

كفاءة الأداء التدريسي لدى معلمي التربية الرياضية للرياضة المدرسية

د. الشريف الهادي غبرة - قسم التربية وعلم النفس -
كلية التربية العجيلات. جامعة الزاوية - ليبيا

Shref_1971@yahoo.co.uk

المخلص :

يهدف البحث إلى التعرف على كفاءة الأداء التدريسي لدى معلمي التربية الرياضية للرياضة المدرسية بمراقبة تعليم العجيلات بليبيا حيث بلغت عينة البحث (60) معلم ومعلمة بمراقبة تعليم مدينة العجيلات ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي الدراسة المسحية ، وتوصلت نتائج هذه الدراسة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات تعزى لمتغير الخبرة ، وكذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمعلمي التربية الرياضية تعزى لمتغير الجنس ، ويوصي الباحث في هذه الدراسة بتوفير الأجهزة الحديثة التي تواكب عصرنا الحالي من أدوات وإمكانيات للمدارس حتى يتمكن المعلم من إعطاء الدروس على أكمل وجه ، وعمل دورات تدريبية تأهيلية لمعلمي التربية الرياضية لتحديث المعلومات عن كل ما هو جديد في مجال التربية الرياضية ، وكذلك إعطاء الدافع المعنوي والمادي لمعلم التربية الرياضية حتى يتمكن من إنجاز ما عليه من مهام تربوية وتعليمية ، و- أيضا- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في البيئة الليبية تتناول كفاءة الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية

الكلمات الافتتاحية : كفاءة الأداء التدريسي - الرياضة المدرسية

Research paper titeld

Efficiency of teaching performance of physical education teachers for school sports

Provided by the researcher

Al-Shareef Al-Hadi Ghabra

Assistant Professor at the College of Education Aljeilat .Zawia

University.Libya

Shref_1971@yahoo.co.uk

Abstract

The research aims to identify the efficiency of the teaching performance of physical education teachers for school sports by observing the education of Al-ALjeilat in Libya, where the research sample reached (60) male and female teachers in observing the education of the city of -Aljeilat, and the researcher used the descriptive method of the survey study. The female teachers are attributed to the

variable of experience, as well as there are no statistically significant differences for the teachers of physical education due to the gender variable. Sports to update information about everything new in the field of physical education, as well as give moral and material motivation to the teacher of physical education so that he can accomplish his educational and educational tasks, and also to conduct a study similar to the current study in the Libyan environment dealing with the efficiency of the teaching performance of physical education teachers.

opening words

Efficiency of teaching performance -- School sports

المقدمة :

تحتل المدرسة الجزء الأكبر للعملية التربوية ، والتعليمية للتلاميذ ، وطلاب المدارس على حد سواء ، ولها دورها الفعّال في الدفع بعجلة تقدم الدولة الى الأمام ، بحيث تضاهي مصاف الدولة المتقدمة ، حيث تعتمد المجتمعات على استثمار القوة البشرية من أبنائها على التطور الدراماتيكي للدولة العصرية مواكبه نظيرتها من بلدان العالم وتتميز المرحلة السنوية لسنوات التعليم الأساسي بالعديد من الخصائص والأنشطة الحركية التلقائية غير الإرادية الناتجة عن الطاقة الزائدة لهذه الفئة السنوية ، ومن هذا المنطلق يجب على معلم التربية الرياضية استغلال هذه الطاقة في كيفية صقل التلاميذ بالأنشطة المبنية على الأسس ، والمبادئ العلمية ، والتي تركز أساسا على علم التدريب الرياضي حتى تعود بالفائدة على تلاميذ هذه المرحلة .

إن أساليب التدريس التي استخدمها كثيرٌ من المتخصصين في التربية الرياضية بالولايات المتحدة الأمريكية مثل: (أشورت ماستن 1994 - Ashworth.Mosston ، وسبدنتوب 1991 - Sidentop) قاموا بتقديم سلسلة من أساليب التدريس والتي تحقق العديد من الأهداف التربوية حيث توفرّ الفرص لكي يتعلم كل فرد حسب قدراته واستعداداته ، ويتميز كل أسلوب بنظرية تحديد الفرد الذي يتخذ القرار خلال العملية التعليمية سواء كان المدرس أو التلميذ كلاهما معا ، وتبدأ بأسلوب الأمر ، وتنتهي بأسلوب التعلم الذاتي (1) ، ويرى مهند سامي العلواني (2008) أن التخطيط عملية ضرورية ، وأساسية للتدريس الناجح ، وقد لا تكون هذه الحقيقة ظاهرة مباشرة لدى كثير من الأشخاص الذين يلاحظون معلما ناجحا ، وله خبرة أثناء تدريسه ، حيث أن المشاهد لبعض الدروس الناجحة يمكن أن تبين للوهلة الأولى أن هناك خطة أحكم إعدادها ، فالتلاميذ يتقدمون بالدرس خطوة بعد خطوة بحيث أن كل خطوة تؤدي إلى تسهيل عملية التعلم للخطوات التي تليها (2) ، ويذكر رشدي لبيب (1983) أن المفهوم

الخاطئ للتدريس يرتبط في أذهان بعض المعلمين بفصول دراسية ذات جدران أربعة ، وهم بذلك لا يلتفتون إلى المناشط التي يجب أن يمارسها الطلاب لأنهم يعتبرونها نوعا من الترفيه والتسلية ، ولا يدركون ان التربية هي تنمية شاملة لشخصية المتعلم معرفيا ، ووجدانيا ، وسلوكيا ، وبدنيا (3) ، ويضيف أمين الخولي وآخرون (2000) أن الرياضة المدرسية هي العمود الفقري في تثقيف الأطفال ، والشباب ، وتربيتهم من خلال الأنشطة البدنية ، والمعرفة الحركية ، والثقافة ، والترويح ليتحملوا مسؤولياتهم نحو أنفسهم ، وأجسامهم ، وحياتهم الشخصية ، والاجتماعية ليكونوا مواطنين صالحين ينفعون أنفسهم ، ويخدموا أوطانهم (4) ، ويؤكد محمود عبدالحليم (2015) أن الرياضة المدرسية بما تحويه من أنشطة هي إحدى مكونات المنهج المدرسي تعمل مع جملة من القرارات ، والوسائل الأخرى بحسب النظرية التربوية المتكاملة على تكوين ، وتربية النشء لجعله إنساناً متكاملأً ذهنياً ، وبدنيا ، ونفسيا ، واجتماعيا ، وتجعلهم مواطنين صالحين لأنفسهم ولمجتمعهم الذين ينتمون إليه ، ويكون في موقع من المجتمع متفاعلا ، ومقدرا للمسؤولياته مع الآخرين ؛ لذا يجب الاهتمام بالرياضة المدرسية لما تتطلبه من أنشطة وخبرات تعمق المفاهيم والمهارات العقلية والوجدانية والحركية التي يكتسبها التلاميذ في برامج التربية الرياضية المدرسية(5)

مشكلة البحث

يرى فايز أبو عريضة (2005) بأن العملية التعليمية لا يمكن أن تتطور وتحقق مهما تقدمت التقنيات الحديثة وتطورت المناهج وأساليب التدريس دون الاعتماد على نوع المدرس المعد إعداداً علمياً ومهنياً بمستوى عالي (6) ، ويذكر محمد حسن(2007) أن إنجاح العملية التعليمية لا يتم إلا بمساعدة الأستاذ ، فالأستاذ وما يتصف به من كفايات وما يتمتع به من رغبة وميل للتعليم هو الذي يساعد التلاميذ على التعلم ، وإن امتلاك الأساتذة للكفايات التعليمية سينمي قدراتهم ويثري خبراتهم ويساعدهم على تحقيق الأهداف التربوية (7) ، ويشير أحمد عبدالرحمن الجهيمي (2008) أنه من المبادئ التي قامت عليها برامج إعداد المعلمين المبنية على الكفايات أن لكل معلم إمكانية الوصول إلى تحقيق الأهداف، وأن معيار النجاح في هذه البرامج هو إظهار القدرة على القيام بالمهمة التدريسية وإعطاء فرصة أكبر للمشاركين في التخطيط ، والتوجيه، وقيادة المجموعات، وتطبيق عمليات التقويم باستمرار على أساس معايير مرتبطة بالأهداف ، والاستفادة المنظمة من التغذية الراجعة ، ووضع الأهداف التعليمية بحيث تصاغ بعبارات سلوكية واضحة ومحددة للمتدربين(8) ، ويضيف إبراهيم محمد وآخرون (2011) أن

للنشاط الرياضي التربوي أهمية بالغة بالنسبة للأفراد حيث أن التلميذ في حياته يحتاج إلى الإثارة و المغامرة و الانتماء من أجل تنفيس طاقاته حبا للنشاط و يحقق ذلك عن طريق نشاط رياضي هادف وهذا ما يجب على أستاذ التربية البدنية و الرياضة أن يوفّره للتلاميذ ؛ لأن النشاط البدني الرياضي التربوي هو جزء بالغ الأهمية كونه يسعى إلى تنمية الفرد و عدم وجود أستاذ ذو كفاية عالية سيقابله مشكلة النفور و عدم اهتمام التلاميذ بالنشاط البدني الرياضي (9) ، و يؤكد البشير القنطري (2011) أن الطريقة المناسبة للتدريس لها أثر كبير جدًا على تنفيذ منهاج التربية البدنية تنفيذًا سليمًا ، و هذه الطريقة تتأثر بعوامل كثيرة مثل تحديد أهداف الدرس ، و أنواع الأنشطة ، و الوقت ، و الأدوات ، و مكان الدرس ، و عدد المتعلمين ، و الفروق الفردية بين المتعلمين (10)

و تتحدد مشكلة بحثنا هذا في كيفية إدارة الرياضة المدرسية للتلاميذ المدارس و مدى قدرة المعلمين في تنفيذ الدرس و التواصل مع التلاميذ ، و من خلال عمل الباحث كمشرف لطلاب التربية العملية لاحظ التذبذب ، و التخبط في كيفية إدارة درس التربية الرياضية للتلاميذ من قبل معلمي التربية الرياضية ، و بعد الاطلاع على البحوث ، و الدراسات المرجعية ، حدد الباحث مشكلة بحثه و هي دراسة كفاءة الأداء التدريسي لدى معلمي التربية الرياضية للتعليم الاساسي للرياضة المدرسية، و ذلك للوقوف على أهم الجوانب الإيجابية و الرقي بها و الجوانب السلبية لتداركها.

تساؤلات البحث :

- 1- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كفاءة الأداء التدريسي للرياضة المدرسية لدى معلمي التربية الرياضية للتعليم الأساسي تعزى لمتغير الجنس
- 2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كفاءة الأداء التدريسي للرياضة المدرسية لدى معلمي التربية الرياضية للتعليم الأساسي تعزى لمتغير الخبرة

أهداف البحث :

يهدف البحث للتعرف على :

- 1- التعرف على الفروق في كفاءة الأداء التدريسي للرياضة المدرسية لدى معلمي التربية الرياضية للتعليم الأساسي لمتغير الجنس
- 2- التعرف على الفروق في كفاءة الأداء التدريسي للرياضة المدرسية لدى معلمي التربية الرياضية للتعليم الأساسي لمتغير الخبرة

أهمية البحث :

تكمن أهمية البحث في عدم وجود دراسات تطرقت إلى دراسة كفاءة الأداء التدريسي للرياضة المدرسية لدى معلمي التربية الرياضية للتعليم الأساسي بليبيا، حسب علم الباحث ، وبدراسة كفاءة الأداء التدريسي لدى معلمي التربية الرياضية للتعليم الأساسي للرياضة المدرسية ، سوف يوضح الأهمية العلمية لهذه الدراسة ، والوقوف على نقاط الضعف التي يتعرض لها معلم التربية الرياضية ومحاولة إيجاد الحلول لها ووضع الخطط الاستراتيجية ، والملائمة للرياضة المدرسية ، وكيفية أداء درس التربية الرياضية بما يتناسب مع هذه المرحلة السنوية .

مصطلحات البحث :

كفاءة الاداء التدريسي : بأنها "مجموعة المهارات التي يجب أن يمتلكها المعلمون ، ويمارسونها في أثناء تدريسهم الصفي في مجالات المحتوى، والأهداف ، والوسائل التعليمية، والأنشطة التدريسية، وطرق التدريس، وإدارة الصف والتقييم (11)

الرياضة المدرسية : مجموعة من القيم والمهارات والمعلومات والاتجاهات التي يمكن أن يكتسبها برنامج التربية البدنية والرياضة للمتعلمين لتوظيف ما تعلموه (12) **تعريف اجرائي (للرياضة المدرسية)** هي : مجموعة من الأنشطة الحركية المختارة والمهارات متعددة الأشكال يقوم بها تلاميذ المدارس في مراحل سنوية مختلفة مبنية على الأسس والمبادئ العلمية ، تحت إشراف قيادة تربوية رياضية .

الدراسات السابقة:

1- **دراسة:** رنا عي عبدالرحمن الشديفات (2021) بعنوان : تقويم الكفايات الأدائية لدى معلمات التربية الرياضية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرون محافظة الزرقاء ، وهدفت الدراسة إلى التعرف مدى تأثير متغير المؤهل العلمي والدورات التدريبية ، وسنوات الخبرة واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وبلغت عينة الدراسة (30) معلمة ، وتوصلت النتائج إلى عدم تأثير كل من متغير المؤهل العلمي وسنوات الخبرة على الكفايات الأدائية بمختلف مجالاتها (13).

2- **دراسة:** حابس غازي البري (2020) بعنوان : الكفايات التعليمية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في تربية البادية الشمالية الغربية ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على الكفايات التعليمية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في تربية البادية الشمالية الغربية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وبلغت عينة الدراسة (87) معلم

ومعلمة ، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة ولصالح ذوي الخبرة الأطول (14)

3- **دراسة** : قدار زين الدين (2019) بعنوان : الكفايات التدريسية لأستاذ التربية البدنية وعلاقته بدافعية التلاميذ نحو ممارسة النشاط الرياضي ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على الكفايات التدريسية لأستاذ التربية البدنية وعلاقته بدافعية التلاميذ نحو ممارسة النشاط الرياضي ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وبلغت عينة الدراسة (30) أستاذ ، وتوصلت إلى أهم النتائج إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس ، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة. (15)

4- **دراسة** : كمال بروج (2014) بعنوان : الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية وعلاقتها في تكوين اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي ، وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على علاقة الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية وعلاقتها في تكوين اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وتكونت عينة البحث من (26) أستاذ التربية البدنية والرياضية وكانت أداة للدراسة مقياس الكفاية التدريسية و مقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني ، وتوصلت نتائج الدراسة أن عامل الصفة المهنية و الخبرة و المستوى العلمي لا يؤثران في تكوين الكفاءة التدريسية (16) **التعليق على الدراسات السابقة**

من خلال العرض السابق للدراسات والبحوث السابقة لموضوع البحث الذي استهدف التعرف على الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية بحيث يمكن إلقاء الضوء على كثير من النقاط التي أمكن الاستفادة منها ، وأبرزها من حيث (الأهداف – المنهج المستخدم – العينات المختارة – أدوات جمع البيانات – النتائج)

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة

لقد أمكن الباحث الاستفادة من الدراسات السابقة في الآتي :-

1- أظهرت نوع العلاقة الموجودة بين الدراسات السابقة بعضها مع بعض وعلاقتها مع الدراسة الحالية .

2- ساعدت في تحديد منهج البحث ، والعينة ، وأدوات جمع البيانات ، والمعاملات الإحصائية اللازمة للبحث .

إجراءات البحث :

- منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي (الدراسة المسحية)

مجالات البحث

المجال الزمني : تم اجراء الدراسة خلال العام الدراسي (2021-2022)

المجال المكاني : تم تطبيق الدراسة بمدارس مراقبة تعليم مدينة العجيلات- بلبيبا .

المجال البشري : أجريت الدراسة على معلمي التربية الرياضية بمراقبة تعليم العجيلات .

- مجتمع وعينة البحث :

اشتمل مجتمع وعينة البحث على معلمي التربية الرياضية بمراقبة تعليم مدينة

العجيلات بلبيبا للعام الدراسي (2022) وعددهم (60) معلم ومعلمة .

- أدوات جمع البيانات :

أداة البحث : استخدم الباحث مقياس الكفاءة الادائية التربوية لأحمد زكي ورمزية

الغريب ، ويتكون مقياس الكفايات التدريسية لمعلم التربية البدنية و الرياضية من 44

عبارة مقسمة إلى 4 محاور أساسية :

1- تخطيط البرامج و الأنشطة و تنفيذها .

2- التواصل مع المحيط المدرسي .

3- طرق و أساليب التدريس

4- التقويم

و الجدول رقم (1) يمثل أبعاد مقياس الكفايات التدريسية و عدد العبارات المنتمية

لكل بعد .

جدول رقم (1)

12	التخطيط
9	التواصل مع المحيط المدرسي
14	طرق واساليب التدريس
9	التقويم

جدول رقم (2) يوضح مفتاح التصحيح:

موافق بشدة	موافق	محايد	موافق بشدة	غير موافق بشدة
5	4	3	2	1

الدراسة الاستطلاعية

لتقدير ثبات أداة الدراسة (مقياس الكفاءة الادائية التربوية في البيئة اللببية) قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية وعددها (15) معلم من داخل المجتمع وخارج العينة وبفاصل زمني قدره أسبوعين .

المعاملات العلمية للمقياس

صدق الأداة : اختبر الباحث صدق أداة الدراسة ، وذلك من خلال عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين من أصحاب الخبرة في مجال الدراسة ، وقد أخذ الباحث بغالبية ملاحظات المحكمين لوضعها في صيغتها النهائية.

ثبات الأداة : من أجل اختبار ثبات أداة الدراسة تم استخدام اختبار كرونباخ ألفا لاختبار الاتساق الداخلي للأداة ، حيث تشير النتائج الواردة في الجدول (3) إلى درجة ثبات في استجابات عينة الدراسة بلغت (95.6%) وهي نسبة مقبولة ، لأن قيمة ألفا المعيارية أكثر من (60%) ، وبالتالي يعتبر أن هذا المقياس ثابت بمعنى: أن المبحوثين يفهمون بنوده بنفس الطريقة وكما يقصدها الباحث .

وعليه يمكن اعتماده في هذه الدراسة الميدانية لكون نسبة تحقيق نفس النتائج لو أعيد تطبيقه مرة أخرى تقدر (95.6%) .

جدول (3): نتائج اختبار ثبات أداة الدراسة (كرونباخ ألفا)

الابعاد	عدد الفقرات	قيمة ألفا
التخطيط للدرس	12	0.799
التواصل مع المحيط المدرسي	9	0.821
طرق واساليب التدريس	14	0.932
التقويم	9	0.883
إجمالي الاستبيان	44	0.956

اختبار مقياس الاستبانة : لقد تم اعتماد مقياس ليكرت الخماسي (Likert Scale of five points) لتحديد درجة الأهمية النسبية لكل بند من بنود الاستبانة وذلك كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (4) قيم ومعايير كل وزن من أوزان المقياس الخماسي المعتمد من الدراسة

المقياس الدرجة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
	5	4	3	2	1

جدول رقم (5) توزيع عينة الدراسة حسب النوع

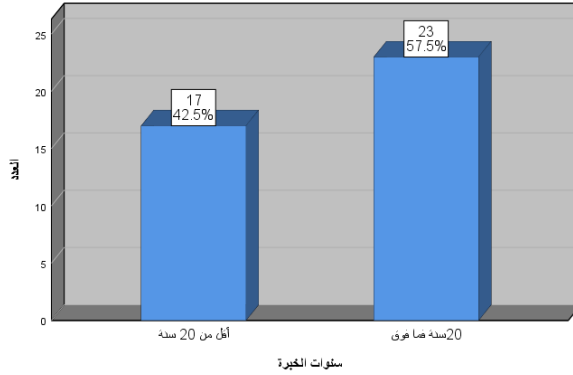
النوع	التكرار	النسبة
ذكر	22	55.0%
أنثى	18	45.0%
المجموع	40	100.0%

تشير البيانات الواردة في الجدول رقم (5) أن (55.0%) من عينة الدراسة هم من الذكور، في حين أن (45.0%) من عينة الدراسة هم من الإناث.

جدول رقم (6) توزيع عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة

النسبة	التكرار	سنوات الخبرة
42.5%	17	أقل من 20 سنة
57.5%	23	20 سنة فما فوق
100.0%	40	المجموع

تشير البيانات الواردة في الجدول رقم (6) أن (42.5%) من عينة الدراسة خبرتهم العملية أقل من 20 سنة، في حين أن (57.5%) من عينة الدراسة خبرتهم العملية تزيد عن 20 سنة.



الدراسة الأساسية

قام الباحث بتنفيذ الدراسة على أفراد عينة البحث للعام الدراسي (2022) لمعلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الاساسي بمراقبة تعليم مدينة العجيلات - ليبيا .

المعالجات الاحصائية المستخدمة في البحث

استخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS)

1-المتوسط الحسابي

2-الانحراف المعياري

3-الفاكرونباخ

5-معامل ارتباط بيرسون

6-تحليل التباين الاحادي .

عرض ومناقشة النتائج

السؤال الأول : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كفاءة الأداء التدريسي للرياضة المدرسية لدى معلمي التربية الرياضية للتعليم الأساسي تعزى لمتغير الجنس. للإجابة على هذا التساؤل ، تم صياغة الفرضية الإحصائية التالية:

الفرضية الصفرية : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كفاءة الأداء التدريسي للرياضة المدرسية لدى معلمي التربية الرياضية للتعليم الأساسي تعزى لمتغير الجنس. الفرضية البديلة : توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كفاءة الأداء التدريسي للرياضة المدرسية لدى معلمي التربية الرياضية للتعليم الأساسي تعزى لمتغير الجنس ، لاختبار الفرضية أعلاه ، تم استخدام اختبار t لعينتين مستقلتين ، حيث كانت النتائج كما موضحة بالجدول التالي:

جدول رقم (7) : نتائج اختبار (t) لعينتين مستقلتين

مستوى الدلالة	قيمة اختبار t	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النوع	البعد
0.143	-1.425	0.386	3.98	ذكر	التخطيط للدرس
		0.651	4.23	أنثى	
0.113	-1.622	0.424	4.05	ذكر	التواصل مع المحيط المدرسي
		0.627	4.32	أنثى	
0.611	-0.484	0.456	4.05	ذكر	طرق أساليب التدريس
		0.865	4.15	أنثى	
0.257	-1.098	0.507	3.99	ذكر	التقويم
		0.827	4.23	أنثى	

يتضح من خلال الجدول رقم (7) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كفاءة الأداء التدريسي للرياضة المدرسية لدى معلمي التربية الرياضية للتعليم الأساسي من حيث (التخطيط للدرس، التواصل مع المحيط المدرسي، طرق أساليب التدريس، التقويم) تعزى لمتغير الجنس حيث اتضح أن مستوى الدلالة أكبر من (0.05) لجميع الأبعاد ، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة قدار زين الدين (2019) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كفاءة الأداء التدريسي لمتغير الجنس ، ويرى الباحث أن عامل الجنس له دور مهم في كيفية أداء الدروس ، وخاصة أن الدروس الميدانية لها خصوصيتها من حيث الملابس والأجهزة ، والامكانيات والادوات والملاعب المتاحة لتطبيق درس التربية الرياضية .

السؤال الثاني : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كفاءة الأداء التدريسي للرياضة المدرسية لدى معلمي التربية الرياضية للتعليم الأساسي تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

للإجابة على هذا التساؤل، تم صياغة الفرضية الإحصائية التالية:
الفرضية الصفرية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كفاءة الأداء التدريسي للرياضة المدرسية لدى معلمي التربية الرياضية للتعليم الأساسي تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

الفرضية البديلة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كفاءة الأداء التدريسي للرياضة المدرسية لدى معلمي التربية الرياضية للتعليم الأساسي تعزى لمتغير سنوات الخبرة.
 لا اختبار الفرضية أعلاه، تم استخدام اختبار t لعينتين مستقلتين، حيث كانت النتائج كما موضحة بالجدول التالي:

جدول رقم (8): نتائج اختبار (t) لعينتين مستقلتين

البعد	النوع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار t	مستوى الدلالة
التخطيط للدرس	أقل من 20 سنة	4.17	0.469	0.765	0.449
	20 سنة فما فوق	4.04	0.573		
التواصل مع المحيط المدرسي	أقل من 20 سنة	4.20	0.477	0.239	0.812
	20 سنة فما فوق	4.15	0.585		
طرق أساليب التدريس	أقل من 20 سنة	4.26	0.545	1.337	0.189
	20 سنة فما فوق	3.98	0.728		
التقويم	أقل من 20 سنة	4.20	0.563	0.773	0.444
	20 سنة فما فوق	4.03	0.747		

يتضح من خلال الجدول رقم (8) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كفاءة الأداء التدريسي للرياضة المدرسية لدى معلمي التربية الرياضية للتعليم الأساسي من حيث (التخطيط للدرس، التواصل مع المحيط المدرسي، طرق أساليب التدريس، التقويم) تعزى لمتغير سنوات الخبرة، حيث اتضح أن مستوى الدلالة أكبر من (0.05) لجميع الأبعاد، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة رنا علي الشديقات (2021)، وكذلك دراسة كمال بروج (2015) عدم تأثير متغير الخبرة في الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية في محافظة الزرقاء، وتختلف هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة حابس غازي البري (2020) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة ولصالح ذوي الخبرة الأطول، ويرى الباحث أن عامل الخبرة أحد العوامل الأساسية التي يركز عليها درس التربية الرياضية، فتنظيم الفصل الدراسي، والتخطيط أثناء التدريب، وإدخال عناصر التشويق للدرس ينعكس بالإيجاب على التلاميذ وهذا لا يكتمل إلا بوجود معلمي ذوي كفاءة وخبرة تدريسية عالية.

الاستنتاجات

- 1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزي لمتغير الجنس لمعلمي التربية الرياضية لمدينة العجيلات في كفاءة الأداء التدريسي .
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزي لمتغير المؤهل العلمي لمعلمي التربية الرياضية لمدينة العجيلات في أبعاد ، التخطيط ، التواصل مع المحيط ، طرق وأساليب التدريس ، التقويم

التوصيات :

- 1-توفير الأجهزة الحديثة التي تواكب عصرنا الحالي من أدوات وإمكانيات للمدارس حتى يتمكن المعلم من إعطاء الدروس على أكمل وجه .
- 2-عمل دورات تدريبية تأهيلية لمعلمي التربية الرياضية لتحديث المعلومات عن كل ما هو جديد في مجال التربية الرياضية .
- 3-إعطاء الدافع المعنوي والمادي لمعلم التربية الرياضية حتى يتمكن من إنجاز ما عليه من مهام تربوية وتعليمية .
- 4-إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في البيئة الليبية تتناول كفاءة الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية .

الهوامش

- 1- ربيع احمد ابراهيم (1991) فاعلية طريقة التدريس في تحسين المستوى الرقمي والاداء الفني لمهارة الوثب الطويل لدى طلاب قسم التربية البدنية ، جامعة الملك سعود . بحث منشور - مجلة نظريات وتطبيقات ص 12 العدد 11 .. كلية التربية الرياضية للبنين الاسكندرية .
- 2- مهند سامي العلواني (2008) اتجاهات معاصرة في تدريس العلوم، ص 115، ط1 ، دار شموع الثقافة .
- 3- رشدي لبيب (1983) معلم العلوم مسئولياته واساليب عمله ، ص245 ، مكتبة الانجلو المصرية -القاهرة .
- 4- أمين انور الخولي (2000) مناهج التربية البدنية المعاصرة ، ص4، دار الفكر العربي القاهرة .
- 5- محمود عبدالحليم عبدالكريم (2015) الرياضة المدرسية ، ص 184 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- 6- فايز أبو عريضة (2015) أثر برنامج تدريبي في حساب الكفايات المعرفية في التدريب الدائري لمعلمات التربية الرياضية للمرحلة الاساسية في محافظة اربد ، ص20، الندوة العلمية ، كلية التربية الرياضية في جامعة تشرين ، اللاذقية ، سوريا .
- 7- محمد حسن العمارة (2007) المشكلات الصفية السلوكية التعليمية والاكاديمية ، ص16 ، ط2 ، دار المسيرة ، عمان ، الاردن .
- 8- أحمد بن عبد الرحمن الجهيمي (2008): الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي العلوم الشرعية في المرحلة الابتدائية ومدى ممارستهم لها من وجهة نظر المشرفين التربويين ، مجلة كلية التربية ، ص55 ، العدد 135، جزء 2 ، جامعة الازهر
- 9- ابراهيم محمد عرمان و محمود احمد النواجعة(2011) المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في الموقف التعليمي في محافظة الخميل ، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث و الدراسات ، ص252 ، العدد 24 ، جامعة القدس .
- 10- البشير ابو عجيله القنطري (2011) المشكلات المدرسية المرتبطة بمناهج التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية، المجلة العلمية التخصصية الثقافية للعلوم الرياضية والعلوم الاخرى ، ص178 ، العدد 16 ، جامعة طرابلس ليبيا
- 11- محمد الغزويوات (2000) الكفايات التعليمية المتوافرة لدى الطلبة المعلمين في جامعة مؤتة من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية المتعاونين في محافظة الكرك الأردن وأثره في تحصيل الطلاب الدراسي، ص 118 ، العدد 35 ، مجلة جامعة الملك سعود .
- 12- أمين أنور الخولي(1996) أصول التربية البدنية والرياضة ، ص 15 ، ط1 دار الفكر ، القاهرة .
- 13- رنا عي عبدالرحمن الشديفات (2021) تقويم الكفايات الادائية لدى معلمات التربية الرياضية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرون محافظة الزرقاء ، العدد 1 ، المجلة العلمية ، بحث منشور . الاردن .
- 14- حابيس غازي البري (2020) الكفايات التعليمية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في تربية البادية الشمالية الغربية الاردن ، بحث منشور مجلة العلوم التربوية والنفسية ، العدد 20، المجلد 4 .الاردن .
- 15-- قدار زين الدين (2019) بعنوان الكفايات التدريسية لأستاذ التربية البدنية وعلاقته بدافعية التلاميذ نحو ممارسة النشاط الرياضي ، اطروحة دكتوراه منشورة ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، جامعة قاصدي مرباح ، ورفلة ، الجزائر .
- 16- كمال بروج (2015) الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية وعلاقتها في تكوين اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي ، رسالة ماجستير منشورة ، جامعة حسبية بن علي الشلف ، الجزائر .