

تأثير استخدام الأسلوب التعاوني على تعلّم بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ الصف السّابع- بلدية الزاوية

د. ميسرة الكيلاني العجيلي عاشور*

د. طارق أبو القاسم علي بشيش

كلية علوم التربية البدنية والتأهيل الحركي بالجميل، جامعة صبراتة، ليبيا

musra1975@gmail.com

تاريخ الاستلام 2026 / 4/7 م تاريخ القبول 2026 / 5 / 8 م

The Effect of Using the Cooperative Learning Method on Learning Some
Basketball Skills Among Seventh-Grade Students in Al-Zawiya
Municipality

Dr. Mayssara Al-Kilani Al-Ajili Ashour*

Dr. Tariq Abu Al-Qasim Ali Bashish

Faculty of Physical Education and Motor Rehabilitation Sciences, Al-Jamil
Sabratha University

The research aims to identify the effect of using the cooperative learning method on learning some basic basketball skills for middle school students "under study", specifically on the level of skill performance in basketball: two-handed chest pass and ball dribbling. It also seeks to determine the most effective method for offensive basketball skills "under study."

The researchers used the experimental method due to its suitability to the subject and nature of the research. The method relied on pre- and post-measurements for the research groups: a control group and an experimental group.

The main research sample included all seventh-grade middle school students, after excluding older students, those with injuries preventing participation, students enrolled in sports teams, and those with frequent absences. The final main research sample consisted of 40 students: 20 students for the pilot study and 20 students for the main study. The main study sample was divided into two groups.

The most important findings emphasized the necessity of using the cooperative learning method, as it has a positive impact on teaching basketball skills to middle school students

المخلص :

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام الأسلوب التعاوني على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لتلاميذ مرحلة الإعدادية " قيد البحث " على مستوى الأداء المهاري في كرة سلة (التمريرة الصدرية باليدين ، تنطيط الكرة) ، تحديد الوسيلة الأفضل على مستوى مهارات كرة السلة الهجومية (قيد البحث) ، استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائته لموضوع وطبيعة البحث ، الذي يعتمد على القياس القبلي والبعدي لمجموعات البحث (مجموعة ضابطة ؛ ومجموعة تجريبية)، واشتملت العينة البحث الأساسية على جميع تلاميذ الصف السابع لمرحلة الإعدادية بعد استبعاد التلاميذ الأكبر سنا والمصابين بإصابات تمنعهم من الاشتراك في إجراء البحث والمقيدين بالفرق الرياضية وكثيري التغيب حيث بلغ عدد عينة البحث الأساسية (40) تلميذ للدراسة الاستطلاعية (20) تلميذا للدراسة الأساسية , وتم توزيع عينة الدراسة الأساسية إلى مجموعتين، وكانت أهم النتائج ضرورة استخدام الأسلوب التعاوني لم لها تأثير إيجابي على تعليم المهارات في كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية .

المقدمة :

أصبحت التربية البدنية بأنشطتها المتنوعة من الأشياء المهمة في حياة الإنسان في مختلف المجالات ، حيث تعتبر التربية البدنية وجها رئيساً تعوّل عليها الأمم والمجتمعات الشيء الكثير في توجيه وتربية ناشئتها ؛ لأنها تساعد على تنمية التكوين البدني وتنمية الشخصية من خلال الحركة مع مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ ، ولهذا أوصت وزارة التربية اهتماما كبيراً ومن خلال درس التربية الرياضية في مدارسنا ولا يمكن الاستفادة من التربية البدنية للتلاميذ إلا بمتابعة أحدث الطرائق التعليمية الحديثة ، حيث يعتبر الاسلوب التعاون من الاساليب التعليمية الفعالة التي تعزز من قدرة التلميذ على العمل الجماعي وتحقيق أهداف مشتركة ، من خلال هذا الاسلوب يتمكن التلميذ من تبادل المعرفة والأفكار ، مما يعزز مهارات التواصل وحل المشكلات وحتى تشهد الفترة الحالية محاولات جادة لتطوير التعليم في جميع مراحلها مخالفة لذا احتلت العملية التعليمية مكاناً بارزاً ضمن أولويات هذا التطوير باعتبارها عملية شاملة تتناول جميع الجوانب الشخصية للمتعلم بالتخير والتنمية عن

طريق خلق وتهيئة مواقف تعليمية متعددة يتعرض فيها المتعلم لخبرات متنوعة تتفاعل فيها جوانب الأداء والإدراك والوجدان معًا بشكل متوازن .

مشكلة البحث :

من خلال متابعة الباحثان لعملية التطبيق الميداني لطلبة السنة الرابعة (التربية عملي) في المدارس ، وجدوا بأن هناك مشكلة تتمثل في أن مدرّس التربية الرياضية هو المحور العملية التربوية فهو المسؤول عن مراحل التدريس الثلاث (مرحلة ما قبل التدريس ومرحلة التدريس ومرحلة ما بعد التدريس) واقتصر دور التلميذ فقط علي تلقي المعلومات والأوامر من المدرس دونما أي تفاعل مع مختلف مواقف الدروس التعليمية ، وهذا ما يتعارض مع وجهة النظر التربوية الحديثة التي تتمثل في أن التلميذ (المتعلم) هو المحور العلمية التربوية
لذا ارتأي الباحثان استخدام الأسلوب التعاوني على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لتلاميذ مرحلة الإعدادية ، في محاولة لإيجاد الحلول الملائمة لهذه المشكلة .

أهداف البحث :

- يهدف البحث إلى الأهداف التالية .
- 1 التعرف علي أهم وابرز الطرائق والأساليب المتبعة في التدريس التربوية الرياضية
 - 2- الكشف عن اثر الأسلوب التعاوني في تعليم لبعض المهارات الاساسية لكرة السلة .
 - 3- التعرف علي اي الاسلوبين التقليدي أو الاسلوب التعاوني له الأثر الأكبر في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة .

أهمية البحث :

وتكمن أهمية هذا البحث كونه يستخدم أحد الأساليب التعليمية التطبيقية الحديثة (اسلوب التعلم التعاوني) في تعليم بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة السلة ولما لهذا الاسلوب من أثر ايجابي في تنمية وتطوير العملية التربوية .

فروض البحث :

- 1 - وجود فروق ذات دلالة احصائية في اختبار البعدي بين المجموعة الضابطة التي تستخدم الاسلوب التقليدي لمدرس المادة والمجموعة التجريبية التي تستخدم (الاسلوب التعاوني) في مهارة المحاوره (الطبطة) .
- 2- وجود فروق ذات دلالة احصائية في اختبار البعدي بين المجموعة الضابطة التي

تستخدم الاسلوب التقليدي لمدرس المادة والمجموعة التجريبية التي تستخدم (الاسلوب التعاوني) في مهارة التمريرة الصدرية.

3 - وجود فروق ذات دلالة احصائية في اختبار البعدي بين المجموعة الضابطة التي تستخدم الاسلوب التقليدي لمدرس المادة والمجموعة التجريبية التي تستخدم (الاسلوب التعاوني) في مهارة التصويب من الثبات بيد واحدة من الكتف .

مصطلحات البحث :

التعلم التعاوني: هو استراتيجيية تدريس تتضمن مجموعة صغيرة من التلاميذ يعملون سويا بهدف تطوير الخبرة التعليمية لكل عضو فيها الي اقصي حد ممكن ، كما يعرف بأنه : " استراتيجيية تدريس تعتمد علي تقسيم التلاميذ الي مجموعات صغيرة غير متجانسة لتحقيق هدف تعليمي مشترك . (16: 8)

الدراسات السابقة :

يذكر محمود الربيعي (2008) أن التعلم التعاوني يعتبر فريد بين نماذج التدريس لأنه يستخدم مهمة مختلفة أو عملا مختلفا ، يقوم علي مبدا تقسيم الطلبة في مجموعة صغيرة غير متجانسة من حيث القدرات او الخليفة او الاداء المهاري ، لإنجاز المهمات المشتركة بنجاح أفضل تبعا لتعاون المجموعة بعضها مع بعضهم الآخر ، حيث إن أسلوب التعلم التعاوني يكون المتعلم فيه هو محور عملية التعلم والتعليم ، بحيث تنش ترك مجموعة صغيرة من التلميذ معا في القيام بعمل أو نشاط تعليمي يعمل علي تنمية التعاون والمساعدة بين أفراد المجموعة . (16 : 18)

بينما يشير أبو النجا عز الدين (2010) أن أسلوب التعلم التعاوني يعني أن يعرف المدرس أهمية تعليم التلاميذ كيفية اعطاء تغذية الراجعة دقيقة وموضوعية ، ويتقبل المدرس واقع أنه ليس المصدر الوحيد للتعليم والتقويم والتغذية الراجعة ، واثاحة الفرصة للتلاميذ لممارسة دور ايجابي في العمية التعليمية ، بالإضافة الي انشاء علاقات بين التلميذ دون تواجد المدرس الدائم ، حيث أن التدريس التعاوني هو عملية تشاركية تتم بين عدة أفراد في موقف تعليمي تعليمي علي شكل مجموعات صغيرة تتكون من (4 : 6) تلاميذ وتقوم علي توزيع الأدوار داخل المجموعة الواحدة حسب قدرات الأعضاء لزيادة فاعلية التعلم وتحقيق هدف مشترك (1 : 69) .

ويذكر أحمد أمين فوزي (2013) أن مرحلة التعليم الاساسي تعتبر القاعدة الأساسية لتعلم المهارات باعتبارها مرحلة تكوين واكتساب ما قد يمارسه الفرد طوال حياته ، إن مرحلة التعليم الأساسي تعتبر أفضل المراحل للتعلم الحركي كما أنها أفضل

مرحلة للتخصص الرياضي في معظم أنواع الأنشطة الرياضية حيث إن متعلمي مرحلة التعليم الأساسي يتميزون بالنشاط الدائم وسرعة الحركة ، فهم يمتلكون طاقة غير محدودة ، كما أنهم يميلوا الي المخاطرة بممارسة مهارات صعبة ومركبة كما أنهم يهتموا برأي المعلم والزملاء وكذلك الإثابة والتشجيع. (2 : 75)

وتشير مرفت علي ، مصطفى السائح (2007) ان التحدي الاكبر الذي يواجه المعلم يتمثل في تصميم بيئة تربوية تراعي الفروق الفردية ، وتسهم في زيادة مستوى تحصيل التلاميذ ؛ إذ يختلف التلاميذ في أنماط تعلمهم ومستواهم ، ويتوقف اختيار بيئة المتعلم علي تصميم خبرات التعلم التي تتمثل في كيفية تقديم العمل الحركي وعرض المهارة بطريقة مناسبة واستخدام كافة الوسائل والسبل التي من شأنها توضيح المهارة (18 : 110)

الدراسات المرتبطة :

تعتبر الدراسات المرتبطة ذات أهمية خاصة لأنها تلقي الضوء علي كثير من المعالم التي تفيد البحث الحالية كما تبرز العلاقة بين الدراسات ببعضها البعض وعلاقتها بالبحث الحالية .

1- دراسة – رنا عبدالمجيد علوان (2012) (6) تداخل التعلم التعاوني والاكتشاف الموجه واثره في تطوير بعض مهارات كرة السلة للطالبات .

هدف البحث – التعرف علي تداخل التعلم التعاوني والاكتشاف الموجه واثره في تطوير بعض مهارات كرة السلة للطالبات .

المنهج التجريبي – العينة 60 طالبة في الصف الأول متوسط .

أهم النتائج : وجود تحسن واضح في كلا المجموعتين التجريبيية والضابطة الا انه كان التحسن واضح في المجموعة التجريبيية اداء ما قورنت بالمجموعة الضابطة .

2- دراسة – وليد ابراهيم عبدالمقصود (2010) (19) تأثير أسلوب التعلم التعاوني والتنافسي علي التحصيل المهاري والمعرفي كرة اليد .

هدف البحث – التعرف علي تأثير استخدام البرنامج التعليمي باستخدام اسلوبي التعاوني والتنافسي علي التحصيل المعرفي في كرة اليد .

المنهج - تجريبي - العينة تكونت عينة البحث من 54 طالبا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من طلاب الفرقة الاولى بشعبة التربية الرياضية جامعة الازهر .

أهم النتائج : - أظهرت النتائج أن الاساليب (التعاوني ، التنافسي) حققت تقدما في نتائج القياسات البعدية عن القبلية للمهارات الاساسية .

- إجراءات البحث :

استخدم الباحثان المنهج التجريبي وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين ، تجريبية والأخرى ضابطة باتباع القياس القبلي والبعدي للمجموعتين .

مجتمع وعينة البحث :

تشمل مجتمع البحث علي طالبا الصف (الصف السابع) بمدرسة الشيباني بن نصرات ، والبالغ قوامها (97) طالبا العام الدراسي 2025 - 2026 من الذين تتراوح أعمارهم من (10- 12) ، بلغت عينة البحث (40) طالبا تم تقسيم العينة الي مجموعتين احدهما تجريبية قوامها (20) طالبا والأخرى ضابطة قوامها (20) طالبا وبنسبة مئوية 37،38% وتم ايجاد التجانس لعينة البحث في متغيرات (العمر الزمني ، الوزن ، الطول) التكافؤ وتم في يومي 13 ، 14 -11- 2025 وقبل تنفيذ البرنامج

صدق الاختبارات :

أ- الصدق التجريبي:

تم ايجاد الصدق التجريبي بطريقة المقارنة الطرفية من خلال تطبيق الاختبارات القدرات الحركية والمهارات الأساسية في كرة السلة علي عينة الدراسة الاستطلاعية وقوامها 24 تلميذ، وتم ترتيب درجاتهم ترتيبا تنازليا لتحديد الأرباع الأعلى ولأرباع الأدنى في ترتيب تطبيق الاختبارات ، كما تم حساب دلالة الفروق بينهم باستخدام اختبار (ت) ويوضحها جدول (1) .

جدول رقم (1) الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بنسبة الارباعين الأعلى ولادني لاختبارات القدرات الحركية والمهارية الاساسية في كرة السلة (فيد البحث)

معامل الصدق	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	الأرباع الادنى ن = 6		الأرباع الاعلى ن = 6		الدلالات الإحصائية الاختبارات	المتغيرات
			س	±ع	س	±ع		
0.898	*6.44	0.22	0.06	1.09	0.06	1.31	اختبار الوثب العمودي لسارجنت.	القدرات البدنية
0.864	*5.43	0.36	0.14	2.55	0.09	2.91	اختبار دفع كرة طبية لأطول مسافة (متر)	
0.875	*5.73	0.87	0.37	4.97	0.06	4.11	اختبار العدو 30 متر من الوضع البدء العالي (الزمن ث)	
0.871	*5.61	8.00	2.59	34.50	2.35	42.50	اختبار اللمس السفلي والجانبى (عدد-30ث)	
0.836	*4.81	3.00	0.98	13.17	1.17	16.17	اختبار الخطو الجانبى (عدد-30ث)	

تأثير استخدام الأسلوب التعاوني علي تعلم بعض المهارات كرة السلة لدي تلاميذ الصف السابع بلدية الزاوية

0.894	*6.32	2.67	1.03	7.33	0.16	10.00	اليد اليمنى (درجة-5 تصويبات) اليد اليسرى (درجة-5 تصويبات)
0.911	*7.00	2.33	0.82	5.67	0.37	8.00	
0.919	*7.38	1.97	0.50	10.00	0.42	8.03	
المهارات الأساسية في كرة السلة							
0.858	*5.29	6.17	2.25	34.33	1.76	40.50	1- اختبار التمرير علي الدوائر متداخلة (نقط 30ث)
0.856	*5.24	2.29	1.03	24.51	0.28	22.23	2 - اختبار التمرير علي حائط (15 تمريره) (ث)
0.851	*4.39	1.67	0.75	10.83	0.55	12.50	3 - التمريرة الصدرية (بين الخطين) (عدد- 20ث)
0.953	*9.92	3.46	0.40	20.10	0.75	16.64	4 - المحاورة في خط مستقيم. (ث)
0.931	*8.06	2.17	0.52	0.67	0.41	2.83	5 - اختبار الرمية الحررة (عدد-20ث)

* قيمة ت عند مستوي (0,01) = 2.54

يتضح من جدول (1) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين قياسات القدرات البدنية والمهارية الأرباع الأعلى والأدنى لصالح الأرباع الأعلى عند مستوي (0,1) حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (81,4:92,9) ومعامل الصدق بين (-) مما يؤكد أن كل من الاختبارات البدنية والمهارية تتسم بالصدق التمييز وأنها تستطيع التمييز بين المستويات المختلفة لجميع الاختبارات مما يدل علي صدقها.

ب- تبات الاختبارات:

تم حساب تبات الاختبارات (قيد البحث) بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق علي عينة البحث الاستطلاعية المشار إليها مسبقا بنفس الشروط والمواصفات وبفاصل زمني قدره يومان، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني والجدول (2) يوضح ذلك.

تأثير استخدام الأسلوب التعاوني علي تعلم بعض المهارات كرة السلة لدي تلاميذ الصف السابع بلدية الزاوية

جدول (2) الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) الأرباع الأعلى والأدنى لاختبارات القدرات البدنية والمهارات الأساسية في كرة السلة

معامل الثبات	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		التطبيق الثاني		لتطبيق الأول		الدلالات الإحصائية الاختبارات	المتغيرات
		±ع	س	±ع	س	±ع	س		
0.918	0.59	0.07	0.01	0.07	1.19	0.09	1.19	اختبار الوثب العمودي لسارجنت	القدرات البدنية
0.903	0.41	0.13	0.01	0.12	2.72	0.16	2.73	اختبار دفع كرة طيبة لأطول مسافة	
0.899	0.07	0.36	0.01	0.31	4.49	0.37	4.49	اختبار العدو 30 متر من الوضع البدء العالي (الزمن ث)	
0.879	0.65	2.53	0.33	2.33	37.88	3.48	38.21	اختبار اللمس السفلي والجانبى (عدد-30ث)	
0.928	0.55	1.12	0.13	0.88	14.50	1.35	14.63	اختبار الخطو الجانبى (عدد-30ث)	
0.933	0.42	0.97	0.08	1.24	8.67	1.29	8.75	اليد اليمنى (درجة-5 تصويبات)	
0.903	0.22	0.91	0.04	0.87	6.67	1.00	6.71	اليد اليسرى (درجة-5 تصويبات)	
0.916	0.83	0.53	0.09	0.64	9.16	0.81	9.07	7 - اختبار الدوائر المرقمة (الزمن ث)	المهارات الأساسية في كرة السلة
0.928	0.62	1.98	0.25	1.98	36.92	2.82	37.17	1- اختبار التمرير علي الدوائر متداخلة (نقط 30ث)	
0.910	0.08	0.87	0.01	0.75	23.40	1.05	23.42	2- اختبار التمرير علي حائط (15 تمريره) (ث)	
0.889	0.81	1.01	0.17	0.64	11.67	0.83	11.50	3 - التمريرة الصدرية (بين الخطين) (عدد- 20ث)	
0.917	0.61	0.87	0.11	1.10	18.56	1.40	18.45	4 - المحاورة في خط مستقيم. (ث)	
0.900	1.00	0.61	0.13	0.83	1.46	0.93	1.58	5 - اختبار الرمية الحرة (عدد-20ث)	

قيمة (ت) عند مستوي (0,01) = 2.54

يتضح من الجدول (2) وجود دالة إحصائية عند مستوي (0,01) بين قيمة معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لجميع الاختبارات (قيد البحث) مما يؤكد ثباتها وبذلك يكون قد تحقق للاختبارات الخصائص التي تؤهلها كأداة موثوق بها للتطبيق علي عينة البحث الأساسية.

أدوات البحث:

■ القياسات

■ الاختبارات.

اولا القياسات:

- العمر الزمني: تم حسابه من خلال تاريخ ميلاد تلميذ.
- الطول: تم قياسه باستخدام جهاز الرستاميتير لأقرب سنتيمتر.
- الوزن: تم قياس الوزن باستخدام الميزان الطبي لقياس الوزن لأقرب كيلو جرام .

اختبارات القدرات الحركية المرتبطة بمهارات كرة السلة:.

القدرات البدنية :

بالرجوع إلى المراجع العلمية و الدراسات السابقة , لكل من محمد صبحي حسانين (2004) , فاطمة بسيوني (2001) علي البيك واخرون (2015) محمد علاوي, محمد رضوان (2001) ، زينب ابو بكر ودلال علي (1994) لتحديد أهم القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية لكرة السلة (قيد البحث) وتم استخلاصها كالتالي: (القدرة العضلية للذراعين- القدرة العضلية للرجلين - السرعة - المرونة - الرشاقة - الدقة - التوافق) (15) ، (12) ، (11) (13) ، (7) .

قام الباحثان بحصر الاختبارات لكل قدرة من هذه القدرات لعرضها علي خبراء كرة السلة وطرق التدريس، وعددهم (16) ممن لهم خبرة لا تقل عن (10سنوات) لتحديد انسب الاختبارات لكل قدرة حركية والجدول رقم (3) يوضح نسبة اتفاق الخبراء حول الاختبارات الأنسب للقدرات الحركية المرتبطة بمهارات كرة السلة (قيد البحث).

تأثير استخدام الأسلوب التعاوني علي تعلم بعض المهارات كرة السلة لدي تلاميذ الصف السابع بلدية الزاوية

جدول رقم (3) النسب المئوية لاتفاق الخبراء حول اختبارات القدرات الحركية الخاصة ببعض المهارات الأساسية في كرة السلة

نسبة الاتفاق		الاختبارات	رقم الاختبار	القدرات الحركية
نسبة الموافقة %	التكرار			
88.24	30	اختبار الوثب العمودي لسارجنت.	1	القدرة العضلية للرجلين
61.76	21	اختبار الوثب العمودي من الوقوف وركبتين منثنتان نصفاً.	2	
58.82	20	الوثب العريض من الثبات.	3	
55.88	19	اختبار الانبطاح المائل ثني الذراعين.	1	القوة العضلية للذراعين
64.71	22	اختبار الشد لأعلي علي العقلة.	2	
52.94	18	اختبار رمي كرة ناعمة لأقصى مسافة.	3	
50.00	17	اختبار دفع كرة طبية (2كجم) من الحركة.	4	
91.18	31	اختبار دفع كرة طبية (2 كجم) باليدين لأطول مسافة ممكن.	5	
85.29	29	اختبار العدو 30 متر من البدء العالي.	1	السرعة
58.82	20	اختبار العدو 30 متر من وضع البدء العالي.	2	
64.71	22	اختبار العدو 50 متر.	3	
73.53	25	اختبار عدو 40 متر.	4	
67.65	23	اختبارثني الجذع من الوقوف.	1	المرونة
82.35	28	اختبار اللمس السفلي والجانبى.	2	
61.76	21	اختبار مرونة المنكبين.	3	
67.65	23	اختبار الانبطاح المائل من الوقوف.	1	الرشاقة
58.82	20	اختبار جري الزجراج.	2	
85.29	29	اختبار الخطو الجانبى.	3	
58.82	20	اختبار الجري المتعرج.	4	
88.24	30	اختبار التصويب علي مربعات متداخلة.	1	الدقة
52.94	18	اختبار التصويب باليد علي دوائر متداخلة.	2	
55.88	19	اختبار تصويبه الرمية الحرة.	3	
61.76	21	اختبار رمي واستقبال الكرات.	1	التوافق
91.18	31	اختبار الدوائر المرقمة.	2	
47.06	16	اختبار نط الحبل.	3	

العبارات المظللة لم يتم اختيارها

يتضح من جدول (3) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والأهمية النسبية لاستطلاع رأى الخبراء في مدى مناسبة الاختبارات البدنية لقياس القدرات البدنية لعينة البحث. إن نسبة موافقة الخبراء على الاختبارات تراوحت ما بين (47.06%)

الى 91.18%) وقد تم اختيار الاختبارات التي بلغت نسبة الموافق عليها (75%) فأكثر وهي :

جدول رقم (4) القدرات الحركية لكرة السلة (قيد البحث)

1	القدرة العضلية للرجلين	اختبار الوثب العمودي لسارجنت (سم)
2	القدرة العضلية للذراعين	اختبار دفع كرة طبية لأطول مسافة (متر)
3	السرعة الانتقالية	اختبار العدو 30متر من الوضع البدء العالي (الزمن ث)
4	المرونة	اختبار اللمس السفلي والجانبى (عدد-30ث)
5	الرشاقة	اختبار الخطو الجانبى (عدد-30ث)
6	دقة	اختبار التصويب على مربعات متداخلة
7	التوافق	اختبار الدوائر المرقمة (الزمن ث)

يتضح من جدول (4) أن اختبار رسم علامتين لقياس المرونة حصل على نسبة 81% , فيما حصل اختبار رمي الكرات لقياس التوافق العضلي العصبي واختبار الوثب العريض من الثبات لقياس القوة الانفجارية للرجلين على نسبة 73 % , وحصل كل من اختبار الجري المكوكي (40 م) لقياس الرشاقة واختبار الجري (30م) لقياس السرعة واختبار رمي الكرة الطبية زنة (3كجم) من الجلوس على نسبة 63 % , فيما حصل اختبار الرمي على خطوط مستقيمة لقياس الدقة واختبار الانبطاح المائل لقياس قوة الذراعين على نسبة 55 % , علماً أنه تم تقريب النسب إلى أقرب 1-2.

— اختبارات المهارات الأساسية لكرة السلة

بالرجوع إلى المراجع العلمية تم اختيار أهم الاختبارات التي تقيس المهارات الأساسية لكرة السلة من خلال :

– اختبار عدد (4) اختبارات لكل مهارة في كرة السلة
– وضع (4) اختبارات لكل مهارة في كرة السلة في استمارة لاستطلاع رأي الخبير
عرض الاستمارة على مجموعة من الخبراء في كرة السلة والاختبارات والمقاييس وعددهم (16) خبير ممن لهم خبرة لا تقل عن (10) سنة وذلك لتحديد أهم الاختبارات الخاصة بالمهارات الأساسية لكرة السلة (التمريرة الصدرية, المحاورة, التصويب من الثبات بيد واحدة من الكتف)

وفي ضوء آراء الخبراء تم تحديد الاختبارات التي حصلت علي اعلي نسبة, وجدول (5) يوضح النسب المئوية لاتفاق آراء الخبراء على الاختبارات التي تقيس

تأثير استخدام الأسلوب التعاوني علي تعلم بعض المهارات كرة السلة لدي تلاميذ الصف السابع بلدية الزاوية

المهارات الأساسية في كرة السلة، وجدول (5) يوضح النسب المئوية لأراء الخبراء حول الاختبارات التي تقيس المهارات الأساسية لكرة السلة (قيد البحث).

جدول رقم (5) النسب المئوية لاتفاق آراء الخبراء على الاختبارات التي تقيس المهارات الأساسية لكرة السلة (قيد البحث)

م	المهارة	الاختبارات التي تقيس المهارة	وحدة القياس	النسبة المئوية
1	التمريرة الصدرية	-اختبار الدوائر المتداخلة -اختبار العشر تمريرات -اختبار ال (15) تمريرة -اختبار المربع	(عدد) (ث) (ث) (عدد 5)	%85 %8 %8 %0
2	المحاورة	-اختبارات سرعة المحاورة بين الحواجز -اختبار المحاورة بالأرقام -اختبار المحاورة الزجاجي -اختبار المحاورة بخط مستقيم	(ث) (درجة) (ث) (ث)	%77 صفر% %15 %8
3	التصويب من الثبات	-اختبار الخمس رميات -اختبار ال (15) رمية -اختبار ال (20) رمية -اختبار ال (30)	(درجة) (درجة) (درجة) (درجة)	%8 %15 %69 %8

يتضح من جدول (5) أن نسبة آراء الخبراء تراوحت ما بين (0 % الى 85%)، وقد تمكن الباحث من حصر أهم الاختبارات التي حصلت على أعلى نسبة من آراء الخبراء وقد تم استبعاد الاختبارات التالية: (التمريرة الصدرية)، اختبار المربع، اختبار ال(51) تمريرة، اختبار العشر تمريرات، (المحاورة)، (المحاورة بالأرقام)، اختبار المحاورة بخط مستقيم، اختبار المحاورة، (التصويب من الكتف بيد واحدة)، اختبار الخمس رميات، اختبار ال (30)، اختبار ال (20) رمية. , وجدول (6) يوضح الاختبارات التي حصلت على أعلى نسبة من آراء الخبراء .

جدول رقم (6) النسب المئوية لاتفاق آراء الخبراء على الاختبارات المستخلصة التي تقيس المهارات الأساسية (قيد البحث)

م	المهارة	الاختبارات التي تقيس المهارة	وحدة القياس	النسبة المئوية
1	التمريرة الصدرية	اختبار الدوائر المتداخلة	(عدد)	%85
2	المحاورة	اختبار سرعة المحاورة بين الحواجز	(ث)	%77
3	التصويب من الثبات	اختبار ال (20) رمية	(درجة)	%69

يتضح من جدول (6) إن اختبار التمريرة الصدرية (اختبار الدوائر المتداخلة) حصل على أعلى نسبة من آراء الخبراء وهي (85%) لقياس سرعة ودقة التمريرة

الصدرية، ثم اختبار المحاورة بين الحواجز لقياس سرعة المحاورة والذي حصل على نسبة مئوية 77% من اراء الخبراء، ثم اختبار (20) الرمية من منطقة الرمية الحرة لقياس دقة التصويب من الثبات، والذي حصل على نسبة 69% من اراء الخبراء، وقد ارتضى الباحث بهذه الاختبارات لأنها حصلت على اعلى نسبة وفقا لآراء الخبراء .

المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث :

– معامل الثبات للاختبارات (قيد البحث)

قام الباحثان بتطبيق الاختبارات الخاصة بالقدرات البدنية والمهارات الأساسية (قيد البحث) على عينة الدراسة الاستطلاعية وقوامها (18) تلميذ ، ومن خارج العينة الأساسية ، وقد طبق القياس الأول في الفترة من 20، 21 - 11-2025، والقياس الثاني 26، 27 - 11-2025 بفارق زمني(7) ايام على نفس العينة في نفس الظروف ، وجدول (7) يوضح معامل الارتباط (ر) لاختبارات القدرات البدنية .

جدول (7) معامل الارتباط (ر) لاختبارات القدرات البدنية و المهارات الاساسية بطريقة اعادة الاختبار ن = 20

م	القدرات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط (ر)
			ع	م	ع	م	
1-	القوة الانفجارية للرجلين	متر	0.19	2.06	2.11	0.21	0.80
2-	القوة الانفجارية للذراعين	متر	0.25	3.00	3.08	0.22	0.68
3-	السرعة	ثانية	0.23	5.57	5.55	0.25	0.85
4-	الدقة	عدد	0.96	5.00	5.14	0.86	0.74
5-	الرشاقة	ثانية	0.36	13.64	13.52	0.55	0.86
6-	التوافق العضلي والعصبي	درجة	1.09	11.85	11.92	1.14	0.72
7-	قوة الذراعين	عدد	1.16	11.14	11.21	0.97	0.78
8-	المرونة	عدد	1.40	23.14	22.85	1.29	0.77

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط (ر)
			ع	م	ع	م	
1-	التمريرة الصدرية	عددثانية	1.38	39.28	39.28	1.20	0.91
2-	المحاورة	ثانية	0.29	13.60	13.59	0.28	0.99
3-	التصويب من الثبات	درجة	0.91	8.28	8.28	0.72	0.79

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة الاحصائية $0.05 = 0.532$

يتضح من جدول (7) ان جميع قيم معامل الارتباط ذات دلالة معنوية عند مستوى (0.05) لجميع اختبارات القدرات البدنية، حيث أشارت نتائج الجدول ان هذه القيم تراوحت بين (0.85: 0.68) بينما قيمة (ر) الجدولية (0.532) وهذا يشير على ان معامل الارتباط قوي بين التطبيقين الاول والثاني، مما يشير على ثبات اختبارات القدرات البدنية ، ويتضح من جدول (7) ان جميع قيم معامل الارتباط ذات دلالة معنوية عند مستوى (0.05) لجميع الاختبارات للمهارات (قيد البحث)، اذ أشارت نتائج الجدول ان هذه القيم تراوحت بين (0.79 : 0.99) بينما قيمة (ر) الجدولية (0.532) وهذا يشير على ان معامل الارتباط قوي بين التطبيقين الاول والثاني، مما يشير على ثبات الاختبارات للمهارات (قيد البحث) .

- تنفيذ البرنامج :

أولا - القياس القبلي :

تم إجراء القياس القبلي على تلاميذ عينة البحث في الفترة من 6-12-2025 لغاية 9-12-2025 .

ثانيا - الفترة ما بين القياسين :

تم التأكد من تطبيق حصة التربية البدنية في المدرسة بانتظام حسب الجداول الموجودة بالمدرسة طيلة فترة انتظام الدراسة ، وكان هناك التزام من المدرسين والتلاميذ في تنفيذ حصة التربية البدنية ، وقد تم تنفيذ حصص التربية البدنية في مدى (12) أسبوع بواقع حصتين تربية بدنية في الأسبوع وقد بلغ عدد الحصص الأسبوعية (22) طيلة الفصل الدراسي ، دون التدخل في تقسيمها وتوزيعها الزمني. (أي وفق ما هو متبع بالمدرسة) .

ثالثا - القياس البعدي :

بعد الانتهاء من تنفيذ البرامج التدريسية في المدرسة وقبل البدء في الامتحانات النهائية تم إجراء القياسات والاختبارات الثانية بنفس ترتيب القياسات والاختبارات في القياس الأول وبنفس الشروط الزمنية والمكانية في الفترة من 8-3-2026 لغاية 12-3-2026 .

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية:
مقاييس النزعة المركزية (المتوسط الحسابي، الوسيط، الانحراف المعياري، معامل الالتواء).

- اختبار T test للمجموعة الواحدة وللمجموعتين.

- معامل ارتباط بيرسون.

- النسبة المئوية للتحسن والفروق.

- تحليل التباين (ANOVA) في اتجاه واحد.

- اختبار أقل فرق معنوي LCD.

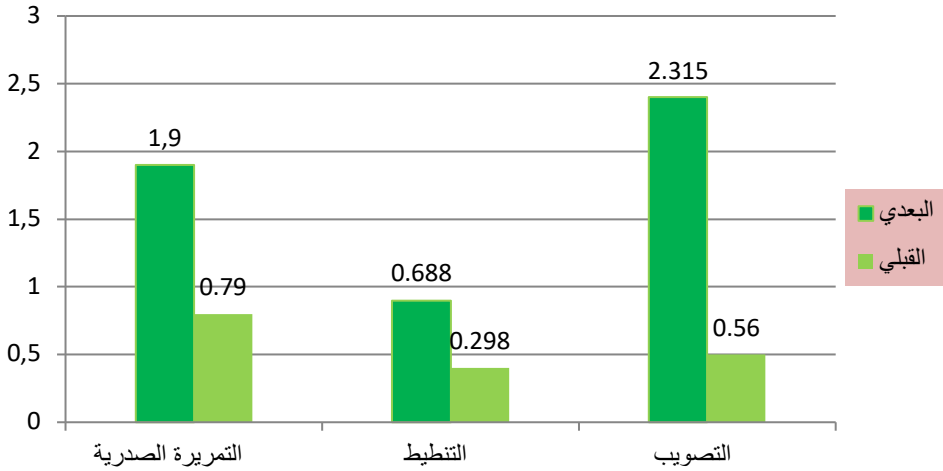
- عرض النتائج ومناقشتها .

أولاً - عرض النتائج الفرض الأول: وجود فروق ذات دلالة احصائية في اختبار البعدي بين المجموعة الضابطة التي تستخدم الاسلوب التقليدي لمدرس المادة والمجموعة التجريبية التي تستخدم (الاسلوب التعاوني) في مهارة المحاوره (الطبطة) .

جدول (8) الفروق بين القياسين القبلي و البعدي ونسب التحسن للمجموعة التجريبية الاول في المتغيرات المهارية قيد البحث . ن = 20

نسبة التحسن %	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		الدلالات الإحصائية الاختبارات
		±ع	س	±ع	س	±ع	س	
91.63	*38.35	3.05	33.75	2.64	70.58	2.04	36.83	اختبار التمرير علي الدوائر متداخلة (درجة)
30.27	*31.87	0.76	7.03	0.72	16.20	0.80	23.23	اختبار التمرير علي حائط (ثانية)
53.96	*19.02	1.14	6.25	0.94	17.83	0.79	11.58	التمريرة الصدرية (بين الخطين) (عدد مرات)
29.01	*18.44	1.01	5.38	0.80	13.15	1.15	18.53	المحاوره في خط مستقيم. (ث)
325.00	*13.61	1.38	5.42	1.38	7.08	0.78	1.67	اختبار الرمية الحرة (درجة)

*معنوي عند مستوى 0,01 = 2,20



شكل (1) متوسطات القياسين البعديين للمجموعة التجريبية

والمجموعة الضابطة في اختبارات المهارات لكرة السلة

يتضح من الجداول رقم (8) والشكل (1) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوي معنوي 0,01 بين كل من درجات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية الاولى والتي استخدمت الاسلوب التعاوني علي مستوي اداء المهارات الاساسية في كرة السلة قيد البحث (التمريرة الصدرية، المحاورة، التصويب من الكتف بيد واحدة) التي استخدم الاسلوب التعاوني وذلك لصالح القياس البعدي ، وهذا يدل علي ان استخدام الاسلوب التعاوني يعطي نتائج أفضل من استخدام الاسلوب التقليدي لمدرس المادة في مهارة الطبطة .

ويعزز الباحثان هذا التحسن في مستوي الاداء المهاري لصالح المجموعة التجريبية الي التعلم التعاوني الذي يتيح الفرصة لتلميذ للاشتراك بايجابية في العملية التعليمية مما يساعد علي تحسين مستوي أدائهم وزيادة دافعيتهم نحو التعلم وجعلهم قادرين علي الاستمرار في العمل لتحسين مستوي الاداء .

وهذا ما اكده سامي الشيخ (1999) أن التعاون يثير الفرد ليبدل أقصى جهد لديه ، وهو في محاولة دائمة كي يفوز علي زملائه الذين يتسابقون معه ، وهو يصارع الاخر للوصول للهدف قبله ، ويتنافس مع زملائه لتحقيق الهدف الذي عادة يتوصل اليه سوي التلميذ واحد أو عدد قليل من التلاميذ . (9 : 123) .

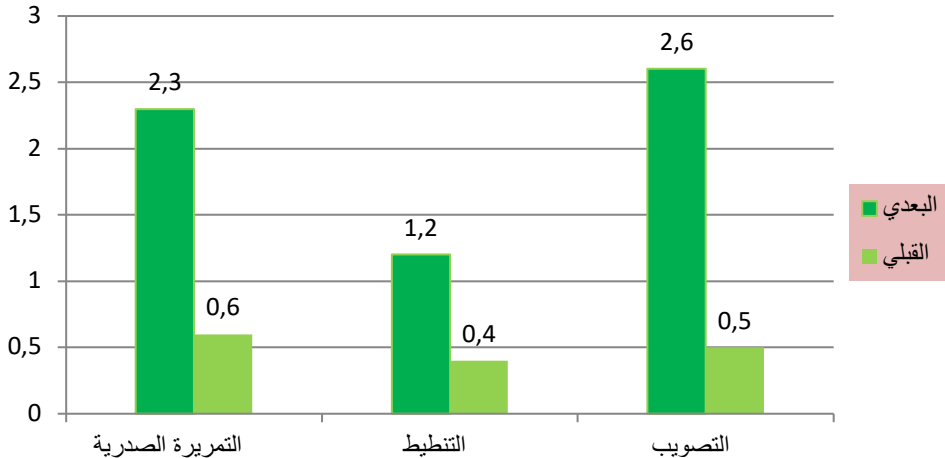
تأثير استخدام الأسلوب التعاوني علي تعلم بعض المهارات كرة السلة لدي تلاميذ الصف السابع بلدية الزاوية

الفرض الثاني. وجود فروق ذات دلالة احصائية في اختبار البعدي بين المجموعة الضابطة التي تستخدم الاسلوب التقليدي لمدرس المادة والمجموعة التجريبية التي تستخدم (الاسلوب التعاوني) في مهارة التمريرة الصدرية .

جدول (9) الفروق بين القياسين القبلي و البعدي ونسب التحسن للمجموعة التجريبية الثانية في المتغيرات المهامية قيد البحث ن = 20

نسبة التحسن %	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		الدلالات الإحصائية الاختبارات
		±ع	س	±ع	س	±ع	س	
90.63	*35.32	3.05	31.73	2.84	60.57	1.04	26.63	اختبار التمرير علي الدوائر متداخلة (درجة)
29.24	*31.77	0.76	6.03	0.72	15.18	0.79	24.21	اختبار التمرير علي حائط (ثانية)
52.93	*19.02	1.14	6.25	0.94	12.83	0.79	12.58	التمريرة الصدرية (بين الخطين) (عدد مرات)
28.02	*17.43	1.01	5.38	0.80	12.15	1.15	17.43	المحاورة في خط مستقيم. (ث)
318.00	*13.61	1.38	5.42	1.35	6.04	0.78	1.67	اختبار الرمية الحرة (درجة)

*معنوي عند مستوى 0,01 = 2,20



شكل (2) متوسطات القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبارات المهارات لكرة السلة

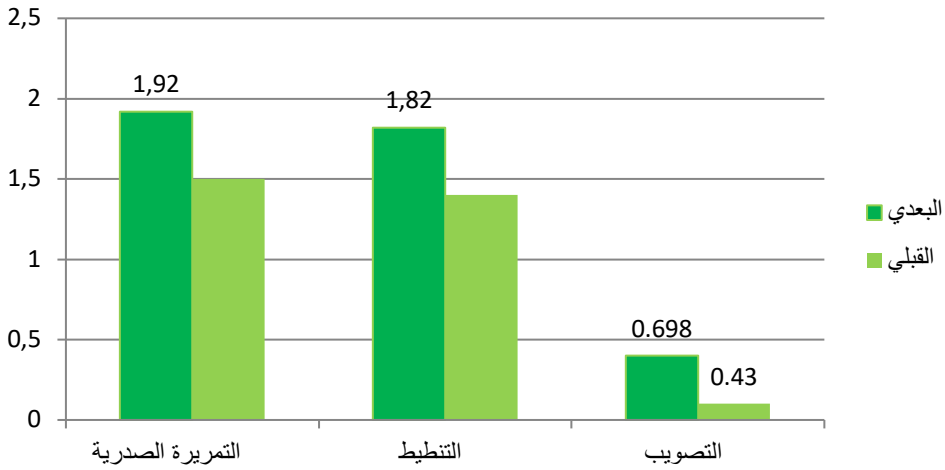
يتضح من الجدول (9) وشكل (2) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبيية والضابطة في جميع المهارات الأساسية لكرة السلة (التمريرة الصدرية، المحاورة، التصويب من الكتف بيد واحدة) لصالح المجموعة التجريبيية.

ويرجح الباحثان تلك الفروق بين القياسين القبلي، والبعدي للمجموعة التجريبيية الثانية الي استخدام الاسلوب التعاوني له تأثيرا ايجابيا علي مستوى أداء المهارات الأساسية في الكرة السلة لتلاميذ المرحلة الاعدادية وهذا ما أكدته ايمان عباس (2013) أن اسلوب التعاوني مبارزة شعورية ينشد فيها الفرد او الجماعة للحصول علي منافع مقابل فرد أو جماعة أخرى وبانه شكل من أشكال التفاعل الداخلي المتضمن الكفاح من أجل الوصول الي الاهداف الصعبة وقد يكون مباشرة أو غير مباشرة ، شخصي أو غير شخصي ويميل الي الابتعاد عن استخدام القوة أو العنف . (3 : 19) .

جدول (10) الفروق بين القياسين القبلي و البعدي ونسب التحسن للمجموعة التجريبيية الثالثة في المتغيرات المهارة قيد البحث ن = 12

نسبة التحسن %	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		الدلالات الإحصائية الاختبارات
		±ع	س	±ع	س	±ع	س	
93.61	*41.33	2.08	30.73	2.59	72.55	3.08	31.77	اختبار التمرير علي الدوائر متداخلة (درجة)
32.25	*29.82	0.77	6.05	0.70	17.17	0.80	21.27	اختبار التمرير علي حائط (ثانية)
59.95	*18.09	1.17	7.35	0.90	19.79	0.79	12.55	التمريرة الصدرية (بين الخطين) (عدد مرات)
28.06	*17.45	1.04	6.48	0.91	14.20	1.25	19.65	المحاورة في خط مستقيم. (ث)
427.00	*15.55	1.44	6.32	1.35	8.05	0.88	2.35	اختبار الرمية الحرة (درجة)

*معنوي عند مستوى 0,01 = 2,20



شكل (3) القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثالثة في المتغيرات المهارات قيد البحث يتضح من الجدول (10) والشكل (3) وجود فروق دالة احصائيات عند مستوى معنوية $0,01 = 2,20$ بين كل من درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثالثة التي استخدمت الاسلوب التنافسي على مستوى أداء المهارات الاساسية لكرة السلة قيد البحث (التمريرة الصدرية، المحاورة، التصويب من الكتف بيد واحدة) وذلك لصالح القياس البعدي .

ويرى الباحثان أن التعلم التعاوني يجعل التلميذ في حالة تصحيح دائمة لأدائه درجاته مع درجات أفضل تلميذ ، ومن هنا فإنّ التعلم التعاوني يستخدمه التلميذ لتحقيق أهدافه الفردية ، وقد قام الباحثان عند تنفيذ وحدات برنامج التعلم التعاوني بتحديد مخرجات التعلم المطلوبة ثم يوكل اليهم مهام التعاون وفي نهاية الدرس يقوم بترتيب أسماء التلاميذ مع تقديم التعزيز للتلاميذ الذين أنجزوا المهام بالدقة والسرعة التي مكنتهم من التفوق على الآخرين ، زمن هنا نميز التعلم التعاوني بأن التلميذ يواجهون مواقف أكثر تحديا في الجماعة التي يتسابقون فيها .

وقد يرجع هذا التحسن في مستوي الاداء المهارى الي أن التعلم التعاوني يساعد التلميذ علي الوصول الي الهدفة فيكون من الممتع أن تكسب بدلا من الخسارة من موقف التعلم .

وهذا ما أوضحه سليم حسن جلاب (2012) أن التعلم التعاوني الذي يعمل التلميذ ضد بعضهم بعضا من أجل تحقيق هدف معين حيث يكافأ من أجل أن يكون أفضل من زملائه الآخرين في الصف ويحتفل التلميذ بنجاحه الخاص .

تأثير استخدام الأسلوب التعاوني علي تعلم بعض المهارات كرة السلة لدي تلاميذ الصف السابع بلدية الزاوية

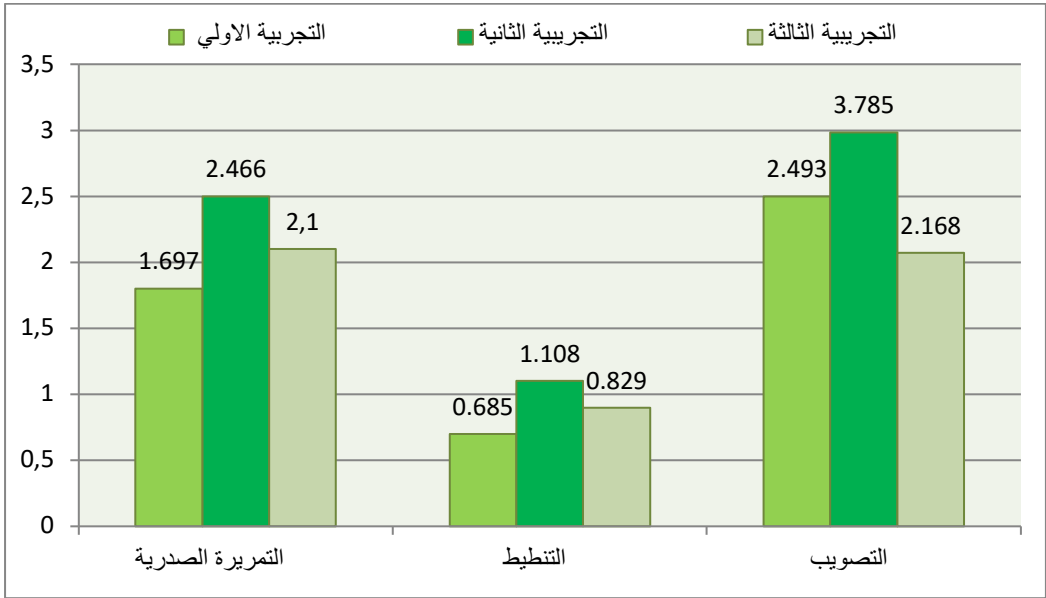
وهذا ما اتبعه الباحثان عند تنفيذ البرنامج بالسماح للتلاميذ بأن يتنافسوا مع بعضهم البعض بحيث يراقب كل منهم أداء الآخر ، يسمح لكل تلميذ للتعرف علي مستوي أدائه مقارنة بالآخرين ، كما اهتم بالتنشيج اللفظي والمادي لإذكاء التنافسي بينهم ، وتعزيز التلاميذ الذين يعملون بشكل أفضل ، كما عمل علي تبديل مراكز التلاميذ علي اللوحة في نهاية الدرس .(8: 58)

الفرض الثالث : وجود فروق ذات دلالة احصائية في اختبار البعدي بين المجموعة الضابطة التي تستخدم الاسلوب التقليدي لمدرس المادة والمجموعة التجريبية التي تستخدم (الاسلوب التعاوني) في مهارة التصويب من الثبات بيد واحدة من الكتف .

جدول (11) المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ونسبة التحسن، وقيمة (ت) للفروق بين القياسين البعديين للمجموعات التجريبية الثلاثة في اختبارات المهارات لكرة السلة (قيد البحث)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية (12 ن)		المجموعة الضابطة (12ن)		فروق المتوسطات	قيمة (ت)
			ع	م	ع	م		
1-	التمريرة الصدرية	عدد- ثانية	6.459	74.52	2.148	61.47	11.08	7.321
2-	المحاورة	ثانية	0.386	9.24	0.242	10.78	-1.58	-10.281
3-	التصويب من الثبات	درجة	0.781	12.11	0.877	10.18	2.27	6.187

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة احصائية (0.01) = 2.54



شكل (4) متوسطات القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبارات المهارات لكرة السلة

يتضح من الجدول رقم (11) وشكل (4) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوي معنوية 0.01 بين درجات مجموعات البحث الثلاثة في جميع المتغيرات المهارية (التمريرة الصدرية، المحاورة، التصويب من الكتف بيد واحدة) والتي استخدمت الاسلوب التعاون وذلك لصالح القياس البعدي.

كما قد يرجع التحسين الي التشجيع التلميذ داخل كل مجموعة اثناء المواقف التعاوني التعليمي ، علي أن تبذل كل مجموعة أقصى جهدها لتحصل علي التفوق علي المجموعات الأخرى ، وكان لا بد من تشجيع الفائزون من خلال التعزيز الفوري المباشر لتحقيق الهدف من التعلم التعاوني.

كما ان التغذية الراجعة المتكررة والارشادات والتوجيهات والتعليمات التي يتلقاها المتعلم في اسلوب التعلم التعاوني من القائد لمجموعة وافرادها والمعلم ، والتفاعل الايجابي بين افراد المجموعة الواحدة يجعل من المتعلم مشاركا نشطا وفعالا في عميلة التعلم وليس مجرد مستقبل للمعلومات يعكس ما يتلقاه من مدرس المادة في اسلوب التقليدي ، كما أن الاستمرار الأمثل لزمان التكرار للمادة التي يؤديها التلميذ نتيجة لقلة عدد التلاميذ المجموعة الواحدة ، علي عكس التعلم التقليدي الذي لا يكفي الزمن التكرار جميع طلبة الفصل ، كل ذلك أدّى إلى سهولة تفاعل المتعلمين وتبادل الخبرات

بينهم ، وسرعة تعلمهم وتطورهم ؛ إذ يشير سامي الشيخ (1193) إلى أن من مزايا التعلم التعاوني هو ارتباط تحصيل وتعلم التلميذ ايجابيا مع بقية افراد مجموعة التي ينتمي اليها علي العكس في الاسلوب التقليدي الذي يكون قائما على الأداء الانفرادي أو التنافسي بين تلاميذ الصف الواحد .

وفي هذا الصدد أكدت نتائج العديد من الدراسات منها دراسة رنا عبدالمجيد (2012) وليد عبدالمقصود (2010) عاطف قمصان (2003) أكدت علي فاعلية التعلم التعاوني في تحقيق أفضل أداء مهاري كما أن استخدام التدريبات التنافسية أدت الي تحسين والارتقاء المهاري وزيادة سرعة الاداء مهاري كما ساعد علي تنمية كافة القدرات التوافقية ، (9) ، (6) ، (19) ، (10) .

أما بخصوص المجموعة الضابطة واتلي اعتمدت علي الأسلوب التقليدي وفق تعليمات المدرسة يوجد بها تحسن ولكنه دائما ما يكون هذا التحسن أقل من المجموعة التجريبية التي اعتمدت علي الاسلوب التعاوني وهذا الفرق ملاحظ في النتائج الفروض الثلاثة للبحث .

– الاستنتاجات والتوصيات :

- 1- يسهم برنامج التعلم التعاوني في زيادة فعالية التعليم .
- 2- التعلم من خلال برنامج التعلم التعاوني له أثر كبير في تحسن المهارات الاساسية في كرة السلة (قيد البحث) لتلاميذ الصف التاسع الاعدادي .
- 3 - أن استخدام الاسلوب التعاوني أدي الي تفوق أفراد العينة المستخدمة له وفي جميع المهارات قيد البحث .
- 4 - أن برنامج التعلم التعاوني له اثر ايجابي في اكتساب التلاميذ اتجاهات ايجابية نحو طريقة التعليم التعاوني (الفردي - الزوجي - الجماعي) وعدم شعورهم بالملل .
- 5 - أن استخدام أساليب التدريس الحديثة في التدريس التربوية الرياضية نو تأثير ايجابي في تفعيل دور التلاميذ واستثارة ميولهم نحو المساهمة الفاعلة في تنفيذ الدرس

التوصيات:

- 1 - تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام التعلم التعاوني في تدريس المهارات الاساسية في كرة السلة لتلاميذ المرحلة الاعدادية .
- 2 - أهمية استخدام الأساليب الحديثة في تدريس التربية الرياضية ومنها الاسلوب التعاوني لما له من أثر فعال في تحسين عملية تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة .

- 3 - ضرورة توافر الساحات والملاعب والادوات والتجهيزات الرياضية لغرض تنفيذ الدرس بشكل جيد لتحقيق اهدافه .
- 4 - أهمية حث مدرسي التربية الرياضية على استخدام الأساليب الحديثة في التدريس لما لهده الأساليب من دور مهم في تنمية وتحسين عملية التعلم والابتعاد عن تطبيق الاسلوب التقليدي والمتبع حاليا .
- 5 - اجراء مزيداً من الدّراسات والبحوث المختلفة عن التعلم التعاوني في تدريس المهارات الأساسية للألعاب المختلفة ، وذلك للارتقاء بالعملية التعليمية .

بيان تضارب المصالح:

يُقر المؤلف بعدم وجود أي تضارب مالي أو علاقات شخصية معروفة قد تؤثر على العمل المذكور في هذه الورقة.

المراجع :

- 1 أبو النجا أحمد عز الدين : الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية ، دار الاصدقاء ، منصوره ، 2010 .
- 2 - أحمد امين فوزي : سيكولوجية التعلم للمهارات الحركية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر. الإسكندرية ، 2013 .
- 3 إيمان عباس الخفاف : التعلم التعاوني كلية التربية الاساسية جامعة المستنصرية ، 2013 .
- 4 - بدير السيد بدير : تأثير التدريب بأسلوب المنافسة علي مستوى الاداء ليدني والفني لنادي كرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية التربية الراضية ، جامعة المنصورة ، 2006 .
- 5 - حسن محمد ابراهيم : تأثير برنامج تعليمي باستخدام اسلوب التعلم التعاوني علي مستوى الانجاز في مهارة الوثب الطويل لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، 2015 .
- 6 - رنا عبدالمجيد علوان : تداخل التعلم التعاوني والاكتشاف الموجه واثره في تطوير بعض مهارات كرة السلة للطالبات .مجلة كلية التربية الأساسية ، العدد السادس والسبعون ، جامعة بغداد، 2012.
- 7- زينب محمد أبو بكر : تكنولوجيا التعلم وأثرها علي تعلم بعض المهارات الهجومية والدفاعية في كرة السلة، بحث منشور دلال علي حسي بمجلة علمية للتربية البدنية و الرياضية، العدد السابع، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، 1994 .
- 8 - سليم حسن جلاب : تأثير أسلوب التعاوني الذاتي في تطوير تعلم المهارات الاساسية الفنية بالكرة الطائرة ، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية جامعة الانبار ، 2012 .
- 9 - سامي صالح الشيخ : مقارنة بين استراتيجيتي التعلم التعاوني والتعلم حسب الطريقة التقليدية في تحصيل الصف الخامس الأساسي ، رسالة ماجستير ، الاردن ، جامعة موته 1999 .
- 10 - عاطف محمد قمصان: أثر استخدام اسلوب التعاوني والمنافسات علي مستوى اداء بعض المهارات الكرة الطائرة بدرس التربية البدنية بالحلقة الثالثة من التعليم الاساسي بمحافظة المنيا ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية جامعة المنيا ، 2003 .

- 11- علي فهمي البيك : سلسلة الاتجاهات الحديثة في التدريب الرياضي - النظريات - تطبيقات، طرق قياس القدرات اللاهوائية وآخرون والهوائية، الجزء الثاني، الناشر منشأة المعارف، الاسكندرية، 2015.
- 12- فاطمة احمد حسن بسيوني : فاعلية التدريب العقلي في مراحل التعلم الحركي علي تحسن اداء بعض المهارات الهجومية في كرة السلة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، 2001 .
- 13 - محمد حسن علاوي : اختبارات الاداء الحركي، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001. محمد رضوان
- 14 - محمد سعد زغلول:الرياضة المدرسية في ظل منظومة الجودة الشاملة والاتجاهات التربوية المعاصرة والنظرة المستقبلية ، ط1 مركز الكتاب للنشر ، طنطا ، 2014 م .
- 15- محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، الجزء الاولي، ط6، دار الفكر العربي، القاهرة، 2004 .
- 16- محمود داوود الربيعي : استراتيجيات التعلم التعاوني ، ط1 ، دار الكتب والوثائق ، بغداد 2008 .
- 17- مجيد فليح حشن : تأثير استخدام اسلوب التنافسي الجماعي والتعاوني لتعلم مهارات كرة اليد رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية التربية لرياضية جامعة بغداد ، 2004 .
- 18- مرفت علي، مصطفى السائح : الموسوعة العلمية المدخل الي طرائق تدريس التربية الرياضية ، ط1، ماهي للنشر والتوزيع وخدمات الكمبيوتر ، جامعة الاسكندرية ، 2007 .
- 19- وليد ابراهيم عبدالمقصود : تأثير أسلوب التعلم التعاوني والتنافسي على التحصيل المهاري والمعرفي كرة اليد ، رسالة دكتوراه ،كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الأزهر ، 2010.