

## اتجاهات طلاب كلية التربية البدنية جامعة المرقب نحو ممارسة كرة السلة

د. عبد السلام صالح انبيص\*

قسم التدريب الرياضي ، كلية التربية البدنية ، جامعة المرقب ، ليبيا

asenbess@elmergib.edu.ly

تاريخ الارسال 2026/4/11م تاريخ القبول 2026/5/5م

## Trends of students at the Faculty of Physical Education, Al-Mergib University are practicing basketball

Dr. Abdul Salam Saleh Anbess

Assistant Professor, Department of Sports Training, Faculty of Physical Education, Al-Mergib University

asenbess@elmergib.edu.ly

### abstract:

This research aims to identify the attitudes of students at the Faculty of Physical Education, Al- Al-Mergib University, towards playing basketball. The researcher used the descriptive method. The research sample, randomly selected, consisted of (84) students from all academic years, representing 60% of the research population. A questionnaire was used to measure students' attitudes towards playing basketball. In its final form, the questionnaire consisted of (18) statements. The p-value was (0.954), and the validity coefficient was (0.977). The results showed that the arithmetic means ranged between (2.07) and (2.73), which is within the high level, indicating positive attitudes among students towards playing basketball. The statement that "playing basketball develops a spirit of cooperation among students" ranked first with an arithmetic mean of (2.73), reflecting students' awareness of the

positive social role of the game. The statement about "desire to attend lectures dedicated to basketball" ranked last with an arithmetic mean of (2.07), which is within the average level, possibly indicating the presence of some factors affecting motivation to attend. Some other statements also showed an average level, such as the related statements Despite reading sports newspapers and exercising self-control, the students' performance did not fall below a low level. Overall, the total arithmetic mean of the scale was (39.01), with a weighted mean of (2.44), which falls within the high level, indicating that the students' attitudes towards playing basketball were positive.

**keywords:** Attitudes - Physical Education Students - Al-Mergib University- Basketball.

### الملخص باللغة العربية

يهدف البحث للتعرف على اتجاهات طلاب كلية التربية البدنية جامعة المرقب نحو ممارسة كرة السلة واستخدام الباحث المنهج الوصفي، وشملت عينة البحث التي تم اختيارها عشوائياً عدد (84) طالباً من جميع السنوات الدراسية وبنسبة شكلت 60% من مجتمع البحث، و استخدمت في البحث استبانة لقياس اتجاهات الطلاب نحو ممارسة كرة السلة تكونت في صورتها النهائية من (18) عبارة، بلغ معامل الثبات (0.954)، ومعامل الصدق {0.977} وأظهرت النتائج أن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (2.07) و(2.73)، وهي ضمن المستوى المرتفع، مما يدل على وجود اتجاهات إيجابية لدى الطلاب نحو ممارسة كرة السلة، كما احتلت الفقرة المتعلقة بأن "ممارسة كرة السلة تنمي روح التعاون بين الطلاب" المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.73)، مما يعكس إدراك الطلاب للدور الاجتماعي الإيجابي للعبة، في حين جاءت الفقرة المتعلقة بـ"الرغبة في حضور المحاضرات المخصصة لكرة السلة" في المرتبة الأخيرة بمتوسط (2.07)، وهي ضمن المستوى المتوسط، مما قد يشير إلى وجود بعض العوامل التي تؤثر على دافعية الحضور، كما أظهرت بعض الفقرات الأخرى مستوى متوسط مثل الفقرات المرتبطة بقراءة الصحف الرياضية وضبط النفس، إلا أنها لم تنخفض إلى المستوى الضعيف، وبشكل عام، بلغ المتوسط الحسابي الكلي للمقياس (39.01)، وبمتوسط مرجح (2.44)، وهو يقع ضمن المستوى المرتفع، مما يدل على أن اتجاهات الطلاب نحو ممارسة كرة السلة جاءت إيجابية.

**الكلمات المفتاحية:** الاتجاهات -طلاب كلية التربية البدنية -جامعة المرقب - كرة السلة .

### **المقدمة:**

في ظل التطورات التي نعيشها في عصر تكنولوجيا المعلومات والذي تتزايد فيه سرعة تبادل المعارف والمعلومات وتناقلها، وأصبحت وسائل التواصل الاجتماعي أحد أهم العوامل التي تشكل وجهات النظر والآراء في مختلف نواحي الحياة خاصة فيما يتعلق بالأنشطة الرياضية وغيرها من عوامل التأثير على الافراد داخل المجتمع لاسيما الطلاب في الجامعات في ظل مصاعب الحياة من جوانبها المختلفة النفسية والاجتماعية والاقتصادية والعاطفية.

أن دراسة الاتجاهات من المفاهيم الأساسية في علم النفس الاجتماعي، حيث تسهم دراستها في فهم السلوك البشري الحالي وتفسيره. والتنبؤ بسلوكهم المستقبلي، وهي جزءاً من البنية النفسية للفرد، وتؤثر في إدراكه لمحيطه، وتفاعله مع الأحداث، وقراراته، فسلوكياتنا سواء كانت إيجابية أو سلبية، تتأثر بالاتجاهات التي نتبناها تجاه الأشخاص، الأشياء، الأفكار، أو المواقف في إطار التنشئة الاجتماعية والتي تعتبر انعكاس للاتجاهات النفسية المكتسبة من وسائط التطبيع والاتصال الاجتماعي. (حاتم أبو سالم 2019، ص305) (صالح أبو جادو، ومحمد نوفل 2017، ص76).

إن اتجاهات الفرد تنشأ من معتقداته حول نفسه وحول الأشياء الأخرى، كما أن الاتجاهات تشكل سلوكه، وتحدد الانخراط في الأنشطة الحياتية المختلفة وبالتالي فأنها تعتبر من أهم محركات السلوك عند الأفراد والتي خلالها يمكن التنبؤ بسلوكهم نحو حدث معين أو ظاهرة ما. ودراسة الاتجاهات من أهم موضوعات علم النفس المعاصر، ومن خلالها يمكن أن يتم توجيه الفرد للرياضة التي تتبنى ميوله وتطلعاته الشخصية، وأن الاتجاهات تلعب دوراً واضحاً في حياة الفرد من خلال مساعدته على التكيف مع الحياة الواقعية والاجتماعية، وذلك عن طريق قبول الفرد للاتجاهات التي تعتنقها الجماعة والمشاركة فيها والشعور بالتجانس معهم، كما أنها تضيء على حياته معنى ودلالة يتفقان مع سلوكه وتسهل استجاباته في المواقف المختلفة. (حسن العوران، صالح الزعبي 2018، ص 191) (أسامة الجهني وآخرون 2021، ص113-114).

وأثبتت الدراسات أن كرة السلة هي ثاني الألعاب الجماعية شعبية وانتشارا في معظم بلدان العالم، وكذلك توصل الكثير من الباحثين إلى اعتبارها واحدة من أكثر الرياضات الجماعية إثارة لحماس ورغبة اللاعبين والمشاهدين . (مصطفى زيدان 1999، ص13).

### 1- مشكلة البحث:

أن كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لا يقتصر دورها على التعليم والتأهيل بل يتعداه إلى محاولة الإسهام بفاعلية عن طريق اعتماد البحث العلمي كوسيلة أساسية في حل المشكلات التي تعيق تطوير الألعاب الرياضية ووضع الحلول لها للإسهام في رفع مستوى الرياضة والألعاب الرياضية في المجتمع المحلي بشكل خاص وفي مجال الرياضة الليبية وتطويرها بشكل عام ، وبما ان انتشار اللعبة ضعيفا جدا مقارنة بمساحة محيط الجامعة في البلديات الأربعة (الخمس -مسلاتة - قصر الاخيار -القره بوللي ) وقد يكاد يكون منعدما رغم المحاولات المحدودة لنشر اللعبة مثل توقيع كلية التربية البدنية جامعة المرقب اتفاقية مع الاتحاد العام الليبي لكرة السلة بهدف توسيع قاعدة الممارسة في المدينة ونشر اللعبة ، وتم افتتاح اول اكااديمية لتعليم اساسيات كرة السلة بمدينة الخمس .

وبما أن الاندية الرياضية أحد أهم المؤسسات التي يعتمد عليها في استقطاب الشباب واكتشاف المواهب منهم وصقل مهاراتهم واعدادهم من جميع النواحي بغرض تحقيق الانجازات الفردية والجماعية ما يحقق الفائدة لهم وللمجتمع، والتي لا تعتمد لعبة كرة السلة بين الألعاب في النوادي الرياضية قد يكون أحد الأسباب وراء ضعف ممارسة اللعبة بل تكاد تكون منعدمة أصلا.

والاتجاه مكتسب من البيئة التي يعيش فيها الفرد كما أنه يتكون من عناصر معرفية ووجدانية ونزوعية، كما أن الاتجاه قد يكون إيجابي او سلبي او حيادي نحو موضوع ما كالممارسات الرياضية مثلا . (محمد علاوي 2009، ص214)

وقد يكون وراء تحديد اتجاهات طلاب الكلية نحو ممارسة كرة السلة اسباباً بإمكان الباحث أن يقدمها في شكل دراسة علمية تعتمد على جمع المعلومات ومعالجتها وتفسيرها والتوصل إلى نتائج تفيد القائمين على اللعبة والمهتمين بها بمن فيهم الاتحاد العام الليبي لكرة السلة ولجانته الفنية في معالجة الاسباب التي قد تكون أسهمت في تسرب عدد كبير من المواهب في كرة السلة إلى ألعاب ورياضات أخرى. والتنبؤ

باتجاه سلوك الطلاب كعينة نحو ممارسة اللعبة من عدمها اختصارا للجهد والوقت والأموال، وبالإمكان تعميم هذا السلوك على عينات أكبر. ويتفق الباحث مع آمال الزعبي (2017) في أن دراسة الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية لها دورا في توقع نوعية سلوك الطلاب نحو النشاط الرياضي، وبالتالي يمكن تعزيز اتجاهاته الإيجابية المرغوبة نحوها وكذلك يمكن تعديل الاتجاهات السلبية غير المرغوبة الى أن تصل بالأنشطة الرياضية الى مراتبها المتقدمة والمرموقة. (آمال الزعبي 2017، ص 199)

ولعل أهمية هذا البحث تكمن في التعرف على اتجاهات الطلاب نحو ممارسة كرة السلة ومدى تأثرهم بالمحيط والبيئة التي يعيشون فيها من عدم وجود اللعبة في الأندية القريبة منهم، وكذلك ممارستهم للعبة بشكل محدود داخل الكلية من خلال المحاضرات العملية وكذلك أثر الاعلام ووسائل التواصل في توجيه أفكارهم وبلورة اتجاهاتهم نحو ممارستهم للعبة، وكذلك قلة الدراسات والأبحاث التي تناولت اتجاهات الطلاب نحو ممارسة لعبة كرة السلة محليا وإقليميا، كل ذلك دعا الباحث الى إجراء بحثه الموسوم ب (اتجاهات طلاب كلية التربية البدنية جامعة المرقب نحو ممارسة لعبة كرة السلة).

## 2- تساؤل البحث: - يسعى البحث للإجابة على التساؤل التالي: -

ماهي اتجاهات طلاب كلية التربية البدنية جامعة المرقب نحو ممارسة كرة السلة؟

## 3- أهداف البحث: - يهدف البحث للتعرف على: -

اتجاهات طلاب كلية التربية البدنية جامعة المرقب نحو ممارسة كرة السلة

## 4- أهمية البحث :

باعتبار أن لعبة كرة السلة هي أحد الألعاب الجماعية التي استطاعت بعض الفرق الليبية تحقيق الانجازات فيها على المستويات الدولية وهي إحدى الألعاب المعتمدة من اللجنة لأولمبية الليبية، وتحظى باهتمام كبير من أندية تعتبر مدارس لكرة السلة مثل الأهلي بطرابلس والاتحاد والمروج والأهلي بنغازي والنصر والشباب العربي والإشعاع ..... الخ. وقد زادت أهمية لعبة كرة السلة خاصة بعد نتائج المنتخب الليبي المميزة مؤخرا على الصعيد الإقليمي والقاري وكذلك فوز النادي الأهلي ببطولة البال على مستوى أندية افريقيا.

## مصطلحات البحث:

**الاتجاه :** هو ميل للاستجابة بشكل معين تجاه مجموعة خاصة أو معينة من المثيرات . (محمد علاوي 2009 ، ص 214)

**كلية التربية البدنية - جامعة المرقب :** هي إحدى كليات جامعة المرقب تأسست عام 2015 تقع بمدينة الخمس بجوار مرفأ الصيد البحري بها ثلاثة أقسام علمية هي (التدريب الرياضي -تدريس التربية البدنية -إعادة التأهيل الحركي والعلاج الطبيعي) **(تعريف إجرائي)**

**كرة السلة :** هي إحدى الألعاب الجماعية المدرجة في اللجنة الأولمبية الدولية وتعتبر اللعبة الأولى في بعض الدول وبعد كرة القدم او كرة اليد من حيث الجماهيرية والمتابعة في دول أخرى. **(تعريف إجرائي)**

## - الإطار النظري والدراسات المرجعية:

### أولاً- الإطار النظري:

تتطور حياة الافراد وتتأثر كثيراً عليهم بما يعيشونه من كم هائل من المعلومات والتعاليم والمعارف والقيم وبذلك تتأثر مفاهيمهم وأفكارهم وتوجهاتهم وآرائهم وبالتالي القرارات التي يتخذونها بخصوصها ويتوجه سلوكهم وفقاً لاستجاباتهم لهذه الاتجاهات.

### 1- مفهوم الاتجاه:

الاتجاه هو حالة وجدانية للفرد تتكون بناء على ما يوجد لديه من معتقدات او تصورات فيما يتعلق بموضوع ما، تدفعه أحياناً بالقيام بعدد من الاستجابات او السلوكيات ويتحدد من خلال هذه الاستجابات مدى رفض الفرد او قبوله للموضوع. ( جمعة الاحمر 2013، ص96)

والاتجاه هو عبارة عن موقف مكتسب يظهره الفرد من خلال تصرف إيجابي او سلبي نحو ظاهرة او حدث معين يعكس التقييم الشخصي المرغوب فيه او غير المرغوب لدى الفرد . (محمد علاوي 2004 ، ص 204 )

يذكر عن محيي الدين حسين (1977) ان مفهوم الاتجاه نال اهتماما كبيرا من علماء النفس وعلماء الاجتماع والقياس نظرا لأثره الملحوظ في سلوك الافراد واتجاهاتهم مما يؤثر في علاقات الإنسانية التفاعلية بين افراد المجتمع الواحد وبين المجتمعات المختلفة، ويعتمد استقرار هذه العلاقات على تأثير أنماط الاتجاهات السائدة في حياة الافراد دون ضغوط او توترات. ( حسن سليمان 2020 ، ص10)

ومن خلال ما سبق يرى الباحث ان الاتجاه هو " استعداد او قابلية او توجه نفسي يصدر عن الفرد ويعبر عنه نحو موضوع معين او ظاهرة معينة كسلوك غير دائم قد يتغير وفقا للبيئة التي يعيش فيها وللظروف المحيطة به " .

2-مكونات الاتجاه: تتكون الاتجاهات من ثلاث مكونات أساسية مترابطة و هي :-

أ- مكونات انفعالية او وجدانية او عاطفية: ويتضمن المشاعر والانفعالات وحالات الحب والبغض والقبول والرفض تجاه موضوع الاتجاه .

ب- مكونات سلوكية : يتضمن ردود الأفعال والتصرفات والسلوكيات المرتبطة بموضوع الاتجاه.

ت- مكونات معرفية: يتضمن المعارف والأفكار والمعتقدات والادراكات والآراء والحجج والبراهين المرتبطة بموضوع الاتجاه.(محمد غنيمه2009،ص4)عدنان العتوم 2009،ص197) (كامل عويصة1996،ص115)

ويختلف عنهم آخر ويرى أن مكونات الاتجاه خمسة هي (العمومية او الموضوع - الافراد -الوضوح او الظهور -القوة او الشدة -الوجهة او الهدف) (حامد زهران 2005،ص138)

3- العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات:

ينقل عن محمد المنسي (ب.ت) أن أهم العوامل المؤثرة في تكوين اتجاهات الفرد هي الدوافع والحاجات – المؤثرات الثقافية – تأثير الوالدين والجماعة -الأنماط الشخصية العامة. (ربوح صالح 2009، ص46)

4- أنواع الاتجاهات: يمكن تلخيصها في (الاتجاه العام -الاتجاه النوعي -الاتجاه الفردي – الاتجاه الجماعي -الاتجاه العلني -الاتجاه السري)(كامل عويصة 1996، ص117-118)

5- خصائص الاتجاهات : اتفق كلا من سهام بدر (2002) و خليل معوض (2005) عبد الرحمن المعاينة (2001) بأن الاتجاهات تتصف بالكثير من الخصائص من أهمها:

- الاتجاهات مكتسبة ومتعلمة ومتغيرة وتغلب عليها الذاتية وليست وراثية.

-الاتجاهات لا تتكون من فراغ وتنتج عن علاقة بين فرد وموضوع وتتعدد وتختلف حسب المثيرات التي ترتبط بها.

- الاتجاهات عنصرًا سلوكيًا يعبر عن سلوك الفرد وعقلي يعبر عن معتقداته ومعارفه وتنتج عن الخبرة وترتبط بالسلوك الحاضر وتشير إلى السلوك في المستقبل (خالد الرشيدى 2013، ص30-31)

#### 6- نبذة عن كرة السلة في ليبيا :

بدأت لعبة كرة السلة في الانتشار داخل ليبيا في الخمسينيات من القرن العشرين، خاصة في مدينتي طرابلس وبنغازي. مارستها في البداية بعض الأندية الرياضية والمدارس، كما ساهمت الجاليات الأجنبية والقواعد العسكرية في التعريف باللعبة ونشرها. تم تأسيس الاتحاد الليبي لكرة السلة سنة 1962 ليكون الجهة الرسمية المشرفة على تنظيم اللعبة في ليبيا. ثم بدأ الاتحاد بعد تأسيسه في تنظيم البطولات المحلية بين الأندية. وبعدها انضم الاتحاد الليبي إلى الاتحاد الدولي لكرة السلة (FIBA) سنة 1963، وهو ما سمح لليبيا بالمشاركة في البطولات الإفريقية والعربية. انطلق بطولة الدوري الليبي لكرة السلة بين الأندية. وتمت مشاركة عدد من الأندية البارزة مثل الأهلي بنغازي والأهلي طرابلس والاتحاد طرابلس والنصر بنغازي في المنافسات المحلية. ثم كانت بداية تشكيل المنتخب الوطني الليبي لكرة السلة للمشاركة في البطولات الخارجية.

شارك المنتخب الليبي في بطولة إفريقيا لكرة السلة، وكانت من أوائل المشاركات الرسمية لليبيا في البطولات القارية. 1970 وهي أول مشاركة إفريقية مهمة، ثم تقرر زيادة عدد الأندية المشاركة في الدوري وتنظيم بطولة كأس ليبيا لكرة السلة بشكل منتظم. وبدأت مشاركة الأندية الليبية في البطولات العربية للأندية. استضافت ليبيا بطولة أمم إفريقيا لكرة السلة 2009 في مدينة طرابلس، تأثرت المنافسات الرياضية بالأوضاع التي شهدتها البلاد بعد ثورة 17 فبراير. استمرت البطولات المحلية بشكل متقطع، مع محاولات لإعادة تنظيم المسابقات. ومنذ عام 2020 شهدت عودة النشاط والتطور حيث تم استئناف البطولات المحلية بشكل أفضل، مما أدى إلى تطور مستوى الأندية الليبية ومشاركاتها العربية والإفريقية. حيث تمكن المنتخب الليبي من التأهل مجددًا لبطولة إفريقيا لكرة السلة (Afro-Basket) بعد سنوات من الغياب. من أبرز الأندية التي حققت بطولات الدوري والكأس: (الاتحاد طرابلس - الأهلي طرابلس - الأهلي بنغازي -النصر بنغازي)، وأستطاع النادي الأهلي

بطرابلس من إحراز بطولة (البال 5) على مستوى القارة لفرق النخبة في اللعبة.  
(شبكة المعلومات الدولية)

#### 7- كلية التربية البدنية -جامعة المرقب:

تأسست كلية التربية البدنية -جامعة المرقب بعد أن اصدر مجلس الوزراء قراره رقم (167) لسنة 2015 بشأن تأسيسها ، والكلية تقدم الخدمات المختلفة للطلاب والمجتمع في مختلف المجالات العلمية والرياضية وغيرها من المناشط التي شاركت فيها الكلية، ليكون المجموع الكلي للخريجين إلى أكثر من (505) طالبا خريجا بدأ العمل بها العام الجامعي 2007-2008 كقسم تحت مسمى (قسم التربية البدنية) يتبع كلية التربية -الخمس، ومدة الدراسة 4 سنوات دراسية وكان عدد الطلاب (29) طالبا في أول دفعة تخرجت من القسم سنة 2010-2011 واستمر القسم في تقديم الخدمات التعليمية والتأهيلية لطلابه حتى بلغ عدد الخريجين بنهاية العام الجامعي 2013-2014 إلى (53) طالبا خريجا من القسم ، ثم صدر قرار رئيس مجلس الوزراء رقم (167) لسنة 2015 بشأن تأسيس كلية التربية البدنية، وبالكلية ثلاث أقسام علمية هي (تدريس التربية البدنية) و(التدريب الرياضي) و(إعادة التأهيل الحركي والعلاج الطبيعي) وبعد مسيرة حافلة بالأنشطة العلمية والاجتماعية والرياضية والإسهام في خدمة المجتمع والبيئة وذلك من خلال مشاركة مؤسسات المجتمع المختلفة في المناشط المتنوعة ،كما عقدت الكلية عددا لا بأس به من اتفاقيات التعاون مع أصحاب المصلحة وذوي العلاقة مع مخرجات الكلية ، وتسعى الكلية أن تكون أكثر تميزا وريادة في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة بافتتاح برامج الدراسات العليا بالكلية مع توفر الاشتراطات الفنية والعلمية والامكانيات التي يمكن من خلالها الارتقاء بمخرجات الكلية وبرامج أنشطتها المختلفة والعمل على تفعيل قرارات الوزارة لتوطين الدراسة بالداخل من خلال افتتاح برامج الدراسات العليا بالكلية، خاصة مع تزايد أعداد الراغبين بمواصلة طلب العلم في هذا الاختصاص المميز الذي تدمج فيه ثمره العلم بتجربة المشاركة المجتمعية وذلك تحقيقا لرؤية الكلية في التميز العلمي والبحثي محليا وإقليميا . ( وثيقة الدراسة الذاتية 2025 ، ص 06)

#### ثانياً- الدراسات المرجعية:

في حدود إطلاع الباحث أمكن الحصول على بعض الدراسات العربية مرتبطة بموضوع الدراسة بمتغير الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية وكانت في

اغلبها تدرس اتجاهاتهم نحو مهن التدريس او ما شابه وتمكن الباحث من اختيار الدراسات الآتية:-

- 1- **دراسة عباس كريم وأحمد شكور (2023)(13)** بعنوان "اتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية جامعة بابل نحو ممارسة لعبة كرة القدم " حيث هدفت للتعرف على اتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية جامعة بابل نحو ممارسة لعبة كرة القدم وكذلك التعرف على الفروق بين اتجاهات الطالبات نحو ممارسة كرة القدم تبعاً لمتغيري الممارسة والمشاهدة وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي وشملت عينة البحث عدد (67) طالبة من كلية التربية الرياضية جامعة بابل وكانت أهم نتائج الدراسة وجود اتجاهات إيجابية لدى الطالبات وكذلك وجود فروق في اتجاهات الطالبات نحو ممارسة كرة القدم تبعاً لمتغير الممارسة لصالح الممارسات و متغير المشاهدة لصالح المشاهدات .
- 2- **دراسة أمال سليمان الزعبي (2017)(1)** بعنوان " اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك نحو ممارسة فعاليات العاب القوى " حيث هدفت الى التعرف على اتجاهات الطلبة نحو ممارسة فعاليات العاب القوى وتحديد الفروق في اتجاهات الطلبة تبعاً لمتغيرات الجنس واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي واختارت العينة بالطريقة العشوائية وتكونت من (107) طالبا وطالبة، وأظهرت النتائج ان اتجاهات الطلبة نحو ممارسة العاب القوى في جميع مجالات الدراسة وفي الاداة ككل كانت مرتفعة وأظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.
- 3- **دراسة بهجت أبو طعمة وحمدان بسام (2010)(3)** بعنوان "اتجاهات طالبات قسم التربية الرياضية في جامعة خضوري في فلسطين نحو ممارسة كرة القدم حيث هدفت الدراسة الى التعرف على اتجاهات طالبات قسم التربية الرياضية نحو ممارسة كرة القدم وكذلك تحديد الفروق في اتجاهات الطالبات تبعاً لمتغيري الممارسة والمشاهدة وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي وشملت عينة البحث عدد (67) طالبة من كلية التربية الرياضية جامعة خضوري وتم استخدام مقياس (كينيون) لقياس الاتجاهات، وكانت أهم نتائج الدراسة ان اتجاهات الطالبات كلية التربية الرياضية نحو ممارسة كرة القدم كانت إيجابية . وكذلك وجود فروق في اتجاهات الطالبات نحو ممارسة كرة القدم تبعاً لمتغير الممارسة لصالح الممارسات و متغير المشاهدة لصالح المشاهدات.

### إجراءات البحث

1. منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة البحث.

2. مجتمع البحث: يتكون مجتمع البحث من جميع طلاب كلية التربية البدنية -جامعة المرقب للعام الجامعي 2025-2026 وعددهم (140 طالبا) المستثمرين في الدراسة فعليا وموزعين على السنوات الدراسية الاربعة.
  3. عينة البحث: تم اختيارها بالطريقة العشوائية وتمثلت في عدد (84) طالبا من جميع السنوات الدراسية وبنسبة شكلت 60% من مجتمع البحث.
  4. مجالات البحث:
    - أ-المجال البشري: جميع طلاب كلية التربية البدنية -جامعة المرقب للعام الجامعي 2025-2026 وعددهم (140 طالبا) موزعين على أربع سنوات دراسية.
    - ب- المجال الزمني: تم اجراء البحث خلال العام الجامعي 25-2026 بتاريخ (29-30، 01، 2026)
    - ج- المجال المكاني: تم توزيع الاستمارات على طلاب الكلية في القاعات الدراسية بكلية التربية البدنية -جامعة المرقب.
  5. وسائل جمع البيانات: تم ذلك عن طريق استمارة استبيان من إعداد الباحث مكون من (25) عبارة في صورته المبدئية وتم عرضها على مجموعة من الخبراء بالكلية وتم تحديد (18) عبارة للاستبيان وكذلك للحصول على صدق المحكمين ومعرفة مدى مناسبتها للبحث وبعد ذلك تم توزيعه على طلاب الكلية وذلك للإجابة عليها.
  6. الدراسة الاستطلاعية: تم إجراء الدراسة الاستطلاعية على عدد من طلاب الكلية وعددهم (25) طالبا يمثلون مختلف السنوات الدراسية وهم من مجتمع البحث وخارج عينة البحث وذلك لمعرفة حاجة الاستبيان إلى التعديل أو الإضافة أو الحذف والحصول على المعاملات العلمية للاستبيان. ثم قام الباحث بتطبيق الأداة على العينة الاستطلاعية للتحقق من خصائصها السيكو مترية، ثم تم تطبيقها على العينة الأساسية، وبعد جمع البيانات تم إدخالها إلى برنامج SPSS وتحليلها باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة. كما تم عكس الفقرات السلبية قبل إجراء التحليل الإحصائي لضمان توحيد اتجاه الاستجابات.
- المعاملات العلمية للاستبيان :
- استخدم الباحث استبانة لقياس اتجاهات الطلاب نحو ممارسة كرة السلة، وقد تكونت الأداة في صورتها النهائية من (18) عبارة، بعد إجراء عمليات التحقق من

الصدق والثبات، ويعتمد هذه الاستبيان في إعداده على أساس سلم ليكارتث الثلاثي (Likert Scale) الذي يتكون في تحديد سلم الاستجابة من ثلاثة مستويات على النحو التالي:

(أوافق (3) درجات -موافق لحد ما (2) درجتان. لا أوافق (1) درجة واحدة) من أجل تفسير النتائج أعتد الباحث على المتوسط المرجح، المبين في الجدول التالي

$$\text{طول الفئة} = 0.66 = \frac{2}{3} = \frac{1-3}{3}$$

### جدول (1)

المتوسط المرجح ومستوى التقييم

مستوى التقييم	المتوسط المرجح
منخفض	1.00-1.66
متوسط	1.67-2.33
مرتفع	2.34-3.00

#### - صدق الاستمارة:

تم التحقق من صدق البناء باستخدام التحليل العاملي الاستكشافي (EFA) بطريقة المكونات الرئيسية (Principal Component Analysis) مع التدوير المتعامد (Varimax). وقد بلغت قيمة اختبار (KMO) (Kaiser-Meyer-Olkin) (0.877)، وهي قيمة مرتفعة تدل على ملاءمة البيانات للتحليل العاملي، كما كانت نتيجة اختبار Bartlett دالة إحصائيًا عند مستوى (0.000)، مما يشير إلى وجود ارتباطات كافية بين الفقرات. كما أظهر التحليل أن معظم الفقرات تتشعب على عامل واحد، مما يدل على أن المقياس يقيس بُعدًا واحدًا وهو اتجاهات الطلاب نحو ممارسة كرة السلة.

#### - صدق الاتساق الداخلي:

تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس (Corrected Item-Total Correlation) وقد أظهرت النتائج أن جميع معاملات الارتباط كانت موجبة وجيدة، مما يدل على وجود اتساق داخلي مرتفع بين فقرات المقياس.

**-الصدق الذاتي:**

تم حساب الصدق الذاتي من خلال الجذر التربيعي لمعامل الثبات، حيث بلغ معامل ألفا كرو نباخ (0.954)، وبالتالي فإن:  $\sqrt{0.954} = \{0.977\}$  وهي قيمة مرتفعة تدل على تمتع الأداة بدرجة عالية من الصدق.

**- ثبات الإستبيان:**

تم التحقق من ثبات أداة الدراسة باستخدام معامل ألفا كرو نباخ، حيث بلغ معامل الثبات (0.954)، وهي قيمة مرتفعة جدًا تدل على تمتع الأداة بدرجة عالية من الاتساق الداخلي، مما يجعلها صالحة للتطبيق. وهي قيمة مرتفعة جدًا تدل على تمتع الأداة بدرجة عالية من الاتساق الداخلي. كما أظهرت معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية (Item-Total Correlation) أن جميع الفقرات جاءت موجبة ودالة إحصائيًا، مما يدل على تجانس فقرات المقياس وملاءمتها لقياس اتجاهات الطلاب نحو ممارسة كرة السلة.

**-الصدق العاملي(EFA) :** تم استخدام التحليل العاملي الاستكشافي (EFA) بطريقة المكونات الرئيسية مع التدوير المتعامد (Varimax) للتحقق من صدق البناء، حيث أظهرت نتائج اختبار Kaiser-Meyer-Olkin قيمة بلغت (0.877)، وهي قيمة مرتفعة تدل على ملاءمة حجم العينة للتحليل العاملي، كما كانت نتيجة اختبار Bartlett دالة إحصائيًا (Sig = 0.000) ، مما يشير إلى وجود ارتباطات كافية بين الفقرات، وأسفر التحليل عن استخراج ثلاثة عوامل وفق معيار الجذر الكامن الأكبر من الواحد، حيث فسرت هذه العوامل مجتمعة نسبة (86.09%) من التباين الكلي . بالنظر إلى مصفوفة العوامل بعد التدوير، تبين أن معظم الفقرات تتشعب بدرجة عالية على العامل الأول، مما يشير إلى أن المقياس يقيس بُعدًا واحدًا يتمثل في اتجاهات الطلاب نحو ممارسة كرة السلة.

ت	اتجاهات طلاب كلية التربية البدنية جامعة المرقب نحو ممارسة كرة السلة المعيارية	المتوسط	الانحراف المعياري
1.	لا أمارس لعبة كرة السلة أو أتابعها	2.20	0.866
2.	لعبة كرة السلة ليست أساسية في منهج التربية البدنية بسبب صعوبة قوانينها	2.28	0.891
3.	ممارسة كرة السلة تعمل على إكساب الطالب قواما رشيقا ومتناسقا	2.64	0.638
4.	أستاذ مقرر كرة السلة يجعلني أحب لعبة كرة السلة	2.60	0.645
5.	ممارسة كرة السلة تنمي روح التعاون بين الطلاب	2.60	0.707
6.	ممارسة كرة السلة تحفز الطالب على قراءة الصحف والمجلات الرياضية	2.32	0.802
7.	ممارسة لعبة كرة السلة تنمي لدى الطالب الثقة بالنفس	2.56	0.712
8.	ممارسة لعبة كرة السلة تنمي لدى الطالب الجانب الفني والخططي في اللعبة	2.48	0.770
9.	يساهم تعلم لعبة كرة السلة في توسيع أفكار الطالب	2.52	0.653
10.	أرى ضرورة وجود كرة السلة في منهاج التربية البدنية بالتعليم الأساسي والثانوي	2.32	0.748
11.	الاشتراك مع الطلاب الآخرين في ممارسة كرة السلة يزيد من التفاهم بينهم	2.64	0.569
12.	اشعر إن لاعبي كرة السلة يتسمون بالخشونة بسبب قوتهم البدنية وطول قامتهم	2.36	0.757
13.	اشعر برغبة كبيرة لحضور المحاضرات عندما يكون مخصص لممارسة كرة السلة	2.04	0.735
14.	تعجبنى ممارسة لعبة كرة السلة لأنها تظهر إمكانية الطالب البدنية والمهارية	2.60	0.707
15.	ممارسة لعبة كرة السلة تساعد في ضبط النفس بشكل كبير	2.48	0.714
16.	ممارسة لعبة كرة السلة تساعد الطالب على التخلص من التوتر النفسي والانفعالي	2.32	0.802
17.	تعد لعبة كرة السلة إحدى ألعاب الترويح لمختلف المراحل العمرية	2.48	0.714
18.	لو مُنحت فرصة لاختيار لعبة من بين الألعاب سوف أختار ممارسة لعبة كرة السلة	1.88	0.971
	معامل الفا كرو نباخ	<b>0.986</b>	

### جدول (2)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات الاستبيان ومعامل الفا كرو نباخ

ن=25

من الجدول رقم (2) تم التحقق من ثبات أداة البحث باستخدام معامل ألفا كرو نباخ على العينة الاستطلاعية البالغ عددها (25) طالبًا، حيث بلغت قيمة معامل الثبات

(0.986)، وهي قيمة مرتفعة جداً تدل على تمتع الأداة بدرجة عالية من الاتساق الداخلي. كما أظهرت معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية أن جميع العبارات مرتبطة ارتباطاً موجباً ودالاً، مما يدل على تجانس فقرات المقياس وملاءمتها لقياس البعد المستهدف. وبعد فحص معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية، تم حذف بعض الفقرات التي أظهرت معاملات ارتباط سالبة أو ضعيفة وهما (1، 18) مما أدى إلى تحسين الاتساق الداخلي للمقياس. بحيث أصبح العدد النهائي لعبارات المرتبطة بالدرجة الكلية هو (16) عبارة أو فقرة انتهى إليها الاستبيان النهائي الذي تم تطبيقه على عينة البحث.

7. الدراسة الأساسية: قام الباحث بتوزيع استمارة الاستبيان على طلاب الكلية وذلك للإجابة عليه وتدوين كل الملاحظات وكان عدد الاستمارات التي تم توزيعها (84) تمت الإجابة عليها كاملة وتم إخضاعها بعد ذلك للمعالجات الإحصائية اللازمة لاستخراج النتائج.

8. المعالجات الإحصائية: بعد جمع الاستمارات من أفراد العينة الأساسية والبالغ عددها (84) استمارة تم ترميز البيانات وبعد ذلك وباستخدام برنامج (SPSS) تم تحليل البيانات باستخدام المعالجات الإحصائية التي من شأنها تحقيق أهداف البحث وهي

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل ألفا كرو نباخ -
- معاملات الارتباط
- التحليل العاملي الاستكشافي -
- اختبار بارتل
- اختبار (KMO)

رابعاً -- عرض النتائج ومناقشتها:

الجدول رقم (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مقياس اتجاهات الطلاب نحو ممارسة كرة السلة

ن=84

ت	اتجاهات طلاب كلية التربية البدنية جامعة المرتبة	المتوسط الحسابي	معياري	معدل	مؤشر	مؤشر	مؤشر	مؤشر	مؤشر
	لعبة كرة السلة ليست أساسية في منهج التربية البدنية بسبب صعوبة قوانينها	2.40	.852	مرتفع	11				
2	ممارسة كرة السلة تعمل على إكساب الطالب قواما رشيقا ومتناسقا	2.64	.722	مرتفع	2				
3	أستاذ مقرر كرة السلة يجعلني أحب لعبة كرة السلة	2.54	.685	مرتفع	4				
4	ممارسة كرة السلة تنمي روح التعاون بين الطلاب	2.73	.546	مرتفع	1				
5	ممارسة كرة السلة تحفز الطالب على قراءة الصحف والمجلات الرياضية	2.20	.757	متوسط	15				
6	ممارسة لعبة كرة السلة تنمي لدى الطالب الثقة بالنفس	2.44	.683	مرتفع	9				
7	ممارسة لعبة كرة السلة تنمي لدى الطالب الجانب الفني والخططي في اللعبة	2.48	.630	مرتفع	8				
8	يساهم تعلم لعبة كرة السلة في توسيع أفكار الطالب	2.54	.610	مرتفع	5				
9	أرى ضرورة وجود كرة السلة في منهاج التربية البدنية بالتعليم الأساسي والثانوي	2.33	.781	متوسط	13				
10	الأشتراك مع الطلاب الآخرين في ممارسة كرة السلة يزيد من التفاهم بينهم	2.60	.623	مرتفع	3				
11	اشعر إن لاعبي كرة السلة يتسمون بالخشونة بسبب قوتهم البدنية وطول قامتهم	2.35	.736	مرتفع	12				
12	اشعر برغبة كبيرة لحضور المحاضرات عندما يكون مخصص لممارسة كرة السلة	2.07	.929	متوسط	16				
13	تعجبنى ممارسة لعبة كرة السلة لأنها تظهر إمكانية الطالب البدنية والمهارية	2.48	.719	مرتفع	7				
14	ممارسة لعبة كرة السلة تساعد في ضبط النفس بشكل كبير	2.30	.724	متوسط	14				
15	ممارسة لعبة كرة السلة تساعد الطالب على التخلص من التوتر النفسي والانفعالي	2.44	.665	مرتفع	10				
16	تعد لعبة كرة السلة إحدى ألعاب الترويح لمختلف المراحل العمرية	2.49	.649	مرتفع	6				
	المتوسط الكلي للعبارات	2.44		مرتفع					

يوضح الجدول رقم (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مقياس اتجاهات الطلاب نحو ممارسة كرة السلة، وتراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.07) و(2.73) ، وجاءت معظم الفقرات ضمن المستوى المرتفع، مما يدل على وجود اتجاهات إيجابية لدى الطلاب نحو ممارسة كرة السلة، كما احتلت الفقرة "ممارسة كرة السلة تنمي روح التعاون بين الطلاب" المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.73)، مما يعكس إدراك الطلاب للدور الاجتماعي الإيجابي للعبة، وحلت عبارة " ممارسة كرة السلة تعمل على إكساب الطالب قواما رشيقا ومتناسقا" في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (2.64) مما يؤكد ان الطلاب يدركون فوائد الرياضة على قوام الجسم وإكسابه الرشاقة والقوة ، وجاءت عبارة "الاشتراك مع الطلاب الآخرين في ممارسة كرة السلة يزيد من التفاهم بينهم" بمتوسط حسابي بلغ(2.60) وهو يعكس فهم الطلاب لدور الرياضة واللعبة تحديدا في تعزيز التعاون لتحقيق الفوز مما يعزز مبدأ التعاون ويزيد معدل التفاهم بينهم ،في حين جاءت فقرة "الرغبة في حضور المحاضرات المخصصة لكرة السلة" في المرتبة الأخيرة بمتوسط (2.07)، وهي ضمن المستوى المتوسط، مما قد يشير إلى وجود بعض العوامل التي تؤثر على دافعية الحضور، كما أظهرت بعض الفقرات الأخرى مستوى متوسط مثل الفقرات المرتبطة بقرائة الصحف الرياضية وضبط النفس، إلا أنها لم تنخفض إلى المستوى الضعيف، وبشكل عام، بلغ المتوسط الحسابي الكلي للمقياس (39.01)، وبمتوسط مرجح (2.44)، وهو يقع ضمن المستوى المرتفع، مما يدل على أن اتجاهات الطلاب نحو ممارسة كرة السلة جاءت إيجابية، وتتفق نتائج هذا البحث مع نتائج دراسات مثل دراسة عباس كريم وأحمد شكور (2023)(13) ودراسة دراسة آمال سليمان الزعبي (2017)(1) دراسة بهجت أبو طعمة وحمدان بسام (2010)(3) في كون أن الاتجاهات إيجابية مرتفعة لعينات الدراسة نحو ممارستهم لأنواع مختلفة من الرياضة. ويرى الباحث أن الاتجاهات الإيجابية المرتفعة لطلاب كلية التربية البدنية جامعة المرقب نحو ممارسة لعبة كرة السلة هي نتيجة طبيعية للحب الفطري للحركة والرياضة الذي يتجسد داخل شخصية الفرد، وكذلك تميز لعبة السلة بعدد المهارات الحركية والفنية

وأساليب اللعب المختلفة وقوة المنافسة وذلك لصغر مساحة الملعب وانسجام اللاعبين بسرعة ، وقد يكون عدم حصولهم على فرصة لإثبات مهاراتهم في لعبة أخرى سبباً وراء اتجاهاتهم الإيجابية نحو ممارسة كرة السلة ، وكذلك قد تعزى هذه الاتجاهات الإيجابية المرتفعة الى حب اكتشاف هذه اللعبة عن طريق ممارستها والتعرف عليها عن قرب، ويمكن لأستاذ مقرر كرة السلة ان يكون له دور كبير في تقديم المقرر في قالب تعليمي ترفيهي تتحقق به إشباع حاجات الطلاب النفسية والرياضية والاجتماعية مما يجعلهم يميلون لممارسة اللعبة ، وكذلك قد يكون أثر وسائل التواصل الاجتماعي التي تنقل أخبار البطولات العالمية في اللعبة من حيث مستوى وشهرة اللاعبين وقوة المنافسة ، وقد يعزى كذلك ارتفاع مستوى الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة لعبة كرة السلة الى تحقيق المنتخب الوطني ونادي أهلي طرابلس نتائج مميزة على الصعيد العربي والإقليمي .

#### خامساً - الاستنتاجات والتوصيات :

أ. **الاستنتاجات:** في ضوء إجراءات وأهداف ونتائج البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

- 1- تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.07) و(2.73)، وقد جاءت معظم الفقرات ضمن المستوى المرتفع، مما يدل على وجود اتجاهات إيجابية لدى طلاب كلية التربية البدنية -جامعة المرقب نحو ممارسة كرة السلة.
- 2- احتلت الفقرة المتعلقة بأن "ممارسة كرة السلة تنمي روح التعاون بين الطلاب" المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.73).
- 3- حلت عبارة " ممارسة كرة السلة تعمل على إكساب الطالب قواماً رشيقاً ومتناسقاً" في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (2.64).
- 4- جاءت الفقرة المتعلقة بـ "الرغبة في حضور المحاضرات المخصصة لكرة السلة" في المرتبة الأخيرة بمتوسط (2.07)، وهي ضمن المستوى المتوسط.

5- بلغ المتوسط الحسابي الكلي للمقياس (39.01)، وبمتوسط مرجح (2.44)، وهو يقع ضمن المستوى المرتفع، مما يدل على أن اتجاهات الطلاب نحو ممارسة كرة السلة جاءت إيجابية.

#### ب- التوصيات:

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي:

1. تعزيز ممارسة كرة السلة داخل المؤسسات التعليمية لما لها من أثر إيجابي على الطلاب .
2. توفير الإمكانيات والتجهيزات المناسبة لممارسة كرة السلة داخل الكليات والمدارس .
3. تشجيع أعضاء هيئة التدريس على استخدام أساليب تدريسية محفزة تزيد من دافعية الطلاب نحو ممارسة اللعبة .
4. تنظيم بطولات ومسابقات رياضية في كرة السلة لزيادة التفاعل والمشاركة بين الطلاب .
5. العمل على نشر الوعي بأهمية كرة السلة من خلال الندوات والأنشطة التثقيفية .
6. إجراء دراسات مستقبلية تتناول اتجاهات الطلاب نحو ألعاب رياضية أخرى أو مقارنة بين مراحل تعليمية مختلفة.

#### بيان تضارب المصالح:

يُقر المؤلف بعدم وجود أي تضارب مالي أو علاقات شخصية معروفة قد تؤثر على العمل المذكور في هذه الورقة

#### المراجع والمصادر:

1. أمال سليمان الزعبي(2017)اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك نحو ممارسة فعاليات ألعاب القوى، مؤتمة للبحوث والاستشارات، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد 32، العدد6 . ص199
2. أسامة بن عيد الجهني ، مازن بن صالح الجصاص ، طارق بن علي الصالحي (2021) اتجاهات أطفال مرحلة (6-12) نحو ممارسة الألعاب الرياضية في الاكاديميات الرياضية، مجلة علوم الرياضة، العدد 7 المجلد 34، ص113-114

## اتجاهات طلاب كلية التربية البدنية جامعة المرقب نحو ممارسة كرة السلة

3. بهجت احمد أبو طامع ، بسام حمدان عبد الرزاق (2010) اتجاهات طالبات قسم التربية الرياضية في جامعة خضوري في فلسطين نحو ممارسة كرة القدم، مجلة جامعة النجاح للأبحاث والعلوم الانسانية، مجلد (24) العدد10.
4. جمعة عمر الأحمر(2013) اتجاهات الشباب نحو التعليم المهني بمدينة ترهونة، مجلة التربوي العدد 3، يوليو 2013. كلية التربية -الخمس. ص96
5. حاتم جبر أبو سالم (2019) الاتجاهات النفسية المكتسبة عبر وسائط التنشئة الاجتماعية والاتصال : دراسة تحليلية. مجلة جامعة القدس المفتوحة للبحوث الإنسانية والاجتماعية، فلسطين. ص 305
6. حامد عبد السلام زهران(2005) علم النفس التربوي، عالم الكتب للنشر، القاهرة. ص138
7. حسن جمال العوران، صالح عبد الله الزعبي(2018) اتجاهات طلاب كلية التربية جامعة الباحة نحو تخصصهم، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد 45، العدد 1. الجامعة الأردنية، جامعة البلقاء التطبيقية، الأردن. ص 191
8. حسن جمعة سليمان(2020) اتجاهات طلاب كلية التربية نحو مهنة التدريس وعلاقته بالتحصيل الدراسي بولاية كردفان الكبرى، مجلة الدراسات العليا، العدد 10 المجلد 15، جامعة النيلين، السودان. ص10
9. خالد محمد الرشيد(2013) اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض التقديمي في ضوء عدد من المتغيرات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية جامعة الشرق الأوسط، الكويت. ص30-31
10. ربوح صالح بن احمد(2009) الاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله، الجزائر. ص46
11. شبكة المعلومات الدولية(2026)-موقع الاتحاد الدولي لكرة السلة (FIBA).- موقع الاتحاد الليبي لكرة السلة-. الموسوعة الحرة ويكيبيديا – كرة السلة في ليبيا.
12. صالح محمد أبو جادو ، محمد بكر نوفل (2017) علم النفس التربوي، ط 7، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان ص76
13. عباس كريم الحسن، أحمد صبحي شكور(2023) اتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية في جامعة بابل نحو ممارسة لعبة كرة القدم، مجلة البحوث في علوم وتقنيات النشاط البدني والرياضي، العدد الخامس 2023، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة القاسم الخضراء، العراق.
14. عدنان يوسف العتوم (2009) علم النفس الاجتماعي، الطبعة الأولى، المكتبة الجامعة، الأردن. ص197
15. كامل محمد عويصة(1996) علم النفس الاجتماعي، الطبعة 1، دار الكتب العلمية، القاهرة. ص115
16. محمد حسن علاوي(2004) مدخل الى علم النفس الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ص204

## اتجاهات طلاب كلية التربية البدنية جامعة المرقب نحو ممارسة كرة السلة

---

17. محمد حسن علاوي (2009) مدخل في علم النفس الرياضي، مركز الكتاب للنشر، ط7، القاهرة، ص 214
18. محمد متولي غنيمة (2009) إعداد المعلم العربي -كلية التربية، جامعة عين شمس، الدار المصرية. ص4
19. مصطفى محمد زيدان (1999) كرة السلة للمدرب والمدرس، دار الفكر العربي، القاهرة، ص13
20. وثيقة الدراسة الذاتية (2025) كلية التربية البدنية-جامعة المرقب ص6