ISSN: 3079-062X
مجلة علمية محكّمة نصف سنوية تصدر عن الجمعية الليبية للعلوم التربوية والإنسانية
https://alasala.alandalus-libya.org.ly/ojs/index.php/aj/index

دراسة المشـاكل والصعوبـات التي تواجـــه طلبة الأكاديمية الليبية وتوضيح خطوات إعداد خطة البحث للرسائل العلمية

د. رجب عبدالسّـــــلام العمــوري*
أستاذ إدارة الأعمــال ، الأكاديمية الليبية للدراسات العليا الساحل الغربي - ليبيا
البريد الإلكتروني rajabalamory@gemail.com
معرف اوركيد 0009-0000-5713-6767
تاريخ الاستلام 3/11 / 2026م تاريخ القبول 15 / 5 / 2026م

Study of the problems and difficulties faced by the students of the Libyan Academy and illustrate the steps of setting up a research plan for scientific letters

Dr. Rajab Abdelsalam Al-Amouri
Associate Professor of Business Administration
Libyan Academy for Graduate Studies - West Coast - Libya
Emall rajabalamory@gemail.com
Phone Number (Whats App) 00218925218698

ABSTRACT
This study aimed to diagnose and identify the extent of the problems and difficulties faced by students at the Libyan Academy for Graduate Studies in their academic journey, propose appropriate solutions, and clarify the steps for preparing research proposals for theses. This is intended to support the academy's positive organizational reputation and enhance the public image of the Libyan Academy and its branches.
To that end, the researcher conducted a survey of the opinions of a small sample of students from the Libyan Academy and its branches, totaling 55 male and female students. The researcher used an electronic questionnaire prepared according to Google Forms to collect the study data, and used the Arabic version of the PSPPIRE program for the statistical analysis of the study data. The reliability of the study instrument, according to Cronbach's alpha coefficient, reached 95%, and the validity coefficient was 0.975.
The study revealed that students face several challenges in their academic journey, ranging from moderate to significant, particularly in administrative

حقوق النشر © للمؤلف/للمؤلفين 2025. ينشر هذا البحث بموجب رخصة المشاع الإبداعي Creative Commons (CC BY-NC

matters. Among the most prominent issues were the scarcity of modern scientific books and references in the academy's library and their unavailability in some branches; limited financial support for postgraduate students, with 98.2% of them self-funded; the high cost of printing and binding services for research papers; weak internet connectivity; and a lack of cooperation from businesses with students conducting field research, along with a general disregard for research findings and recommendations. The study also highlighted other difficulties students encounter during the dissertation defense phase.

The study provided some recommendations to the students and management of the Libyan Academy as a contribution to solving those problems and difficulties in addition to providing a comprehensive explanation of the most important steps that can be followed in preparing a scientific research plan for scientific letters, This is all to support the good reputation and good mental image enjoyed by the management of the Libyan Academy.

Keywords : Problems and difficulties , Libyan Academy , Scientific Research, Research plan , Scientific Letters , Organizational Reputation , public image

المُلخّـــــص:

هدفت الدراسة إلى تشخيص ومعرفة حجم المشاكل والصعوبات التي تواجه طلبة الاكاديمية الليبية للدراسات العليا في مسيرتهم العلمية واقتراح الحلول المناسبة لها ، وتوضيح خطوات إعداد خطة البحث للرسائل العلمية ، وذلك لدعم السمعة التنظيمية الطيبة وتعزيز الصورة الذهنية الحسنة تجاه الاكاديمية الليبية وفروعها .

وفي سبيل ذلك قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية لآراء عينة بسيطة من طلبة الاكاديمية الليبية وفروعها بلغ حجمها 55 طالب وطالبة ، ولجمع بيانات الدراسة أستخدم الباحث استبانة الكترونية أُعدت وفق نماذج Google ، وباستخدام برنامج PSPPIRE النسخة العربية في التحليل الاحصائي لبيانات الدراسة ، بلغت نسبة ثبات أداة الدراسة وفق معامل ألفا كرونباخ 95% ومعامل الصدق 0.975 .

وقد أظهرت نتائج الدراسة إن الطلبة يواجهون بعض المشاكل والصعوبات في مسيرتهم العلمية تتراوح بين المتوسطة والكبيرة ، والكبيرة جداً خاصة في الجوانب الإدارية ، وكان من أبرزها قلة الكتب والمراجع العلمية الحديثة في مكتبة الأكاديمية وعدم توفـــرها في بعض الفروع، وقلة الدعم المادي لطلبة الدراسات العليا بالأكاديمية وإن 98.2% منهم يدرسون على حسابهم الخاص ، كذلك ارتفاع أسعار خدمات ومستلزمات الطباعة والتجليد للأوراق البحثية ، وضعف شبكة المعلومات الدولية الانترنت ، وقلة تعاون مؤسسات الأعمال مع الطلبة عند اجراء الدراسة الميدانية للبحوث العلمية وعدم

اهتمامهم بنتائج وتوصيات البحث ، بالإضافة إلى بعض المشاكل والصعوبات الاخرى التي تواجه الطلبة في مرحلة المناقشة.

وقدمت الدراسة بعض التوصيات لطلبة وإدارة الأكاديمية الليبية كمساهمة في حل تلك المشاكل والصعوبات بالإضافة إلى تقديم توضيح وافي لاهم الخطوات التي يمكن إتباعها في إعداد خطة البحث العلمي للرسائل العلمية ، وذلك كله لدعم السمعة الطيبة والصورة الذهنية الحسنة التي تتمتع بها إدارة الاكاديمية الليبية.

الكلمـــات المفتـاحية: المشاكل والصعوبات ، الأكاديمية الليبية ، البحث العلمي ، خطة البحث ، الرسائل العلمية ، السمعة التنظيمية ، الصورة الذهنية.

المُقدمـــــة Introduction

يُعد التعليم العالي والبحث العلمي من الأركان الأســاسية في أي بلد ، ولهذا لا بد أن يكون للجامعات دوراً كبيراً في البحث العلمي وتطويره ، وتدريب طلبة الجامعات واستغلال طاقاتهم وتأهيلهم ليكونوا باحثين متميزين ومشاركين في البحث العلمي، وتوظيفه لخدمة التنمية، باستغلال طاقاتهم وقدراتهم ، والمرافق العلمية ، والتجهيزات فيها بفاعلية قصوى، والعمل على توفير التمويل اللازم لتغطية نفقات متطلبات البحث بصورة مستمرة ، ليكتسب البحث العلمي أهمية حيوية ، كونه من أبرز مظاهر التقدم العلمي ومظاهر الرقي الحضاري والثقافي، إذ لا يمكن تطوير المجتمع بمعزل عنه.(الزغبي و كنعان ، 2018 ، ص 1805)

إن طلبة الدراسات العليا يمثلون الركيزة الأساسية التي تعتمد عليها الدولة في البناء والتقدم وتحقيق التنمية المستدامة ، لذلك تسعى الاكاديمية الليبية كغيرها من المؤسسات التعليمية للاهتمام بهم من خلال تقديم خدمات تعليمية متميزة تدعم وتعزز السمعة الطيبة والصورة الذهنية الحسنة في أذهان الطلبة والمجتمع وأصحاب المصلحة ككل ، ولا شك أن وجود مشاكل وصعوبات تواجه طلبة الدراسات العليا في مسيرتهم العلمية سوف يعيق تقدم الاكاديمية الليبية ومن ثم الدولة ويؤثر سلبا على التنمية ومساراتها المختلفة .

إن نجاح الجامعات في تحقيق رسالتها وأهدافها وتطبيق منظومتها الأخلاقية يقع على عاتق عضو هيئة التدريس بالجامعة كونه القدوة الحسنة للطالب، وهو الذي يقع على المسؤولية الأكبر في صقل شخصية الطالب وبنائها من جميع الجوانب العقلية والاجتماعية والثقافية والنفسية ، وأخلاقيات المهنة في العمل الأكاديمي تتضمن أمور متعددة يمكن حصرها في بعض الصفات التي تجعل من عضو هيئة التدريس عضواً حريصا على نفع الطلبة ببذل جهده في توجيههم وإرشادهم للطريق الصحيح ، ويدلهم على طريق الخير ويحثهم عليها، ويعدل بينهم في التعامل وتقويم لأدائهم، ويصون كرامتهم ويعي حقوقهم، ويستثمر أوقاتهم بكل ما هو مفيد، ويعودهم التفكير السليم،

والحوار البناء وحسن الاستماع، فهو نموذج للحكمة والرفق(حياصات، وآخرون، 2023 ، ص 113)

لذلك جاءت هذه الورقة بالتطبيق على الاكاديمية الليبية أولا للمساهمة في تحقيق رؤية ورسالة وأهداف الاكاديمية الليبية من خلال دراسة المشاكل والصعوبات التي تواجه طلبة الاكاديمية واقتراح الحلول بشأنها بالإضافة إلى عرض موجز لخطوات إعداد خطة البحث ، وثانيا لدعم وتعزيز السمعة التنظيمية الطيبة و الصورة الذهنية الحسنة عن الاكاديمية الليبية وفروعها .

ويحدوني الأمل في أن يجد الطلبة الأعزاء والباحثين الكرام في هذه الورقة ما يُيسر لهم رحلة البحث العلمي في الاكاديمية الليبية.. وأسال الله العظيم أن يوفق الجميع في مسيرتهم العلمية ، وأن يوفق إدارة الاكاديمية في تحقيق رؤيتها ورسالتها وأهدافها المرجوة ، وأن تحظى دائما بالسمعة الطيبة والصورة الحسنة لدى كافة الاطراف أفراد ومؤسسات والمجتمع الليبي ككل.

مشكلة البحث وتساؤلاته Research Problem

ظهرت المشكلة عندما لاحظ الباحث من خلال عمله كعضو هيئة تدريس ورئيسا سابقا لقسم الادارة بالأكاديمية الليبية - الساحل الغربي ، لاحظ تعثر بعض الطلبة وتأخرهم في مسيرتهم العلمية بكل مراحلها وخاصة مرحلة إعداد خطة البحث وتسجيل الرسالة.. ويمكن طرح مشكلة البحث في التساؤلات التالية :

1. هل هناك مشاكل وصعوبات يواجهها طلبة الاكاديمية الليبية وتعيق مسيرتهم العلمية ؟
2. ماهي أهم المشاكل والصعوبات التي يواجهها طلبة الاكاديمية الليبية في مسيرتهم العلمية؟
3. ماهي خطوات إعداد خطة البحث العلمي للرسائل العلمية الماجستير والدكتوراه؟
4. كيف يمكن مساعدة طلبة الاكاديمية الليبية في حل المشاكل والصعوبات التي تواجههم ؟

أهداف البحث:

1-دراسة المشاكل والصعوبات التي يواجهها طلبة الاكاديمية الليبية أثناء مسيرتهم العلمية بالأكاديمية.

2.اقتراح الحلول المناسبة للمشاكل والصعوبات التي يواجهها طلبة الاكاديمية الليبية من خلال تقديم إطار نظري يساعد الطلبة في التغلب على الصعوبات والمشاكل المتعلقة بخطة البحث وكتابة الرسالة والأطروحة .

3. محاولة توجيه أنظار إدارة الاكاديمية الليبية للمشاكل والصعوبات التي يواجهها طلبة الاكاديمية الليبية لاتخاذ الاجراءات المناسبة بشأنها.

4.توضيح الخطوات التي يُنصح بأتباعها في إعداد خطة البحث للرسائل العلمية الماجستير والدكتوراه.
5.استخدام أداة البحث العلمي للمساهمة في خدمة المجتمع وذلك بنقل التكنولوجيا من خلال نشر ما توصلت إلية الدراسات السابقة وتقديم النتائج والتوصيات بخصوص موضوعات البحث.

أهمية البحث:

يمكن حصر أهمية البحث في الجانبين العلمي والتطبيقي وذلك على النحو التالي:

الأهمية العلمية :

1.تقديم إطار علمي حول خطوات إعداد خطة البحث العلمي والمساهمة في سد الفجوة البحثية لموضوعات البحث من خلال إثراء ودعم البحث العلمي والمساهمة بتشكيل حلقة من حلقات البحث العلمي المستمر.
2.دعم المكتبة الاكاديمية من خلال الإضافة العلمية إلى التراث العلمي في مجال البحث العلمي لضمان تحسين جودة العملية التعليمية والبحوث العلمية في الاكاديمية الليبية وفروعها .

الأهمية التطبيقية :

1.توجيه أنظار المسؤولين بإدارة الاكاديمية الليبية وفروعها إلى المشاكل والصعوبات التي تواجه طلبة الاكاديمية للعمل على دراستها وإيجاد الحلول المناسبة بشأنها.
2.مساعدة طلبة الدراسات العليا في إنجاز خطة البحث للرسائل العلمية الماجستير والدكتوراه بكل سُهولة ويُسر.
3.تعتبر الدراسة الحالية اسهاما متواضعا في دعم توجهات وسياسات الاكاديمية الليبية للمحافظة على السمعة الطيبة والصورة الذهنية الحسنة التي تتمتع بهما في الوسط الاكاديمي والاجتماعي والمؤسساتي.
4.الوصول إلى مجموعة من التوصيات والمقترحات التي تساعد إدارة وطلبة الاكاديمية الليبية على تجاوز المشاكل والصعوبات التي تواجههم في المراحل الدراسية المختلفة ابتداء من الدراسة التمهيدية إلى غاية مناقشة الرسالة وإجازتها.

منهج البحث Research Method

اعتمد الباحث على المنهج العلمي المتكامل القائم على وجود ترابط وتلازم بين الإطار العلمي للبحث (الإطار النظري) وبين الواقع العملي (الإطار الميداني)، وفق الاسلوب العكسي بحيث قام الباحث بأجراء الدراسة الميدانية أولا وعلى ضوء النتائج قام بوضع الإطار النظري مع التركيز على مرحلة إعداد خطة البحث وتسجيل

الرسالة وتوضيح أهم خطوات إعداد خطة البحث لرسائل الماجستير والدكتوراه.

مصطلحـــات البحث:

المشاكل والصعوبات : كل الموانع والمعوقات المادية والمعنوية التي قد تمنع أو تعيق طلبة الدراسات العليا وتحول دون تحقيقهم لأهدافهم وطموحاتهم.

الأكـاديمية الليبية: هي مؤسسة تعليمية ليبية متخصصة بالدراسات العليا والبحث العلمي في عدة تخصصات علمية ، مقرها الرئيسي طرابلس ويتبعها عدده فروع رئيسية في مناطق جغرافية متعددة بالدولة الليبية.

الدراســات العليا : برامج دراسية تضم مجموعة من المقررات الدراسية المطلوب دراستها أو البحث المطلوب إنجازه أو كلاهما معا لغرض استيفاء متطلبات دبلوم الدراسات العليا أو الاجازة العالية الماجستير أو الإجازة الدقيقة الدكتوراة.

البحث العلمي : عملية فكرية منظمة ، يقوم بها شخص يُسمى الباحث ، من أجل تقصي الحقائق عن مسالة أو مشكلة معينة تسمى موضوع البحث، بأتباع طريقة علمية منظمة تسمى منهج البحث ، بغية الوصول إلى حلول عملية للمشكلات ، أو إضافة علمية للنظريات تسمى نتائج. (الامام ، 2010 ، ص 4)

خطة البحث :

هي التصور المستقبلي لطريقة جمع المادة العلمية للبحث ولطريقة معالجتها أو تحليلها وطريقة عرض نتائج البحث بعد التنفيذ. (الصيني ، 2010، 175)

الرسائل العلمية: هي تقارير بحثية يكتبها طلبة الدراسات العليا عن موضوع معين أو مشكلة محددة تحت إشراف أستاذ مشرف ، وبعد اكتمال الرسالة ومناقشتها ، تُمنح الاجازة العلمية المطلوب الحصول عليها الماجستير أو الدكتوراه ، ويُصبح بعد ذلك بالإمكان نشرها كاملة أو نشر أجزاء منها .

السمعة التنظيمية : مجموعة من الصفات الإيجابية المتراكمة التي تكتسبها منظمة بالإخلاص والثقة والمصداقية ، والتي بدورها تحقق أهداف وتطلعات أصحاب المصلحة في إطار التطور والتقدم المستمر، والجودة والتميز (أسعد ، 2022 ، ص 21)

أيضا هي الانجذاب العاطفي أو الدرجة التي يشعر بها أصحاب المصلحة بالرضا والاعجاب والاحترام والثقة في المنظمة. (النجار ،2024 ، ص 33)

الصورة الذهنية: هي الصورة الايجابية لدى الطلبة وأفراد المجتمع والاطراف الاخرى ذات العلاقة تجاه الاكاديمية الليبية وتشكل مع مرور الوقت صورة راسخة في أذهانهم .

مصادر بيانات البحث:

اعتمد الباحث في دراسته على نوعين من البيانات:

البيانات الثانوية و تم الحصول عليها من خلال الكتب والدراسات السابقة ذات العلاقة بمناهج وطرق البحث العلمي ، البيانات الأولية وتم جمعها من خلال قائمة استبانة إلكترونية أعدت لهذا الغرض ، تحتوي على مجموعة من العبارات المكتوبة التي تقيس اتجاهات واراء الطلبة حول المشاكل والصعوبات التي تواجههم في مسيرتهم العلمية ، بالإضافة إلى قياس المعلومات الديموغرافية لأفراد الدراسة .

مجتمع وعينة البحث Population and Sampling

يضم الإطار العام لمجتمع الدراسة جميع طلبة الدراسات العليا بالأكاديمية الليبية للدراسات العليا وفروعها ، أما بالنسبة لعينة الدراسة ، فاعتمد الباحث على عينة بسيطة حجمها 55 مفردة تم الحصول عليها بمشاركة رابط الاستبانة الالكترونية التي تم إعدادها وفق نماذج Google مع طلبة الأكاديمية الليبية للدراسات العليا من خلال مواقع التواصل الاجتماعي.

أداة البحث أو طريقة جمع البيانات Data Collection Method

اعتمد الباحث في جمع البيانات على استبانة الكترونية أعدت لقياس اتجاهات أفراد الدراسة حول المشاكل والصعوبات التي تواجههم في مسيرتهم العلمية ، وذلك بالاعتماد على بعض الدراسات السابقة التي تناولت الموضوع بالدراسة والبحث وذلك لاعتقاد الباحث بوجود مشاكل وصعوبات مماثلة ، ومن أهم الدراسات التي أعتمد عليها الباحث في بناء الاستبانة دراسة كل من (الرقيعي 2022 ، الشمري 2018 ، الفرا 2004 ، ساسي 2021 ، البادري 2017 ، المعمري وآخرون 2019) ، وقد أستخدم الباحث مقياس ليكرت الخماسي موافق تماما ، موافق ، محايد ، غير موافق ، غير موافق تماما ، مع ترك المجال مفتوح لأي إضافات تحسبا لأية مشاكل وصعوبات غير مدرجة في الاستبانة ويرغب الطلبة في إضافتها .

حدود البحث Limitations Research

قام الباحث بإعداد دراسته وفقاً لحدود البحث التاليةٌ:

الحدود المكانية: الاكاديمية الليبية للدراسات العليا وفروعها.

الحدود البشرية : طلبة الاكاديمية الليبية للدراسات العليا وفروعها .

الحدود الزمنية : تمت الدراسة في الفترة 12/ 12/ 2025 – 28 / 02 / 2026 .

الحدود الموضوعية: المشاكل والصعوبات ، الدراسات العليا ، البحث العلمي ، خطة البحث ، الرسائل العلمية ، السمعة التنظيمية ، الصورة الذهنية.

الجـــــــانب النظري للدراسة الحالية:

اعتمد الباحث في تأسيس وبناء الجانب النظري لهذه الدراسة على أسلوب البحث العلمي العكسي بحيث تم الانتهاء من الجانب الميداني أولا واستخلاص النتائج وذلك بحصر كافة المشاكل والصعوبات التي يواجهها الطلبة في مسيرتهم العلمية ، ومن ثمّ

العودة للجانب النظري وتقديم إطار نظري يتضمن توضيح لأهم الخطوات التي يمكن للطلبة الاسترشاد بها عند إعداد خطة البحث، ويتوقّع أن تُسهم ولو بشكل بسيط في مساعدة الطلبة للتغلب على المشاكل والصعوبات المتعلقة بخطة البحث العلمي ، وتوجيه أنظار إدارة الأكاديمية الليبية لبقية المشاكل والصعوبات في المراحل الأخرى لاتخاذ الاجراءات المناسبة حيالها ، و يعرض الباحث فيما يلي أهم المشاكل والصعوبات التي تواجه الطلبة في مسيرتهم العلمية وفق المراحل الدراسية مع التركيز على المرحلة الثانية بعرض خطوات إعداد خطة البحث للرسائل العلمية الماجستيروالدكتوراه .

المرحلة الأولى ـ مرحلة الدراسة التمهيدية :

جُلّ المشاكل والصعوبات التي تواجه الطلبة في هذه المرحلة كانت تدور حول أمور إدارية تم الاشارة إليها في النتائج والتوصيات ، ويُنتظر من إدارة الأكاديمية الليبية الاطلاع عليها ومعالجتها أولا بأول ، ويُقدّم الباحثُ فيما يلي مجموعة من النصائح التي يجب على طلبة الدراسات العليا مراعاتها والالتزام بها حتى يتحقق لهم النجاح وتتوج رحلتهم العلمية في النهاية بدرجة علمية حقيقية تستحق ما بُذل فيها من جهد ووقت ومال.

1.**الجودة من المنبع وتنظيم العمل واتقانه :** يُقال من يحسن البداية سوف يحسن النهاية وإن نجاح النهايات بحسن البدايات ، لذلك يجب أن تبدأ المسيرة العلمية على أرضية قوية وذلك بالعمل المنظم المُتقن وأن تعمل الشيء الصحيح من البداية، لا وكلما تقدمت عزيزي الطالب خطوة في مسيرتك العلمية تذكر دائما الحديث الحسن " **إنَّ اللهَ تعالى يُحِبُّ إذا عمِلَ أحدُكمْ عملًا أنْ يُتقِنَهُ** " (الألباني ، 1988 ، ص 383) .

2.**حب المعرفة والاطلاع والرغبة الحقيقية في التعلم :** لا بد من توفر الرغبة الحقيقية في التعلم من خلال القراءة والتحليل والفهم والحرص على فهم موضوعات ومفردات المواد مثل (إدارة التسويق ، الادارة المالية ، إدارة الانتاج ، إدارة الافراد ، الإدارة الاستراتيجية ، نظرية التنظيم ، بحوث العمليات..الخ) ولا تكن عزيزي الطالب متلقيًا حافظا فقط ، ولا تعتقد أن التفوق يتحقق بحفظ منهج و سرده في الامتحانات والحصول على تقدير A أو B مثلا ، بل يتحقق فقط عندما تشعر بأنك فهمت وأدركت علما ومعرفة جديدة أُضيفت إلى رصيدك المعرفي .

3.**الدراسات العليا مرحلة التعلم الذاتي :** مرحلة الدراسات العليا هي مرحلة التعلم الذاتي فتَعلم أن تُعلم نفسك بنفسك ولا تعتمد كل الاعتماد على الاخرين ، فهناك وسائل بحث كثيرة جدا يمكن الاستفادة منها والاطلاع من خلالها على ما توصل إليه العلم في مجال التخصص ، ودور الاستاذ في هذه المرحلة الإرشاد والتوجيه إلى مسارب العلم والمعرفة وتسهيل عملية الوصول إليها.

4 **الصبر على الظروف الاقتصادية والاجتماعية والصحية الصعبة** : لكسرها والتغلب عليها ، قال الله تعالى في سورة الطلاق ﴿ **وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا وَيَرْزُقْهُ مِنْ**

حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ إِنَّ اللَّهَ بَالِغُ أَمْرِهِ قَدْ جَعَلَ اللَّهُ لِكُلِّ شَيْءٍ قَدْرًا) سورة الطلاق [الآية 2-3] ، فتقـــوى الله والتوكل عليه في كل شيء هو السبيل و المخرج الوحيد من تلك الظروف الصعبة ويُرزق الانسان بهذه التقوى العلم والمعرفة والصحة والمال والبركة وراحة البال ..الخ . وهناك الكثير الكثير عن سير العلماء والأنبياء الذين مـــرّوا بذات الظروف الاقتصادية والاجتماعية والصحية الصعبة ؛ لكنهم صبروا عليها وكسروها و حققوا النجاح والتفوق والتميز ، وتقلدوا المناصب العليا رغم تلك الظروف.

5.**التواضع ثم التواضع ثم التواضع مع الزمـــلاء والاساتذة والناس كافة :** التواضع صفة من صفات العلماء ، فكلما ازداد الانسان علما ومعرفة كلما ازداد تواضعا ورفعة بين الناس ، فكُن عزيزي الطالب متواضعا مع زملائك وأساتذتك ومع الناس كافة وتجنب الغرور العلمي والتكبر ، وتأكد بإذن الغرور والتكبر أحد أسباب الفشل في المسيرة العلمية بل في الدنيا والاخرة ، وتأكد بأن نجاحك في مسيرتك العلمية مقرون بتواضعك ، وخلاف ذلك سيكون نجاحا مزيفا ولا طعم له ، وستكتشف في النهاية إنك قد أضعت سنوات من عمرك على شهادة لا تساوي الحبر الذي كُتبت به ، وأين ما وجدت أنساناً متكبراً فأعلم بإنه لا يدرك من العلم إلا زبدهُ ولو كان من أصحاب الياقات و يحمل أعلى الشهادات .

6.**الامانة العلمية في النقل والتوثيق وكتابة الرسائل العلمية:** " تعرف الأمانة العلمية بأنها : " التزام الباحث بخصائص المنهج العلمي السليم ، وأن يرد كل شيء إلى أصله، وإن يكون أمينا وصادقا في كافة مراحل البحث" (عمر وآخرون ،2019 ، ص 440)

المرحلة الثانية ـ مرحلة إعداد خطة البحث وتسجيل عنوان البحث :

من بين أكثر المشاكل والصعوبات التي يواجهها الطلبة في هذه المرحلة حسب الاتجاه العام لأفراد الدراسة الحالية كانت تتمثل في تعقيد الاجراءات الإدارية المتعلقة بتسجيل موضوع الرسالة بالوزارة ، وكذلك تعقيد الاجراءات الإدارية المتعلقة بصدور قرار تسجيل الرسالة وتكليف مشرفاً ، بالإضافة إلى الصعوبة في اختيار موضوع البحث وتحديد شواهد المشكلة وتحديد الفجوة البحثية ، أما بقية المشاكل والصعوبات فكانت ضمن فئة المحايد أي عدم تأكد الطلبة من وجودها أو أنها لا تشكل لهم عائق كبير رغم وجودها ، ويقدم الباحث فيما يلي توضيح لاهم الخطوات التي يمكن للطلبة أتباعها في إعداد خطة البحث وتسجيل عنوان البحث .

وتمثل خطة الدراسة الخطوط العريضة التي يسترشد بها الباحث عند تنفيذ دراسته ، وتعتبر نقطة الانطلاق لرحلة الطلبة مع البحث العلمي ، ولضمان اجتياز هذه المرحلة بنجاح وتفوق لابد لهم من أتباع الخطوات التالية :

الخطوة الأولى ـ اختيار مجال وموضـــوع البحث :

أول وأهم خطوة يجب القيام بها في هذه الرحلة هي اختيار مجال وموضوع البحث ، ومجالات البحث العلمي كثيرة جدًا ، ولأن أكبر نسبة من أفراد الدراسة تقريبا 72.7 % تخصصهم علوم إدارية ومالية يعرض الباحث وعلى سبيل المثال لا الحصر أهم مجالات البحث العلمي في العلوم الادارية والمالية وذلك على النحو التالي:

البحث العلمي في مجال إدارة الموارد البشرية : من أهم الموضوعات التي يمكن للطلبة دراستها والبحث فيها في هذا المجال دراسة تحليل العمل، وصف وتوصيف الوظائف، التوظيف، طرق تقييم الوظائف، طرق تقييم الأداء الوظيفي، طرق التدريب، أخلاقيات المهنة ، العدالة التنظيمية، الثقة التنظيمية ، إدارة الحركة الوظيفية ، إدارة الحوافز الايجابية والسلبية (الثواب والعقاب) ، بيئة العمل والامن والسلامة المهنية ، التقاعد والضمان الاجتماعي ، سوق العمل ، الوظائف الخضراء ، ..الخ

البحث العلمـــــي في مجال إدارة التسويق :

من أهم الموضوعات التي يمكن للطلبة البحث فيها في هذا المجال دراسة سلوك المستهلك ، العملية التسويقية ps4 المتعلقة بالمنتج والتسعير والترويج والتوزيع ، نظم المعلومات التسويقية ، سلسلة التوريد ، التسويق الجانبي ، التسويق العكسي ، التسويق الخيري ، التسويق الذهبي ، التسويق الأخضر، التسويق الصحي ، التسويق العقاري ، التسويق الزراعي ، التسويق الأزرق ، التسويق الأسود، التسويق الخفي أو السري ، إعادة التسويق ، التسويق بالمعرفة ، التسويق المستدام ، المراجعة التسويقية ، التسويق الداخلي، التسويق الاستباقي ، ..الخ

البحث العلمي في مجال إدارة الإنتاج :

من أهم الموضوعات التي يمكن دراستها والبحث فيها في هذا المجال دراسة مدخلات العملية الإنتاجية ، اختيار موقع المشروع ، الترتيب الداخلي للمشروع ، دراسة الحركة والزمن ، جدولة الإنتاج ، إدارة أنظمة الإنتاج المستمر والمتقطع ، أدارة أنظمة مراقبة والمخزون والتكاليف والجودة ، قياس الإنتاجية (المعايير والأساليب) ، الطاقة الإنتاجية النظرية والفعلية والقصوى والمتاحة ، إدارة الجودة المعايير والابعاد و النمـــاذج والمقاييس ، صفوف الانتظار . نقل التكنولوجيا ، ستة سيجما Six Sigma ، ..الخ

البحث العلمـــي في مجـــال الإدارة المالية :

من أهم الموضوعات التي يمكن دراستها البحث فيها في هذا المجال دراسة بنود القوائم المالية الأساسية كقائمة الميزانية وقائمة الدخل وقائمة الدخل المحتجز وقائمة مصادر واستخدامات الأموال مثل إدارة الأصول المتداولة (راس المال العامل) ، إدارة النقدية ، إدارة المدينون ، إدارة المخزون السلعي ، إدارة الأصول الثابتة

(الاستثمارات الرأسمالية) ، أدارة الهيكل المالي للمنشأة (مصادر التمويل قصيرة وطويلة الاجل و سياسات التمويل المتبعة في المنشآت) ، سياسات توزيع الأرباح وأثرها على قيمة المنشأة ، التحليل المالي للقوائم المالية وطرق تقييم الأداء المالي ، التنبؤ المالي لغرض التنبؤ بالفشل ، طرق وأساليب التنبؤ ، استراتيجيات معالجة الفشل المالي ، المسؤولية الاجتماعية وأخلاقيات مهنة الإدارة المالية..الخ

البحث العلمي في مجال الادارة والتنظيم : من أهم الموضوعات التي يمكن دراستها والبحث فيها في هذا المجال دراسة البيئة التنظيمية ، اليقظة التنظيمية ، الصمت التنظيمي ، الرشاقة التنظيمية ، الفطنة التنظيمية ، الجينات التنظيمية ، المعرفة التنظيمية ، السمعة التنظيمية ، الفخر التنظيمي ، الانغماس التنظيمي ، الذاكرة التنظيمية ، الزهايمر التنظيمي ، الفعالية التنظيمية ، الإدارة اللوجستية ، الإدارة بالقيم، الإدارة الرقمية ، أدارة الأولويات ، إدارة الصراع ، إدارة المعرفة ، إدارة التغيير ، إدارة المواهب ، إدارة الازمات ، الإدارة بالحوار، الادارة بالتوافق ، الادارة بالتجوال ، الإدارة من غرفة الطوارئ ، الادارة الموقفية ، الادارة بالتجديد ، الادارة بالعملاء، الادارة بالمشاركة، الادارة الذاتية ، الادارة بالجنرالات ، الادارة بالمحاكاة ..الخ

البحث العلمي في مجال الادارة الاستراتيجية :

من أهم الموضوعات التي يمكن دراستها والبحث فيها في هذا المجال دراسة وتحليل هيكل الصناعة ، تحليل سلسة القيمة ، دراسة جوانب القوة والضعف ، دراسة الفرص والتهديدات ، دراسة الخطة الاستراتيجية ، القرارات الاستراتيجية ، القيادة الاستراتيجية ، الاستشارات الادارية ، التحالفات الاستراتيجية ، الرقابة الاستراتيجية ، متانة الميزة التنافسية ، قدرات المنافسين ، دورة حياة الصناعة ، السوق الدولية ، التغيير والمنظمة المتعلمة ، السيطرة على الموارد ، سلسلة التجهيز، المشروع الافتراضي ، القيادة التحويلية ، القوى التنافسية المضافة ، الاستراتيجيات الطارئة ، استراتيجيات الانكماش ، استراتيجيات النمو، الصناعة الناضجة ..الخ

وهكذا فمجالات البحث كثيرة جداً وليس بالإمكان حصرها وعلى الطالب أن يختار المجال والموضوع الذي يتناسب مع طموحاته وإمكانياته الفكرية والمادية ، بمعنى أخر ما هو التخصص الدقيق الذي ترغب عزيزي الطالب أو الباحث أن تتخصص فيه وتعتقد أنه سيحقق لك طموحاتك وأهدافك .

ومن الامور التي يجب مراعاتها عند اختيار موضوع البحث أن يكون الموضوع الذي تم اختياره نافعاً للعلم والمجتمع ويستحق ما سوف يبذل فيه من جهد ووقت ومال ، وأن يكون من الموضوعات الحديثة وليس من الموضوعات القديمة التي استهلكت بحثا .

ولقد ذكر (المدني ، 1971 ، ص9) الأسس والمبادئ العامة للتأليف والبحث العلمي لدى الباحثين المسلمين .. إن التأليف على سبعة أقسام ، لا يؤلف عالم ولا عاقل إلا فيها :

إما شيء لم يسبق إليه فيخترعه، أو شيء ناقص فيتممه ، أو شيء مغلق فيشرحه ، أو شيء طويل فيختصره دون أن يخل بشيء من معانيه ، أو شيء متفرق فيجمعه ، أو شيء مختلط فيرتبه ، أو شيء أخطأ فيه مصنفه فيصلحه.

الخطوة الثانية ـ الاطلاع على الدراسات السابقة وتحديد الفجوة البحثية :

بعد أن يستقر اختيارا الطالب على دراسة موضوع معين ، يقوم بالاطلاع على الدراسات السابقة التي تمت حول هذا الموضوع والتي لها صلة وثيقة بالموضوع . والمقصود بالدراسات السابقة هنا الرسائل العلمية الماجستير والدكتوراه والابحاث المنشورة في المجلات المحكمة وفي المؤتمرات العلمية والتي أُجريت في السابق حول ذات الموضوع الذي تم اختياره وليست دراسات مشابهة بعيدة كل البعد عن الموضوع محل البحث. " ويرى كثير من الأساتذة أنه من الضروري للباحث أن يبحث عن الدراسات السابقة المرتبطة بالمشكلة ، فربما يجد أن المشكلة التي يريد بحثها قد تم بحثها بمعرفة آخرين وبالتالي فليس هناك ضرورة للبحث الجديد. وربما يرى إن البعض قد عالجها بشكل معين وهو يريد أن يعالجها بطريقة أخرى .. من منظور آخر أو بأسلوب آخر إلخ" (الهواري ، 2004 ، ص 32)

ولا شك أن الدّراسات السابقة ستعود بالفائدة على الطلبة من عدة نواحي فهي تساعدهم في معرفة نقاط القوة والضعف ، مما يمكنهم من تجنب الأخطاء التي وقع فيها الباحثون السابقون في بحثهم ومحاكاة جوانب القوة وعمل الأفضل .

-أيضا -الدراسات السابقة تساعد في وضع الاطار العام وصياغة مشكلة البحث وتحديد متغيرات البحث ووضع الفروض ، كذلك تمكن من الاطلاع على المناهج المتبعة ، وأدوات البحث المستخدمة في جمع البيانات ، والاساليب الاحصائية المستخدمة في تحليل البيانات وكيف تم تفسيرها واستخلاص النتائج منها .

ويمكن الحصول على البحوث والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث من شبكة الإنترنت بالدخول على قواعد البيانات العلمية للجامعات والمراكز البحثية ، أو من خلال مراجعة الدوريات الأجنبية والعربية داخل المكتبات ، أو بالاطلاع على الرسائل العلمية الماجستير والدكتوراه بالمكتبات المركزية للجامعات ، كذلك من خلال قائمة المراجع للرسائل العلمية والأوراق البحثية التي تحصل عليها الباحث يمكن أن ترشده إلى العديد من الدراسات السابقة الاضافية .

وتُعرض الدراسات السابقة في خطة البحث على النحو التالي :

اسم الباحث ، سنة النشر ، عنوان الدراسة كاملاً، وهناك عدة طرق يمكن استخدامها في عرض وترتيب الدراسات السابقة :

1. عرض الدراسات السابقة بصورة متداخلة مرتبة زمنياً من الأقدم إلى الأحدث .
2. عرض الدراسات العربية أولاً ثم الدراسات الأجنبية.

3.عرض الدراسات السابقة على حسب علاقتها بمتغيرات الدراسة ، كأن يعرض الباحث الدراسات السابقة المتعلقة بالمتغير المستقل اولا ثم الدراسات المتعلقة بالمتغير التابع .
4.عرض الدراسات السابقة بصورة متداخلة مرتبة زمنياً من الاحدث إلى الأقدم .
5.عرض الدراسات السابقة جملة وبصورة متداخلة دون التقيد بتاريخها، حيث يقوم الباحث بأدراج الدراسات أولا بأول وكلما تحصل على دراسة يقوم بأدراجها .
وتعتبر الطريقة الاولى من أفضل الطرق كونها تتفق و خصائص البحث العلمي (التراكمية)، وعلى سبيل المثال لو توفرت لدى الطالب دراسات سابقة حول موضوع معين من 2020 يبدأ عرض الدراسات السابقة من هذه السنة ثم التي تليها 2021 ، 2022 ،2023 ،2024 ،2025 وهكذا ، وفي كل دراسة ينظر إلى ما قدمته هذه الدراسة حول موضوع البحث والتي جاءت بعدها ماذا أضافت إليها ..وهكذا، بذلك يتمكن الطالب من معرفة الفجوة البحثية وما الذي سوف يضيفه حول موضوع البحث
وبخصوص عدد الدراسات السابقة المطلوبة لخطة البحث أو لإنجاز الرسالة فلا يوجد عدد محدد ويتوقّف العدد على الحصيلة العلمية لدى الطالب حول الموضوع ورأي الأستاذ المُشـــرف على البحث وعلى مدى توافر الدراسات السابقة وسهولة الحصول عليها ومدى الاستفادة منها.

أما بالنسبة لمكان عرض الدراسات السابقة فتعرض في خطة البحث قبل الاطار العام للدراسة ، ثم بعد ذلك وعند كتابة الرسالة تنقل لتكون قبل الاطار النظري للبحث، لأن الطالب في مرحلة كتابة الرسالة يكون أكثر إلماماً بموضوع البحث وبالدراسات السابقة المرتبطة به ، وعليه أن ينقل الدراسات السابقة من مكانها ويخصص لها فصلاً مستقلاً يأتي بعد عرض مقدمة البحث والاطار العام مباشرة بعد أن يقوم بتدعيمها بدراسات سابقة إضافية وإعادة تنظيم عرضها .
"ومن الأخطاء التي يقع فيها الباحثون في عرض الدراسات السابقة:
1.اعتماد بعض الباحثين في عرض الدراسات السابقة على بعض الملخصات المتاحة لها دون العودة إلى الدراسة بأكملها، مما يجعل الباحث غير ملم بصورة كاملة بالدراسة، وبالتالي تقديم معلومات ناقصة، وقد تكون مغلوطة وغير دقيقة أحيانا.
2. الاهتمام بالكم أثناء عرض الدراسات السابقة ، حيث يلجأ بعض الباحثين إلى عرض أكبر عدد من الدراسات بغض النظر عن مدى صلتها أو عدم صلتها بشكل مباشر مع الدراسة التي يقوم بإنجازها، وبالتالي يقع أولئك الباحثين في فخ عرض دراسات لاعلاقة لها بموضوع الدراسة، الأمر الذي يعرضهم إلى الكثير من الانتقادات.

3. تقديم معلومات ناقصة، حيث يكتفي بعض الباحثين بتقديم فقط بعض المعلومات الأساسية كاسم الباحث، وعنوان البحث، ومكان نشره دون التطرق إلى البيانات التي يجب تناولها أثناء عرض الدراسات السابقة.

4 .عدم التعرض لمواطن القصور في الدراسات السابقة، وأوجه اختلافها وتوافقها مع الدراسة التي يقوم الباحث بأجرائها، وعدم القدرة على توجيه النقد العلمي لها.

5.عدم الاستفادة مما توصلت إليه الدراسات السابقة من نتائج في عقد مقارنات تبين أوجه الاتفاق والاختلاف بينها وبين الدراسة التي يقوم الباحث بأجرائها. "(التائب ، 2018 ، ص ص 215-216)

الخطوة الثالثة ـ تحـــديد مشكلة البحث:

يجد الكثير من طلبة الدراسات العليا صعوبة في التوصل إلى مشكلات لأبحاثهم ويلجأ بعضهم إلى التخمين أو افتراض المشكلة دون التأكد من وجود شواهد وأدلة وبراهين على وجودها .. فما هي مشكلة البحث وماهي شواهدها؟.

"تعرف المشكلة بأنها سؤال بحاجة إلى توضيح أو إجابة، أو موقف غامض يحتاج إلى تفسير. وبدون وجود مشكلة لا يكون هناك مبرر للباحث لمعالجة شيء. فالمشكلة هي نقطة البداية لتحرك الباحث وللحاجة لبحثه، وهي محور لعملياته البحثية حتى النهاية ،... ومن المعروف أن العديد من البحوث والدراسات العلمية تفشل بشكل كبير لإخفاقها في تحديد مشكلة البحث تحديداً واضحاً، يتم من خلاله تعريف الأسباب التي أدت للمشكلة من جهة والأبعاد المكونة للمشكلة نفسها من جهة أخرى ". (عليان ، 2001 ، ص69)

وهنـاك عـدة مصـادر يمكـن أن تسـاعد الطالـب أو الباحـث فـي فهـم واختيـار مشكلة البحث خاصة في مجال العلوم الادارية والمالية وأهمها ما يلي :

1) البحوث والدراسات السابقة : اطلاع الباحث على الدراسات السابقة حول الموضوع الذي قام باختياره يُتيح أمامه العديد من مقترحات الدّراسات المستقبلية التي تعالج قضايا صعبة أو مشكلة غامضة لم يتم حلها ، وقد يجد في تلك الدراسات أوجه قصور أو فجوة بحثية يلزم دراستها ..وهكذا

2) **التحليل الرباعي لبيئة المنظمة SWOT Analysis** : تقوم معظم منظمات الاعمال خاصة في الدول المتقدمة بأجراء تحليل دوري لمحيطها الداخلي والخارجي من أجل معرفة جوانب القوة والضعف لديها بالإضافة إلى معرفة أهم الفرص والتهديدات الموجودة في بيئتها المحيطة..، ولا تخرج مشكلة البحث في العلوم الادارية والمالية عن هذه الجوانب الاربعة ، فالمشكلة إما أن تكون نقطة ضعف تحتاج المنظمة لمعالجتها ، أو نقطة قوة تتمتع بها المنظمة وتحتاج إلى معرفة كيفية المحافظة عليها وتطويرها ، أو فرص متاحة أمامها غير قادرة على استغلالها وتحتاج إلى معرفة كيف يمكنها استغلالها قبل الاخرين ، أو تهديد يواجهها وتحتاج إلى معرفة كيفية مواجهته..

وبالتالي فإن هذا التحليل اذا ما وجد قد يتيح أمام الباحثين العشرات أو المئات من المشاكل الادارية التي تستوجب الدراسة والبحث وتصلح بأن تكون مشكلة البحث .

3)**الدراسة الاستطلاعية :** من خلال زيارة سريعة لأحد المؤسسات أو منظمات الاعمال والاطلاع على الخطة الاستراتيجية ، هذا قد يطرح أمام الباحثين العشرات وربما المئات من المشاكل الفعلية التي تحتاج إلى الدراسة والبحث ، كذلك من خلال الملاحظة المباشرة لبعض المظاهر أو الشواهد أومن خلال تبادل الحديث مع الموظفين والمسؤولين بالمنظمة يمكن استنتاج ومعرفة بعض المشاكل والصعوبات التي تواجه الادارات والوظائف المختلفة الانتاج والتسويق والمالية والأفراد .. الخ .

4) **مشاكل الساعة التي تحدث في المجتمع ويهتم بها الرأي العام:** تنقل لنا وسائل الإعلام المقروءة والمرئية وكذلك الشارع العام الكثير والكثير من المشاكل والقضايا المثيرة للجدل التي تحدث داخل المجتمع بين الحين والاخر ، فأوامر القبض الذي يصدرها النائب العام بحق الفاسدين ، وجرائم الفساد المالي من السرقات والاختلاسات المتغلغلة بين أروقة الدولة ، والتسيب الاداري والواسطة والمحسوبية والجهوية والقبلية ، والتسويق الاسود بجميع مظاهره كالغش التجاري والتهريب والاحتكار والمغالاة في الاسعار ، ونقص السيولة ، ونقص السلع المدعومة كالوقود والمواد الغذائية ، وانخفاض جودة السلع والخدمات ، والغياب المتكرر عن العمل ، والبطالة المقنعة ، والهجرة غير الشرعية ، وتلوث المياه..الخ .

وللأسف في ليبيا اليوم أين ما وجهت بصرك رأيت مشكلة تنتظر حل من أهل العلم والاختصاص ، وبالتالي مشاكل الساعة كثيرة جداً ، كلها مشاكل حقيقية تستوجب الدراسة والتحليل يمكن للطلبة والباحثين الاختيار منها ، بدلا من التحجج بعدم وجودها أو بعدم معرفتها، أو الاعتماد على التخمين في عرض مشكلة البحث.

ومن الامور التي يجب مراعاتها قبل اختيار وصياغة مشكلة البحث ان تكون ذات قيمة علمية وتطبيقية تستحق ما سيبذل فيها من جهد ووقت وتكاليف ، ولم يسبق دراستها وإيجاد الحلول المناسبة بشأنها ، ويجب التأكد من وجود مراجع كافية لدراسة هذه المشكلة ، وأن يكون للمشكلة شواهد أو مظاهر أو أدلة وبراهين تؤكد وجودها.

"وتبدأ صياغة المشكلة إذا كشفت القراءة المسبقة عن أن المشكلة جديرة بالبحث العلمي المتعمق، وتتوافر فيها الأهمية والأصالة والجدة ، ويتم التعبير عن المشكلة أولاً في صورة عبارة محددة تتصف بالدقة والوضوح والايجاز، وهذه العبارة تكون عنوان البحث أو الدراسة ومن هذه العبارة أو العنوان تتم صياغة تساؤل رئيسي تنبثق منه مجموعة من التساؤلات التي تجسد المشكلة البحثية بما تتضمنه من متغيرات ومفاهيم ". (المشهداني ،2019 ، ص ص73-74)

الخطوة الرابعة ــ صياغة العنوان بأسلوب علمي :

بعد تأكد الطالب أو الباحث من وجـود المشكلة والشواهد والبراهين الدالة عليها وإنها صالحة للدراسة والبحث ، يقوم بوضع عنوان البحث بشكل مبدئي ، ثم يعرضه على أساتذة القسم العلمي للاستفادة من آرائهم حول الموضوع والمشكلة والعنوان قبل أن يمضي قدما في بقية الخطوات .

عدة مرات أثناء كتابة خطة البحث أو أثناء عرضها على مجلس القسم أو اللجنة المشكلة بالخصوص ، لكن بعد تسجيل البحث في الادارة المختصة بالوزارة يصبح العنوان ثابتاً ، وبالتالي يمكن للباحث أن يغير في أي عنصر من عناصر خطة البحث عند البداء في كتابة الرسالة والأطروحة إلا العنوان لا يمكن تعديله بعد التسجيل رسميا (إلا في حالات نادرة جدا بتوصية من لجنة المناقشة وعند ذلك يتم اعادة مخاطبة الوزارة من جديد لأخذ الموافقة على ذلك) ، ولذلك فإن صياغة العنوان بأسلوب علمي أمر في غاية الأهمية يستحق ما يبذل فيها من جهد ووقت وصبر. وكثير من طلبة الماجستير والدكتوراه قد يبذلون كل جهدهم لتسريع تسجيل الرسالة دون إدراك خطورة اختيار موضوع غير جيد قد يأخذ من جهدهم ووقتهم ومالهم دون فائدة تذكر ، لذلك تعتبر هذه المرحلة من أخطر مراحل البحث ولا يجب التسرع فيها .

شـــروط العنوان الجيد:

1.أن يكون العنوان معبراً بدقة عما يتم مناقشته في البحث .
2.ينبغي أن لا يحتوي العنوان على كلمات مطاطة أو تحوى أكثر من معنى.
3.يفضل أن لا يزيد طول العنوان عن خمسة عشر كلمة .
4.أن لا يحتوي العنوان على كلمات زائدة لا لزوم لها مثل كلمة " دراسة في " أو " دراسة تحليلية " فالبحث في حد ذاته ما هو إلا دراسة تحليلية.
5.ينبغي أن تكون الكلمات الأساسية " مثل كلمة " مشكلات - تقييم - العوامل المؤثرة .... في أول العنوان بقدر الإمكان .
6.يتم تدقيق العنوان بعد الانتهاء من البحث للتأكد من أنه يعكس طبيعة البحث .
7.يجب أن يشتمل العنوان على المتغير التابع للدراسة" (الصيرفي،2002 ، ص2)

ورغم ذلك يوجه بعض المشرفين الباحثين في هذا الخطوة أن يُتبع العنوان بنوع الدراسة أو المنهج العلمي المستخدم مثلا دراسة تطبيقية ، دراسة نظرية ، دراسة تاريخية ، دراسة مقارنة ، دراسة حالة ، دراسة استكشافية ، دراسة تجريبية.. الخ ، وقد لاحظ الباحث في أكثر من مرة وأثناء الحلقات الدراسة (السيمنار) أن هناك تضارب واختلاف في الرأي العلمي بين أعضاء لجنة المناقشة حول نوع الدراسة هل الدراسة ميدانية أو تطبيقية غير مدركين أن الدراسة الميدانية هي شكل من أشكل الدراسة التطبيقية ، ويسرد الباحث فيما يلي بعض الاقتباسات العلمية التي تؤكد الدمج الواضح بينهما:

"دراسة تطبيقية (ميدانية) :- وهي تعني أن الباحث يقوم بمعالجة مشاكل قائمة لدى وحدات اقتصادية أو اجتماعية وذلك بعد تحديد المشاكل والتأكد من صحة ودقة مسبباتها ومحاولة علاجها وصولاً إلى نتائج وتوصيات تسهم في التخفيف من حدة هذه المشاكل" (الصيرفي ، 2002 ، ص3)

" دراسة تطبيقية (ميدانية) تعني أن الباحث يدرس مشاكل قائمة لدى وحدات متعددة وذلك بعد تحديد المشاكل والتأكد من صحة ودقة مسبباتها ومحاولة علاجها وصولا إلى نتائج وتوصيات تسهم في حل أو الحد من المشاكل المعالجة في الوحدات المدروسة " (دشلي ، 2016 ، ص 80)

"يمكن أن يكون البحث بحثاً تطبيقياً (ميدانياً أو عملياً) أو بحثاً أساسياً (أولياً أو تجريدياً)، ويهدف البحث التطبيقي إلى إيجاد حل لمشكلة مباشرة تواجه مجتمعاً ما أو مؤسسة تربوية أو صناعية أو تجارية، بينما يهتم البحث الأساسي في المقام الأول بالتعميمات وبتشكيل نظرية ما " (القواسمة وآخرون ، 2012 ، ص 18)

"البحوث التطبيقية (Applied Research) ويهدف هذا النوع من البحوث إلى معالجة مشكلات قائمة لدى المؤسسات الاجتماعية والاقتصادية ، حيث يقوم الباحثون المعنيون بتحديد واضح للمشكلات التي تعاني منها تلك المؤسسات مع التأكد من صحة أو دقة مسبباتها ميدانيا.. ومما تجدر الإشارة إليه هنا هو أنه من الصعب الفصل بين هذين النوعين من البحوث (التطبيقية والنظرية) وذلك للعلاقة التكاملية بينهما " (عبيدات واخرون ، 1999 ، ص ص 6 – 7)

"البحث التطبيقي Applied research : ويكون غرضه محدوداً في حل مشكلة قائمة. ويتساوى مع البحث العملي action research في هذا السياق ، والفرق بينهما ان في البحث العملي لا يكون هناك فيه نية لتعميم النتائج " (الضامن ، 2006 ، ص 130)

وقد قسم (التائب ، 2018، ص 76) الدراسات التطبيقية إلى ثلاثة أنواع كان أولها **الدراسات الميدانية:**

وهي الدراسات التي تتطلب النزول إلى الميدان، وإجراء البحوث من خلال أدوات الاستبيان أو المقابلة أو الملاحظة العلمية.

وبناء على ذلك يرى الباحث إن الدراسة التطبيقية في العلوم الإدارية تشمل في الغالب على نوعين من الدراسات (دراسة نظرية يمثلها الجانب النظري ودراسة ميدانية يمثلها الجانب الميداني) ، ويمكن أن نطلق على نوع البحث دراسة ميدانية في حالة واحدة فقط وهي إن الرسالة أو الأطروحة التي يتم أعدادها ليس لها جانب نظري (الاعتماد الكلي على البيانات الاولية دون البيانات الثانوية لمعالجة مشكلة البحث) وهذا الشيء نادر الحدوث في العلوم الادارية والمالية ، وكثير الحدوث في العلوم التطبيقية كالطب والصيدلة والعلوم والهندسة والطبيعة ..الخ.

وتجنبا للخلاف العلمي الذي قد يحصل أثناء حلقة النقاش أو أثناء المناقشة النهائية للرسالة أو الاطروحة ، أرى أن يقتصر الطالب في هذه الخطوة على صياغة العنوان فقط دون ذكر نوع الدراسة ، ويترك توضيح نوع الدراسة في الخطوة الخاصة بالمنهجية وهو الافضل .

الخطوة الخامسة ـ تحديد أهداف وأهمية البحث :

أهداف البحث : لكل بحث هدف يُراد تحقيقه حتى يصبح البحث ذا قيمة علمية ، وأهداف البحث تنبع أساساً من المشكلة المدروسة ومظاهرها ، ويضع الباحث هذه الأهداف للوصول في النهاية إلى حل أو تفسير لمشكلة البحث .. ويمكن للباحث أن يضع مجموعة من الأهداف ، أو يضع هدفاً رئيسياً ومجموعة من الأهداف الفرعية التي تنبع منه ." (الامام ، 2010 ، ص47 ، و" ترتبط أهداف الدراسة وأبعادها ارتباطاً مباشرا بمشكلة الدراسة وفروضها، فما تم صياغته في تساؤلات المشكلة وفروضها يتم تحويله إلى أهداف مصاغة بشكل دقيق، ويمكن قياسها وتحقيقها، وفي حدود القيود الزمانية والمكانية وقيود المجتمع والعينات المتعلقة بالدراسة. كما أن الأهداف يمكن أن تنقسم إلى أهداف رئيسة، وأهداف فرعية، أو ثانوية، مما يساعد الباحث على تركيز بحثه، وتوجيه جهده بما يحقق الغايات التي وضعها لبحثه" . (المحمودي ، 2019 ، ص 102) ويرى (الصيرفي ، 2002 ، ص ص 63-64) أن الأهداف نوعان :- هدف رئيسي :- وهو الذي يتحكم ويسيطر على باقي أهدافنا وهو أول الأهداف التي يتم وضعها ، وهدف فرعي: وهو ذلك الهدف الذي يسهم في الوصول إلى الهدف الرئيسي).

أهمية البحث العلمـــــي: على الباحث أن يذكر الأهمية والفوائد المنتظرة من تنفيذ البحث ، فقد تكون الأهمية لشخص الباحث نفسه ، أو للجامعة ، أو للجهة الممولة للبحث ، أو للمجتمع ، أو للدولة أو للعالم بأسره .

الخطوة السادسة ـ تحديد متغيرات البحث وأبعاده:

المتغيرات في البحث العلمي أنواع كثيرة نذكر منها " المتغير التابع هو ذلك المتغير الذي يود الباحث تفسيره ومن الممكن أن يتواجد في الدراسة أكثر من متغير تابع ويجب أن يظهر ذلك المتغير في عنوان البحث حيث أنه يمثل النتيجة المتوقعة من البحث . والمتغير المستقل هو المتغير الذي له تأثير إيجابي أو سلبي على المتغير التابع أي أن المتغير المستقل هو ذلك المتغير الذي يفترض انه يؤدي إلى تغيرات في قيم المتغير التابع وهو يساعد في تفسير التباين الذي يحدث في المتغير التابع وتعدد المتغيرات المستقلة بحسب قدرة كل منها على تفسير التباين في المتغير التابع" (الصيرفي ،2002، ص46)

ويجب تحديد الأبعاد التي سوف يعتمدها الباحث لقياس متغيرات البحث ، ومن الأخطاء الشائعة والمتكررة في هذا الجانب التعامل مع متغيرات الدراسة كاكتلة واحدة خاصة

المتغير التابع ، والصحيح هو تحديد الابعاد لكل متغير ، وإذا كان ولابد من التعامل مع أحد المتغيرات كاكتلة واحدة فيتم ذلك مع المتغير المستقل لا المتغير التابع لان المتغير التابع هو محل البحث وموطن المشكلة ، وبالتالي لابد من تحديد ومعرفة ابعاده بالتفصيل ألا اذا كان متغير أحادي البُعد.

الخطوة السابعة ـ صياغة فروض البحث:

تعرف الفرضية بأنها تفسير مؤقت أو محتمل يوضح العوامل أو الأحداث أو الظروف التي يحاول الباحث أن يفهمها. (العمراني ، 2013 ، ص45)، كما يعرف الفرض بأنه تفسير مؤقت أو حل محتمل للمشكلة التي يدرسها الباحث. وعندما يضع الباحث الفروض فإنه في الواقع يجيب على أسئلة البحث بشكل أولي دون أن يكون متأكداً من صحتها أو خطأها بعد ، ويصل في نهاية بحثه إلى إثبات أو نفي تلك الفروض .(الامام ، 2010 ، 48)، ويتم صياغة الفروض بصيغة العدم أو النفي H0 أو بصيغة الاثبات H1 ، ومن الاخطاء التي يقع فيها كثير من الطلبة عند صياغة الفروض صياغتها مرة بالإثبات ومرة بالنفي في ذات الوقت ، كأن يقول توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الصمت التنظيمي وجودة الاداء الوظيفي.. ثم يكررها بصيغة النفي لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الصمت التنظيمي وجودة الاداء الوظيفي. - أيضا - من الأخطاء التي يقع فيها كثير من الطلبة عند صياغة الفروض وخاصة في مجال العلوم الادارية والمالية هو اعتقادهم بأن مستوى المعنوية 0.05 ودرجة الثقة 0.95 ثابتة لا تتغير في جميع البحوث ، وهذا اعتقاد غير صحيح ، لان مستوى المعنوية وخاصة في مجال إدارة الاعمال يتوقف على درجة المخاطرة وعدم التأكد والتكاليف المترتبة عن القرارات التي ستتخذ بناء على نتائج البحث العلمي ، فكلما كانت درجة المخاطرة وعدم التأكد والتكاليف كبيرة كلما كان مستوى المعنوية المطلوب أقل والعكس صحيح ، على سبيل المثال إذا كانت المشكلة محل البحث موجودة في مستوى الادارة العليا و تتعلق بأمور استراتيجية على مستوى المنظمة والنتائج المتوقعة يتوقف عليها اتخاذ قرارات استراتيجية تكلفة الخطأ فيها عالية جداً سوى كانت ناتجة عن خطأ من النوع الاول أو من النوع الثاني ففي هذه الحالة يتوجب علينا استخدام مستوى معنوية منخفض مثلا 0.01 وبدرجة ثقة 0.99 ، بينما لو كانت المشكلة في الادارة الدنيا وتتعلق بأمور روتينية فيمكن استخدام مستوى معنوية حتى 0.10 وبدرجة ثقة 0.90 لان تكلفة الخطأ ستكون منخفضة ، وبالتالي يمكن القول بأنه كلما اتجهنا في البحوث العلمية إلى الاعلى في المستوى الاداري كلما قل مستوى المعنوية المطلوب وزادت درجة الثقة والعكس صحيح .

الخطوة الثامنة ـ تحديد منهجية البحث:

منهج البحث: تتعدد مناهج البحث ، و إن كان أبرزها المنهج التاريخي ، والمنهج الوصفي، والمنهج التجريبي ، والمنهج المتكامل ، وعلى الباحث أن يحدد المنهج الذي سوف يعتمد عليه في دراسته .

حدود البحث: لكل بحث أربعة حدود رئيسية وهي كالتالي

الحدود الجغرافية (المكانية) : وتعني تحديد المنطقة المكانية التي ستجري فيها الدراسة.

الحدود البشرية: يتكون من أفراد أو جماعات أو منظمات بناء على موضوع الدراسة

الحدود الزمنية للبحث: يقصد به الوقت الذي يتوقع أن يستغرقه إعداد البحث بأكمله ، ويمكن تقسيمها المجال الزمني إلى عدة مراحل كالآتي :مرحلة الإعداد النظري ، مرحلة العمل الميداني و جمع البيانات من المبحوثين ، مرحلة تفريغ وجدولة البيانات وتحليلها إحصائياً ، ومن ثم تفسير البيانات واستخلاص النتائج وكتابة التقرير النهائي للبحث .

الحدود الموضوعية : علي الباحث أن يوضح الموضوعات الرئيسية التي يدور حولها البحث وعادة تتعلق بمتغيرات الدراسة وأبعادها ، ولا يخرج أثناء كتابة الرسالة أو الاطروحة عن هذه الموضوعات إلى موضوعات أخرى لا علاقة لها بموضوع البحث لا من قريب ولا من بعيد .

البيانات المطلوبة ومصادرها : يمكن تقسيم البيانات المطلوبة في حالة البحوث التطبيقية إلى نوعين من البيانات

- بيانات ثانوية يحصل عليها الباحث من المصادر المنشورة مثل الكتب والرسائل العلمية والدوريات .
- بيانات أولية : ويحصل عليها الباحث من الدراسة الميدانية من خلال الملاحظة والاستقصاء والمقابلات الشخصية .

مجتمع وعينة البحث :

إنّ دراسة مجتمع البحث الأصلي كله قد يتطلب وقتاً طويلاً وجهداً شاقاً وتكاليف مادية مرتفعة ، ويكفي أن يختار الباحث عينة ممثلة لمجتمع البحث بحيث تحقق أهداف البحث وتساعده على انجاز مهمته.

والعينة مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة الأصلي يختارها الباحث بأساليب مختلفة ، بحيث تكون ممثلة لمجتمع الدراسة تمثيلاً دقيقاً. (العمراني، 2013 ، ص 93)

ويمكن تقدير حجم العينة المناسب بأحد الطرق التالية :

1.باستخدام المعادلات والاساليب الاحصائية : هناك العديد من كتب الاحصاء والبحث العلمي التي يمكن الرجوع إليها للاطلاع على المعادلات المستخدمة في تحديد حجم العينة منها علي سبيل المثال (عليان ، 2001 ، ص 161) و (الامام ،2010 ، ص 109)

2.باستخدام جدول كريتشي ومرجان : جدول يوضح حجم العينة المناسب عند مستويات مختلفة من مجتمع الدراسة الاصلي .(Krejcie & Morgan,1970, p608)

3.باستخدام برنامج Decision Analyst STATSTM 2.0

ومن الاخطاء التي يقع فيها بعض الطلبة وأعضاء هيئة التدريس الاعتقاد بإن حجم العينة نسبة مئوية من حجم المجتمع وكلما زاد حجم المجتمع زاد معه حجم العينة بنسب ثابتة وهذا غير صحيح ، لان حجم العينة يتوقف على عدة عوامل أهمها مستوى المعنوية ودرجة الثقة وبالتالي قد يختلف حجم العينة لنفس حجم المجتمع بأختلاف هذه العوامل ، على سبيل المثال مجتمع حجمه 1000 طالب يُراد تقدير حجم العينة المناسب عند مستوى معنوية 0.05 فسيكون 278 بينما عند مستوى معنوية 0.01 لنفس المجتمع يكون حجم العينة المناسب 943 ، وعند مستوى معنوية 0.10 يكون حجم العينة المناسب 64 ، وبالتالي يتغير حجم العينة من نفس حجم المجتمع بتغير تلك العوامل أي إن العملية ليست نسبة وتناسب كما يعتقده البعض ، أيضا من العوامل التي تؤثر في تقدير حجم العينة رغبة الباحث في تعميم النتائج فكلما زادت رغبة الباحث في التعميم زادت معه حجم العينة والعكس صحيح .

أدوات البحث: يشير الباحث في خطته إلى الأدوات التي سيستخدمها في البحث فهل سيستخدم الاختبار أو الملاحظة أو المقابلة أو الاستبانة ، هل يستخدم أداة واحدة أو أكثر من أداة ، ثم أن هذه الأدوات هل هي متوفرة وموضوعة من قبل باحثين آخرين ويستخدمها الباحث أم تحتاج هذه الأدوات إلى بناء وتطوير وإيجاد الصدق والثبات؟.(النعيمي واخرون ،2015 ، ص 70)

ويقصد بالاستبانة :Questionnaire " عباره عن مجموعة من الأسئلة المكتوبة التي تعد بقصد الحصول على معلومات أو اراء المبحوثين حول ظاهرة أو موقف معين. وتعد الاستبانة من أكثر الادوات المستخدمة في جميع البيانات الخاصة بالعلوم الاجتماعية التي تتطلب الحصول على معلومات او معتقدات او تصورات او اراء الافراد. ومن اهم ما تتميز به الاستبانة هو توفير الكثير من الوقت والجهد على الباحث " (عبيدات وأخرون ، 1999 ، ص63)

"وكقاعدة عامة ، يفضل أن تبدأ الاستمارة أو الاستبانة بعرض الأسئلة العامة المتعلقة بموضوع البحث وصولا إلى الأسئلة الأكثر تدقيقا وتخصيصا. كما يفضل ترك المعلومات الخاصة بالمبحوث (السن ، الجنس ، المهنة ، المدينة أو القرية ، الانتماء .. إلى آخر الاستبيان ، حيث أن إدراجها في البداية قد يؤثر بالسلب على عفوية الإجابة وبالتالي على مستوى مصداقيتها لدى المبحوث"(عبدالفتاح ،2012، ص83)

" البيانات الشخصية : وهي البيانات الخاصة بالمستقصي منه كالمهنة والتعليم والدخل والحالة الزواجية وعدد الأبناء ، وغيرها . وفي معظم الأحوال ينبغي وضع الأسئلة

الخاصة بالبيانات الشخصية في آخـــر القائمة ، ويتم جمعها في نهاية المقابلة ، إلا في حالة ما إذا كان مطلوب معرفة تلك البيانات في البداية لتحديد هل المســتقصـــي منه يناســب عينة البحث (كما في عينة الحصـــص) ، ففي هذه الحالة توضـــع في بداية القائمة" (الامام ، 2010 ، ص 135)

وذكر (عليان ، 2001 ، ص 91) الأمور الواجب مراعاتها عند صياغة أسئلة الاستبانة

1.يجب صياغة أسئلة الاستبانة بشكل واضح وبلغة تتناسب مع مستوى المبحوثين.

2.تجنب استخدام تعابير أو مصطلحات غير مفهومة أو تحتمل أكثر من تفسير، وفي حالة ورود مثل هذه المصطلحات أو التعابير، فيجب على الباحث تعريفها .

3.أن يكون طول الســؤال مناســباً، ويجب تجنب الأســئلة الطويلة التي قد تضـــلل المبحوث.

4.في حالة الأسئلة التي تتضمن الاختيارات أو الإجابات المحتملة، فيجب وضع جميع الاحتمالات الممكنة للإجابة وأن يترك بند مفتوح لاحتمالية وجود خيارات أخرى.

5.يفضل البدء بالأسئلة السهلة التي لا تحتاج إلى تفكير من المبحوث، ثم التدرج إلى الأسئلة الأكثر صعوبة.

6.يفضل البدء بالأسئلة العامة ثم التدرج إلى الأسئلة الخاصة أو الشخصية.

7. يجب أن يعالج كل سؤال مشكلة واحدة أو ظاهرة معينة ، ويجب تجنب الأسئلة التي تتطرق لأكثر من مشكلة أو موضوع واحد في نفس السؤال

الطرق والأساليب الإحصائية: إن الأساليب الإحصائية التي تستخدم في البحث متنوعة بين أساليب إحصاء وصفي وبين طرق إحصاء استدلالي ويمكن اختبار هذه الطرق أو إحداها حسب نوعية البحث وفرضياته وحسب إمكانية ومهارة الباحث الإحصائي. المهم أن الباحث لا بد من أن يحدد الطرق الإحصائية المناسبة التي ستستخدم لتحليل بيانات البحث. (النعيمي وآخرون، 2015 ، ص 70)

الخطوة التاسعة ـ وضع التصور العام لهيكل البحث:

المقصود بهيكل البحث في هذه الخطوة هو تقسيمات الرسالة أو الاطروحة التي تضم العناوين الرئيسية فقط وليس كما يعتقده البعض بأنه فهرس خطة البحث ، أو قائمة محتويات الرسالة بالتفصيل ، كأن يتم تقسيم الرسالة في العلوم الادارية والمالية على سبيل المثال إلى أربعة فصول:

الفصل الأول الاطار العام والدراسات السابقة ، الفصل الثاني الاطار النظري ، والفصل الثالث منهجية البحث ، الفصل الرابع الدراسة الميدانية والنتائج والتوصيات، قائمة المراجع والملاحق .. ، وهكذا ، هناك العديد من التقسيمات تختلف باختلاف موضوعات البحث ورأي المشرفين على الرسالة أو الاطروحة.

أما بالنسبة لقائمة المراجع الخاصة بالرسالة أو الاطروحة بعد استكمال كتابة تقرير البحث ، تكون مفصلة أكثر بحيث ينسدل من العناوين الرئيسية العناوين الفرعية بالتفصيل.

ولا يعني ذلك ان الباحث سيلتزم بهذا الهيكل ولا يستطيع التغيير فيه ، بل يمكن للباحث بعد تسجيل الموضوع وبالتنسيق مع المشرف التعديل في هيكل البحث وفق مصلحة البحث .

الخطوة العاشرة ـ حصر المصادر والمراجع المبدئية اللازمة لإنجاز البحث واعداد قائمة بها: يخلط بعض الطلبة بين المصادر والمراجع في البحث العلمي ، ويقلل بعض أعضاء هيئة التدريس من أهمية المراجع القديمة وللأسف ، بل وينصحون الطلبة بالتقليل من عدد مصادر ومراجع الرسالة غير مدركين لخطورة ذلك على جودة البحث العلمي .

"المصادر Sources : هي أقدم مادة نشرت عن موضوع معين ويمكن تسميتها بالمراجع الأصلية التي لا يستغني عنها البحث حيث يقف من خلالها على آراء الأقدمين والمحدثين والمعاصرين يأخذ عنهم ويناقش آراءهم يتفق معها أو يعدلها أو يفندها أو يقتبس أو يستفيد من الطريقة في البحث. وخير مثال على المصدر - المخطوطات - المذكرات - الوثائق ، أما المرجع Reference : كل ما كتب ونشر متأخراً عن زمن المصدر، وكثيراً ما يكون المرجع قد أخذ عن المصدر الرئيسي ويكون هنا من المصادر الثانوية أو غير الرئيسية في البحث وتتفاوت المراجع في درجة أصالتها تبعاً لنوعية أو كمية المصادر التي اعتمد عليها المرجع، وما يتضمنه من إضافة جديدة إلى ميدان العلوم (سلطان والعبيدي، 1984، ص ص141-142)

" تعتبر عملية حصر المصادر والمراجع في غاية الأهمية لكونها تعطي قدراً كبير من الاطمئنان لكل من الباحث والمشرف على البحث وهذا الاطمئنان يكون بمثابة مؤشر على أن البحث له مراجع ويمكن استكماله فليس هناك فائدة من موضوع جيد ليس له مراجع حيث سيصبح العمل فيه شاقاً ومتعباً للباحث..

والمهم والأساس في البحث العلمي أن يتوافر للباحث جميع مصادر البحث اللازمة لبحثه لتساعده على الاحاطة الشاملة لموضوعه. فالمصادر القديمة مثلاً تعطيه الخلفية الواسعة لموضوعه والحديثة تساعده مساعدة فعالة إلى أي مدى وصل العلم الحديث من تطور هذه الاحاطة العلمية الواسعة تزيد من ثقة الباحث بنفسه وتزيد من قدرته على تخطيط وتنظيم عمله. أما قراءة المراجع المتاحة بطريقة عشوائية ، مضلل ويعرض الباحث لاحتمالات الضياع وعدم السيطرة"(سلطان ، العبيدي ، 1984 ، ص 147)

الخطوة الحادية عشر والاخيرة : تنظيم وتنسيق خطة البحث وترتيبها وإضافة مقدمة خطة البحث والتجهيز لعرضها على مجلس القسم.

بعد انتهاء الطالب من جميع الخطوات السابقة يقوم بتنظيم وتنسيق خطة بحثة وفهرستها واعداد مقدمة جيدة لها ، و مقدمة خطة البحث هي صورة مصغرة لما هو موجود في خطة البحث ولهذا السبب يتم أعدادها بعد الانتهاء من كافة الخطوات ، ثم توضع في بداية الخطة بعد صفحة العنوان مباشرة وقبل الدراسات السابقة والاطار العام للدراسة.

"المقدمة هي في حد ذاتها شرح وتوضيح لعنوان البحث وخطته، والمنهج أو الطريقة المتبعة فيه وشرح الألفاظ والاصطلاحات التي سيذكرها الباحث ، وعرض سريع لموضوع البحث وأهميته" (المدني ،1971، ص20)

ويفضل أن تتضمن مقدمة خطة البحث كذلك على أسباب اختيار الطالب لموضوع بحثه ، والجهات التي ستستفيد من هذا البحث ، وما يميز هذه البحث عن البحوث والدراسات السابقة.

وبنهاية هذه الخطوة يكون الطالب قد أنتهى من إعداد خطة جيدة للبحث ، وعليه أن يقوم بالتجهيز لعرض خطة البحث في الحلقة الدراسية (seminar) باستخدام جهاز عرض Data Show أو الشاشة الالكترونية أو السبورة الالكترونية ، وذلك بعد طباعة ملخص الخطة على ملف PowerPoint وتنسيقه بشكل جيد وبخط واضح لا يقل حجمه عن 32 ، ثم أتباع الاجراءات الادارية المتعلقة بتسجيل موضوع البحث بالوزارة التي تنتهي بصدور قرار من عميد المدرسة أو من رئيس الاكاديمية بتسجيل موضوع الرسالة وتكليف مشرفاً .

المرحلة الثالثة ـ مرحلة كتابة البحث (الجانب النظري)

أظهرت الدراسة وجود بعض المشاكل والصعوبات تواجه طلبة الاكاديمية في مرحلة كتابة الرسالة تركزت حول عدم وجود اشتراكات في المكتبات الدولية ، وعدم توفر مكتبة خاصة ببعض فروع الاكاديمية ، ونقص المصادر والكتب العلمية الحديثة ، ونقص الخبرة في استخدام قواعد المعلومات الإلكترونية ، وعدم فاعلية برامج اللغة الإنجليزية ، الاستجابة المتأخرة للمشرفين عند الرد على الاستفسارات العلمية المتعلقة بالرسالة ، قلة الوقت الكافي والراحة المناسبة لكتابة الرسالة. .أما بقية المشاكل و الصعوبات التي تم دراستها ضمن هذه الدارسة فكانت ضمن فئة المحايد أي عدم تأكد الطلبة من وجودها أو أنها لا تشكل لهم عائق كبير رغم وجودها.

ويرى الباحث إن معظم تلك المشاكل والصعوبات يمكن تجاوزها والتغلب عليها إذا التزم الباحث بالنصائح المذكورة في أول مرحلة وأتبع الخطوات الصحيحة في خطة البحث بالإضافة إلى الالتزام بقواعد تنسيق الكتابة والتعبير عن الافكار وتشكيل المادة العلمية وقواعد الاقتباس والحواشي السفلية وثبت المراجع الواردة بدليل المواصفات الفنية والشكلية لكتابة الرسائل والاطروحات العلمية في الجامعات الليبية الصادر عن

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والمُعد من قبل لجنة من الاساتذة الافاضل بعد الاطلاع على معظم أدلة الدراسات العليا بالجامعات الليبية ودراستها ، وكما ذكرنا في السابق الجودة من المنبع ومن يحسن البداية سوف يحسن النهاية وإن نجاح النهايات بحسن البدايات.

المرحلة الرابعة ـ مرحلة الدراسة الميدانية:

وفقا للدراسة الحالية فإن أبرز الصعوبات والمشـاكل التي يواجهها الطلبة في هذه المرحلة هي قلة الإمكانيات المادية لتغطية نفقات الدراسة الميدانية (المتعلقة بالطباعة والتوزيع) ، وقلة اهتمام الجهة محل الدراسة بنتائج وتوصيات البحث العلمي .

كذلك صعوبة الحصول على موافقات الجهات الرسمية لجمع بيانات البحث ، صعوبة تحديد الأسلوب المناسب للمعالجة الإحصائية لبيانات الدراسة ، وعدم تجاوب بعض أعضاء هيئة التدريس في تحكيم أدوات البحث العلمي ، صعوبة قياس الثبات والصدق لأداة البحث ، صعوبة استخدام البرامج الإحصائية spss .

ومن أصعب التحديات التي توجه الباحث في هذه المرحلة هو الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي في عملية جمع وتوثيق المادة العلمية ، وتتأثر الدراسة الميدانية في كثير من الاحيان بالأخطاء التي يقع فيها الطلبة عند جمع البيانات الميدانية ومن بين هذه الاخطاء "عدم أمانة المقابلة : Interviewer Cheating عندما يجلس الباحث في بيته ويملأ قوائم الاستقصاء بنفسه دون مقابلة المستقصى منهم المحددين ، يعتبر غير أمين . والنمط الشائع لعدم الأمانة هو قيام الباحث بتزييف سؤال أو أكثر في القوائم ، أو يقوم البعض الآخر بتوزيع الاستقصاء على مفردات لا تمثل العينة المستهدفة توفيرا للوقت والجهد اللازمين للوصول إليهم".(الامام ، 2010، ص ص 195-196) - أيضا من المشاكل والصعوبات التي تواجه الطلبة في هذه المرحلة استخدام أسلوب التثليث والمنهج المختلط في البحث العلمي ، وقد قدمت دراسة (العموري ، 2025) دراسة وافية حول استخدام أسلوب التثليث (Triangulation) والمنهج المختلط في البحوث العلمية المشـــاكل والصعوبـــات .

المرحلة الخامسة ـ مرحلة مناقشة البحث :

تأتي هذه المرحلة بعد أن ينتهي الباحث من طباعة النسخة الأخيرة من مسودة الرسالة ومراجعتها المراجعة النهائية تسلم نسخة المناقشة إلى الأستاذ المشرف لمراجعتها ووضع اللمسات الأخيرة عليه ، وبعد أن يستوفي الباحث كافة الملاحظات يطبع منها عدة نسخ وفق الإجراءات المتبعة بالقسم ، وتسلم للقسم العلمي مع تقرير من المشرف يفيد بصلاحية الرسالة للمناقشة ، فيتم اقتراح لجنة المناقشة ، وتسلم إليهم نسخ من الرسالة ثم يتم تحديد موعد المناقشة ، وفور انتهاء الإجراءات الإدارية المتبعة بالخصوص وإعلان موعد المناقشة ، تتم مناقشة الطالب بواسطة لجنة المناقشة ، وذلك

إما بصورة علنية أو بصورة سرية في جلسة مغلقة اذا ما تطلب الامر ذلك وحسب اللوائح والسياسات المتبعة بالأكاديمية .

ويتطلب من الباحث في هذه المرحلة أعداد عرض لملخص ما قام به وأهم ما توصل إليه ، والتدرب عليه عدة مرات ليخرج بأفضل صورة ، ووفق الوقت المحدد لذلك ، والتأكد من مناسبة المكان الذي ستتم فيه المناقشة من حيث : حجز المكان ، عدد المقاعد ، الإضاءة ، التهوية . . الخ ، ثم الأداء الجيد أثناء المناقشة .

المناقشة العلمية هـــي: عملية مراجعة وفحص وتحكيم وتقويم مقننة تقوم بها لجنة متخصصة تضم أساتذة) وأحيانًا أساتذة مساعدين (من داخل القسم العلمي وخارجه لطالب البحث)المرشح(ورسالته من خلال جلسة نقاش علا نية تهدف إلى استقصاء مدى وفاء الرسالة الجامعية المقدمة لمواصفات ومعايير منح الدرجة العلمية، واستيضاح بعض جوانب الشك وعدم اليقين لديهم في الرسالة، واعطاء ملاحظات وتغذية مرتدة لتحسين جودتها او استكشاف فكر طالب البحث أو دائه بالمناقشة، وتقييم مدى امتلاكه مهارات البحث العلمي أو أهليته للحصول على الدرجة العلمية ، وتنتهي بإصدار حكم بعد كتابة اللجنة تقري رها الجماعي بشأن منح الدرجة العلمية للباحث أو اجازة الرسالة كما هي ، أو بعد تعديلات)طفيفة(يجريها الباحث، أو إحالتها وتأجيل منح الدرجة في حالة وجود تعديلات جوهرية، أو رفضها حال عدم وفائها بالمواصفات والمعايير المطلوبة لمنح الدرجة. (خليل ، علي ، 2022 ، ص ص 1795-1796)

وتشـير جـودة المناقشـات العلميـة: مجموعـة الإجـراءات والآليـات التـي تـتم علـى ضـوء مجموعـة محـددة ومتفـق عليهـا مـن المعـايير والمؤشـرات ، ويتحـدد علـى أساسـها الحكـم بجـودة عمليـة المناقشـة العلميـة لرسـائل الماجسـتير والـدكتوراه فـي مجال العلوم التربوية.(خليل ، علي ، 2022 ، ص 1796)

إن التقدم العلمي في شتى العلوم يحتاج إلى قيم وأخلاقيات، فقد اصطلح أهل العلم على أن لكل علم آدابه وأخلاقه وضوابطه المتعارف عليها، والتي لابد من الالتزام بها، وتجاهل الباحث العلمي لأخلاقيات البحث العلمي ينسف الصفة العلمية والقيمية لعمله البحثي، فأخلاقيات البحث العلمي تقتضي احترام حقوق الآخرين وآرائهم وكرامتهم. (ابراهيم ، 2021 ، 1155)

وعادة ما تدور المناقشة حول ثلاثة جوانب أساسية وهي:

جانب شكلي ويتناول المناقشون في هذا الجانب ما يلي : اتزان أجزاء الرسالة من حيث الشكل ، والترتيب ، والجداول والأشكال ، والملاحق .، وأخطاء الطباعة والإملاء واللغة ، الترقيم وقواعد الكتابة العلمية ، ثبت المراجع بصورة صحيحة ، ومدى الالتزام بالأمانة العلمية .

جانب موضوعي : ويتناول المناقشون في هذا الجانب ما يلي :

1.عنوان الرسالة ومدى مناسبته لموضوع البحث .
2.وضوح أهمية البحث ، والدقة في صياغة المشكلة والأهداف والفروض .
3.شمولية وحداثة المراجع ، ومدى ارتباطها بموضوع البحث .
4.أدوات البحث وطرق التحليل المتبعة .
5.الخلفية النظرية للأفكار التي يوردها الطالب في بحثه .
6.مدى تغطية الرسالة لموضوع البحث دون زيادة لا مبرر لها ، ودون قصور .
7.التعمق في تحليل البيانات ، وحسن التعامل مع الأساليب الإحصائية المناسبة .
8.كيفية استخلاص النتائج وصياغتها ، وتقديم التوصيات القابلة للتنفيذ .
9.مقترحات الطالب للبحوث المستقبلية .

جانب يتصل بالطالب وشخصيته : تحاول لجنة المناقشة إلقاء الضوء على شخصية الطالب لمعرفة مدى مناسبته للحصول على الدرجة العلمية المتقدم لها من خلال :قدرة الطالب على العرض في ترابط فكري وبأسلوب مشوق ، قدرته في الرد على أسئلة أعضاء اللجنة ، والدفاع عن آرائه ، والاحتفاظ بهدوء الأعصاب ، والشجاعة في الاعتراف بالخطأ واستعداده لتصويبه .

وهذا لا يعني أن لجنة المناقشة تلتزم بتلك الجوانب نصا وحرفا ، بل هي جوانب إرشادية للباحث ، وتدير لجنة المناقشة الحوار بالطريقة التي تراها مناسبة .(الامام ، 2010 ، ص ص 9- 10)

" ويقوم المحكم بعمل مهم ومؤثر في عملية تقويم الرسائل والأبحاث العلمية المقدمة لأهداف وأغراض مختلفة، وقد تكون نتيجة التحكيم قبول الأعمال المحكمة، أو ردها بعد الحكم عليها بعدم صلاحيتها، ومواءمتها لما قدمت له. ونظرا لخطورة ما يبديه المحكم من رأي، وتأثيره البالغ على صناعة القرار بشأن رسالة علمية، أو بحث علمي ، كان من الضروري أن يتحلى المحكم بأخلاق وقيم إيجابية تتمثل في الآتي:-

1.الموضوعية ، وتعني التقويم وفق ضوابط ومعايير تستمد جوهرها من سمات البحث العلمي الصحيح مع التجرد عن الأهواء والأغراض الشخصية، والبعد عن الارتجال والمجازفة في إصدار الأحكام.
2.عدم التأثر بالوساطات والضغوط التي قد يتعرض لها المحكم.
3. الاعتذار عن مهمة التحكيم عند وجود رابطة قرابة أو صداقة مؤثرة.
4.الاعتذار عن القيام بمهمة التحكيم إذا كانت البحوث في غير تخصصه.
5.أن يختار الوقت المناسب لقراءة الأبحاث التي يحكمها ، فلا يكون في حالة غضب شديد ، أو حزن أو نوم أو كسل أو شدة حر أو برد، بحيث يخرج فيها عن سداد النظر واستقامة الحال.

6.أن يحترم المحكم جهود الباحثين، وأن يضعهم موضع نفسه ، فما لا يرضاه لنفسه لا يتعامل معهم به، أو بمثله.
7.أن يتوجه المحكم بملحوظاته إلى البحث ، وليس إلى شخص الباحث.
8.عدم التأثير على الزملاء المحكمين الآخرين بما يمكن أن يجعل قراراتهم غير موضوعية أو غير دقيقة. " (أمانة المجلس العلمي ، 2010 ، ص ص 8 -11)

الجـــــــانب الميداني للدراسة الحالية:

نبذة عن الأكاديمية الليبية:

تأسست الأكاديمية الليبية سنة 1988 في مدينة طرابلس – ليبيا تحت أسم معهد الدراسات العليا للعلوم الاقتصادية ، وبدأت ممارسة نشاطها في مجال الدراسات العليا فصل الخريف سنة 1989م ، وفي عام 1995م صدر القرار رقم 996 بإنشاء مُسمى أكاديمية الدراسات العليا، وتضمن القرار تحديد للدرجات العلمية التي تمنحها الأكاديمية(دبلوم الدراسات العليا، الإجازة العالية الماجستير، والإجازة الدقيقة الدكتوراه) ، وبصدور قرار مجلس الوزراء رقم 167 لسنة 2012م تم تغيير مسمى أكاديمية الدراسات العليا إلى الأكاديمية الليبية ، وتأكيد تبعيتها إلى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

وتطمح الاكاديمية الليبية بأن تكون مؤسسة للدراسات العليا والبحث العلمي متميزة على المستوى المحلي و الاقليمي ذات بيئة محفزة للتعلم والإبداع ، تساهم بفاعلية في احداث تقدم العلوم وتوظيفها لخدمة المجتمع.

وتسعى إلى تقديم خدمات التعليم فوق الجامعي والاستشارات الفنية وإعداد كفاءات البحث العلمي بما يخدم هدف إحداث التنمية المستدامة الشاملة بالمجتمع العربي الليبي.

وتهدف الاكاديمية الليبية إلى تحقيق التطوير المؤسسي، وبناء النظم و تقديم برامج تعليمية بجودة عالية في مختلف التخصصات ، وتحقيق درجة من الاستقلال المالي ، والتميز في البحث العلمي، وتقديم الاستشارات والتدريب محليا وإقليميا ، وضمان مرتبة متقدمة ضمن التصنيفات العالمية ، وإعلاء القيم العامة و الاخلاقيات العلمية ، وخدمة المجتمع والمحيط. https://academy.edu.ly/ar/about .

وتعتبر السمعة التنظيمية الطيبة أحد أهم الأصول غير الملموسة التي تمتلكها الأكاديمية الليبية وفروعها وهي الداعم الأساسي لبقائها وضمان استمرارها في أداء رسالتها وتحقيق لأهدافها.

ثبات وصدق أداة الدراسة

استخدام الباحث برنامج PSPPIRE لتحديد معامل ألفا كرونباخ ومعامل الصدق لقياس ثبات وصدق أداة البحث ، و مقاييس النزعة المركزية لوصف أفراد العينة وقياس اتجاهاتهم حول موضوعات الدراسة .

الصدق يعني قدرة الاداة المستخدمة في جمع البيانات على قياس ما وضعت لقياسه ، أما ثباتها فيشير لإمكانية الحصول على ذات النتائج لو تم أعادة استخدامها أو تطبيقها على نفس الافراد مرة أخرى في نفس الظروف، وللتأكد من ثبات أداة البحث وأنها سوف تعطي النتائج نفسها إذا ما أعيد تطبيقها على نفس العينة وفق نفس الظروف ، تم اختيار طريقة ألفا كرونباخ لقياس الثبات ويوضح الباحث في الجدول رقم (1) قيم معامل الفا كرونباخ .

الجدول رقم (1) صدق وثبات أداة البحث

ت	مراحل الدراسة	عدد العبارات	معامل الثبات الفا كرونباخ	الصدق
1	الدراسة التمهيدية	19	%88	0.938
2	تقديم خطة البحث	11	%89	0.943
3	كتابة البحث	9	%86	0.927
4	الدراسة الميدانية	11	%87	0.932
5	مناقشة البحث	10	%88	0.938
	الاداة بالكامل	60	%95	0.975

المصدر : من اعداد الباحث من خلال برنامج PSPPIRE النسخة العربية

يتبين من التحليل الاحصائي في الجدول رقم (1) أن معامل ثبات أداة القياس كان على النحو التالـــي :

1.معامل الثبات لقياس اتجاهات أفـراد الدراسة حول مرحلة الدراسة التمهيدية وفق مقياس ألفا كرنباخ يساوي 0.88 ، وهذا يدل على ثبات عالي لعبارات القياس .

2.معامل الثبات لقياس اتجاهات أفراد الدراسة حول مرحلة تقديم خطة البحث وتسجيل الرسالة وفق مقياس ألفا كرنباخ يساوي 0.89 وهذا يدل على ثبات عالي لعبارات القياس.

3.معامل الثبات لقياس اتجاهات أفــراد الدراسة حول مرحلة كتابة البحث وفق مقياس ألفا كرنباخ يساوي 0.86 وهذا يدل على ثبات عالي لعبارات القياس .

4.معامل الثبات لقياس اتجاهات أفراد الدراسة حول مرحلة الدراسة الميدانية وفق مقياس ألفا كرنباخ يساوي 0.87 وهذا يدل على ثبات عالي لعبارات القياس.

5.معامل الثبات لقياس اتجاهات أفراد الدراسة حول مرحلة مناقشة البحث وفق مقياس ألفا كرنباخ يساوي 0.88 وهذا يدل على ثبات عالي لعبارات القياس.

وصف أفراد الدراسة

تبين نتائج التحليل الوصفي بالجدول رقم (2) الخاص بوصف الطلبة المشاركين في الدراسة أن غالبيتهم من الطالبات بنسبة 71 % ، وأن 90.9% من أفراد الدراسة تقل أعمارهم عن 45 سنة ، وإن أكبر نسبة مشاركة كانت من طلبة الاكاديمية الليبية - الساحل الغربي حيث بلغت نسبتهم 74.5 % .

الجدول رقم (2) وصف أفراد عينة الدراسة

المتغير	الرمز	الفئة	التكرار	النسبة
الصفة	1	طالب	16	%29
	2	طالبة	39	%71
		المجموع	55	%100
العمر	1	25 - أقل من 35	31	%56.4
	2	35 – أقل من 45	19	%34.5
	3	45 – أقل من 55	4	%7.3
	4	55 – فمـــا فوق	1	%1.8
		المجموع	55	%100
الحالة الاجتماعية	1	أعزب	30	%54.5
	2	متزوج	25	%45.5
		المجموع	55	%100
مكان الدراسة (الفروع)	1	الاكاديمية الليبية – الساحل الغربي	41	%74.5
	2	الاكاديمية الليبية – طرابلس	4	%7.3
	3	الاكاديمية الليبية – أجدابيا	4	%7.3
	4	الاكاديمية الليبية – بنغازي	3	%5.5
	5	الاكاديمية الليبية – مصراتة	1	%1.8
	6	الاكاديمية الليبية – المرقب	1	%1.8
	7	الاكاديمية الليبية – فرع المنطقة الجنوبية	1	%1.8
		المجموع	55	%100
المدارس	1	مدرسة العلوم الادارية والمالية	40	%72.7
	2	مدرسة العلوم التطبيقية والهندسية	1	%1.8
	3	مدرسة العلوم الأســـــاسية	2	%3.6
	4	مدرسة العلوم الانســـــانية	6	%11
	5	مدرسة اللغات	4	%7.3
	6	مدرسة الإعلام والفنون	1	%1.8
	7	مدرسة الدراسات الإستراتيجية والدولية	1	%1.8
		المجموع	55	%100
التفرغ	1	تفرغ كامل	30	%54.5
	2	تفرغ جزئي	25	%45.5
		المجموع	55	%100
تغطية التكاليف	1	على حساب الدولة	1	%1.8
	2	على الحساب الخاص	54	%98.2
		المجموع	55	%100

المصدر : من اعداد الباحث من خلال برنامج PSPPIRE النسخة العربية

قياس اتجاهات أفراد الدراسة حول محاور البحث:

لقياس اتجاهات الطلبة حول المشاكل والصعوبات التي تواجههم في دراستهم العليا استخدم الباحث مقياس ليكرت الخماسي: موافق تماما، موافق , محايد , غير موافق , غير موافق تماما.

وأستخدم الباحث المتوسط الحسابي لقياس متوسط أراء الطلبة حول العبارات المستخدمة في القياس ، وكانت النتائج بين أحد الفئات التالية :

(1– 1.80) وتعني عدم الموافقة الشديدة من قبل الطلبة على وجود المشاكل والصعوبات.

(1.81 – 2.60) وتعني عدم موافقة الطلبة على وجود المشاكل والصعوبات.

(2.61 – 3.40) وتعني عدم تأكد الطلبة من وجود المشاكل والصعوبات.

(3.41 – 4.20) وتعني الموافقة من قبل الطلبة على وجود المشاكل والصعوبات.

(4.21 – 5)، وتعني الموافقة الشديدة من قبل الطلبة على وجود المشاكل والصعوبات.

واستخدم الباحث مقياس الانحراف المعياري وذلك لمعرفة مدى تباعد أراء الطلبة عن بعضها البعض وعن المتوسط الحسابي ، ومن المعروف أنه كلما اقتربت قيم هذا المقياس من الصفر كلما قل التشتت وزاد أتفاق أفراد الدراسة حول استجابتهم واتفاقهم على قيمة المتوسط الحسابي ، وإن المتوسط الحسابي ± 1 انحراف معياري يعني أن تقريبا 75% من أفراد الدراسة ضمن هذا النطاق ، و يعرض الباحث فيما يلي أهم نتائج قياس اتجاهات الطلبة حول المشاكل والصعوبات التي تواجههم في مسيرتهم العلمية :-

أولا ـ اتجاهات وأراء الطلبة حول المشاكل والصعوبات التي تواجههم في مرحلة الدراسة التمهيدية:

لمعرفة آراء الطلبة حول أهم المشاكل والصعوبات التي تواجههم في مرحلة الدراسة التمهيدية يوضح الباحث في الجدول رقم 3 ، وباستخدام المقاييس الاحصائية كالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاتجاهات الطلبة حول هذه المشاكل والصعوبات بالإضافة إلى الاهمية النسبية لكل منها وذلك علي النحو التالي:

الجدول رقم(3) اتجاهات وآراء الطلبة حول المشاكل والصعوبات في مرحلة الدراسة التمهيدية

ت	المشاكل والصعوبات التي تواجه الطلبة في مرحلة الدراسة التمهيدية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاهمية النسبية	الاتجاه العام
1	ارتفاع تكاليف الرسوم الدراسية	3.07	1.12	0.61	محايد
2	ارتفاع أسعار خدمات الحاسوب واستخدام الأنترنت	3.62	1.15	0.72	موافقة
3	ارتفاع أسعار مستلزمات طباعة وتجليد الأوراق البحثية	3.96	1.02	0.79	موافقة

4	قلة الدعم المادي للطلبة من جانب جهة العمل أو الاكاديمية.	4.07	1.27	0.81	موافقة
5	مشاكل وظروف اجتماعية صعبة.	3.89	1.01	0.78	موافقة
6	بُعد مكان الدراسة عن مكان السكن.	2.98	1.11	0.60	محايد
7	ضعف شبكة المعلومات الدولية	3.80	1.24	0.76	موافقة
8	نقص خبرة بعض أعضاء هيئة التدريس في استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة كأجهزة الكمبيوتر وأجهزة العرض أثناء المحاضرة.	3.16	1.34	0.63	محايد
	كثافة المادة العلمية التي يقدمها أعضاء هيئة التدريس في المحاضرة الواحدة.	3.53	1.03	0.71	موافقة
10	التمييز في المعاملة بين الطلبة لدى بعض أعضاء هيئة التدريس.	3.44	1.42	0.69	موافقة
11	عدم وجود وصف وتوصيف للبرنامج الدراسي.	3.05	1.16	0.61	محايد
12	عدم وجود وصف وتوصيف للمقررات الدراسية	3.04	1.22	0.61	محايد
13	اكتفاء بعض أعضاء هيئة التدريس بالاستماع لما يقدمه الطلبة أثناء المحاضرة دون أضافة علمية	3.18	1.23	0.64	محايد
14	عدم التزام بعض أعضاء هيئة التدريس بالوعاء الزمني المخصص للمحاضرة	2.82	1.17	0.56	محايد
15	عدم وجود دليل إرشادي يوضح نظام الدراسة والامتحانات واللائحة الداخلية للأكاديمية	2.89	1.30	0.58	محايد
16	عدم كفاءة بعض القائمين على المكتبة الاكاديمية.	3.51	1.10	0.70	موافقة
17	عدم تخصيص أماكن أو مكاتب خاصة بالطلبة .	4.11	1.17	0.82	موافقة
18	عدم تخصيص أماكن خاصة لأداء الصلاة .	3.35	1.40	0.67	محايد
19	قلة المراجع العلمية المتعلقة بالتخصص العلمي في مكتبة الاكاديمية.	4.07	1.18	0.81	موافقة
	الاتجاه العام لأفراد الدراسة	3.47	1.22	0.69	موافقة

المصدر: من اعداد الباحث بالاعتماد على برنامج PSPPIRE النسخة العربية

ويتضح من الجدول رقم 3 أن المتوسط العام لاتجاهات الطلبة كان 3.47 بانحراف معياري 1.22 وبأهمية نسبية 0.69 جاء ضمن الفئة الرابعة وهي موافقة الطلبة على وجود مشاكل وصعوبات تتعلق بمرحلة الدراسة التمهيدية ، وكانت أهم المشاكل والصعوبات مرتبة حسب الاهمية النسبية على النحو التالي:

1.عدم تخصيص أماكن أو مكاتب خاصة بالطلبة.

2.قلة المراجع العلمية المتعلقة بالتخصص العلمي في مكتبة الاكاديمية.

3.قلة الدعم المادي للطلبة من جانب جهة العمل أو الاكاديمية.
4.إرتفاع أسعار مستلزمات طباعة وتجليد الأوراق البحثية.
5.المشاكل والظروف الاجتماعية الصعبة.
6.ضعف شبكة المعلومات الدولية.
7.ارتفاع أسعار خدمات الحاسوب واستخدام الأنترنت.
8.كثافة المادة العلمية التي يقدمها أعضاء هيئة التدريس في المحاضرة الواحدة.
9.عدم كفاءة بعض القائمين على المكتبة الاكاديمية.
10.التمييز في المعاملة بين الطلبة لدى بعض أعضاء هيئة التدريس.

أما بقية المشاكل و الصعوبات فكانت ضمن فئة المحايد أي عدم تأكد الطلبة من وجودها أو أنها لا تشكل لهم عائق كبير رغم وجودها .

ثانيا ـ اتجاهات وأراء الطلبة حول المشاكل والصعوبات التي تواجههم في مرحلة خطة البحث:

لمعرفة آراء الطلبة حول المشاكل والصعوبات التي تواجههم في مرحلة خطة البحث يوضح الباحث في الجدول رقم 4 اتجاهات وآراء الطلبة حول المشاكل والصعوبات التي تواجههم في مرحلة خطة البحث ، وذلك باستخدام المقاييس الاحصائية كالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لهذه الاتجاهات بالإضافة إلى ترتيب الاتجاهات حسب الاهمية النسبية لكل منها وذلك علي النحو التالي :

الجدول رقم (4) اتجاهات الطلبة حول المشاكل والصعوبات التي تواجههم في مرحلة خطة البحث

ت	المشاكل والصعوبات التي تواجه الطلبة في مرحلة أعداد خطة البحث وتسجيل عنوان البحث	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاهمية النسبية	الاتجاه العام
20	صعوبة اختيار موضوع البحث	3.75	1.16	0.75	موافقة
21	صعوبة صياغة العنوان بأسلوب علمي.	3.22	1.26	0.64	محايد
22	صعوبة تحديد المشكلة البحثية للبحث العلمي.	3.36	1.06	0.67	محايد
23	صعوبة تحديد شواهد المشكلة البحثة	3.45	1.12	0.69	موافقة
24	صعوبة تحديد الفجوة البحثية	3.45	1.14	0.69	موافقة
25	صعوبة تحديد أهداف واهمية البحث العلمي	2.80	1.04	0.56	محايد
26	صعوبة تحديد متغيرات الدراسة وأبعادها	3.00	1.11	0.60	محايد
27	صعوبة صياغة فروض الدراسة	3.18	1.02	0.64	محايد
28	تعقيد الاجراءات الادارية المتعلقة بعرض خطة البحث (السيمنار)	3.38	1.24	0.68	محايد
29	تعقيد الاجراءات الادارية المتعلقة بتسجيل موضوع الرسالة بالوزارة	4.00	1.22	0.80	موافقة

30	تعقيد الاجراءات الادارية المتعلقة بصدور قرار تسجيل الرسالة وتكليف مشرفاً .	3.93	1.20	0.79	موافقة
	الاتجاه العام لأفراد الدراسة	3.41	1.14	0.68	موافقة

المصدر: من اعداد الباحث بالاعتماد على برنامج PSPPIRE النسخة العربية

ويتضح من الجدول رقم 4 أن متوسط الاتجاه العام للطلبة حول أهم المشاكل والصعوبات التي تواجههم في مرحلة اعداد خطة البحث وتسجيل عنوان البحث كان 3.41 بانحراف معياري 1.14 وبأهمية نسبية 0.68 وجاء ضمن الفئة الرابعة بالموافقة على وجود بعض المشاكل والصعوبات في هذه المرحلة وفيما يلي أهم تلك المشاكل والصعوبات مرتبة حسب الأهمية النسبية:

1.تعقيد الاجراءات الادارية المتعلقة بتسجيل موضوع الرسالة بالوزارة.

2.تعقيد الاجراءات الادارية المتعلقة بصدور قرار تسجيل الرسالة وتكليف مشرفاً .

3.صعوبة اختيار موضوع البحث

4.صعوبة تحديد شواهد المشكلة البحثة

5.صعوبة تحديد الفجوة البحثية

أما بقية المشاكل و الصعوبات فكانت ضمن فئة المحايد أي عدم تأكد الطلبة من وجودها أو أنها لا تشكل لهم عائق كبير رغم وجودها .

ثالثا ـ اتجاهات وآراء الطلبة حول المشاكل والصعوبات التي تواجههم في مرحلة كتابة البحث:

لمعرفة اتجاهات وأراء الطلبة حول المشاكل والصعوبات التي تواجههم في مرحلة كتابة البحث يوضح الباحث في الجدول رقم 5 اتجاهات وآراء الطلبة حول المشاكل والصعوبات التي تواجههم في مرحلة كتابة البحث وذلك باستخدام المقاييس الاحصائية كالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لهذه الاتجاهات بالإضافة الى ترتيب الاتجاهات حسب الاهمية النسبية لكل منها وذلك علي النحو التالي :

الجدول رقم(5) اتجاهات وأراء الطلبة حول المشاكل والصعوبات التي تواجههم في مرحلة كتابة البحث

ت	المشاكل والصعوبات التي تواجه الطلبة في مرحلة كتابة البحث	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاهمية النسبية	الاتجاه العام
31	قلة الوقت الكافي والراحة المناسبة لكتابة الرسالة.	3.52	1.04	0.70	الموافقة
32	نقص المصادر والكتب العلمية الحديثة	4.13	1.02	0.83	الموافقة
33	عدم توفر مكتبة خاصة بفرع الاكاديمية.	4.20	1.01	0.84	الموافقة
34	نقص الخبرة في استخدام قواعد المعلومات الإلكترونية	3.71	1.18	0.74	الموافقة
35	عدم فاعلية برامج اللغة الإنجليزية	3.64	1.19	0.73	الموافقة

36	صعوبة الالتزام بتعليمات ودليل الوزارة لكتابة الرسائل الجامعية	3.27	1.13	0.65	محايد
37	عدم وجود اشتراكات في المكتبات الدولية	4.31	0.96	0.86	الموافقة
38	تأخر المشرفين عند الرد على الاستفسارات العلمية المتعلقة بالرسالة.	3.58	1.13	0.72	الموافقة
39	نقص خبرة المشرفين حول موضوع البحث.	3.31	1.15	0.66	محايد
	الاتجـــــاه العـــــام لافراد الدراسة	3.79	1.08	0.76	الموافقة

المصدر: من اعداد الباحث بالاعتماد على برنامج PSPPIRE النسخة العربية

ويتضح من الجدول رقم5 أن متوسط الاتجاهات العامة لأفراد الدراسة كان 3.79 وبانحراف معياري 1.08 بأهمية نسبية 76 % وجاء ضمن الفئة الرابعة موافقة الطلبة على وجود مشاكل وصعوبات في مرحلة كتابة البحث وكانت أهم المشاكل والصعوبات كما يلي:

1.عدم وجود اشتراكات في المكتبات الدولية.
2.عدم توفر مكتبة خاصة بفرع الاكاديمية.
3.نقص المصادر والكتب العلمية الحديثة.
4.نقص الخبرة في استخدام قواعد المعلومات الإلكترونية
5.عدم فاعلية برامج اللغة الإنجليزية
6.الاستجابة المتأخرة للمشرفين عند الرد على الاستفسارات العلمية المتعلقة بالرسالة.
7.قلة الوقت الكافي والراحة المناسبة لكتابة الرسالة.

أما بقية المشاكل و الصعوبات فكانت ضمن فئة المحايد أي عدم تأكد الطلبة من وجودها أو أنها لا تشكل لهم عائق كبير رغم وجودها .

رابعا ـ اتجاهـــات وآراء الطلبة حـول المشـاكل والصـعوبات التـي تـواجههم في مرحلة الدراسة الميدانية:

لمعرفة اتجاهـــات وآراء الطلبة حول المشاكل والصعوبات التي تواجههم في مرحلة الدراسة الميدانية ، يوضح الباحث في الجدول رقم 6 اتجاهـــات وأراء الطلبة حول المشاكل والصعوبات التي تواجههم وذلك باستخدام المقاييس الاحصائية كالتكرار في الاتجاهات والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لهذه الاتجاهات لكل عبارة بالإضافة الى ترتيب هذه الاتجاهات حسب الاهمية النسبية لكل منها وذلك على النحو التالي :

الجدول رقم (6) اتجاهات الطلبة حول المشاكل والصعوبات التي تواجههم في مرحلة الدراسة الميدانية.

ت	المشاكل والصعوبات التي تواجه الطلبة في مرحلة الدراسة الميدانية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاهمية النسبية	الاتجاه العام

40	صعوبة الحصول على موافقات الجهات الرسمية لجمع بيان ات البحث.	3.84	1.01	0.77	موافقة
41	صعوبة في اختيار المنهج العلمي المناسب	3.31	1.05	0.66	محايد
42	صعوبة تحديد مجتمع وعينة الدراسة	3.27	1.03	0.65	محايد
43	صعوبة تحديد حدود الدراسة	3.07	1.09	0.61	محايد
44	صعوبة اختيار أداة البحث المناسبة	3.29	1.07	0.66	محايد
45	عدم تجاوب بعض أعضاء هيئة التدريس في تحكيم أدوات البحث العلمي	3.49	1.14	0.70	موافقة
46	صعوبة استخدام البرامج الإحصائية spss	3.44	1.17	0.69	موافقة
47	صعوبة قياس الثبات والصدق لأداة البحث	3.47	1.05	0.69	موافقة
48	صعوبة تحديد الأسلوب المناسب للمعالجة الإحصائية لبيانات الدراسة	3.58	0.99	0.72	موافقة
49	قلة اهتمام الجهة محل الدراسة بنتائج وتوصيات البحث العلمي	3.89	1.01	0.78	موافقة
50	قلة الإمكانيات المادية لتغطية نفقات الدراسة الميدانية	4.00	0.90	0.80	موافقة
	الاتجـــــاه العـــــام	3.54	1.04	0.71	موافقة

المصدر: من اعداد الباحث بالاعتماد على برنامج PSPPIRE النسخة العربية

ويتضح من الجدول رقم 6 أن متوسط الاتجاهات العامة للطلبة حول المشاكل والصعوبات التي تواجههم في مرحلة الدراسة الميدانية كان 3.54 وبانحراف معياري 1.04 وبأهمية نسبية 71 % وجاء ضمن الفئة الرابعة موافقة الطلبة على وجود مشاكل وصعوبات في هذه المرحلة وفيما يلي أهم تلك المشاكل والصعوبات :

1.قلة الإمكانيات المادية لتغطية نفقات الدراسة الميدانية(المتعلقة بالطباعة والتوزيع).
2.قلة اهتمام الجهة محل الدراسة بنتائج وتوصيات البحث العلمي.
3.صعوبة الحصول على موافقات الجهات الرسمية لجمع بيانات البحث.
4.صعوبة تحديد الأسلوب المناسب للمعالجة الإحصائية لبيانات الدراسة
5.عدم تجاوب بعض أعضاء هيئة التدريس في تحكيم أدوات البحث العلمي.
6.صعوبة قياس الثبات والصدق لأداة البحث.
7.صعوبة استخدام البرامج الإحصائية spss .

أما بقية المشاكل و الصعوبات فكانت ضمن فئة المحايد أي عدم تأكد الطلبة من وجودها أو أنها لا تشكل لهم عائق كبير رغم وجودها .

خامسا ــ اتجاهـــات وأراء الطلبة حول المشاكل والصعوبات التي تواجههم في مرحلة المناقشة:

لمعرفة اتجاهـــات وأراء الطلبة حول المشاكل والصعوبات التي تواجههم في مرحلة المناقشة ، يوضح الباحث في الجدول رقم 7 اتجاهات أفراد الدراسة وذلك باستخدام المقاييس الاحصائية كالتكرار في الاتجاهات والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري

لهذه الاتجاهات لكل عبارة بالإضافة الى ترتيب هذه الاتجاهات حسب الأهمية النسبية لكل منها وذلك علي النحو التالي :

الجدول رقم(7) اتجاهات وأراء الطلبة حول المشاكل والصعوبات التي تواجههم في مرحلة المناقشة.

ت	المشاكل والصعوبات التي تواجه الطلبة في مرحلة المناقشة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاهمية النسبية	الاتجاه العام
51	أشعر بالقلق والخوف عند اقتراب موعد المناقشة.	4.00	1.12	0.80	موافقة
52	اتردد في التحدث أثناء المناقشة خوفا من ردت فعل أعضاء لجنة المناقشة	3.65	1.14	0.73	موافقة
53	اختلاف الآراء العلمية لأعضاء لجنة المناقشة يعيق استكمال الرسالة في الوقت المحدد.	3.93	1.05	0.79	موافقة
54	اهتمام بعض أعضاء لجنة المناقشة بكم المراجع وليس بالقيمة الفعلية لها.	3.84	1.10	0.77	موافقة
55	التمييز في المعاملة بين الطلبة من قبل بعض أعضاء لجنة المناقشة .	3.60	1.15	0.72	موافقة
56	مجاملة أعضاء لجنة المناقشة لبعضهم البعض على حساب جودة البحث.	3.47	1.18	0.69	موافقة
57	تركيز أعضاء لجنة المناقشة على الجوانب الشكلية أكثر من تركيزهم الجوانب العلمية	3.51	1.17	0.70	موافقة
58	اختلاف الرأي العلمي لأعضاء لجنة المناقشة حول ذات الموضوع في مناقشات أخرى	3.60	1.06	0.72	موافقة
59	أدخال تعديلات على الرسالة رغم صحة المنهج والأسلوب المتبع.	3.55	1.20	0.71	موافقة
60	أجراء تعديلات على الرسالة رغم تعارضها مع مبادئ ومناهج البحث العلمي.	3.60	1.08	0.72	موافقة
	الاتجاه العام للطلبة	3.74	1.13	0.75	موافقة

المصدر: من اعداد الباحث بالاعتماد على برنامج PSPPIRE النسخة العربية

ويتضح من الجدول رقم 7 أن متوسط الاتجاهات العامة للطلبة كان 3.74 وبانحراف معياري 1.13 وبأهمية نسبية 75 % وجاء ضمن الفئة الرابعة موافقة الطلبة على وجود مشاكل وصعوبات تواجههم في هذه المرحلة وفيما يلي ترتيبها وفقا للأهمية النسبية :

1.شعور الطلبة بالقلق والخوف عند اقتراب موعد المناقشة.
2.أختلاف الآراء العلمية لأعضاء لجنة المناقشة يعيق استكمال الرسالة في الوقت المحدد.
3.اهتمام بعض أعضاء لجنة المناقشة بكم المراجع وليس بالقيمة الفعلية لها.
4.تردد الطلبة في التحدث أثناء المناقشة خوفا من ردت فعل أعضاء لجنة المناقشة.
5.اختلاف الرأي العلمي لأعضاء لجنة المناقشة حول ذات الموضوع في مناقشات أخرى.

6.أجراء تعديلات على الرسالة رغم تعارضها مع مبادئ ومناهج البحث العلمي.
7.التمييز في المعاملة بين الطلبة من قبل بعض أعضاء لجنة المناقشة .
8.ادخال تعديلات على الرسالة رغم صحة المنهج والأسلوب المتبع.
9.تركيز أعضاء لجنة المناقشة على الجوانب الشكلية أكثر من تركيزهم الجوانب العلمية.
10.مجاملة أعضاء لجنة المناقشة لبعضهم البعض على حساب جودة البحث العلمي.

نتـــــائج الدراسة :

من خلال الدراسة الاستطلاعية والتحليل الاحصائي لبيانات الدراسة تبين وجود بعض المشاكل والصعوبات التي تواجه طلبة الاكاديمية الليبية أهمها ما يلي :

1.أظهرت نتائج الدراسة وجود بعض المشاكل والصعوبات التي تواجه الطلبة في مرحلة الدراسة التمهيدية من أبرزها عدم تخصيص أماكن أو مكاتب خاصة بالطلبة ، وقلة المراجع العلمية الحديثة المتعلقة بالتخصص العلمي في المكتبة الاكاديمية .
2.أظهرت النتائج كذلك قلة الدعم المادي للطلبة من جانب جهة العمل أو الاكاديمية ، وارتفاع أسعار مستلزمات طباعة وتجليد الأوراق البحثية ، وضعف شبكة المعلومات الدولية وارتفاع أسعار خدمات الحاسوب واستخدام الأنترنت.
3.بينت نتائج الدراسة وجود بعض المشاكل والصعوبات التي تواجه الطلبة في مرحلة تسجيل موضوع الرسالة تتمثل في تأخر وتعقيد الاجراءات الادارية المتعلقة بتسجيل موضوع الرسالة بالوزارة وكذلك الاجراءات الادارية المتعلقة بصدور قرار تسجيل الرسالة وتكليف مشرفاً .
4.كشفت النتائج كذلك وجود بعض المشاكل والصعوبات التي تواجه الطلبة في مرحلة كتابة الرسالة تتمثل في عدم وجود اشتراكات في المكتبات الدولية ، وعدم توفر مكتبة ببعض فروع الاكاديمية ، ونقص المصادر والكتب العلمية الحديثة.
5.أوضحت نتائج الدراسة وجود بعض المشاكل والصعوبات التي تواجه الطلبة في مرحلة الدراسة الميدانية تركزت في قلة الإمكانيات المادية لتغطية نفقات الدراسة الميدانية المتعلقة بجمع البيانات كمصاريف طباعة وتوزيع الاستبانة ، وقلة اهتمام الجهة محل الدراسة بنتائج وتوصيات البحث العلمي ، بالإضافة الى صعوبة الحصول على موافقات الجهات الرسمية لجمع بيانات البحث.
6.أنتهت نتائج الدراسة كذلك إلى وجود بعض المشاكل والصعوبات التي تواجه الطلبة في مرحلة مناقشة الرسالة كان من أبرزها إن اختلاف الآراء العلمية لأعضاء لجان المناقشة يؤثر سلبا على الطلبة ويعيق استكمال الرسالة في الوقت المحدد ، وإن بعض أعضاء لجان المناقشة يهتمون بكم المراجع وليس بالقيمة الفعلية لها .

7.أظهرت النتائج كذلك إن من بين المشاكل والصعوبات التي تواجه الطلبة في مرحلة المناقشة قيام بعض أعضاء لجان المناقشة بتوجيه الطلبة إلى أجراء تعديلات على الرسالة تتعارض و مبادئ ومناهج البحث العلمي رغم صحة المنهج والأسلوب المتبع في الرسالة.

8.من بين المشاكل والصعوبات التي تواجه الطلبة في مرحلة المناقشة إن بعض أعضاء لجان المناقشة يركزون على الجوانب الشكلية للرسالة دون الجوانب العلمية الفنية.

9.أنتهت نتائج الدراسة أيضا إلى وجود اعتقاد لدى بعض الطلبة بوجود تمييز في المعاملة بين الطلبة و مجاملة أعضاء لجان المناقشة لبعضهم على حساب جودة البحث العلمي .

توصيات الدارسة :

من خلال النتائج الرئيسية للدراسة يوصي الباحث إدارة الاكاديمية الليبية وفروعها بما يلي:

1.توفير أماكن أو مكاتب خاصة بالطلبة و أنشاء مكتبة أكاديمية داخل كل الفروع (خاصة الحديثة منها) ، والعمل على توفير الكتب والمراجع العلمية الحديثة المتعلقة بكل تخصص علمي داخل هذه المكتبات كونها تمثل العمود الفقري للدراسات العليا .

2.تشجيع الدراسات العليا والبحث العلمي من خلال تقديم الدعم المادي للطلبة وتخفيض أسعار خدمات الحاسوب ومستلزمات طباعة وتجليد الأوراق البحثية ونشرها وتغطية تكاليف ونفقات الدراسة الميدانية.

3.العمل على توفير شبكة المعلومات الدولية الانترنت (المجانية) لتسهيل عملية الوصول لقواعد البيانات العالمية للجامعات في الدول المتقدمة.

4.تسهيل عملية حصول الطلبة على موافقات الجهات الرسمية لجمع بيانات البحث وذلك من خلال فتح قنوات تواصل مباشرة مع المؤسسات والمنظمات المختلفة لحثهم وتوعيتهم بأهمية البحث العلمي في تحقيق التقدم والازدهار وتحقيق أهدافهم في البقاء والنمو والربحية والكفاءة والفعالية ، والعمل على إقامة ورش العمل والدورات التدريبية المجانية والمستدامة مع تلك المؤسسات .

5.العمل على إصدار تشريع أو ميثاق أخلاقي خاص بأخلاقيات مهنة أعضاء هيئة التدريس بالدراسات العليا ووضع ضوابط وقواعد عمل تضمن التزام أعضاء هيئة التدريس بها ، وزيادة الاهتمام بتنمية الاخلاقيات المهنية من خلال أجراء الدورات التدريبية في هذا المجال

6.العمل على إقامة الاجتماعات وورش العمل اللازمة لمناقشة المشاكل والصعوبات التي تواجه الطلبة وإيجاد الحلول المناسبة لها ، للحفاظ على السمعة الطيبة التي تتمتع

بها الاكاديمية الليبية ، وحتى لا تتغير الصورة الذهنية للطلبة والاطراف الاخرى عن الاكاديمية الليبية وفروعها.

7.أوصي إدارة الاكاديمية وفروعها لضمان جودة الانتاج العلمي ولتأكيد الشفافية والنزاهة والموضوعية في المناقشات العلمية ولتحقيق العدالة وعدم التمييز بين الطلبة بإعادة النظر في آلية اختيار أعضاء لجان المناقشة بحيث يكون هناك تنوع في الاختيار ومن مدارس متعددة (المؤهلات العلمية لأعضاء لجان المناقشة تكون متنوعة من عدة جامعات عربية وأجنبية وليس من ذات الجامعة) ، ولا يترك الأمر هكذا كما يراه بعضهم عبارة عن تبادل للأدوار ومن ذات المدرسة واحدة بواحدة.

8.اقتراح أنشاء مكتب خاص بمتابعة جلسات المناقشات العلمية يتبع وكيل الشؤون العلمية مباشرة ويكون دوره تقييم المناقشات العلمية وإحالة تقارير بشأنها وإعداد النماذج الخاصة بها والاحتفاظ بنسخة من قرارات لجان المناقشة .

9.اقتراح أنشاء مركزاً للأبحاث والدراسات الإحصائية في فروع الاكاديمية لمساعدة الطلبة في مراحل البحث العلمي المختلفة وخاصة تلك المتعلقة بالجوانب الاحصائية من تبويب للبيانات وجدولتها وأجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لها وذلك بمقابل رمزي.

بيان تضارب المصالح:

يُقر المؤلف بعدم وجود أي تضارب مالي أو علاقات شخصية معروفة قد تؤثر على العمل المذكور في هذه الورقة.

قائمة المراجع:

1.القرآن الكريم .

2.إبراهيم ، عبدالسلام محمد مخلوف (2021) ، الصعوبات التي تواجه الباحث في الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية ، مجلة قبس للدراسات الانسانية والاجتماعية ، المجلد 05 ، العدد1 0.

3.أسعد ، مالك محمد فهيم (2022) استكشاف الدور المعدل للثقافة التنظيمية في أثر إدارة المواهب في تحسين السمعة التنظيمية واستخدام منهجية مراجعة الأدبيات النظامية، رسالة ماجستير في إدارة الاعمال ، جامعة الشرق الاوسط.

4.أمانة المجلس العلمي ،(2010)، التحكيم العلمي أخلاقياته ، ومعاييره ، مشكلاته ، منشورات جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية ، الرياض ، السعودية .

5.-الألباني ، محمد ناصر الدين (1988) صحيح الجامع الصغير وزياداته ، المجلد الاول ، الطبعة الثالثة، المكتب الاسلامي، بيروت.

6. الامام ، وفقي السيد ، (2010) ، البحث العلمي إعداد مشروع البحث وكتابة التقرير النهائي ، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع ، المنصورة ، جمهورية مصر العربية .
7. البادري ، سعود بن مبارك (2017) مدى تمكن أعضاء الفرق البحثية التابعة لأقسام التوجيه المهني بالمحافظات التعليمية من مهارات البحث العلمي ، مجلة العلوم النفسية والتربوية ، المجلد 5 العدد 2
8. التائب ، مسعود حسين (2018) ، البحث العلمي قواعده – إجراءاته – مناهجه ، المكتب العربي للمعارف – مصر .
9. الزغبي طلال ، كنعان أشرف ، (2018) الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا بالجامعات الأردنية في كتابة رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه من وجهة نظر المشرفين وأعضاء لجان المناقشات ، مجلة جامعة النجاح للأبحاث)العلوم الإنسانية(المجلد 32(9) .
10. الشمري ، تيني خيرالله مهدي (2018) الصعوبات التي تواجه طلبة كلية الدراسات العليا بجامعة الكويت في أثناء إعدادهم لأطروحاتهم ورسائلهم العلمية من وجهة نظرهم ، أطروحة مقدمة لكلية الدراسات العليا لاستيفاء جزء من متطلبات درجة الماجستير في الإدارة التربوية ، جامعة الكويت .
11. الصيرفي ، محمد (2002) البحث العلمي: الدليل التطبيقي للباحثين ، دار وائل للطباعة والنشر، عمان ، الاردن.
12. الفرا ، ماجد محمد (2004) الصعوبات التي تواجه البحث العلمي الأكاديمي بكليات التجارة بمحافظات غزة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فيها ، الجامعة الإسلامية ، مجلد 12، عدد 1.
13. المعمري ، سيف بن ناصر، وأخرون (2019) الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا بمؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان: دراسة ميدانية ، مجلة كلية التربية جامعة الأزهر ، العدد 184 الجزء 3
14. الرقيعي ، إبراهيم سالم خليفة (2022) الصعوبات التي تواجه البحث العلمي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، مجلة عالم الرياضة والعلوم التربوية، العدد 31 ، المجلد 8 ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية- ليبيا.
15. الصيني ، سعيد أسماعيل (2010) قواعد أساسية في البحث العلمي ، مؤسسة الرسالة .
16. الضامن ، منذر عبد الحميد (2006) أساسيات البحث العلمي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان- الاردن. ص 128 -130.
17. العمراني ، عبد الغني محمد إسماعيل (2013) أساسيات البحث التربوي ، دار الكتاب الجامعي ، الطبعة الأولى ، صنعاء ، اليمن.
18. العموري ، رجب عبدالسلام (2025) ، أستخدام أسلوب التثليث (Triangulation) والمنهج المختلط في البحوث العلمية المشـــاكل والصعوبـــات - دراسة أستطلاعية لاراء عينة من أســاتذة الجامعـات ، مجلة دراسات الانسان والمجتمع ، العدد 26 .
https://www.stcrs.com.ly/hcsj/article-details.php?id=261
19. القواسمة ، رشدي ، وأخرون (2012) مناهج البحث العلمي وتطبيقاتها في الاعلام والعلوم السياسية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية ، مصر .
20. المحمودي، محمد سرحان علي (2019) ، مناهج البحث العلمي ، دار الكتب ، الطبعة الثالثة ، صنعاء ، الجمهورية اليمنية .
21. المشهداني ، سعد سلمان (2019) منهجية البحث العلمي ، دار اسامة للنشر والتوزيع ، الطبعة الاولى ، عمان ، الاردن.
22. المدني ، رفيق الاسلام (1971) المدخل إلى إعداد البحث ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، لبنان .
23. النجار ، سامر أحمد محمد ، (2024) ، الدور الوسيط للفخر التنظيمي في العلاقة بين الاستقامة التنظيمية والسمعة التنظيمية ، مجلة الدراسات الاقتصادية ، كلية الاقتصاد ،جامعة سرت ، المجلد 7 ، العدد 1 .

24. النعيمي ، محمد عبد العال ، وأخرون (2015) طرق ومناهج البحث العلمي ، الوراق للنشر والتوزيع عمان الاردن.
25. الهواري ، سيد (2004) دليل الباحثين في إعداد البحوث العلمية ، مكتبة عين شمس ، شارع قصر العيني – القاهرة.
26. خليل ، محمد خميس محمود ، علي ، الهام محمد حسن (2022) جودة المناقشات العلمية للرسائل الجامعية في مجال العلوم التربوية بجامعة المنيا: دراسة ميدانية ، المجلة التربوية جامعة سوهاج المجلد 3 العدد 95.
27. حياصات ، هاني حمدي ، وأخرون (2023) أخلاقيات مهنة الأستاذ الجامعي من منظور إسلامي تربوي، المجلة الأفروآسيوية للبحث العلمي، المجلد 1 ، العدد 3 .
28. دشلي ، كمال (2016) منهجية البحث العلمي ، منشورات جامعة حماة كلية الاقتصاد ، مديرية الكتب والمطبوعات الجامعية.
29. ساسي ، ريم مفتاح محمد (2021) مشكلات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا (الماجستير) بكلية الآداب جامعة سبها ، مجلة جامعة سبها للعلوم الإنسانية المجلد 20 العدد 2 .
30. سلطان ، حنان عيسى ، و العبيدي ، غانم سعيد شريف (1984) أساسيات البحث العلمي بين النظرية والتطبيق ، دار العلوم للطباعة والنشر ، الرياض ، المملكة العربية السعودية.
31. عبدالفتاح ، لؤي ، و جمزاوي ، زيد العابدين ، (2012) الوجيز في مناهج البحث العلمي وتقنياته ، مكتبة القادسية ، حي القدس، وجدة المغرب.
32. عبيدات ، محمد ، وأخرون (1999) منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات ، دار وائل للنشر ، عمان .
33. عليان ، ربحي مصطفى (2001)، البحث العلمي أسسه . مناهجه وأساليبه . إجراءاته ،جامعة البلقاء التطبيقية ، بيت الأفكار الدولية ، الأردن .
34. عمر، قديد ، وأخرون (2019) الالتزام الاخلاقي للباحث لتحقيق جودة ونوعية البحث العلمي ، مجلة الباحث للعلوم الرياضية والاجتماعية ، عدد خاص بأعمال الملتقى الوطني العلمي الأول حول: أساسيات النشر في المجلات العلمية المحكمة ، جامعة الجلفة ، الجزائر .
35. قنديلجي ،عامر ابراهيم (1999) البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات ، دار اليازوري العلمية ،عمان ، الاردن.
36. Krejcie, R & Morgan, D. (1970), Determining sample size for research activities Educational and Psychological Measurement 30,607-610.
37. https://academy.edu.ly/ar/about.