات، إذ نجد القيم الإنسانية، كالتسامح والحوار والسلام وحقوق الإنسان (10)، مع التأكيد على أهمية دور المؤسسات المعنية في إكساب القيم والتنشئة عليها في إطار عملية التربية على القيم، وهذه العملية تتطلب وسائل تربوية متنوعة، كما تحتاج إلى الاجتهاد في اختيار أحسنها وأنسبها. وهنا يمكن تجاوز التوجهات المتمركزة حول المدرس ومحتويات المنهج، لأنها تنتهي بالناشئ إلى حالة من الخمول العقلي وتعزز لديه أمراض التعصب، والانغلاق على الرأي، خلاف التوجهات التي تتبنى وظيفة المحتوى وفعالية المتعلم، والتي تدفعه إلى تطوير الكفايات واكتساب القيم من خلال مشاركته في بناء المعلومات عن طريق الاكتشاف والفعالية، وعن طريق الاستماع والمحاكاة، مما يساعده على الانفتاح وتقبل الرأي المختلف (7).

مما يستحق التنويه إليه، أن المؤسسات التربوية النظامية يجب أن تراعي في تربيتها على القيم ثلاث مكونات:

أولها - المكون المعرفي : يشمل هذا المكون المعارف والمعلومات النظرية التي

تتصل بالقيمة المراد التربية عليها، وعن طريقه يمكن تعليم هذه القيمة من حيث أهميتها وفوائدها، وما تدل عليه من معاني مختلفة ودلالات تربوية.

ثانيها - المكون الوجداني : يشمل هذا المكون الانفعالات والمشاعر والأحاسيس الداخلية التي لا تظهر، وعن طريقه يميل الفرد إلى قيمة معينة، كما يتصل هذا المكون بتقدير القيمة والاعتزاز بها، فضلاً عن أنه يُشعر الفرد بالسعادة لاختيار القيمة، ويعلن الاستعداد للتمسك بها على الملأ.

ثالثها- المكون السلوكي: هذا الجانب هو الذي تظهر فيه القيمة على أرض الواقع، فالقيمة تترجم إلى سلوك ظاهري عن طريق التفاعل (11).

المدرسة من المؤسسات التربوية المهمة التي يعتمد عليها المجتمع في إكساب المتعلمين القيم التربوية المرغوبة، وتعد هذه القيم من أهم مكونات ثقافة المجتمع ومن أهم محددات السلوك الإنساني، ويعد دخول الطفل المدرسة الابتدائية حدثاً هاماً في حياته، حيث يمثل بداية مرحلة هامة من مراحل حياة الطفل وهي بداية الطفولة المتأخرة. والتي يعطيها التربويون وعلماء النفس أهمية كبرى باعتبارها مسؤولة عن الكثير من التغيرات في أنماط سلوك الطفل وميوله سواء أكان ذلك في مستقبله القريب أم البعيد، لذلك لا بد من اعطاء هذه المرحلة الهامة في حياة الطفل اهتماماً وعناية يرى الباحث أن مرحلة التعليم الأساسية الأولية من أهم المراحل الدراسية في حياة التلميذ، وذلك لأنها باكورة المراحل، وفيها الغرس والبناء، فبناء القيم التربوية واكسابها للتلاميذ أمر هام بجميع أشكاله، لما له من عائد على التلميذ في المدرسة والمجتمع (12).

مما تقدم يتبين لنا دور المناهج الدراسية في تنمية القيم لدى المتعلمين، كما يتضح لنا مدى الاهتمام الواسع بمجال القيم على جميع المستويات وذلك لما لها من دور في توجيه سلوك الافراد والجماعات، وبناء غلي ما سبق يعتقد الباحث بأهمية وضرورة دراسة القيم المتضمنة في المناهج المدرسية والتي تعمل المناهج على غرسها وتنميتها في نفوس الناشئة من أبناء الأمة وبناتها، لذا سعت الدراسة الحالية تحليل محتوى كتاب اللغة عربية للصف التاسع من التعليم الأساسي في ضوء القيم.

مشكلة الدراسة وتساولاتها :

الكتب المدرسية من أهم المصادر الرئيسة التي يستمد منها التلاميذ ثقافتهم وقيمهم؛ لذا فإنها يجب تخضع للنقد والمراجعة والتحليل والتقييم والتطوير بين الحين فترة والآخر؛ كي تبقى فعالة في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، ومن خلال القيم

التربوية التي تقوم بدور رئيس في تشكيل شخصية الإنسان، وتشكل إطاراً مرجعياً تدور حوله، وتتشكل وفقه قناعات الإنسان وتصرفاته وسلوكها، فإذا كانت المؤسسات التربوية ضعيفة في غرس القيم التربوية في نفوس أبنائها بالشكل المطلوب، أو وجود ضعف في هذا الجانب أدى إلى وجود صراع قيمي لدى الأفراد عموماً والطلبة بشكل خاص، الأمر الذي يترتب على الباحثين التربويين الاهتمام بذلك وإعطاء القيم الاهتمام والرعاية، وفي هذا السياق تتعرض كتب اللغة العربية للصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية الأولى إلى تساؤلات نقدية كثيرة من التربويين فيما إذا كانت هذه الكتب ملائمة أم لا من حيث مضامينها وقيمها التربوية، فيرى بعضهم أنها كافية ويمكنها تحقيق الأهداف التربوية بفاعلية، فيما يرى الفريق الآخر أنها غير كافية، في حين أن هناك فئة من المعلمين تظن أن وجود القيم التربوية في كتب اللغة العربية أو عدم وجودها سواء فهي لا تكسب الطلبة القيم التربوية المتضمنة فيها.

من هذا المنطلق أتت هذه الدراسة لمعرفة القيم المتضمنة في كتب اللغة العربية مرحلة التعليم الأساسي، وفي ضوء ما سبق يمكن تحديد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

ما القيم التربوية التي تضمنتها في كتب اللغة العربية للصف التاسع للمرحلة التعليم وكيف يتم ترتيبها؟، ويتفرع من هذا السؤال التساؤلات الفرعية التالية:

- 1- ما القيم الأخلاقية التي يتضمنها كتاب اللغة العربية للصف التاسع للمرحلة التعليم الأساسي؟
- 2- ما القيم الاجتماعية الإنسانية التي يتضمنها كتاب اللغة العربية للصف التاسع للمرحلة التعليم الأساسي؟
- 3- ما القيم الوطنية التي يتضمنها كتاب اللغة العربية للصف التاسع للمرحلة التعليم الأساسي؟
- 4- ما القيم الصحية الوقائية التي يتضمنها كتاب اللغة العربية للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي؟
- 5- ما القيم الترويحوية الجمالية التي يتضمنها كتاب اللغة العربية للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي؟
- 6- ما القيم العملية الاقتصادية التي يتضمنها كتاب اللغة العربية للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي؟.

أهداف الدراسة :

يتحدد الهدف العام الرئيس في الدراسة الحالية إلى الكشف عن القيم التربوية المتوفرة في كتب اللغة العربية للصف التاسع من التعليم الأساسي في ليبيا وتقديم التوصيات والمقترحات المتعلقة بوسائل غرسها في نفوس التلاميذ وينبثق عن هذا الهدف العديد من الأهداف الفرعية:-

1- التعرف على القيم الأخلاقية التي يتضمنها كتاب اللغة العربية للصف التاسع للمرحلة التعليم الأساسي.

2- التعرف على القيم الاجتماعية الإنسانية التي يتضمنها كتاب اللغة العربية للصف التاسع للمرحلة التعليم الأساسي.

3- التعرف على القيم الوطنية التي يتضمنها كتاب اللغة العربية للصف التاسع للمرحلة التعليم الأساسي.

4- التعرف على القيم الصحية الوقائية التي يتضمنها كتاب اللغة العربية للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي.

5- التعرف على القيم الترويحية الجمالية التي يتضمنها كتاب اللغة العربية للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي.

6- التعرف على القيم العملية الاقتصادية التي يتضمنها كتاب اللغة للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساس.

أهمية الدراسة:

الكتاب المدرسي أداة أساسية في تنفيذ المنهج المدرسي وأداة للتعلم والتعليم، فالتلميذ يجد فيه ضالته في نيل المعرفة والتأثير بما فيه من قيم واتجاهات .

ونظرًا للصلة الوثيقة بين الكتاب المدرسي والمنهج من جهة، ولدور الكتاب المدرسي في توجيه التعلم والتعليم من جهة أخرى، فإن تحليل الكتاب المدرسي بغية الكشف عن القيم المتضمنة فيه أمر بالغ الأهمية، فهذا التحليل للقيم يعين على الوقوف على مدى نجاح الكتاب المدرسي في تكوين اتجاهات الطلبة وقيمهم، ومن هنا فإن أهمية هذه الدراسة تعود إلى النقاط التالية:

- تساعد المعلمين على حسن استخدام الكتاب المدرسي؛ لأنها تبرز القيم التي يهتم بها الكتاب أو المتضمنة فيه.

- إحداث نوع من التطوير للكتب المدرسي عند عمليات التعديل التي من المفروض أن تتم في ضوء تحليل وتقييم للكتب الحالي موضع الدراسة.

– بيان أوجه الخلل – إن وجدت – في بعض جوانب القيم بصفة عامة أو في محتوى الكتاب ومدى تضمنه للقيم المطلوبة بخاصة.

– الاستفادة منها في التعديل التطوير .

– تساعد المسؤولين عند التطوير التربوي على أداء عملهم لأن الدراسة معنية بتقويم الجانب القيمي في الكتب المقرر.

– قد تسهم هذه الدراسة في إبراز الجانب القيمي في مناهج اللغة العربية وضرورة عطاء الأهمية اللازمة.

حدود الدراسة:

تقتصر هذه الدراسة على: تحليل الجانب القيمي (الأخلاقي- الاجتماعي، الوطني، الصحي، التربوي، العلمي) في كتب اللغة العربية للصف التاسع من التعليم الأساسي في ليبيا المتمثلة في كتاب (القراءة –النصوص- والنحو) المقرر في للعام الدراسي 2024/2023.

مصطلحات الدراسة:

– **القيم:** القيمة في اللغة مشتقة من الفعل (قام) ومعناها في المعجم الوسيط:

– **القيمة :** هي قيمة الشيء قدره، وقيمة المتاع ثمنه، ومجموعها قيم، ويقال لفلان قيمة أي له ثبات ودوام على الأمر، أما في لسان العرب البن منظور: فقد وردت القيمة بمعنى : ثمن الشيء بالتقويم، تقوم فقاوموه فيما بينهم، وقام الشيء: أي استقام واعتدل واستوى (13).

القيم اصطلاحاً :

عرفها الأشقر بأنها : مجموعة القوانين والأهداف والمثل العليا التي توجه الإنسان سواء في علاقته بالعالم المادي أو العالم الاجتماعي أو العالم السماوي.(1)

"مجموعة من الأحكام المعيارية المتصلة بمضامين واقعية يشربها الفرد من خلال انفعاله وتفاعله، مع المواقف والخبرات المتنوعة ويشترط أن تنال هذه الأحكام قبولاً من جماعة معينة، لكي تتجسد في سياقات الفرد السلوكية أو اللفظية أو اتجاهاته واهتماماته.(14).

أما **القيم إجرائياً :** فهي مجموعة المبادئ والقواعد والمثل العليا التي يؤمن بها أفراد المجتمع الليبي ويعمل علي غرسها لدي ابناءه عن طريق المؤسسات التربوية المختصة.

مرحلة التعليم الأساسي إجرائياً : هي مدة التعليم النظامي الإلزامي، وبداية السلم

التعليمي في ليبيا، والتي تضم المرحلة العمرية (6-15) سنة تبدأ من سن (6) سنوات وتستمر لمدة تسع سنوات إلى سن (15) سنة، أي إلى ما قبل الدراسة المتوسطة. كتب اللغة العربية للمرحلة التعليم الأساسي إجرائياً : كتب دراسية أقرتها وزارة التربية والتعليم تدرس في المدارس الرسمية والخاصة للصف التاسع ضمن مادة اللغة العربية

الاطار النظري للدراسة:

التربية لغة مشتقة من "رَبَّى يُرَبِّي، تَرْبِيَةً، فهو مُرَبِّبٌ، والمفعول مُرَبَّبٌ. وقد رَبَّى الأبُ ابنه هَدَبَهُ ونَمَّى قواه الجسْمِيَّةَ والعَقْلِيَّةَ والخَفِيَّةَ كي تبلغ كمالها، وقد تعددت تعريفات التربية اصطلاحاً – أيضاً. فعرّفها الزبيود مثلاً بأنها "تنشئة الإنسان شيئاً فشيئاً في جميع جوانبه ابتغاء سعادة الدارين، وفق المنهج الإسلامي" (15) ، وأما دغمش فعرّفها بأنها : "عملية تكيف مع البيئة المحيطة أو الثقافة المحيطة. إذ أن العملية التربوية تتفاعل مع البيئة بكل عناصرها الطبيعية والإنسانية، من ثقافة ومكونات مادية وغير مادية إلخ، وهي نتيجة تفاعل الإنسان مع الحياة لذا فهي عملية مستمرة كالمجتمع". (16)

ومن خلال هذه التعريفات، يمكن القول إن التربية هي عملية تكيف الإنسان مع مجتمعه في جميع جوانبه، وتستمر هذه العملية باستمرار تعامل الإنسان مع المجتمع المحيط به.

مفهوم القيم التربوية: كلمة القِيمُ في اللغة، جمع قِيَمَة، معانٍ مختلفة في قواميس اللغة العربية، كما جاء في لسان العرب ومختار الصحاح، القِيَمَةُ واحدة القِيمِ؛ وأصل الياء واو لأنه يقوم مقام الشيء. فيقال: قَوِّمْتُ السلعة، أي أعطيتها قيمة. والاستِقَامَةُ: الاعتدالُ. ويُقال أيضاً: اسْتَقَامَ له الأمر، وقَوِّمْتُ الشيء فهو قَوِيمٌ، أي مُسْتَقِيمٌ. والقيمة هي ثمن الشيء، يُقال: "كم قامت ناقَتُك" أي كم بلغت قيمتها: وقد قامت الناقة مائة دينار أي بلغت قيمتها مائة دينار (17)

أما اصطلاحاً، فتعدد تعريفات القيم – أيضاً. ، ومنها أن القيم هي "أحكام مكتسبة من الظروف الاجتماعية يكتسبها الفرد ويحكم بها وتحدد مجالات تفكيره وسلوكه وتؤثر في تعلمه. فالصدق والأمانة والشجاعة الأدبية والولاء وتحمل المسؤولية إلخ، كلها قيم يكتسبها الفرد من المجتمع الذي يعيش فيه (13). وقد عرف الجلاد القيم بأنها "مجموعة من المعتقدات والتصورات المعرفية والوجدانية والسلوكية الراسخة يخترها الإنسان بحرية بعد تفكير وتأمل، ويعتقد بها اعتقاداً جازماً، وتشكل لديه منظوماتٍ من

المعايير يحكم بها على الأشياء بالحسن أو القبيح، بالقبول أو الرد، ويصدر عنها سلوك منتظم يتميز بالثبات والتكرار والاعتزاز. " ويعرف الصادق 2009 القيم بأنها "مجموعة من المعايير والأحكام النافعة، من تصورات أساسية عن الكون والحياة والإنسان والإله، كما صورها الإسلام، وتتكون لدى الفرد والمجتمع من خلال التفاعل بين المواقف والخبرات الحياتية المختلفة، بحيث تمكنه من اختيار أهداف وتوجهات معينة لحياته تتفق مع إمكاناته، وتتجسد في الاهتمامات أو السلوك العلمي بطريقة مباشرة أو غير مباشرة" (18). وعرفها الاغا -بأنها "عبارة عن المقياس أو المعيار الذي يمكن من الاختيار بين البدائل أو الغايات المتصلة بالوجود وبين ضروب السلوك المختلفة الموصلة إلى الغاية". (19)

ومن خلال هذه التعريفات، يمكن القول إنّ القيم هي مجموعة التصورات التي يدركها أو يكتسبها الإنسان من خلال تعامله مع المجتمع والبيئة، وبهذه التصورات يمكن له أن يحكم على الأشياء إما استحساناً وقبولاً أو استنكاراً ودمماً، ويجعلها معياراً له في حياته.

أهمية القيم التربوية

للتربية فوائد عديدة تعود بالنفع على الفرد والأسرة والمجتمع، ويمكن بيان ذلك على النحو التالي:

- **طاعة الله** : إن للقيم التربوية أهمية كبيرة في حياة الفرد، فهي استجابة وعبادة لله تعالى، وراحة وطمأنينة للنفس، وإن أول شيء تثمره القيم التربوية الإسلامية في البناء الشخصي للإنساني المسلم هو طاعة الله (20).

- **طمأنينة نفسية للفرد**: إن القيم التربوية القائمة على المنهج الإسلامي لها فوائد عديدة على الاستقرار النفسي، وتربية النفس على الإيمان تحقق اطمئناناً نفسياً وروحياً خاصاً (21).

- **حب وتقدير المجتمع**: من أهمية القيمة التربوية الإسلامية للفرد أنها تكسب حب وتقدير المجتمع، وهذه المحبة تتحصل من خلال محبة الله تعالى، وهي من ثمار تربية النفس على التقرب إلى الله تعالى بكثرة الطاعات. (13).

- **الأمان الاجتماعي**: إن القيم التربوية الإسلامية مبنية على تحقق الأمان والاطمئنان الاجتماعي، لأن كل الآداب والأخلاق والتشريعات التي جاءت في القرآن الكريم، ذات صبغة اجتماعية واضحة، وإن الهدف منها هو تنظيم الحياة في المجتمع الإسلامي على أساس مبادئ العدل والمساواة والحق التي جاء بها الإسلام. (22).

- **السعادة للوالدين:** لقد رفع الله تعالى منزلة الوالدين بذكرهما بعد مقام الله تعالى (وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا) [الإسراء: 23]، وهذه الآية تحت على التأدب مع الوالدين والإحسان إليهما، ومن صورة نجاح الوالدين في تربية الأولاد هو الأبناء الصالحون الذين يطيعونهما في غير معصية الله، ويقومون برعايتهما، والإحسان إليهما، فيسعد الوالدين بذلك. (23).

أهداف القيم التربوية :

يمكن ذكر أهمية الأهداف التربوية في نقاط التالية:

1- **العبودية للخالق :** يتمثل الهدف العام للقيم التربوية الإسلامية في تحقيق معنى العبودية لله تعالى؛ فالهدف الأساسي لوجود الإنسان هو عبادة الله، والخضوع له، وإذا كانت هذه هي مهمة الإنسان في الحياة، فالتربية يجب أن يكون لها نفس الهدف ، وبذلك تكون الغاية النهائية للتربية الإسلامية هي تحقيق العبودية لله وحده في حياة الإنسان الفردية والاجتماعية. (20)

2- **الترباط الإنساني:** من أهداف القيم التربوية الإسلامية هي إصلاح الإنسان نفسه حيث أن "وظيفة القيم التربوية تكون أساساً في نقل التراث من جيل إلى جيل وفي اكتساب الخبرات المتزايدة كأساس للنمو وتعديل النظم الاجتماعية المختلفة وتطويرها كما تعمل القيم التربوية على تزويد أفراد المجتمع بالمواقف التي تنمي التفكير لديهم (16)

3- **التكافل الاجتماعي:** الهدف الاجتماعي لقيم التربية الإسلامية هو السعي إلى تنمية العلاقات الاجتماعية للفرد، وبناء مجتمع إسلامي مترابط ومتكاتف يقوم على العدل والمساواة والاحترام والسلام، والهدف الاجتماعي للتربية الإسلامية هو تكريس هذه القيم لدى الجيل الناشئ وتعليمهم بأن البشر سواسية، ولا فضل لعربي على عجمي إلا بالتقوى. (10)

خصائص القيم التربوية :

تتميز القيم التربوية الإسلامية بخصائص كثيرة، يمكن ذكر بعضها في النقاط التالية:

- **الربانية:** أول خصائص القيم التربوية الإسلامية وأهمها أنها ربانية الأساس، أي أنها مستمدة من عند الله - سبحانه وتعالى - إذ قال : ﴿تَنْزِيلٌ مِنْ رَبِّ الْعَالَمِينَ﴾ [الواقعة: 80] وهذه الخاصية من أعظم مزايا القيم الإسلامية وخصائصها على الإطلاق، بمعنى أن الوحي الإلهي هو الذي وضع أصولها، وحدد أساسياتها. (16)

- **الشمول والتكامل :** تتصف القيم التربوية الإسلامية بالشمول والتكامل في كل ما

يحتاج إليه الإنسان في حياته، ويقصد بشمول القيم التربوية الإسلامية أنها تهتم بالفرد كما تهتم بالمجتمع.

— الواقعية : تتميز القيم التربوية الإسلامية بالواقعية، ولقد جاء الإسلام بالقيم المتميزة بالواقعية التي راعت الطاقة المتوسطة المقدورة لجمهور الناس.(13)

— الثبات: "في التوجيه الإسلامي ثوابت لا يمكن تغييرها أو تبديلها أو هدمها وهي القواعد الكلية والمبادئ العامة والأحكام الجزئية التي ورد فيها نص، فإنها لا تتغير ولا تتبدل." التوازن والتوسط: من خصائص القيم التربوية هي التوازن و التوسط، ويتميز المجتمع الإسلامية بالوسطية والاعتدال كما وصف ذلك القرآن الكريم ﴿وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا﴾ [البقرة 143] فهي تهتم بتربية جميع جوانب الإنسان الخُلقية والجسمية والعقلية بشكل متزن(16).

— الملاءمة للفطرة الإنسانية : "جاء الإسلام في مجال القيم بما يلائم الفطرة والطبيعة البشرية ويكملها، لا بما يضادها ويصدمها. ومن هنا، اعترف الإسلام بالكائن الإنساني، كما خلقه الله بدوافعه النفسية، وميوله الفطرية، ومن المعلوم أن القيم الإسلامية تراعي حال الإنسان وظروفه وترفع عنه الحرج، وهذا أمر يعطي الدلالة القاطعة على التوافق مع الفطرة كيلا يكون هناك شيء من تخالف أو تصادم" (8)

مصادر القيم التربوية :

— القرآن الكريم : لقد ربط القرآن الكريم بين الاعتقاد القلبي وبين السلوك القيمي، أو العمل الصالح كما عبر عنه القرآن الكريم ﴿مَنْ عَمِلْ صَالِحًا مِنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنْتَى وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَأَنُحْيِيَنَّهُ حَيَاةً طَيِّبَةً وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُمْ بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ﴾ [النحل: 97]. و "يدعو القرآن الكريم إلى تربية الأفراد والأمم على القيم، وما الأحكام والتشريعات الواردة فيه إلا وسائل لتحقيقها، فلا قيمة لتمثيلها وممارستها إن لم تفضي إلي تربية إيمانية "

— السنة النبوية: السنة النبوية هي المصدر الثاني في الشريعة الإسلامية، وقد بين القرآن الكريم مكانة السنة ودعا إلى إتباعها ﴿وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانْتَهُوا وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ﴾ [الحشر:7]، ووظيفة السنة النبوية من القرآن الكريم أنها مؤكدة له، ومفسرة لما جاء مجملاً به. وقد حدد القرآن الكريم الجانب النظري في صياغة القيم التربوية. ومن أجل نشرها والعمل على ترسيخها؛ وضعت السنة الشريفة السيرة النبوية المطهرة الإجراءات التطبيقية في واقع المسلمين وحياتهم.(20)

— الإجماع : يكون الإجماع مصدراً من مصادر القيم التربوية لأنه "إذا ثبت الإجماع حول حادثة بذاتها، فإنها تدرج ضمن السلم القيمي الحاكم للمجتمع المسلم ولأفراده" (6)

- **المصلحة المرسلّة** : المصلحة وما يُبنى عليها من الأحكام تُعدّ مصدرًا من مصادر اشتقاق القيم التربوية في المجتمع الإسلامي، لأن المصلحة يمكن أن تحدد قيمة الواقعة بالنسبة للتشريع، ومن ثم تعد تلك المصلحة قيمة من القيم التي تحدد سلوك الفرد والجماعة حيال تلك الواقعة.(23)

- **العرف** : ولكن العرف لا يستقل بذاته كمصدر، وإنما يرجع إلى أدلة التشريع المعتمدة، فينبغي أن تستند الأعراف إلى نصوص شرعية، أو إلى إجماع العلماء المسلمين، أو إلى القياس أو الاستحسان، ليصبح العرف بعد ذلك قيمة تربوية إسلامية (24)

وسائط تنمية القيم التربوي:

يتم تنمية القيم التربوية من خلال وسائط كثيرة، منها ما يلي:-

- **الأسرة** : تعتبر الأسرة من الوسائل الرئيسية لتنمية القيم التربوية، حيث أنها الإطار الذي ينشأ فيه الإنسان ويعيش فيه مختلف أطوار حياته، فيتشرب منها العقيدة والأخلاق والأفكار والعادات والتقاليد الأسرية، وبهذا للأسرة دور كبير في تنمية القيم التربوية والاجتماعية، وهي بذلك إما أن تكون مصدر خير للإنسان، أو مصدر شر لهدم أخلاق الفرد ودينه وقيمه.(25)

- **المسجد**: لما وصل رسول الله ﷺ إلى المدينة المنورة بنى المسجد النبوي الشريف، وكذا أول ما حظ رحاله في قباء بنى فيها مسجد قباء، وهذا دليل على أن رسول الله ﷺ وضع عناية كبيرة في المسجد، وذلك لأن بناءه لم يكن لأداء الصلاة فحسب، بل لأن المسجد هو وعاء اجتماعي ومركز تربوي يربى فيه الناس على الفضيلة، وحب العلم ووسائل الإعلام: تلعب وسائل الإعلام في هذا العصر دوراً خطيراً في تنمية القيم التربوية حيث أنها سلاح ذو حدين، فإما أن تكون وسيلة لبناء أخلاق الإنسان أو لهدمها.(26)

الدراسات السابقة :

حظي موضوع القيم التربوية باهتمام الباحثين والدارسين منذ القدم، وكانت المراحل التعليمية والمناهج الدراسية بجميع مكوناتها محور اهتمامهم الباحثين، جاءت الدراسة الحالية علي نفس الخطي وتناول الباحث الدراسات التي عنيت بكتب الصفوف مرحلة التعليم الاساسي لمقرر اللغة العربية؛ إذ تم ترتيبها بحسب التاريخ من الأقدم إلى الأحدث:

1- **دراسة** : علي(1995): وهدفت إلى معرفة القيم المتضمنة في كتب اللغة العربية لصفوف الخامس والسادس الأساسيين في الأردن، وتطوير هذه القيم من صف إلى صف، وتوزيع القيم على مجالاتها في الكتب المذكورة، واستخدام الباحث طريقة تحليل المحتوى، وتوصلت الدارسة إلى النتائج التالية: أن كتب اللغة العربية الثالثة

تضمنت (86) قيمة تكررت، وكان توزيع القيم على مجالاتها لم يكن متوازيا في حين تم التركيز بدرجة كبيرة على المجالين العلمي والذاتي، وجاء التركيز ضعيفا المجال العقدي، والمجال البيئي، والمجال الصحي، والمجال الاقتصادي، والمجال التعدي، والمجال الاجتماعي. (5)

2- دراسة مقداي (1997): وهدفت إلى التعرف إلى القيم التربوية التي تتضمنها كتب القراءة العربية لمقررة للصفوف من الرابع إلى العاشر، في مرحلة التعليم الأساسي في الأردن، وكيفية توزيعها على الكتب وملاحظة مدى التطابق في التركيز على تلك القيم، من خلال تكرارها في هذه الكتب، وبين ترتيبها من حيث أهميتها من وجهة نظر المربين. واستخدم الباحث أسلوب تحليل المضمون لتعيين القيم التربوية، متخذ من العبارة الجملة (وحدة في عملية التحليل. وخلصت الدراسة إلى النتائج التالية: أن مجموعة من القيم حظيت بتكرارات عالية، كالتعاون، وحب العلم، والإنجاز، والشجاعة، واحترام الآخرين والانتماء الوطني والتذوق الجمالي وإتقان العمل، والصبر والرحمة والرفق بالحيوان. أما القيم التي لم تحظ بتكرار كبير فكانت على النحو التالي: التكيف مع متغيرات العصر، والأمانة، والنظافة، والمحافظة على البيئة، واتباع القواعد الصحيحة والادخار، وتقبل المعوقين، ومراعاة آداب الطريق. (28)

3- دراسة: الخزيري (2002) هدفت إلى معرفة القيم الإسلامية في كتب اللغة العربية، والدراسات الاجتماعية للحلقة الأولى من التعليم الأساسي في سلطنة مان، وذلك من خلال تحليل محتوى تلك الكتب، وقد اعتمد الباحث تصنيف الإمام البيهقي لشعب الإيمان أداة للدراسة، حيث اعتبرت الفكرة الجزئية وحدة التحليل. ومن هم النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يلي: بلغت نسبة القيم الإسلامية في النصوص و الجمل المتضمنة في كتب اللغة العربية (64.4%)، أما الصور فقد بلغت (35.35%)، وبلغت نسبة القيم الإسلامية في النصوص والجمل المتضمنة في كتب الدراسات الاجتماعية (52.55%)، أما في الصور فقد بلغت (32.9%). (4)

4- دراسة: الخوالدة (2003): هدفت إلى التعرف إلى القيم الإسلامية في كتب اللغة العربية للصفوف الأربعة الأولى الأساسية في الأردن باستخدام أسلوب تحليل المحتوى، واعتماد الجملة وحدة تحليل، وقد كشفت النتائج أن مجال العبادات حصل على المرتبة الأولى في كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا بتكرار (393) قيمة، و بنسبة مئوية بلغت (44%) في حين جاء مجال المعاملات الرئيسة في المرتبة الثانية بتكرار بلغ

(355) قيمة، ونسبة مئوية بلغت (1.40%)، واحتل مجال المعاملات الثانوية المرتبة الثالثة بتكرار بلغ (91) قيمة، ونسبة مئوية (5)

5- دراسة : الجازي (2011) جاءت لتكشف عن مدى توافر القيم الإسلامية في كتب اللغة العربية في، المرحلة الأساسية الأولى في الأردن؛ ولتحقيق هدف الدارس الكلمة والجملة كوحدي تحليل، وتوصلت الدراسة إلى أن قيم النظافة والوطنية والانتماء، والحث على العلم والسعي ليه وبر الوالدين هي الأكثر تكرار قيم النصيحة والنظافة والاستقبال وحسن الضيافة والسرور والمرح -هي الأكثر تكرار قيم النصيحة والشجاعة والتعاون واحترام الآخرين وتقدير آرائهم والسرور والمرح والمحافظة على البيئة وهي الأكثر تكراراً في كتاب الصف الثالث الأساسي، وأن قيم الوطنية والانتماء وبر الوالدين والتضحية و الفداء والنجدة وإغاثة الملهوف- هي الأكثر تكرار و في كتاب الصف الرابع الأساسي، أن أكثر الكتب التي تكررت فيها القيم الإسلامية بشكل عام- هو كتاب اللغة العربية للصف الثالث، تلك القيم هو كتاب الصف الرابع الأساسي.(28)

التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة يلاحظ أن جميع الدراسات تناولت موضوع القيم التربوية في الكتب اللغة العربية تحليل محتوى القيم التربوية في كتب اللغة العربية اتبعت جميع الدراسات السابقة المنهج الوصفي التحليلي استخدمت معظم الدراسات السابقة بطاقة تحليل المحتوى كأداة للدراسة طبقت الدراسات السابقة على المرحلة التعليم الأساسي أسفرت الدراسات السابقة عن نتائج متنوعة من أهمها التأكيد على أهمية توظيف القيم حيث جرت الدراسات السابقة في دول مختلفة، أما الدراسة الحالية فتجري في ليبيا في العام، 2024 ولم يجد الباحث دراسة تناولت مرحلة التعليم الأساسية في ليبيا في حدود علمه. يتكون مجتمع الدراسة-وهو عينتها- من كتب اللغة العربية لغتنا العربية للصف التاسع للمرحلة التعليم الأساسية .

إجراءات الدراسة:

لقيام بالدراسة على أكمل وجه، قام الباحث بتحديد خطوات الدراسة المنهج والمجتمع وأداة الدراسة والتأكد من صدقه وثباته واستخدم المعالجات الاحصائية المناسبة لتحقيق اهداف الدراسة.

مجتمع وعينة الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من كتب اللغة العربية المقررات علي مرحلة التعليم الأساسي، وتم اختيار كتب الصف التاسع والمكونة من جزأين كتاب القراءة وكتاب النصوص

الأدبية وكتاب النحو وعددها 3 كتب ومكونة 30 وحدة دراسية للعام الدراسي 2023-2024

منهج الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي من خلال استخدام أسلوب تحليل المحتوى، وهو الأسلوب المناسب لهذه الدراسة، وهذا الأسلوب يهدف إلى وصف المحتوى وصفاً لدراسة بغية الكشف عن القيم المتضمنة في محتويات كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا في ليبيا، حيث قام الباحث في الكتب بحصر الكلمات والجمل موضوع التحليل، من خلال رصد تكرارات القيم التي تنتمي إلى كل فئة من القيم المتضمنة في أداة الدراسة، وتضمينها ضمن كل فئة.

أداة الدراسة:

قام الباحث ببناء أداة الدراسة أداة التحليل بالرجوع إلى المصادر الآتية:

- 1- وثيقة مقرر اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا في ليبيا.
- 2- الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة في مجال القيم، وقد استفاد الباحثون من الدراسات، وتكونت الأداة في صورتها الأولية من 6 قيمة رئيسية وتفرعت من ذلك، وتكونت بصورتها النهائية من 36 قيمة، كما في الجدول (1).

الجدول (1) يوضح مجالات القيم التربوية وعدد القيم الفرعية

عدد القيم	المجالات	القيمة
6	القيم الأخلاقية التربوية	الصدق في القول والعمل، التحلي بحسن الخلق احترام الآخرين، التواضع، التضحية والإيثار، الكرم والشجاعة
6	القيم التربوية الاجتماعية	التعاون، حسن الجوار، نبذ العنف، حب العمل التطوعي، احترام حقوق الآخرين وممتلكاتهم، احترام كبار السن
6	القيم التربوية الوطنية	حب الوطن والاعتزاز به، الدفاع عن الوطن، الاعتزاز بالرموز الوطنية، الاعتزاز بالإنجازات والصناعات الوطنية، الالتزام بالأنظمة الساندة، ونبذ مظاهر الفساد

المحافظة على نظافة البيئة، الاهتمام بالنظافة الشخصية، إدراك أهمية الوقاية والعلاج، إدراك أهمية التغذية الصحية، ممارسة الرياضة، و حب الطبيعة والمحافظة عليها	القيم التربوية الصحية	6
الالتزام بالقواعد والتعليمات الصحية في البيئة، المرح واللعب، ممارسة الهوايات، المشاركة في الرحلات، المشاركة في الاحتفالات، حب النظام والترتيب	القيم التربوية الترويحية	6
تنمية حب الاستطلاع، تعزيز قوة الملاحظة ودقتها، حث على الابتكار والإبداع، القدرة على استخدام الأسلوب العلمي في حل المشكلات، تقدير جهود العلماء ودورهم في الحياة، إبراز دور التكنولوجيا في تطوير مجالات الحياة	القيم التربوية العلمية	6
36	المجموع	

صدق أداة التحليل : بعد الانتهاء من إعداد أداة التحليل بصورتها الأولية والتي تكونت من (6) قيمة من القيم التربوية، تم عرضها على مجموعة من المتخصصين في المجال التربوي وذلك لإبداء رأيهم وملاحظاتهم حول مدى مناسبة القيم للتحليل، فقد تم تعديل بعض الفقرات لغوياً وإضافة بعض القيم وتم دمج بعض القيم تحت قيمة واحدة وقد جاءت الأداة بصورتها النهائية مكونة من (36) قيمة تربوية.

ثبات أداة التحليل: تم استخدام طريقة للتحقق من ثبات التحليل: الثبات عبر الأفراد: ويتم قياس الثبات وفقاً لهذه الطريقة من خلال استخراج قيمة التباين عند اختلاف المحللين، حيث تم احتساب نسبة الاتفاق بين ما تم الوصول إليه من تحليل نفذه الباحث والتحليل الذي أجراه أحد الزملاء المختصين في التربية قسم المناهج وطرائق التدريس بعد تدريبه على طريقة تحليل المحتوى للقيم الاجتماعية، وتم احتساب معامل الثبات عن طريق معادلة هولستي وقد بلغ معامل الثبات (98%) وهو وكذلك مناسب لأغراض هذه الدراسة.

الجدول (2) يوضح الثبات

ر.م	المجال	الباحث	الباحث الاخر	الاتفاق	الثبات
1	الاخلاقي	98	100	98	%98
2	الاجتماعي	69	67	69	%79
3	الوطني	94	95	94	%98
4	الصحي	82	80	80	%97
5	الترويحي	70	67	70	%96
6	العقلي	62	64	62	%97
	المجموع	475	473	475	%98

إجراءات تحليل القيم التربوية

وفقا للخطوات التالية، فقد تم استخدام منهج تحليل المضمون للكشف عن مدى تضمين كتب مادة اللغة العربية للقيم التربوية:

- تحديد الهدف المنشود من عملية التحليل، وهو الكشف عن منظومة القيم التربوية الواردة في كتب اللغة العربية للمرحلة الاساسي وذلك وفقا لقائمة القيم التربوية التي تم تحديدها مسبقا في قائمة التحليل.

- تحديد وحدة التحليل وذلك من خلال استخدام الفقرة كوحدة للتحليل وذلك كونها أنسب ولسهولة حصرها بدقة في مثل مواضيع هذه الدراسة.

- قام الباحث بقراءة كل فقرة (وحدة التحليل) في الكتب المراد تحليلها بدقة عالية وإعادة قراءتها أكثر من مرة وذلك بهدف استخراج القيمة الواردة فيها.

- تحديد القيمة التي قد تنتمي إليها الفقرة وذلك ضمن القيم التربوية التي تم ادراجها في أداة التحليل، وحساب التكرارات والنسب المئوية لكل قيمة.

- تفرغ نتائج تحليل المحتوى في جداول تم إعدادها ومتضمنة جميع القيم التربوية في أداة الدراسة.

المعالجة الإحصائية:

استخدم الباحث التكرارات والنسبة المئوية لتحقيق اهداف الدراسة، وكانت كما يلي:

- التكرارات: هي تمثل عدد المؤشرات التي تم تضمينه للقيم التربوية المتضمنة في كتب اللغة العربية.

- النسب المئوية: تمثل معدل التكرارات لمجالات القيم التربوية الست لكتب اللغة العربية عينة الدراسة.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

سيتم عرض النتائج حسب اهداف الدراسة كما يلي:

الهدف الأول : التعرف علي القيم التربوية التي تضمنته في كتب اللغة العربية للصف التاسع وكيف تترتب؟

قام الباحث باستيفاء القيم التربوية المتضمنة في كتب اللغة العربية للصف التاسع من التعليم الاساسي، والمجالات التربوية التي تنتمي إليها حيث بلغ عددها 36 قيمة تربوية مقسمة على ستة مجالات تربوية كما في الجدول(3) التالي:

الجدول(3) يوضح القيم المتضمنة في كتب اللغة العربية للصف التاسع من التعليم الاساسي وتكرارات كل منها ونسبها المئوية ورتبتها

الترتيب	النسبة	ت	الكتب			القيمة	المجال	ر.م
			النحو	النصوص	القراءة			
1	%5.47	26	7	9	10	الصدق في القول والعمل	القيم الأخلاقية	1
5	%4.00	19	8	6	5	التحلي بحسن الخلق		2
12	%2.31	11	2	4	5	احترام الآخرين		3
8	%3.36	16	3	9	4	التواضع		4
2	%2.31	11	4	2	5	لتضحية والايثار		5
9	%3.15	15	3	5	7	الكرم و الشجاعة		6
6	%3.78	18	6	5	7	التعاون	القيم الاجتماعية	7
13	%1.89	9	1	3	5	حسن الجوار		8
7	%3.57	17	8	5	4	نبذ العنف		9
17	%0.84	4	1	-	3	حب العمل التطوعي		10
15	%1.26	6	2	-	4	احترام حقوق الآخرين وممتلكاتهم		11
10	%2.94	14	2	7	5	احترام كبار السن		12
8	%3.36	16	4	5	7	حب الوطن والاعتزاز به	القيم الوطنية	13
1	%5.47	26	7	11	8	الدفاع عن الوطن		14
10	%2.94	14	3	7	4	الاعتزاز بالرموز الوطنية		15
11	%2.73	13	3	4	6	لاعتزاز بالإنجازات والصناعات الوطنية		16
7	%3.57	17	5	5	7	الالتزام بالأنظمة السائدة		17
14	%1.68	8	3	3	2	نبذ مظاهر الفساد		18
3	%4.84	23	7	5	11	المحافظة على نظافة البيئة	نظ	19

القيم التربوية المتضمنة في كتب اللغة العربية للصف التاسع للمرحلة التعليم الأساسي في ليبيا للعام الدراسي 2023

14	%1.68	8	1	2	5	الاهتمام بالنظافة الشخصية		20
16	%1.05	5	-	-	5	إدراك أهمية الوقاية والعلاج		21
13	%1.89	9	1	2	6	إدراك أهمية التغذية الصحية		22
4	%4.42	21	8	7	6	ممارسة الرياضة		23
8	%3.36	16	3	8	5	حب الطبيعة والمحافظة عليها		24
11	%2.52	12	2	6	4	الالتزام بالقواعد والتعليمات الصحية في البيئة	القيم التربوية	25
6	%3.78	18	4	5	9	المرح واللعب		26
2	%5.05	24	9	8	7	ممارسة الهوايات		27
15	%1.26	6	-	2	4	المشاركة في الرحلات		28
17	%0.84	4	-	-	4	المشاركة في الاحتفالات		29
11	%2.73	13	4	3	6	حب النظام والترتيب		30
5	%4.21	20	1	8	11	تنمية حب الاستطلاع		31
18	%0.21	3	1	-	2	تعزيز قوة الملاحظة ودقتها		32
16	%0.84	5	2	-	3	حث على الابتكار والإبداع		33
10	%2.52	12	3	5	4	لقدرة على استخدام الأسلوب العلمي في حل المشكلات		القيم العلمية
9	%3.15	15	5	4	6	قدير جهود العلماء ودورهم في الحياة	35	
13	%1.47	7	-	5	2	إبراز دور التكنولوجيا في تطوير مجالات الحياة	36	
	%100	475	124	158	193	3	6	

خلصت النتائج من خلال الجدول (3) تضمين كتب اللغة العربية موضوع الدراسة ان القيم التربوي في المجالات التربوية الست تحصلت علي تكرارات وبنسبة مئوية ورتبتها وفق ما يلي، تحصل كتاب القراءة علي عدد تكرارات (193) لقيم التربوية البالغ عدد 36 قيمة وبنسبة مئوية 47.34% وبهذا يكون اكثر الكتب تضمين للقيم التربوية وهذا يرجع الي كثرة الموضوعات وطبيعة المادة التي تحث علي المطالعة ،وفي المرتبة الثانية كتاب النصوص الادبية حيث تحصل علي تكرارات بعدد (158)

تكرار لقيم موضوع الدراسة ونسبة مئوية (33,26%) وفي الأخير جاء كتاب النحو وبنسبة مئوية (26.10 %) وعدد تكرارات (124) ، أما بالنسبة للقيم الأكثر تضمين في كتب اللغة العربية، المرتبة الأولى القيم الاخلاقية التربوية قيمة الصدق في القول والعمل علي (26) تكرار من مجموع القيم الكلي ونسبة مئوية (5.47%) وكذلك القيم الوطنية التربوية في القيمة التي تنص علي الدفاع عن الوطن تحصلت علي (26) تكرار من مجموع تكرارات القيم وبذلك تكون القيم الاخلاقية والوطنية في المرتبة الاولى من حيث التضمين في كتب اللغة العربية موضوع الدراسة، وجاءت القيم الترويحية في المرتبة الثانية بعدد (24) تكرار من المجموع الكلي لتكرارات القيم الكلي ونسبة مئوية (5.05%) في القيمة التي تنص علي ممارسة الهويات، وجاءت القيم الصحيحة التربوية في المرتبة الثالثة بالقيمة التي تنص علي المحافظة نظافة البيئة وبعدد تكرارات (23) تكرار ونسبة مئوية (4.42%) وبذلك تكون من ضمن القيم التي تم التركيز عليها عند بناء المحتوى الدراسي، أما بنسبة للقيم المجال الصحي نجد ان قيمة ممارسة الرياضة تحصلت (23) تكرار من التكرارات الكلية التي تحصلت عليه القيم المتمثلة في (475) تكرار حيث تحصلت قيمة ممارسة الرياضة علي 4.21% وبهذا تكون في المرتبة الرابعة من القيم الاكثر شيوعاً، ونجد القيم العلمية تحصلت 20 تكرار لقيمة تنمية حب الاستطلاع وبنسبة 4.21% وبهذا تم عرض القيم الاكثر تضمين من العدد الكلي للقيم المتمثل 36 قيمة موزعة علي ستة مجالات تربوية. وأما بنسبة للقيم التي تحصلت نسبة تضمين منخفضة جداً نجد قيمة تعزيز قوة الملاحظة ودقتها التي وردة في مجال القيم العلمية التربوية حيث تحصلت علي 3 تكرارات من اجمالي وبنسبة مئوية 0.21% وكذلك نجد أن القيم الاجتماعية التربوية والقيم الترويحية التربوية تحصلت علي 4 تكرارات ونسبة مئوية 0.84% لكل من قيمة حب العمل التطوعي وكذلك قيمة المشاركة في الاحتفالات حيث كانت متساويتين من حيث ضعف التمثيل في كتب اللغة العربية للصف التاسع، أما بالنسبة للقيم العلمية التربوية تحصلت قيمة الحث علي الابتكار والابداع علي 5 تكرارات ونسبة مئوية 0.84% من خلال هذا العرض التوضيحي للجدول (6) نجد أن تم عرض أهم القيم التي تحصلت علي نسب عالية من التمثيل ، وكذلك القيم التي تحصلت منخفضة

أما بالنسبة إلى الأهداف الفرعية المتمثلة في عرض القيم التربوية لكل مجال من مجالات الدراسة :

التعرف على القيم الأخلاقية التي يتضمنها كتاب اللغة العربية للصف التاسع للمرحلة التعليم الأساسية تضمن التكرارات والنسب المئوية لكل مجال من القيم التربوية حيث تحصل مجال القيم التربوية الاخلاقية علي 98 تكرار من مجموع تكرارات القيم 475 تكرار ونسبة مئوية 20.63% والجدول (4) خاص به القيم الأخلاقية التي يتضمنها كتاب اللغة العربية للصف التاسع للمرحلة التعليم الأساسي

الجدول (4) يوضح القيم التربوية الأخلاقية المتضمنة في كتب اللغة العربية للصف التاسع من التعليم الأساسي وتكرارات كل منها ونسبها المئوية ورتبتها

الترتيب	النسبة	ت	الكتب			القيمة	المجال	ر.م
			النحو	النصوص	القراءة			
1	26.53%	26	7	9	10	الصدق في القول والعمل	القيم الأخلاقية	1
2	19.38%	19	8	6	5	التحلي بحسن الخلق		2
4	11.22%	11	2	4	5	احترام الآخرين		3
3	16.32%	16	3	9	4	التواضع		4
5	11.22%	11	4	2	5	لتضحية والايثار		5
6	15.30%	15	3	5	7	الكرم والشجاعة		6
	100%	98	27	35	36	المجموع		

بينت النتائج الموضحة في الجدول (4) أن القيم التربوية لهذا المجال موزعة الكتب اللغة العربية حيث جاء كتاب القراءة 36 تكرار ونسبة مئوية 18.65% اما بسبة لكتاب النصوص الأدبية جاءت تكرارات القيم بعدد 35 وبنسبة مئوية 22.15% ونجد ان كتاب النحو جاءت القيم الاخلاقية بتكرار 27 من العدد لكلي وبنسبة مئوية 21.77% ، وفي ما يلي عرض تفصيلي لقيم من حيث نسبة التضمين تحصلت قيمة الصدق في القول والعمل علي المرتبة الاولى في كتب اللغة العربية، كتاب القراءة تحصل 10 تكرارات وكتاب النصوص الادبية 9 تكرارات كتاب النحو 7 من خلال حسب نسبة تكرار لهذه القيمة 26 تكرار وبنسبة مئوية 26.53% بهذا تكون القيمة الاكثر تضمين في كتب اللغة العربية بينما تحصلت قيمة احترام الاخرين والتضحية والايثار علي تكرارات منخفضة 11 تكرار لكل منها ونسبة 11.22% وبهذا تكون القيم التربوية في مجال الاخلاقي التربوي جاءت بنسب متفاوتة من حيث التضمين

الهدف الفرعي الثاني عرض القيم التربوية لكل مجال من مجالات الدراسة تم تضمين التكرارات والنسب المئوية لكل مجال في جدول خاص به القيم الاجتماعية التي يتضمنها كتاب اللغة العربية للصف التاسع للمرحلة التعليم الأساسي.

الجدول (5) يوضح القيم الاجتماعية لكتب اللغة العربية للصف التاسع

الترتيب	النسبة	ت	الكتب			القيمة	المجال	ر.م
			النحو	النصوص	القراءة			
3	%21.73	15	3	5	7	الكرم و الشجاعة	القيم الاجتماعية	1
1	%26.08	18	6	5	7	التعاون		2
4	%13.04	9	1	3	5	حسن الجوار		3
2	%24.63	17	8	5	4	نبذ العنف		4
6	%5.79	4	1	-	3	حب العمل التطوعي		5
5	%8.69	6	2	-	4	احترام حقوق الآخرين وممتلكاتهم		6
-	%100	69	21	18	30	المجموع		

اظهرت نتائج الموضحة في الجدول رقم 5 حيث تحصلت قيمة التعاون علي المرتبة الاولى في كتب اللغة العربية، كتاب القراءة تحصل 7 تكرارات وكتاب النصوص الادبية 5 تكرارات كتاب النحو 6 من خلال حسب نسبة تكرار لهذه القيمة 18 تكرار وبنسبة مئوية 26.08% بهذا تكون القيمة الاكثر تضمين في كتب اللغة العربية

الهدف الفرعي الثالث عرض القيم التربوية لكل مجال من مجالات الدراسة تم تضمين التكرارات والنسب المئوية لكل مجال في جدول خاص به القيم الوطنية التي يتضمنها كتاب اللغة العربية للصف التاسع للمرحلة التعليم الأساسي.

الجدول (6) يوضح القيم الوطنية لكتب اللغة العربية للصف التاسع

الترتيب	النسبة	ت	الكتب			القيمة	المجال	ر.م
			النحو	النصوص	القراءة			
1	%17.02	16	4	5	7	حب الوطن والاعتزاز به	القيم الوطنية	1
2	27.65	26	7	11	8	الدفاع عن الوطن		2
3	14.89	14	3	7	4	الاعتزاز بالرموز الوطنية		3
4	%13.82	13	3	4	6	لاعتزاز بالإنجازات والصناعات الوطنية		4
5	%18.08	17	5	5	7	الالتزام بالأنظمة الساندة		5
6	%8.51	8	3	3	2	نبذ مظاهر الفساد		6
-	%100	94	25	35	34	المجموع		

أظهرت نتائج الموضحة في الجدول رقم 6 حيث تحصلت قيمة الصدق في القول والعمل علي المرتبة الاولي في كتب اللغة العربية، كتاب القراءة تحصل 10 تكرارات وكتاب النصوص الادبية 9 تكرارات و كتاب النحو 7 من خلال حسب نسبة تكرار لهذه القيمة 26 تكرار وبنسبة مئوية 26.53% بهذا تكون القيمة الاكثر تضمين في كتب اللغة العربية

الهدف الفرعي الثالث عرض القيم التربوية لكل مجال من مجالات الدراسة تم تضمين التكرارات والنسب المئوية لكل مجال في جدول خاص به القيم الوطنية التربوية التي يتضمنها كتاب اللغة العربية للصف التاسع للمرحلة التعليم الاساسي.

الجدول (7) يوضح القيم الوطنية لكتب اللغة العربية للصف التاسع

الترتيب	النسبة	ت	الكتب			القيمة	المجال	ر.م
			النحو	النصوص	القراءة			
1	28.04%	23	7	5	11	المحافظة على نظافة البيئة	الوطنية	1
5	9.75%	8	1	2	5	الاهتمام بالنظافة الشخصية		2
6	6.09%	5	-	-	5	إدراك أهمية الوقاية		3
4	10.97%	9	1	2	6	إدراك أهمية الطعام المناسب الجيد		4
2	25.60%	21	8	7	6	ممارسة الرياضة		5
3	19.51%	16	3	8	5	حب الطبيعة والمحافظة عليها		6
	100%	82	20	24	38	المجموع		

الجدول

اظهرت نتائج الموضحة في الجدول رقم 7 حيث تحصلت قيمة الصدق في القول والعمل علي المرتبة الاولي في كتب اللغة العربية، كتاب القراءة تحصل 10 تكرارات وكتاب النصوص الأدبية 9 تكرارات كتاب النحو 7 من خلال حسب نسبة تكرار لهذه القيمة 26 تكرار وبنسبة مئوية 26.53% بهذا تكون القيمة الاكثر تضمين في كتب اللغة العربية

الهدف الفرعي الخامس عرض القيم التربوية لكل مجال من مجالات الدراسة تم تضمين التكرارات والنسب المئوية لكل مجال في جدول خاص به القيم الاجتماعية التي يتضمنها كتاب اللغة العربية للصف التاسع للمرحلة التعليم الاساسي.

الجدول (8) يوضح القيم الترويحية لكتب اللغة العربية للصف التاسع

الترتيب	النسبة	ت	الكتب	القيمة	المجال	الرقم
---------	--------	---	-------	--------	--------	-------

القيم التربوية المتضمنة في كتب اللغة العربية للصف التاسع للمرحلة التعليم الأساسي في ليبيا للعام الدراسي 2023

الترتيب	النسبة	ت	النحو	النصوص	القراءة	القيمة	المجال	الرقم
4	%17.14	12	2	6	4	الالتزام بالقواعد والتعليمات الصحية في البيئة	القيم التربوية	1
2	%25.71	18	4	5	9	المرح واللعب		2
1	%34.28	24	9	8	7	ممارسة الهوايات		3
5	%8.57	6	-	2	4	المشاركة في الرحلات		4
6	%5.71	4	-	-	4	لمشاركة في الاحتفالات		5
3	%18.57	13	4	3	6	النظام والترتيب		6
-	%100	70	19	24	27	المجموع		

أظهرت نتائج الموضحة في الجدول رقم 8 حيث تحصلت قيمة الصدق في القول والعمل على المرتبة الاولى في كتب اللغة العربية، كتاب القراءة تحصل 10 تكرارات وكتاب النصوص الادبية 9 تكرارات كتاب النحو 7 من خلال حسب نسبة تكرار لهذه القيمة 26 وبنسبة مئوية 26.53% بهذا تكون القيمة الاكثر تضمين في كتب اللغة العربية.

الهدف الفرعي السادس عرض القيم التربوية لكل مجال من مجالات الدراسة تم تضمين التكرارات والنسب المئوية لكل مجال في جدول خاص به القيم الاجتماعية التي يتضمنها كتاب اللغة العربية للصف التاسع للمرحلة التعليم الأساسي. الجدول (9) يوضح القيم العلمية لكتب اللغة العربية للصف التاسع

الترتيب	النسبة	ت	الكتب			القيمة	المجال	الرقم
			النحو	النصوص	القراءة			
1	%32.25	20	1	8	11	معرفة وحب الاستطلاع	القيم العلمية	1
6	%4.83	3	1	-	2	تعزيز قوة الملاحظة ودقتها		2
5	%8.06	5	2	-	3	حث على الابتكار و الإبداع		3
3	%19.35	12	3	5	4	لقدره على استخدام الأسلوب العلمي في حل المشكلات		4
2	%24.19	15	5	4	6	قدير جهود العلماء ودورهم في الحياة		5
4	%11.29	7	-	5	2	براز دور التكنولوجيا في جميع مجالات الحياة		6
21	%100	62	28	24	27	المجموع		

أظهرت نتائج الموضحة في الجدول رقم 9 حيث تحصلت قيمة الصدق في القول والعمل علي المرتبة الاولي في كتب اللغة العربية، كتاب القراءة تحصل 10 تكرارات وكتاب النصوص الادبية 9 تكرارات كتاب النحو 7 من خلال حسب نسبة تكرار لهذه القيمة 26 تكرار وبنسبة مئوية 26.53% بهذا تكون القيمة الاكثر تضمين في في كتب اللغة العربية

التوصيات والمقترحات:

- 1- في ضوء نتائج الدراسة الحالية يمكن تقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات التي مراجعة منظومة القيم التربوية المتضمنة في المناهج التعليمية والعمل علي تقويمها في ظل التغيرات العالمية
- 2- تضمن القيم في دليل المعلم حتي يتمكن المعلم تدريسها ضمن مفردات المنهج الدراسي وفق الخطة الزمنية
- 3- عقد الدورات للمعلمين والندوات العلمية عند دور القيم التربوية في نفوس الطلبة والتعريف بها
- 4- اجراء دراسات عن القيم التربوية من حيث متغيرات اخري المعلم ودوره في غرس القيم وكذلك المرحلة الدراسي.

الهوامش :

- 1- الأشقر، أمين محمود(2017م). القيم التربوية المتضمنة في كتب الرياضيات للصفوف (4-1)، مؤتمر كلية التربية الأول جامعة فلسطين- القيم في المجتمع الفلسطيني(واقع وتحديات)، 3 سبتمبر 2017م.
- 2- الجراح، مصباح رشيد. (2016).القيم التربوية المتضمنة في كتب لغتنا العربية للمرحلة الأساسية الأول في الأردن، المجلة العلمية، الأكاديمية العربية الدنمارك، ع(18)، ص. 179-213
- 3- الحربي، علي سعد. (2010). أهمية دور معلمي العلوم الطبيعية في تنمية القيم العلمية لدى طلاب الصف الثالث الثانوي الطبيعي بالمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى: مكة المكرمة.
- 4- القرين، حسن عبد هلال. (2004م). القيم التربوية المتضمنة في النصوص الشعرية المقررة في أدب المرحلة لثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى: مكة المكرمة.
- 5- أبو شوايش، ايمن محمد. (2012). تقومي أداء معلمي اللغة العربية في تدريس القيم المتضمنة في كتب لغتنا الجميلة للصف السابع الأساسي بفلسطين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر: غزة
- 6- الخطيب، طه ياسين ناصر، القيم التربوية في موعظة لقمان لابنه، مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة بغداد، كلية التربية، 2003م.
- 7- الشموسي، مصطفى سوادي جاسم، تحليل محتوى المحفوظات في القراءة العربية للمرحلة الابتدائية في ضوء القيم التربوية، كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية (رسالة ماجستير غير منشورة)، 2009م.

- 8- السهيلي، نوار طارق عباس، المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالنسق القيمي لدى طلبة المرحلة الإعدادية. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد، كلية التربية للبنات، (رسالة ماجستير غير منشورة)، شباط 2009م.
- 9- العلوان، علاء الدين، نحو رؤية مشتركة للتربية في العراق، وزارة التربية العراقية، 2004م
- 10- رمل، فاتن داود، بناء منظومة قيم تربوية للتنشئة الاجتماعية في ضوء القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف. (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، ابن رشد، جامعة بغداد، 2008م.
- 11- خضر، فخري رشيد (2012). منظومة القيم المتضمنة في مناهج التربية الوطنية والمدنية في المراحل الأساسية العليا في الأردن، مجلة العلوم التربوية، مج20، ع1، ص 303-353.
- 12- الكيلاني، ماجد عرسان (2008). فلسفة التربية الإسلامية، عمان: دار القلم.
- 13- ابن منظور ، ابو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم : لسان العرب ، ط1 ، دار الكتاب
- 14- زاهر، ضياء، القيم في العملية التربوية، ط2، القاهرة، مؤسسة الخليج العربي، 1986م.
- 15- الزيود، ماجد. (2006م). الشباب والقيم في عالم متغير، عمان: دار الشروق
- 16- دغمش، فواز زياد طالب، والحولي، عليان عبدالله سليمان (2020). القيم الوطنية المتضمنة في كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين، مجلة جامعة النجاة للأبحاث-العلوم الإنسانية، مج34، ع7، ص1311-1342.
- 17- البدائية ، يحيى مريحيل عبدالله : بناء أنموذج لتقويم منهج التربية الاسلامية، دار صفاء لنشر ، عمان ، 1020م.
- 18- الصادق، زهراء (2009) القيم التربوية في القصص القرآني، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الخرطوم، السودان.
- 19- الأغا، إيهاب عبد المعطي. (2010م). القيم المتضمنة في مناهج المطالعة والنصوص للصف التاسع في محافظات غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية: غزة.
- 20- الخزاعلة، حسن سليمان ناصر (2020). دور كتب الدراسات الاجتماعية في مواجهة التحولات في قيم المجتمع الأردني من وجهة نظر معلمها ومشرفيها وطلابها في مديرات تربية محافظة المفرق، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن
- 21- النحلوي، عبد الرحمن، أصول التربية الإسلامية وأساليبها، دمشق، 1994م.
- 22- عبد الرؤف، طارق. أصول التربية الاجتماعية-الثقافة الاقتصادية، 2008.
- 23- سنجق، مي ماجد وليد (2021). دور رياض الأطفال في بناء القيم الاجتماعية لدى الأطفال من وجهة نظر المعلمات وأوليا الأمور في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة العلوم الإسلامية العالمية، الأردن.
- 24- قاسم، محمد محمود خزعلي. القيم التربوية في ضوء الرؤية القرآنية والحديث النبوي الشريف، مجلة جامعة القدس للأبحاث والدراسات العدد 25، أيلول" 6-2011".
- 25- العجيلي، شذى عبد الباقي، دراسة مقارنة للقيم في كتب المطالعة للمرحلة الثانوية في الوطن العربي. (رسالة دكتوراه)، كانون الثاني 1985م. العربي، بيروت 2820، .
- 26- العزايزة، وجدان حسن محمود (2021). مدى تضمين قيم المواطنة في مناهج التربية الوطنية والمدنية للصف التاسع في الأردن: دراسة تطبيقية، مجلة الفنون والآداب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، كلية الامارات للعلوم التربوية، ع64، ص 128-142.
- 27- موسى، سالمة مسعود (2013). القيم الاجتماعية في مناهج التعليم الأساسي في ليبيا: مناهج اللغة العربية والتربية الإسلامية نموذجاً، مجلة فكر وإبداع، رابطة الأدب الحديث، مج77، ص267-296.
- 28- العزايزة، وجدان حسن محمود (2021). مدى تضمين قيم المواطنة في مناهج التربية الوطنية والمدنية للصف التاسع في الأردن: دراسة تطبيقية، مجلة الفنون والآداب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، كلية الامارات للعلوم التربوية، ع64، ص 128-142.