

أسباب الضعف النحوي لدى طلاب المدارس الثانوية من وجهة نظر  
المعلمين ومقترحات لعلاجها - دراسة ميدانية بمدينة الزنتان  
أ. أسماء خليل أبو عجيله هدهود - كلية التربية الزنتان -  
جامعة الزنتان.

asma.hadhoud@uoz.edu.ly

**المُلخَص:**

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على أسباب الضعف النحوي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ومقترحات لعلاجها، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة في هذه الدراسة، عينة من المعلمين بالمدارس الثانوية بمدينة الزنتان، للعام الجامعي 2024/2023، وقد تم اختيار العينة من مجتمع الدراسة بطريقة عشوائية، وقامت الباحثة ببناء أداة الدراسة، وهي استبانة لمعرفة أسباب الضعف النحوي، وتكون مجتمع الدراسة من معلمين المدارس الثانوية والبالغ عددهم (30) معلم ومعلمة، وقد توصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية:

- 1- أن المتوسطات الحسابية حول (مجال الطلبة) جاءت كلها أكبر من 2 (المتوسط الافتراضي للمقياس الثلاثي) أي أنها في اتجاه الموافقة، وإن المتوسط العام للمحور أكبر من (2) مما يشير إلى أن مفردات عينة الدراسة يؤيدون وجود أسباب متعلقة بالطلبة أدت إلى الضعف النحوي في المدارس الثانوية بمدينة الزنتان.
- 2- أن المتوسطات الحسابية حول (مجال المعلم) جاءت أغلبها أكبر من 2 (المتوسط الافتراضي للمقياس الثلاثي)، أي: أنها في اتجاه الموافقة، وإن المتوسط العام للمحور أكبر من (2) مما يشير إلى أن مفردات عينة الدراسة يؤيدون وجود أسباب متعلقة بالمعلم أدت إلى الضعف النحوي في المدارس الثانوية بمدينة الزنتان.
- 3 - أن المتوسطات الحسابية حول (مجال طرائق التدريس) جاءت كلها أكبر من 2 (المتوسط الافتراضي للمقياس الثلاثي) أي أنها في اتجاه الموافقة، وإن المتوسط العام للمحور أكبر من (2) مما يشير إلى أن مفردات عينة الدراسة يؤيدون وجود

أسباب متعلقة بطرائق التدريس أدت إلى الضعف النحوي في المدارس الثانوية بمدينة الزنتان.

4- أن المتوسطات الحسابية حول (مجال الكتاب النحوي) جاءت أغلبها أكبر من 2 (المتوسط الافتراضي للمقياس الثلاثي) أي أنها في اتجاه الموافقة، وإن المتوسط العام للمحور أكبر من (2) مما يشير إلى أن مفردات عينة الدراسة يؤيدون وجود أسباب متعلقة بالكتاب النحوي أدت إلى الضعف النحوي في المدارس الثانوية بمدينة الزنتان.

5 - أن المتوسطات الحسابية حول (مجال الامتحانات) جاءت أغلبها أقل من 2 (المتوسط الافتراضي للمقياس الثلاثي) أي أنها في اتجاه قلة الموافقة، وإن المتوسط العام للمحور أقل من (2) مما يشير إلى أن مفردات عينة الدراسة لا يؤيدون وجود أسباب متعلقة بالامتحانات أدت إلى الضعف النحوي في المدارس الثانوية بمدينة الزنتان.

6 - كما أن متوسط إجابات مفردات عينة الدراسة حول (المجموع الكلي لأسباب الضعف النحوي في المدارس الثانوية بمدينة الزنتان) تدل على وجود ارتفاع لأسباب الضعف النحوي في المدارس الثانوية بمدينة الزنتان ، وأهم توصيات الدراسة:

- 1 - الوقوف على أسباب الضعف النحوي لدى طلاب المدارس الثانوية.
- 2 - إشراك معلمي اللغة العربية بدورات خاصة في الطرائق والإستراتيجيات التدريسية الحديثة واستخدامها في تدريس اللغة العربية.
- 3 - الاهتمام باستخدام اللغة العربية السليمة في التدريس، وعدم اقتصار استخدامها عند تدريس اللغة العربية فقط.
- 4 - عرض مادة القواعد النحوية بصورة تجعلها ترتبط بحياة التلاميذ وخبراتهم السابقة وتنمية الشعور لديهم بأنها مادة ذات فائدة كبيرة في حياتهم .

## المُقدِّمة :

تعد اللغة العربية أداة تواصل وتفاهم بين الأفراد، ويستطيع المتعلم من خلال تعلم اللغة أن يكتب مهارات التواصل اللغوي السليم، استماعاً وتحديثاً وقرأة وكتابة، إلا أنه لن يستطيع تحقيق ذلك بدقة إلا من خلال إلمامه بالقواعد النحوية .

ويعد علم النحو من ابرز علوم العربية، نشأ من أجل الحفاظ على اللغة وحمايتها، فأصبح تعليم اللغة العربية عامة وتعليم النحو من الضروريات في المدارس والجامعات، فكان إلزاماً على الباحثين اللغويين أن يبحثوا على الأسباب المؤدية إلى

ضعف التلاميذ في استخدام اللغة استخداماً صحيحاً، وذلك يظهر جلياً من خلال النتائج التي يتحصل عليها التلاميذ كل سنة، والتدني المستمر في النتائج، فبحثوا لها عن حلول مناسبة للحد أو التقليل من خطورة هذه الظاهرة، لأن عدم مراعاة القواعد النحوية يترتب عليه فساد في المعنى وسوء في الفهم .

### أولاً - مشكلة الدراسة :

يُعاني كثيرٌ من الطلبة من ضعف في اللغة العربية وقواعدها، وكذلك الشكوى المتكررة من عدم فهم القواعد النحوية وعدم القدرة على استيعابها تزداد، هذا مما يسبب عزوفاً عن دراسته، فقد أصبحت مُشكلة الضعف في النحو لا تقتصر على المدارس فقط؛ بل أصبحت شائعة في مؤسسات التعليم العالي، ورغم هذه الجهود الكبيرة المبذولة من المهتمين إلا أن مشكلة الاستعمال الصحيح للغة مازالت قائمة ، فالمعلمين لم يتوقفوا من الشكوى من ضعف الأداء اللغوي للطلبة وعدم قدرتهم على تمثيلهم للقواعد النحوية؛ مما يتطلب القيام بالمزيد من الدراسات والأبحاث نظراً لظهورها في جميع المراحل التعليمية سعياً للنهوض بلغتنا العربية وتحقيقاً لأهداف تعليمها وتعلمها، من هنا تكمن مشكلة الدراسة في التعرف على أسباب الضعف النحوي في المدارس الثانوية بمدينة الزنتان .

### ثانياً - أسئلة الدراسة :

- 1 - ما أسباب ضعف طلاب المدارس الثانوية في مادة النحو؟.
- 2 - ما علاقة الضعف في النحو بمتغيرات المتعلم والمعلم وطريقة التدريس والمحتوى ( الكتاب ) وطرق التقويم؟.
- 3 - ما العلاج المناسب لضعف طلاب المدارس الثانوية في مادة النحو؟.

### ثالثاً - أهداف الدراسة :

- 1 - التعرف على أسباب ضعف طلاب المدارس الثانوية في مادة النحو .
- 2 - معرفة علاقة الضعف في النحو بمتغيرات المتعلم والمعلم وطرائق التدريس والمحتوى والتقويم .
- 3 - وضع العلاج المناسب لضعف طلاب المدارس الثانوية في مادة النحو .

### رابعاً - أهمية الدراسة :

- 1 - علاج أسباب الضعف النحوي لدى الطلاب .

- 2 - اقتراح الحلول الممكنة لعلاج الضعف النحوي .  
3 - مساعدة القائمين على تدريس اللغة العربية بشكل عام، والنحو بشكل خاص، بالتوصيات التي من شأنها مساعدتهم على معالجة أسباب الضعف النحوي.

### خامساً - مصطلحات الدراسة:

**النحو لغة :** يعرف علم النحو لغة بأنه علم يهتم بدراسة أحوال وأخر الكلام سواء أكان معرباً أم مبنياً. (1)

**النحو اصطلاحاً :** عملية تقنين للقواعد والتعميمات التي تصف الجمل والكلمات وعملها في حالة الاستعمال وهو كذلك دراسة للعلاقات بين الكلمات في الجمل والعبارات، وهو موجه وقائد إلى الطرق التي بها يتم التعبير عن الأفكار. (2)

**التعريف الإجرائي للنحو :** هو المادة المقررة التي يدرسها طلبة قسم معلم فصل واللغة العربية، والتي تحتوي على دروس تشمل قواعد النحو بقصد تحقيق الأهداف الموضوعية لها .

**الضعف النحوي :** هو القصد في الكفاية النحوية، أيّ : عدم القدرة على تمثّل النظام النحوي وتطبيق المباحث النحوية في الكلمات والجمل، والتراكيب اللغوية، ويتجلى هذا القصور في ارتكاب الأخطاء النحوية في التعبير والأخطاء اللغوية في القراءة، وعدم إجادة الإعراب، أي عدم قدرة الطالب على استحضار القواعد النحوية وتوظيفها عند الحديث والكتابة بصورة سليمة . (3)

**التعريف الإجرائي للضعف النحوي :** هو عدم تمكن الطلبة من توظيف القواعد النحوية التي درسوها عملياً أثناء الحديث والكتابة، أي قصورهم على إنتاج خطاب شفوي أو كتابي سليم من اللحن والخطأ، وعدم قدرتهم على الإعراب وتركيب الجمل تركيباً نحوياً صحيحاً يعكس فهمهم كما درسوه في مادة النحو المقررة عليهم .

### سادساً - الإطار النظري والدراسات السابقة:

يعد الجزء النظري والدراسات السابقة للدراسة الجزء المهم الموضح لطبيعة مشكلة الدراسة التي طرحتها الباحثة في هذه الدراسة، حيث قسم هذا الجانب من الدراسة على جزئين: الجزء الأول يتناول الإطار النظري، أما الجزء الثاني يتناول الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث.

## أولاً - الإطار النظري :

يتضمن الإطار النظري عرضاً للمفاهيم المتعلقة بموضوع البحث الحالي التي يمكن توضيح أهمها فيما يلي :

**1 - نشأة النحو :** نشأ علم النحو في بداية الأمر بسيطاً شأنه شأن العلوم الأخرى، وقد لاقى استحساناً لدى الناس، فاقبلوا على دراسته والاستفادة منه لتجنب آفة اللحن التي أصابت ألسنتهم، فأخذت الشعوب في دراسته والتزود من علمه حتى نبغ منهم الكثير من العلماء الذين تمكنوا على دراسة اللغة والتدوين والتأليف، إلى الحد الذي أطلق عليه في فترة من الزمن علم الموالي، وفي العصر الأموي كان هذا العلم يتطور ويتوسع سريعاً حتى اكتمل ونضج، وما إن بدأ العصر العباسي حتى أصبح علماً مستقلاً يُدرس على نطاق واسع بين العراقيين في مدينتي الكوفة والبصرة، وقد مر هذا العلم في نشأته كسائر العلوم الأخرى بأطوار عدة . (4)

**2 - مفهوم النحو، لغة :** يعرف بأنه الصد والطريق ، يكون ظرفاً، ويكون اسماً، نحاه، وينحاه نحواً وانتحاءً ونحو العربية منه. (5)

**النحو اصطلاحاً:** هو علم يُعني بأوجه تراكيب اللغة العربية ، سواء كان في الإعراب أو البناء. (6) ، ويعرف - أيضاً - بأنه : علم يشتمل على قوانين عدة مأخوذة من كلام العرب وتراكيبهم تجدد خصائص الكلمات وأحوال أواخرها إعراباً وبناء على حسب مواقعها من الجمل. (7) ، ويعرف - أيضاً - : بأنه علم يعرف به أواخر الكلام إعراباً وبناء، أو هو العلم الذي تعرف به حالات إعراب الكلمات عند تراكيبها في جمل، فهي إما مرفوعة، وإما منصوبة، وإما مجزومة، وإما مجرورة. (8)

**3 - أهمية علم النحو :** تظهر أهمية علم النحو في حفظ اللغة العربية وحمايتها من الفساد، ويرجع ذلك على كونه علماً يحافظ على التراث الثقافي لكلام العرب بتوضيحه وفهمه، دون إفساد في معناه ومقصده، مما يحافظ على لغة العرب الأوائل بعيداً عن اللحن، ويصون اللسان العربي عن عجمية الألفاظ الداخلة إلى اللغة من التحريف، بالإضافة على التمكن من تصحيح النطق العربي الفصيح عن لامسه لبس، فيكون صحيحاً وواضحاً. (9)

إن المعرفة بعلم النحو العربي أمر ضروري ولا بد منه لكل عربي مسلم، حتى يستقيم لسانه، وتتلخص أهمية المعرفة بقواعد النحو وضبط الكلمة في ما يأتي :

أ- اللغة العربية لغة القرآن، ولا بد لكل من أراد فهم القرآن وفهم دينه، أن يقرأ قراءة صحيحة لكي لا يسيئ فهمه، كما عن بعض الآيات إن لم تقرأ بضبطها الصحيح، فإن اللحن والخطأ في قراءتها يؤثر على المعنى.

ب- فهم الكلام المراد والمعنى المقصود من خلال الضبط الصحيح للكلمات (10)

ج- شعور المتأمل في قواعد النحو العربي باعتزاز أكبر بلغته، ويشعر بالفخر والانتماء لهذه اللغة الغنية المليئة بالمعاني الدقيقة والحيوية، والجميلة، والعميقة. (11)

4 - أهداف تدريس القواعد النحوية: تتحدد أهداف دراسة القواعد النحوية في تنمية المادة اللغوية لدى الطلاب وتكوين العادات اللغوية الصحيحة، وعصمة الألسنة من الخطأ في الكلام، وصون الأقدام عن الزلل في الكتابة، وتزويد الطلاب بالمعايير اللازمة التي تساعدهم على ضبط لغتهم ولغة من يستمعون إليهم ويقرؤون كتاباتهم، وتعويدهم على دقة الملاحظة والموازنة والحكم. (12)

إن القواعد النحوية وسيلة على ضبط الكلام، وتصحيح الأساليب وتقويم اللسان، ولذلك ينبغي ألا ندرس منها إلا القدر الذي يعين على تحقيق هذه الغاية .

ومن الأغراض التي ترمي إليها دروس القواعد ما يأتي :

أ - تساعد القواعد في تصحيح الأساليب، وخلوها من الخطأ النحوي الذي يذهب جمالها، فيستطيع التلميذ بتعلمها أن يفهم وجه الخطأ فيما يكتب فيتجنبه، وفي ذلك اقتصاد في الوقت والمجهود.

ب- تساعد القواعد في تعويد التلاميذ دقة الملاحظة والحكم، وتكون في نفوسهم الذوق الأدبي؛ لأن من وظيفتها تحليل الألفاظ والعبارات والأساليب، والتمييز بين صوابها وخطئها، ومراعاة العلاقات بين التراكيب ومعانيها، والبحث فيما طرأ عليها من تغيير، وتدريب التلاميذ على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً صحيحاً، وتكوين العادات الصحيحة حتى لا يتأثروا بتأثير العامية ومقدرتهم بالتدرج على تمييز الخطأ والصواب(13)

ج - تساعد في تصحيح الأساليب وخلوها من الخطأ النحوي، الذي يذهب بدالاتها وجمالها.

د - تنظيم المعلومات اللغوية تنظيمًا يسهل عليهم الانتفاع بها. (14)

5 - الضعف في النحو العربي : لم يكن الشعور بصعوبة المادة النحوية وليد عصرنا، وإنما له في التاريخ جذور عميقة، فالنحو في اللغة العربية من المشكلات التربوية المعقدة، إذ هو من الموضوعات التي يشهد نفور المتعلمين منها. (15) وإن مشكلة الضعف النحوي تعذب من أعقد المشكلات التي تواجه التربويين، فقد أصبحت القواعد النحوية من الموضوعات التي ينفّر منها التلاميذ، وقد حدد التربويون أسباب الضعف النحوي في عدة أسباب، منها ما يرجع إلى المعلم ومنها ما يرجع إلى المتعلم، ومنها ما يرجع إلى القواعد نفسها، ومنها ما يرجع إلى طريقة التدريس التي تدرس بها هذه القواعد . (16)

إن طبيعة اللغة العربية وما فيها من قوة يشكل سبباً لضعف الطلبة في النحو وعليه لا بد من تيسير مادة النحو، كما أكدت الدراسات اللغوية، ولكن هذا التيسير يجب أن يكون معتدلاً بين المغالاة والضعف، فالتعريفات الكثيرة ليس لها داعي، والآراء المتباينة بتعديلاتها والأصول المضطربة بعباراتها المتعددة كل ذلك وغيره يمكن تداركه بالإصلاح بما يعود على اللغة بالفائدة. (17)، ويتناقل المعلمون من درس النحو والكثير ينظر إليه على أنه مادة جافة وينفرون من تدريسها، ويعود ذلك إلى ضعفهم أساساً في هذا المبحث، وفشل بعضهم في التعرف على الطريقة الأفضل لتدريس النحو

وإن ظاهرة الضعف هذه تزداد بإهمال الكثير من المعلمين لعملية تصحيح الأخطاء، وقد يعود الضعف في النحو إلى قصور طريقة التدريس في تيسير عملية تدريسه والحقيقة إن مادة النحو ليست صعبة إذا عرضها المعلم بطريقة ميسرة سهلة. ويمكن وصف طريقة التدريس بالقصور عندما:

- لا تناسب الموضوع المراد تدريسه .
  - لا تناسب مستوى التلاميذ الذهني.
  - لا تناسب طبيعة المتعلم العمرية والفروق الفردية.
  - لا يفهمها المعلم ولا يحسن الاستفادة منها.
- بذلك فإن دراسة القواعد لا تنتهي بانتهاء حصة القواعد وإنما نستمر بعد ذلك في كل حصص اللغة العربية وباقي المباحث الدراسية. (18)

## ثانياً - الدراسات السابقة:

تمثل الدراسات السابقة مصدراً مهماً لي بحث في إعداد تصور عام للبحث، وفي هذا الجزء من الدراسة سيتم عرض أهم الدراسات التي تناولت موضوع الضعف النحوي.

**1- دراسة:** سعد بن عبد الله أحمد الدريهم (2024) بعنوان: واقع الأخطاء النحوية الشائعة لدى طلاب مقرر المهارات اللغوية في كلية العلوم والدراسات الإنسانية في محافظة الإفلاج، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع الأخطاء النحوية الشائعة لدى طلاب مقرر المهارات اللغوية في كلية العلوم والدراسات الإنسانية، وأسباب ذلك الضعف، والحلول الممكنة لعلاجها، وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها: ضعف التأسيس في مقرر النحو في مراحل التعليم العام ما قبل الجامعة، وضعف المستوى الأكاديمي والعلمي لبعض أساتذة مقرر النحو، وابتعاد القواعد النحوية في الكتاب المقرر عن الاستعمال اليومي للغة، وأن طرائق التدريس المتبعة تعتمد على الحفظ والتكرار. (19)

**2- دراسة:** فواز السلمي (2018) بعنوان: فاعلية برنامج مقترح قائم على نحو النص في تنمية مهارات التفكير النحوي وخفض قلق الإعراب لدى طلاب قسم اللغة العربية بجامعة الطائف، هدفت هذه الدراسة إلى التحقق من فاعلية برنامج مقترح قائم على نحو النص وخفض قلق الإعراب لدى طلاب قسم اللغة العربية، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية التي درست وفق البرنامج المقترح. (20)

**3 - دراسة:** علي الشوملي وعلي سامي الحلاق (2015) بعنوان: مشكلات تدريس النحو في أقسام اللغة العربية من وجهة نظر المدرسين والطلبة في الجامعات الأردنية، هدفت هذه الدراسة إلى تحديد درجة مشكلات تدريس النحو في أقسام اللغة العربية من وجهة نظر المدرسين والطلبة في الجامعات الأردنية، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة نتائج أهمها: ضعف المستوى العلمي لبعض التدريسيين وعدم قدرة بعضهم على اغناء المادة العلمية بالأمثلة والإيضاحات وإلى ضعف بعض التدريسيين في إيصال المادة، وقلة استخدام التقنيات التربوية في تذليل صعوبات تدريس النحو، وخلو بعض الموضوعات من التطبيقات، وإن اهتمام الطالب بمادة النحو ينتهي بانتهاء الامتحان(21)

4 - دراسة : هيفاء حميد حسن وأميرة محمود خضير ( 2010) بعنوان : دراسة تقييمية لتدريس مادة النحو في أقسام اللغة العربية في كليات جامعة ديالى من وجهة نظر التدريسيين والطلبة، هدفت هذه الدراسة إلى تقييم تدريس مادة النحو لأقسام اللغة العربية في كليات جامعة ديالى من وجهة نظر التدريسيين والطلبة، من خلال تشخيص جوانب القوة ونواحي الضعف في ضوء المعايير وصولاً إلى مقترحات لتحسين تدريسه، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها: إن بعض التدريسيين يتبع طريقة تؤد الحفظ الآلي وإن من المفروض أن يكون التدريسي ملماً بالطرق كلها، وإن الطلبة يشكون من كثرة الحشو والتكرار والتداخل في موضوعات الكتاب ويؤدي ذلك إلى غرباك الطلبة في اختيار المفردات الجيدة. (22)

5 - دراسة أحلام محمد شرف الدين (2008) بعنوان: تقييم كتاب النحو والصرف للصف الأول الثانوي في الجمهورية اليمنية، هدفت هذه الدراسة للكشف عن مواطن القوة والضعف في مادة النحو والصرف المقرر تدريسه في الصفوف الأول الثانوي، وتوصلت الباحثة إلى عدة نتائج منها: افتقار محتوى منهج النحو والصرف الحالي إلى التنظيم والتسلسل في مواضيعه ودروسه على مستوى الصف الواحد في هذه المرحلة أو في الصفوف الثلاثة فيها، وتركيز محتوى منهج النحو والصرف المقرر حالياً في المرحلة الثانوية على الكم وإهماله للكيف مما جعله لا يتناسب والخطة الدراسية أو عدد الحصص الدراسية المخصصة له خلال العام الدراسي. (23)

#### التعقيب على الدراسات السابقة :

من بعد عرض الدراسات السابقة يمكن توضيح موقف الدراسة الحالية من الدراسات السابقة على النحو التالي:

في ضوء الدراسات السابقة ذات الصلة يمكن القول بأن بعض هذه الدراسات قد ركزت على أسباب ضعف الطلاب في النحو، وقد أفادت الباحثة من الدراسات السابقة في إثراء الجانب النظري وتصميم أداة الدراسة، كما إن الدراسة الحالية تتفق مع الدراسات السابقة من حيث تناولها للضعف النحوي لدى الطلاب، لكنها تختلف عنها من حيث تطبيق هذه الدراسة على طلاب المدارس الثانوية بمدينة الرنتان.

حيث تتفق الدراسة الحالية مع دراسة سعاد التي ركزت على واقع الأخطاء النحوية ودراسة على الشوملي ركزت على مشكلات تدريس النحو في أقسام اللغة العربية،

واختلفت مع دراسة فواز التي هدفت إلى تنمية مهارات التفكير النحوي وخفض قلق الإعراب، ودراسة هيفاء وشرف الدين التي هدفت إلى تقويم كتاب النحو .

### سابعاً – الإجراءات المنهجية للدراسة:

**أولاً: منهج الدراسة:** استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لغرض تحقيق هدف البحث وهو معرفة أسباب الضعف النحوي لدى طلبة المدارس الثانوية بمدينة الزنتان، إذ ستقوم بوصف المشكلة وتحليل أسبابها للوصول إلى اقتراح العلاج لها.  
**ثانياً: أداة الدراسة:** لغرض تحقيق هدف هذا البحث تم استعمال الاستبانة أداة للبحث، بعد الاطلاع على الدراسات السابقة والأدبيات الخاصة بموضوع البحث.  
**ثالثاً: مجالات الدراسة :**

- 1 - **المجال المكاني:** اقتصرت الدراسة على المدارس الثانوية بمدينة الزنتان.
- 2- **المجال الزمني :** كانت الفترة الزمنية للدراسة الميدانية الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 2023/2024.
- 3 - **المجال البشري:** اقتصرت الدراسة على عينة من معلمين المدارس الثانوية بمدينة الزنتان.

### ثبات أداة الدراسة

استخدمت الباحثة معادلة (ألفا كرونباخ)، وطريقة التجزئة النصفية على محاور الدراسة، وظهرت النتائج في الجدول التالي رقم (1).

جدول رقم (1) نتائج اختبار ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لمحاور الدراسة

المجالات	عدد العبارات	ألفا كرونباخ	معامل الارتباط بيرسون	معامل الثبات سبيرمان براون
مجال الطلبة	08	0.709	0.587	0.681
مجال المعلم	11	0.649	0.518	0.604
مجال طرائق التدريس	08	0.844	0.634	0.762
مجال الكتاب النحوي	07	0.827	0.617	0.732
مجال الامتحانات	06	0.721	0.577	0.703

يتضح من الجدول السابق رقم (1) أن معامل ثبات محاور الدراسة (معامل ألفا كرونباخ) قد تراوح بين (0.649، 0.844) لمختلف محاور الدراسة، ويتبين وجود علاقة ارتباط بين أجزاء محاور الدراسة، حيث تراوح معامل ارتباط بيرسون بين (0.518، 0.634)، كما إن معامل ثبات سبيرمان براون بين النصف الفردي

والزوجي تراوح بين (0.604، 0.762)، وتعد هذه القيم عالية ومناسبة للتحقق من ثبات المقياس.

### ترميز بيانات الدراسة :

بعد تجميع استمارات الاستبيان استخدمت الباحثة الطريقة الرقمية في ترميز البيانات، وبما أنه يقابل كل عبارة من عبارات المحاور الأساسية للاستبيان اختيارات وفقاً لمقياس ليكارت الثلاثي : (أويد ذلك كثيراً – أويد ذلك إلى حد ما – لا أويد ذلك) فقد تم إعطاء كل من الاختيارات السابقة درجات لتتم معالجتها إحصائياً على النحو التالي : أويد ذلك كثيراً (3) ثلاث درجات، أويد ذلك إلى حد ما (2) درجتان، لا أويد ذلك (1) درجة واحدة، واعتبر الوسط الحسابي مساوياً للرقم (2) باعتبار أن  $(2) = 3/(3+2+1)$ ، وبالتالي فإن المتوسطات الحسابية التي قيمتها أقل من (2) تعبر عن درجة موافقة متدنية، والمتوسطات الحسابية التي قيمتها (2) تعبر عن درجة موافقة متوسطة، والمتوسطات الحسابية التي قيمتها أكبر من (2) تعبر عن درجة موافقة مرتفعة.

### الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم جمعها من مفردات العينة التي تم اختيارها من مجتمع الدراسة، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة بالاعتماد على استخدام برمجية الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية "Statistical Package for Social Sciences" والتي يرمز لها اختصاراً بالرمز (SPSS) الإصدار 26، وفي ما يلي مجموعة الأساليب الإحصائية التي قامت الباحثة باستخدامها:

- معامل ألفا كرونباخ، ومعامل ارتباط بيرسون، معامل ارتباط سبيرمان براون.
- التوزيع النسبي، والوسط الحسابي، والانحراف المعياري.
- اختبار t لعينة واحدة كأحد أساليب الإحصاء الاستدلالي، لإمكانية تعميم النتائج من العينة إلى المجتمع.

## خصائص عينة البحث

جدول رقم (2) خصائص عينة البحث

الخصائص	الفئة	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكور	10	33.3
	إناث	20	66.7
	المجموع	30	100.0
المؤهل العلمي	بكالوريوس	5	16.7
	ليسانس	25	83.3
	دراسات عليا	00	00.0
	المجموع	30	100.0
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	5	16.7
	من 5 إلى 10 سنوات	20	66.7
	أكثر من 10 سنوات	5	16.7
	المجموع	30	100.0

يتضح من الجدول رقم (2) الذي يوضح خصائص عينة البحث أنها تتميز بالآتي:

- أن نسبة 33.3% ذكور، ونسبة 66.7% إناث.
- أن نسبة 83.3% مؤهلهم ليسانس، ونسبة 16.7% مؤهلهم بكالوريوس.
- نسبة 66.7% سنوات خبرتهم (من 5 إلى 10 سنوات)، و 16.7% سنوات خبرتهم (أقل من 5 سنوات) أو (أكثر من 10 سنوات).

## تحليل بيانات الدراسة

### أولاً: مجال الطلبة

جدول رقم (3) نتائج تحليل مجال الطلبة

الترتيب	مستوى المعنوية	قيمة اختبار (t)	الإحتراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا أويد ذلك		أويد ذلك إلى حد ما		أويد ذلك كثيراً		العبارات	ت
					%	ت	%	ت	%	ت		
4	0.00	40.941	0.379	2.833	00.0	00	16.7	05	83.3	25	ضعف مستوى الطلبة في النحوي المراحل السابقة (الابتدائية، والمتوسطة، والإعدادية)	1
4 مكرر	0.00	40.941	0.379	2.833	00.0	00	16.7	05	83.3	25	إهمال الطالب	2

											نفسه وضعف تحصيله العلمي بسبب الظروف النفسية والاجتماعية والاقتصادية	
3	0.00	52.057	0.305	2.900	00.0	00	10.0	03	90.0	27	استخدام العامية أثناء الدرس في مراحل التعليم المختلفة	3
4 مكرر	0.00	40.941	0.379	2.833	00.0	00	16.7	05	83.3	25	قلة انتباه الطلبة للمدرس داخل الصف	4
1	0.00	00.00	0.000	3.000	00.0	00	00.0	00	100.0	30	قلة مطالعة الطلبة للمصادر الخارجية في مادة النحو	5
2	0.00	63.327	0.254	2.933	00.0	00	6.7	02	93.3	28	صعوبة في فهم الدرس النحوي	6
1 مكرر	0.00	00.00	0.000	3.000	00.0	00	00.0	00	100.0	30	عدم تطبيق القواعد التي يدرسها الطالب بالبيت	7
4 مكرر	0.00	40.941	0.379	2.833	00.0	00	16.7	05	83.3	25	التركيز على حفظ القاعدة النحوية	8
	0.00	65.702	0.241	2.895							المتوسط العام لإجابات مفردات عينة الدراسة على مجال الطلبة	

من الجدول رقم (3) يتضح أن المتوسطات الحسابية حول (مجال الطلبة) جاءت كلها أكبر من 2 (المتوسط الافتراضي للمقياس الثلاثي) أي أنها في اتجاه الموافقة، وإن المتوسط العام للمحور أكبر من (2) مما يشير إلى أن مفردات عينة الدراسة يؤيدون وجود أسباب متعلقة بالطلبة أدت إلى الضعف النحوي في المدارس الثانوية بمدينة الزنتان، كما أن مستوى المعنوية لاختبار (t) أقل من 0.05 مما يتيح تعميم النتائج المتحصل عليها من العينة على مجتمع الدراسة.

## ثانياً: مجال المعلم

جدول رقم (4) نتائج تحليل مجال المعلم

الترتيب	مستوى المعنوية	قيمة اختبار (t)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا أويد ذلك		أويد ذلك إلى حد ما		أويد ذلك كثيراً		العبارات	ت
					%	ت	%	ت	%	ت		
7	0.00	13.000	0.913	2.167	33.3	10	16.7	05	50.0	15	قلة تفعيل الأساتذة التطبيقات الشفوية والتحريرية في أثناء الدرس	1
5	0.00	15.000	0.828	2.267	23.3	07	26.7	08	50.0	15	اقتصار تدريس النحو على مادة النحو، وعدم ربط فروع اللغة ببعضها ببعض	2
6	0.00	16.979	0.699	2.167	16.7	05	50.0	15	33.3	10	بعض الأساتذة يقدمون النحو وكأنه مادة للحفظ وليس للفهم	3
8	0.00	11.000	0.913	1.833	50.0	15	16.7	05	33.3	10	جفاف محاضرة النحو وبعدها عن الحيوية والتشويق	4
8 مكرر	0.00	11.000	0.913	1.833	50.0	15	16.7	05	33.3	10	عدم مراعاة الأساتذة الفروق الفردية لمستويات الطلبة في مادة النحو	5
9	0.00	12.042	0.758	1.667	50.0	15	33.3	10	16.7	05	ضعف المستوى الأكاديمي والعلمي لبعض مدرسي التخصص	6
9 مكرر	0.00	12.042	0.758	1.667	50.0	15	33.3	10	16.7	05	عدم اهتمام	7

											أعضاء هيئة التدريس بتطوير أدائهم الأكاديمي والمهني	
4	0.00	16.858	0.758	2.333	16.7	05	33.3	10	50.0	15	قلة خبرة بعض الأساتذة في تدريس النحو	8
1	0.00	40.941	0.379	2.833	00.0	00	16.7	05	83.3	25	الحصص المخصصة لقواعد النحو غير كافية	9
3	0.00	17.627	0.777	2.500	16.7	05	16.7	05	66.7	20	عدم ملائمة الأساليب الموضوعية في الكتاب لمستويات التلاميذ	10
2	0.00	30.463	0.479	2.667	00.0	00	33.3	10	66.7	20	عدم اهتمام المتعلم بحصة القواعد على عكس الحصص الأخرى	11
	0.00	23.772	0.501	2.175	المتوسط العام لإجابات مفردات عينة الدراسة على مجال المعلم							

من الجدول رقم (4) يتضح أن المتوسطات الحسابية حول (مجال المعلم) جاءت أغلبها أكبر من 2 (المتوسط الافتراضي للمقياس الثلاثي) أي أنها في اتجاه الموافقة، وإن المتوسط العام للمحور أكبر من (2) مما يشير إلى أن مفردات عينة الدراسة يؤيدون وجود أسباب متعلقة بالمعلم أدت إلى الضعف النحوي في المدارس الثانوية بمدينة الزنتان، كما أن مستوى المعنوية لاختبار (t) أقل من 0.05 مما يتيح تعميم النتائج المتحصل عليها من العينة على مجتمع الدراسة.

### ثالثاً - مجال طرائق التدريس

#### جدول رقم (5) نتائج تحليل مجال طرائق التدريس

الترتيب	مستوى المعنوية	قيمة اختبار (t)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا أويد ذلك		أويد ذلك إلى حد ما		أويد ذلك كثيراً		العبارات	ت
					%	ت	%	ت	%	ت		
2	0.00	40.941	0.379	2.833	00.0	00	16.7	05	83.3	25	طرائق التدريس المتبعة تعتمد على الحفظ والتكرار	1
1	0.00	63.327	0.254	2.933	00.0	00	6.7	02	93.3	28	قلة الإمكانيات المتوفرة في الكلية لتطبيق طرائق التدريس الحديثة	2
3	0.00	17.627	0.777	2.500	16.7	05	16.7	05	66.7	20	اعتماد المدرس طرائق تدريس تقليدية في تدريس مادة النحو	3
1 مكرر	0.00	63.327	0.254	2.933	00.0	00	6.7	02	93.3	28	انعدام نظام القاعات المناسبة لتدريس المادة بآشطة وفعاليات متنوعة	4
4	0.00	16.979	0.699	2.167	16.7	05	50.0	15	33.3	10	قلة استعمال الوسائل المتنوعة ووسائل الإيضاح في التدريس	5
4 مكرر	0.00	16.979	0.699	2.167	16.7	05	50.0	15	33.3	10	الطريقة المتبعة في التدريس لا تساعد على تكوين حافظ نحو تعلم النحو	6
3 مكرر	0.00	17.627	0.777	2.500	16.7	05	16.7	05	66.7	20	التركيز على حفظ القاعدة	7

أسباب الضعف النحوي لدى طلاب المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين ومقترحات لعلاجها

النحوية												
2	0.00	40.941	0.379	2.833	00.0	00	16.7	05	83.3	25	عدم الاهتمام بالتدريبات والتطبيقات	8
المتوسط العام لإجابات مفردات عينة الدراسة على مجال طرائق التدريس												
	0.00	41.358	0.345	2.608								

من الجدول رقم (5) يتضح أن المتوسطات الحسابية حول (مجال طرائق التدريس) جاءت كلها أكبر من 2 (المتوسط الافتراضي للمقياس الثلاثي) أي أنها في اتجاه الموافقة، وإن المتوسط العام للمحور أكبر من (2) مما يشير إلى أن مفردات عينة الدراسة يؤيدون وجود أسباب متعلقة بطرائق التدريس أدت إلى الضعف النحوي في المدارس الثانوية بمدينة الزنتان، كما أن مستوى المعنوية لاختبار (t) أقل من 0.05 مما يتيح تعميم النتائج المتحصل عليها من العينة على مجتمع الدراسة.

#### رابعاً : مجال الكتاب النحوي

جدول رقم (6) نتائج تحليل مجال الكتاب النحوي

الترتيب	مستوى المعنوية	قيمة اختبار (t)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا أويد ذلك		أويد ذلك إلى حد ما		أويد كثيراً		العبارات	ت
					%	ت	%	ت	%	ت		
3	0.00	45.413	0.346	2.867	00.0	00	13.3	04	86.7	26	صعوبة فهم مادة الكتاب النحوي المقرر على الطلبة	1
2	0.00	63.327	0.254	2.933	00.0	00	6.7	02	93.3	28	قلة الساعات المخصصة لتدريس مفردات الكتاب النحوي المقرر	2
1	0.00	00.00	0.000	3.000	00.0	00	00.0	00	100.0	30	ضعف الصلة بين موضوعات الكتاب والاستعمال اليومي للغة	3
4	0.00	26.664	0.568	2.767	6.7	02	10.0	03	83.3	25	أسلوب عرض الكتاب النحوي	4

أسباب الضعف النحوي لدى طلاب المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين ومقترحات لعلاجها

											المقرر لا يتناسب ومستوى الطلبة من حيث الصعوبة	
5	0.00	16.858	0.758	2.333	16.7	05	33.3	10	50.0	15	اعتماد كتاب النحو على تقديم قواعد جامدة	5
6	0.00	13.706	0.626	1.567	50.0	15	43.3	13	6.7	02	خلو الكتاب النحوي المقرر من التطبيقات النحوية ( التمرينات)	6
5 مكرر	0.00	16.858	0.758	2.333	16.7	05	33.3	10	50.0	15	عدم الترابط بين موضوعات النحو في الكتاب النحوي المقرر على الطلبة	7
	0.00	53.923	0.258	2.542	المتوسط العام لإجابات مفردات عينة الدراسة على مجال الكتاب النحوي							

من الجدول رقم (6) يتضح أن المتوسطات الحسابية حول (مجال الكتاب النحوي) جاءت أغلبها أكبر من 2 (المتوسط الافتراضي للمقياس الثلاثي) أي أنها في اتجاه الموافقة، وإن المتوسط العام للمحور أكبر من (2) مما يشير إلى أن مفردات عينة الدراسة يؤيدون وجود أسباب متعلقة بالكتاب النحوي أدت إلى الضعف النحوي في المدارس الثانوية بمدينة الزنتان، كما أن مستوى المعنوية لاختبار (t) أقل من 0.05 مما يتيح تعميم النتائج المتحصل عليها من العينة على مجتمع الدراسة.

#### خامساً : مجال الامتحانات

جدول رقم (7) نتائج تحليل مجال الامتحانات

الترتيب	مستوى المعنوية	قيمة اختبار (t)	الإحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا أويد ذلك		أويد ذلك إلى حد ما		أويد كثيراً		العبارات	ت
					%	ت	%	ت	%	ت		
2	0.00	31.308	0.379	2.167	00.0	00	83.3	25	16.7	05	أسئلة الامتحان لا تنمي قدرة	1

											الطالب اللغوية	
4	0.00	12.042	0.758	1.667	50.0	15	33.3	10	16.7	05	قلة الاهتمام بالفروق الفردية عند وضع أسئلة الامتحان	2
5	0.00	11.932	0.551	1.200	86.7	26	6.7	02	6.7	02	أسئلة الامتحان غير شاملة لمحتوى المادة	3
6	0.00	12.042	0.531	1.167	90.0	27	3.3	01	6.7	02	أسئلة الامتحان تنقصها الدقة والوضوح	4
1	0.00	17.627	0.777	2.500	16.7	05	16.7	05	66.7	20	الاعتماد على الامتحانات التحريرية في تقويم الطلبة	5
3	0.00	11.000	0.913	1.833	50.0	15	16.7	05	33.3	10	صعوبة الأسئلة، والتقيد بحرفية الإجابة النموذجية في التصحيح وعدم إعطاء الطالب ما يستحقه من التقويم والدرجة	6
	0.00	21.570	0.445	1.755	المتوسط العام لإجابات مفردات عينة الدراسة على مجال الامتحانات							

من الجدول رقم (7) يتضح أن المتوسطات الحسابية حول (مجال الامتحانات) جاءت أغلبها أقل من 2 (المتوسط الافتراضي للمقياس الثلاثي) أي أنها في اتجاه قلة الموافقة، وإن المتوسط العام للمحور أقل من (2) مما يشير إلى أن مفردات عينة الدراسة لا يؤيدون وجود أسباب متعلقة بالامتحانات أدت إلى الضعف النحوي في المدارس الثانوية بمدينة الزنتان، كما أن مستوى المعنوية لاختبار (t) أقل من 0.05 مما يتيح تعميم النتائج المتحصل عليها من العينة على مجتمع الدراسة.

المجموع الكلي لأسباب الضعف النحوي في المدارس الثانوية بمدينة الزنتان  
الجدول رقم (8) يوضح المجموع الكلي لأسباب الضعف النحوي في المدارس الثانوية بمدينة الزنتان

الترتيب	مستوى المعنوية المشاهد	قيمة المحسوبة	%95 فترة ثقة لمتوسط المجتمع		الانحراف المعياري للعينة	متوسط عينة الدراسة	مجالات الضعف
			الحد الأعلى	الحد الأدنى			
1	0.000	65.702	2.9860	2.8057	0.24141	2.89583	مجال الطلبة
4	0.000	23.772	2.3630	1.9886	0.50131	2.17576	مجال المعلم
2	0.000	41.358	2.7373	2.4793	0.34543	2.60833	مجال طرائق التدريس
3	0.000	53.923	2.6393	2.4464	0.25829	2.54286	مجال الكتاب النحوي
5	0.000	21.570	1.9220	1.5891	0.44578	1.75556	مجال الامتحانات
	0.000	44.059	2.5193	2.2957	0.29929	2.40750	المجموع الكلي لأسباب الضعف النحوي في المدارس الثانوية بمدينة الزنتان

الجدول السابق رقم (8) يوضح متوسطات درجة إجابة مفردات عينة الدراسة حول المجموع الكلي لأسباب الضعف النحوي في المدارس الثانوية بمدينة الزنتان، ومن الجدول يلاحظ أن متوسط الإجابة حول (مجال الطلبة) يساوي (2.89583) وبالتالي فإن مجال الطلبة يعد من أكثر أسباب الضعف النحوي، وأتى (مجال طرائق التدريس) في المرتبة الثانية بمتوسط (2.60833)، وفي المرتبة الثالثة جاء (مجال الكتاب النحوي) بمتوسط (2.54286)، وبمتوسط حسابي (2.17576) أتى (مجال المعلم) في المرتبة الرابعة، و(مجال الامتحانات) جاء في المرتبة الخامسة والأخيرة بمتوسط (1.75556).

كما أن متوسط إجابات مفردات عينة الدراسة حول (المجموع الكلي لأسباب الضعف النحوي في المدارس الثانوية بمدينة الزنتان) تدل على وجود ارتفاع لأسباب الضعف النحوي في المدارس الثانوية بمدينة الزنتان، لأن المتوسط الحسابي يساوي (2.40750) وهو أكبر من 2 (المتوسط الافتراضي للمقياس الثلاثي).

وبما أن قيمة (t) المحسوبة لجميع المحاور أكبر من قيمة (t) الجدولية، التي تساوي (1.697)، وبما أن قيمة مستوى المعنوية المشاهد المقابلة لجميع المحاور أقل من (0.05) مستوى المعنوية المعتمد في الدراسة، عليه فإنه يمكن القول أن النتائج التي توصلت إليها الدراسة في عينة الدراسة تنطبق على مجتمع الدراسة.

### نتائج الدراسة :

من خلال التحليل الإحصائي، توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

1- أن المتوسطات الحسابية حول (مجال الطلبة) جاءت كلها أكبر من 2 (المتوسط الافتراضي للمقياس الثلاثي) أي أنها في اتجاه الموافقة، وإن المتوسط العام للمحور

أكبر من (2) مما يشير إلى أن مفردات عينة الدراسة يؤيدون وجود أسباب متعلقة بالطلبة أدت إلى الضعف النحوي في المدارس الثانوية بمدينة الزنتان.

2- أن المتوسطات الحسابية حول (مجال المعلم) جاءت أغلبها أكبر من 2 (المتوسط الافتراضي للمقياس الثلاثي) أي أنها في اتجاه الموافقة، وإن المتوسط العام للمحور أكبر من (2) مما يشير إلى أن مفردات عينة الدراسة يؤيدون وجود أسباب متعلقة بالمعلم أدت إلى الضعف النحوي في المدارس الثانوية بمدينة الزنتان.

3- أن المتوسطات الحسابية حول (مجال طرائق التدريس) جاءت كلها أكبر من 2 (المتوسط الافتراضي للمقياس الثلاثي) أي أنها في اتجاه الموافقة، وإن المتوسط العام للمحور أكبر من (2) مما يشير إلى أن مفردات عينة الدراسة يؤيدون وجود أسباب متعلقة بطرائق التدريس أدت إلى الضعف النحوي في المدارس الثانوية بمدينة الزنتان.

4- أن المتوسطات الحسابية حول (مجال الكتاب النحوي) جاءت أغلبها أكبر من 2 (المتوسط الافتراضي للمقياس الثلاثي) أي أنها في اتجاه الموافقة، وإن المتوسط العام للمحور أكبر من (2) مما يشير إلى أن مفردات عينة الدراسة يؤيدون وجود أسباب متعلقة بالكتاب النحوي أدت إلى الضعف النحوي في المدارس الثانوية بمدينة الزنتان.

5- أن المتوسطات الحسابية حول (مجال الامتحانات) جاءت أغلبها أقل من 2 (المتوسط الافتراضي للمقياس الثلاثي) أي أنها في اتجاه قلة الموافقة، وإن المتوسط العام للمحور أقل من (2) مما يشير إلى أن مفردات عينة الدراسة لا يؤيدون وجود أسباب متعلقة بالامتحانات أدت إلى الضعف النحوي في المدارس الثانوية بمدينة الزنتان.

6- كما أن متوسط إجابات مفردات عينة الدراسة حول (المجموع الكلي لأسباب الضعف النحوي في المدارس الثانوية بمدينة الزنتان) تدل على وجود ارتفاع لأسباب الضعف النحوي في المدارس الثانوية بمدينة الزنتان.

### التوصيات :

- 1 - الوقوف على أسباب الضعف النحوي لدى طلاب المدارس الثانوية.
- 2 - إشراك معلمي اللغة العربية بدورات خاصة في الطرائق والإستراتيجيات التدريسية الحديثة واستخدامها في تدريس اللغة العربية.

- 3 - الاهتمام باستخدام اللغة العربية السليمة في التدريس، وعدم اقتصار استخدامها عند تدريس اللغة العربية فقط.
- 4- عرض مادة القواعد النحوية بصورة تجعلها ترتبط بحياة التلاميذ وخبراتهم السابقة وتنمية الشعور لديهم بأنها مادة ذات فائدة كبيرة في حياتهم .
- 5 - اعتماد الجانب التطبيقي أكثر في تدريس النحو وعدم فصل النحو عن فروع اللغة.
- 6- ضرورة إعادة النظر في نظام التقويم المستمر.
- 7- إجراء دراسة مماثلة على طلبة المرحلة الإعدادية لتحديد جوانب الضعف لديهم في مادة النحو .

## الهوامش :

- 1- خضر محمود، 2003، النحو والنحاة : المدارس والخصائص، عالم الكتاب، بيروت لبنان، ص12.
- 2\_ محمد مختار قاسمي، 2007، تعليمية النحو، منشورات المجلس الأعلى للغة العربية، الجزائر، ص454.
- 3\_ السيد محمود أحمد، 2013، النهوض باللغة العربية والتمكين لها، ط:1، مطبوعات مجمع اللغة العربية، دمشق، ص20.
- 4\_ محمد الطنطاوي، 2005، نشأة النحو وتاريخ أشهر النحاة، ط: 1 ، مكتبة إحياء التراث الإسلامي ، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية ، ص16.
- 5\_ أبو الفضل جمال الدين منظور، 2005، لسان العرب، ط:4، دار صادر للطباعة والنشر، بيروت، ص97.
- 6\_ زهرة جليلي، 2016، النحو العربي وتطوره في القرن الأول والثاني الهجريين ،جامعة ابن بكر بن قايد، الجزائر، ص9.
- 7\_ ستار العتابي، 2007، النحو العربي وقضية التجديد والتمكين فيه\_ الواقع والجمود، الجامعة العالمية للعلوم الإسلامية، لندن ، ص28.
- 8\_ عبد الحكيم شعبان الغرياني، 2023، المرشد إلى قواعد اللغة العربية، ط:4، دار الحكمة ، طرابلس ليبيا، ص31.
- 9- فاطمة الزهراء حفصة ، 2017، الأثر في تطور الدرس النحوي كتاب الخصائص لأبن جني أنموذجاً، الجزائر ، جامعة البويرة، ص8.
- 10\_ فكري صالح، 2003، اللغة العربية أداء ونطقاً وإملاء وكتابة ، ط:1، الوفاء للطباعة والنشر، المنصورة، ص15.
- 11\_ فاضل السامرائي، 2000، معاني النحو ، ط:1، دار الفكر، الأردن، ص5.

- 12\_ علي أحمد مذكور، 2008، تدريس فنون اللغة العربية، دار الفكر، القاهرة، ص30.
- 13\_ إبراهيم محمد عطا، 2011، دليل تدريس اللغة العربية، ط:1، مكتبة النهضة المصرية، مصر، القاهرة، ص267.
- 14\_ حسن شحاته، 2002، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، ص201.
- 15\_ حسين سليمان قورة، 2010، دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الإسلامي، ط:1، دار المعارف، مصر، ص20.
- 16\_ مصطفى رسلان، 2000، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، ط:1، دار الشمس، القاهرة، ص10.
- 17\_ عبد الفتاح البجة، 2005، أساليب تدريس مهارات اللغة العربية آدابها، دار الكتاب الجامعي، الإمارات العربية المتحدة، ص20.
- 18\_ عبد الرحمن الهاشمي، 2008، تعليم النحو والإملاء والترقيم، ط:2، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ص45\_46.
- 19\_ سعد بن عبد الله أحمد الدريهم، 2024، واقع الأخطاء النحوية الشائعة لدى طلاب مقرر المهارات اللغوية في كلية العلوم والدراسات الإنسانية في محافظة الإفلاج، رسالة ماجستير، كلية العلوم والدراسات الإنسانية، محافظة الإفلاج.
- 20\_ فواز السلمي، 2018، فاعلية برنامج مقترح قائم على نحو النص في تنمية مهارات التفكير النحوي وخفض قلق الإعراب لدى طلاب قسم اللغة العربية بجامعة الطائف، مجلة جامعة أم القرى، العدد الأول، 2018.
- 21\_ علي الشوملي وسامي علي الحلاق، مشكلات تدريس النحو في أقسام اللغة العربية من وجهة نظر المدرسين والطلبة في الجامعات الأردنية: دراسة وصفية تحليلية، رسالة ماجستير، مجلة جامعة جدارا، العدد الأول، 2015.
- 22\_ هيفاء حميد حسن وأميرة محمود خضر، دراسة تقييمية لتدريس مادة النحو في أقسام اللغة العربية في كليات جامعة ديالى من وجهة نظر التدريسين والطلبة، مجلة ديالى، العدد الخامس والأربعون، كلية التربية، جامعة ديالى، 2010.
- 23\_ أحلام محمد شرف الدين، تقويم كتاب النحو والصرف للصف الأول الثانوي في الجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير، جامعة صفاء، كلية الآداب، 2008.