

ظاهرة الغش في الامتحانات وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة الشهادة الثانوية ببلدية الأصابة

د فتحي خليفة صلغى *

كلية الآداب الأصابة ، جامعة غريان . ليبيا

selgifikasi@gmail.com

تاريخ الارسال 2025/6/11 تاريخ القبول 2025/7/12 م

The phenomenon of cheating in exams and its relationship to academic achievement among secondary school students in the municipality of Al – Asabaa

Fathi kalefai selg University of Gharyan

Study Summary

The current study addressed a topic that often burdens the educational process ,namely cheating in exams at the secondary level , and identified its most important consequences .As a result of the recent spread the phenomenon, this study included adopting the descriptive approach ,as it is appropriate for the study ,which relied on collecting information and interpreting and discussing the most important variables of this study .

This study attempted to identify the most important methods that can be relied upon to reform and evaluate this phenomenon . The study reached a set of fundamental reasons behind the spread of this phenomenon and its negative impact on the educational process and student achievement,which represent

Students, teachers, and examination committees

Keywords : The phenomenon of cheating - academic achievement – secondary school students

الملاـصـص :

تناولت الدراسة الحالية موضوعاً كثيراً ما أثقل العملية التعليمية ، وهو الغش في الامتحانات بالمرحلة الثانوية والتعرف على أهم الآثار المترتبة على ذلك ، ونتيجة لتفشي ظاهرة الغش في الآونة الأخيرة في الامتحانات لدى طلبة المرحلة الثانوية وتعدد الوسائل المستخدمة في هذه الظاهرة واشتملت هذه اتباع المنهج الوصفي من

حيث أنه ملائم للدراسة والذي اعتمد على جمع المعلومات وتفسير ومناقشة أهم متغيرات هذه الدراسة .

وقد حاولت هذه الدراسة الوقوف على أهم الوسائل التي يمكن الاعتماد عليها في اصلاح وتقويم هذه الظاهرة حيث توصلت الدراسة إلى مجموعة من الأسباب الجوهرية التي تكمن وراء انتشار هذه الظاهرة وتأثيرها السلبي على العملية التعليمية في تحصيل الطلاب وهي تمثل الطلاب والمعلمين ولجان الامتحانات .

الكلمات المفتاحية : ظاهرة الغش – التحصيل الدراسي – طلاب المرحلة الثانوية

مشكلة الدراسة :

تعد ظاهرة الغش من بين المشاكل التي يعاني منها الكثير من افراد المجتمع ، حيث انتشرت من بين طلاب المدارس ولم لها من ربكه في قطاع التعليم وتحصيل الطلاب للمناهج الدراسية ، فهي ظاهرة تقود الطالب إلى القيام بعميلة الحصول على الاجابات بواسطة وسائل متعددة كالنظر في اجابات زملائه واستخدام قصاصات من الورق واستخدام الهاتف والكتابة على الكرسي ، وما إلى غير ذلك من الوسائل التي يتمكن الطالب عن طريقها من الحصول على الاجابات ، ظاهرة الغش تعد سلوك غير سوي يخل بالعملية التربوية والمجتمع والطالب خاصة حيث ضعف تحصيله العلمي وتحقيق نجاح ليس له حق فيه ، كما أن التحصيل الدراسي من بين الموضوعات التي يمكن عن طريقها معرفة مستويات الطلاب العلمية التحصيلية فالتحصيل الدراسي ذا اهمية كبيرة في حياة الفرد العلمية والاجتماعية والاقتصادية والمهنية ، فهو ليس مجرد اجتياز مرحلة معينة وتحقيق نجاح باي وسيلة كانت ، بل يتعداه إلى النجاح المثالي بالجهد الحقيقي والامكانيات والحصول على الدرجات العالية بالجهد المبذول التي من شأنها أن تعطي مستوى الطالب الحقيقي وهو بذلك حق امال اسرته ومكانته الاجتماعية في المجتمع .

على ذلك تتحدد مشكلة الدراسة في محاولة الحصول على اجابة هذا التساؤل ما العلاقة بين ظاهرة الغش والتحصيل الدراسي لدى طلبة الشهادة الثانوية ببلدية الأصابة ؟

فرض الدراسة :

1 – ما العلاقة الارتباطية بين ظاهرة الغش في الامتحانات والتحصيل الدراسي لدى عينة الدراسة .

2 – لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ظاهرة الغش لدى عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور – إناث)

3 – توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ظاهرة الغش لدى عينة الدراسة تبعاً لمتغير التخصص (أدبي – علمي)
اهداف الدراسة :

1 – التعرف على العلاقة الارتباطية بين ظاهرة الغش في الامتحانات والتحصيل الدراسي .

2 – التعرف ما اذا كان هناك فروق في ظاهرة الغش تبعاً لمتغير الجنس.

3 – التعرف ما اذا كان هناك فروق في ظاهرة الغش تبعاً لمتغير التخصص (أدبي – علمي) .

أهمية الدراسة :

تكمّن أهمية الدراسة في الآتي :

1 – تتناول هذه الدراسة موضوعين مهمين هما ظاهرة الغش والتحصيل الدراسي والوقوف على أهم الاسباب وراء انتشار هذه الظاهرة .

2 – الاستفادة من هذه الدراسة في مجال التربية والتعليم من حيث ضبط هذا السلوك الشاذ الذي ينتهّي الطالب اثناء اجرائه لامتحانات .

3 – كما ستقيّد نتائج هذه الدراسة في الوقوف على أهم أسباب انتشار هذه الظاهرة هل الطالب ، أم المعلم ، أم الادارة .

مصطلحات الدراسة :

تعريف الغش اصطلاحاً : يعرّف الغش بأنه تزوير من العادات التي تظهر لدى الأطفال والراشدين ذكور وإناث على حدا سواء واظهار حقائق الامور بشكل حقيقي بغرض الوصول إلى غاية معينة وتغطية العجز أو النقصان أو الالهام وتبدأ هذه العادة عند الطفل في وقت مبكر وتلازمه في البيت والمدرسة غالباً ما يحقق الطفل بهذا الاسلوب مكاسب مؤقتة (بطرس، 2008: 469)

ويعرف الغش اجرائياً: أنه مجموع الدرجات التي يتحصل عليها الطالب من خلال اجابته على فقرات المقياس

ويعرف التحصيل الدراسي بأنه مستوى محدد من الانجاز أو براءة في العمل المدرسي يقاس من قبل المعلمين بالاختبارات التحصيلية بالمقررات (العيسوبي وأخرون 3: 2006،

ويعرف التحصيل الدراسي - ايضا - بأنه مدى ما تحقق لدى المتعلم من الاهداف التعليمية نتيجة لدراسته موضوعا من الموضوعات الدراسية (الخليفة، 2007، 53:) ويعرف اجرائياً بأنه مجموع الدرجات التي يتحصل عليها الطالب من خلال اجابته على فقرات المقياس .

الاطار النظري

أولاً – الغش في الامتحانات :

ظاهرة الغش من الظواهر السلبية المنتشرة بين الطلاب بالمدارس ، وهي من اخطر المشاكل التي يواجهها التعليم والطلاب والمعلمين والمجتمع بأكمله ، حيث تقود هذه الظاهرة إلى التحليل بسلوكيات سيئة وأخلاق منحطه وذميمة كالكذب والخداع والسرقة والغش بشكل عام ، حيث كلما ضُبط طالب يغش يحاول أن يخدع ويكتن على المعلمين وهو في الحقيقة يتحصل على النجاح بأقدامه على فعل هذا السلوك والحصول على النجاح والمكسب الذي يسعى إلى تحقيقه حيث أن هذا النجاح يكون بجهد الآخرين .

تعريف الغش يعرف بأنه : سلوك غير خالي يتم عن نفسية غير أمينة أو غير سوية لا يصلح صاحبها للقيام بأية مهمة تخص المجتمع مهما كان نوعها سياسياً أو إدارياً أو اجتماعياً أو تربوياً (المعاiphyة ، 2005: 63) ، كما يعرفه الزراد بأنه عملية تزيف نتائج التقويم ومحاولة غير سوية لحصول التلميذ على الاجابة من اسئلة الاختبار بطريقة غير مشروعة (الزراد ، 2002: 20)

أسباب ظاهرة الغش في الامتحانات :

لقد تعددت الاسباب والعوامل التي تقف وراء ظاهرة الغش سواء كانت بشكل مباشر أو غير مباشر وهي تتمثل في الآتي :

1 – العوامل الشخصية وهي عوامل تعود على الطالب نفسه أي شخصية الطالب وقدراته ، واتجاهاته فقد كشفت الدراسات أن عوامل مثل التحصيل الدراسي المنخفض والخوف من الرسوب وضعف الوازع الديني والأخلاق كلها اسباب قد تدفع الطالب إلى ممارسة الغش في الامتحانات (الكنديي .

2 – العوامل الأسرية اشارت العديد من الدراسات أن الطالب من البيئة الاجتماعية والتعليمية والاقتصادية المتدينة لديهم الاستعدادات دون غيرهم

3 – العوامل التربوية والتعليمية وهي العوامل المرتبطة بطبيعة المنهج الدراسي السائد وطبيعة الاختبارات وكفاية المعلم فقد اكدت الدراسات أن من اكثر الاسباب المرتبطة بظاهرة الغش هي صعوبة الاختبارات وتقارب المقاعد بالفصول الدراسية

وتهاون المراقبين وقصور وسائل التقويم وعدم توفر الوسائل التعليمية المناسبة (الفضالة، الصاعن: 2019، 12، 13) **التحصيل الدراسي :**

يعتبر التحصيل الدراسي من أهم النجاحات التي تتحقق في حياة الفرد وأسرته ، فهو ليس تحقيق نجاح مرحلة بعد أخرى فقط والحصول على درجات عالية وانما له العديد من الجوانب الهامة في حياة الفرد على اساس أنه الطريق الذي عن طريقه يتم اختيار نوع الدراسة والمهنة والمكانة الاجتماعية التي سيحققها ومدى شعور الفرد بالنجاح ومستوى الطموح لديه .

ويؤكد "زهران" على أن التحصيل الدراسي مظاهر من مظاهر النمو العقلي للطفل وتأثير مجموعة من العوامل المعقدة في التحصيل ولا يمكن الوصول إلى حقيقة أثر كل منها إذا تساوت العوامل الأخرى مثل حجم الأسرة وترتيب الفرد في الأسرة وأعمال الوالدين (زهران: 1982، 218)

ويعرفه "العابد" بأنه مستوى الأداء الدراسي في اكتساب المعارف والمهارات التي تنتج عن انشطة التدريس والتدريب التي يمارسها الطالب في المدرسة كما تقييمها اختبارات التحصيل (العابد: 1987، 4)

أهمية التحصيل الدراسي :

تعتبر العملية التعليمية من أهم المناشط الإنمائية في المجتمعات الحديثة التي تسعى إلى النمو والتقدم لأنها تتعلق بتنمية ثروتها البشرية ، ومن العلامات التي تدل على نجاح العملية التعليمية والتربوية هو تحقيق التحصيل الدراسي المرتفع للطلاب ، وخفض الإهار في التعليم الذي يعد من مظاهره ضعف مستويات التحصيل بين الطلاب وارتفاع نسب الرسوب والتسرب من قبل أن يحققوا هدفهم الذي يسعون إليه (الشيباني: 1995، 116)

ويعد التحصيل الدراسي المرتفع لدى الطلاب من بين العوامل التي تشغله بالقائمين على العملية التعليمية وكذلك أولياء الامور ، حيث تُسخر كافة الإمكانيات والوسائل العديدة للتعليم بما فيها المناهج الدراسية وطرق التدريس وخدمات الاشراف التربوي لمساعدة المعلمين على تحسين الاداء ورفع مستوى تحصيل الطلاب .

أهداف التحصيل الدراسي:

- 1 – يدفع الطالب أو المتعلم إلى المذاكرة والاجتهد .
- 2 – يتعرف الطالب على مستوى التحصيلي لكي يكون حافزاً له لطلب المزيد من التقدم .

3 – يساعد المعلم على معرفة استجابة الطلاب لعملية التعلم المدرسي ومدى استفادتهم من طريقته في التدريس ولذلك فالتقييم وسيلة جيدة يستطيع المعلم من خلالها مراجعة طريقته للوقوف على نواحي الضعف التي يعاني منها الطالب فطريقة التدريس الجيدة تؤدي إلى تحصيل جيد .

4 – يستطيع المعلم تتبع طلابه من الناحية التحصيلية إذا ما عمل على تكرار الاختبارات على فترات منتظمة خلال العام الدراسي (أبوعلام: 1987، 53) **خصائص التحصيل الدراسي :**

غالباً ما يكون التحصيل الدراسي أكاديمياً نظرياً وعلمياً يتمحور حول المعارف والميزات التي تجسدها المواد الدراسية المختلفة خاصة والتربية المدرسية عامة كالعلوم والرياضيات والجغرافيا والتاريخ حيث يتصنف التحصيل بالخصائص التالية :

1 – يمتاز التحصيل الدراسي بأنه محتوى مناهج مادة معينة أو مجموعة مواد لكل واحدة معارف خاصة بها .

2 – يظهر التحصيل عادة من خلال الإجابات عن الامتحانات الفصلية الدراسية الكتابية والشفهية والأدائية .

3 – التحصيل الدراسي يعني بالتحصيل السادس لدى أغلبية الطلاب العاديين داخل الصنف ولا يهتم بالمميزات .

4 – التحصيل الدراسي اسلوب جماعي يقوم على توظيف امتحانات واساليب ومعايير جماعية موحدة في إصدار الأحكام التقويمية . (الكريطي: 2014 ، 50 - 51) **الدراسات السابقة :**

دراسة : الكندي 2010 ، بعنوان الغش في الاختبارات وما اسبابها وشكلها من منظور طلبة كلية التربية بدولة الكويت ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين متغيري اسباب الغش وأشكاله ومتغيرات أخرى كالجنس والسننة الدراسية ، وتوصلت الدراسة إلى حوالي 92% من عينة الدراسة يرون أن ظاهرة الغش في الامتحانات منتشرة في جميع المراحل التعليمية ن وأن النظر إلى ورقة الاجابة للأخرين جاء في المرتبة الأولى من حيث أشكال الغش الشائعة من منظور عينة الدراسة يليه الكتابة على أوراق صغيرة وأن هناك فروق إحصائية في اشكال الغش وأسبابه تبعاً لمتغير الجنس لصالح الإناث أي : أن الإناث يوافقون على الأشكال والأسباب المذكورة للغش أكثر من الذكور - أيضاً الخوف من الرسوب في الامتحان جاء في المرتبة الأولى من حيث أسباب الغش من منظور عينة الدراسة يليه رغبة الطالب في الحصول على النجاح بمعدل من الدرجات

دراسة : الفضالة والضاعن (2019) بعنوان واقع ظاهرة الغش في الاختبارات وعلاقتها بالالتزام الديني لدى طلبة وطالبات كلية التربية بالكويت

هافت الدراسة إلى التعرف على واقع ظاهرة الغش في الاختبارات ومدى انتشارها وأشكالها الشائعة وعلاقتها بالالتزام الديني وبعض المتغيرات الأخرى كالجنس والعمر والمعدل الدراسي وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي من خلال تطبيق أدوات الدراسة على عينة عشوائية بلغت (605) طالب وطالبة . وتوصلت الدراسة إلى أن أكثر أشكال الغش في الاختبارات شيوعاً لدى عينة الدراسة تتمثل في النظر في ورقة الآخرين واستخدام بعض الإشارات المتفق عليها سابقاً مع الزملاء .

دراسة : راشد 2002 بعنوان ظاهرة الغش في الامتحانات وفنونها وتداعياتها في سلوك الطلبة بالإمارات العربية المتحدة ، وهدفت إلى التعرف على ظاهرة الغش في الامتحانات وفنونها بدولة الإمارات ، واجريت على عينة قوامها (200) طالب وطالبة بالمرحلة الاعدادية والثانوية وقد كشفت الدراسة على أن (48.6) من طلاب المرحلتين الاعدادية والثانوية يرون أن الغش في الامتحانات نوع من التعاون لا غير واعتبروا حوالي (41.2) منهم بأنها مراجعة جماعية لما تم استذكاره طوال العام الدراسي إذ أن الطالب الذي اجتهد طيلة العام يمكنه من استرجاع المعلومات إذا ما تشاور مع زملاءه أثناء الامتحانات .

وكشفت الدراسة أن ظاهرة الغش في الامتحانات تكثر بصورة ملفته للنظر بين طلاب وطالبات المرحلتين دون غيرها من مراحل التعليم المختلفة ، وأن الطلاب المتورطين في الغش معرضون للإصابة باضطرابات نفسية وسلوكية سواء استيقظت ضمائرهم أو الذين لم يستوّ قفهم النحاج بالغش، دون جهد يبذله (رشد، 2002، ١) .

دراسة : سعد 2012 بعنوان الابعاد الاجتماعية لظاهرة الغش في الامتحانات المدرسية بمدينة البيضاء ، تناولت الدراسة الأبعاد الاجتماعية لظاهرة الغش لدى طلاب المرحلة الاعدادية بمدرسة رابعة العدوية ، وهدفت الدراسة إلى محاولة الوقوف على الابعاد والاساليب والدواعي الاجتماعية لظاهرة الغش وقد تكونت عينة الدراسة من 30 طالب المقيدين بالسنة الثالثة خلال شهر نوفمبر 2012 م وقد استخدم المنهج الوصفي ومقاييس لتحديد العوامل الاجتماعية المسؤولة عن ظاهرة الغش وتوصلت إلى نتيجة أنه يوجد أكثر من عامل اجتماعي يقف وراء قيام الطالب بالغش ويأتي في مقدمتها تحقيق المكاسب دون بذل أي جهد .

الاجراءات المنهجية :

منهج الدراسة :

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي الذي يهدف إلى وصف الظاهرة المدروسة حيث يهتم بوصف الظاهرة وصفاً دقيقاً ويعبر عنها بالكم والكيف .

مجتمع الدراسة :

يتمثل مجتمع الدراسة في طلاب الصف الثالث الثانوي بمدارس بلدية الأصابة الثانوية وهم على النحو التالي : مدرسة الأصابة المركزية ، محمد الطليعية ، احمد دغيم ، عمر بن الخطاب مصعب بن عمير كما مبين بالجدول التالي :

المدرسة	ذكور	إناث	علمى	ادبى	المجموع
المدرسة المركزية	63	/	33	30	63
م الطليعية	67	/	48	19	67
امحمد دغيم	/	128	81	47	128
عمر الخطاب	38	73	91	20	111
م مصعب	51	74	85	40	125
المجموع	219	275	338	156	/494

عينة الدراسة

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية والتي مثلت مجتمع الدراسة وكان قوامها (45) طالب وطالبة مقيدون بالمدارس خلال العام الدراسي 2025 م

ادوات الدراسة : قام الباحث بجمع البيانات باستخدام الاستبانة باعتبارها الوسيلة المناسبة من ادوات البحث العلمي حيث بلغ عدد فقراتها (36) فقرة وهي من اعداد عبدالله غازي الدعجاتي – جامعة الملك عبدالعزيز .

صدق الاداة :

اولاً - الصدق الظاهري : قام الباحث بتوزيع الاستبانة على مجموعة من المحكمين ذوي الخبرة والمتخصصين والبالغ عددهم خمس اساتذة لغرض تحكيم فقراتها والحكم من قلتهم عليها من حيث صلاحيتها فقراتها وبعد الاتفاق على صلاحيتها الاستبانة قام الباحث بتطبيقها على عينة الدراسة

ثانياً الصدق الذاتي : قام الباحث بحساب الصدق الذاتي لأداة القياس بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات حيث بلغ (0.958) وهي قيمة موجبة تعطي الثقة في تطبيق الاداة على عينة الدراسة ثبات الاداة :

قام الباحث بحساب بطريقة الاختبار واعادة الاختبار على عينة استطلاعية عددها (25) طالب وطالبة ، وبعد حساب معامل الارتباط بين الدرجات التي يتحصل عليها

طلاب العينة في التطبيق الأول والثاني بمعامل الفا كرنباخ حيث بلغت (0.832) وهي تعتبر درجة ثبات موجبة تمكنا من الاعتماد على المقياس في قياس عينة الدراسة .

نتائج الفرض الاول :

والذي ينص على أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيةً بين الغش والتحصيل لدى طلبة الشهادة الثانوية عينة الدراسة وتم معالجة الفرض وتوصلت إلى النتيجة التالية فقد تم استخدام معامل ارتباط بيرسون والجدول الآتي يوضح ذلك

معامل بيرسون	الانحراف المعياري	المتوسط	المتغير
0.234	10.63	98.63	الغش
	8.33	37.90	التحصيل الدراسي

نتائج الفرض الثاني:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات افراد العينة على مقياس الغش ومتوسطات درجاتهم التحصيلية تبعاً لمتغير الجنس ذكور – إناث ولمعرفة ما إذا كان هناك فروق ام عدم وجود فروق قام الباحث باستخراج قيمة (ت) المحسوبة لكل متغير حيث سجلت قيمتها أصغر من قيمة (ت) الجدولية والجدول التالي يبين ذلك

الجنس	المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	مستوى الدلالة
إناث	الغش		196.148	12.16	1.010	2.325	0.01
	التحصيل		77.91	7.90			
ذكور	الغش		197.6	12.915	2.417	2.326	0.01
	التحصيل		77.33	12.91			

وللتوضيح ذلك بين الإناث تحصلوا على درجات ادائهم على مقياس الغش والتحصيل الدراسي حيث بلغت قيمة ت المحسوبة (1.010) (بالمقارنة مع القيمة الجدولية وهي 2.325) ونجد أن القيمة المحسوبة أصغر من الجدولية وهي تدل على عدم وجود فروق دالة في درجات الإناث ن في حين نجد أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند الذكور بين درجات ادائهم على مقياس الغش ودرجاتهم التحصيلية حيث بلغت قيمة ت المحسوبة

نتائج الفرض الثالث توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ظاهرة الغش لدى عينة الدراسة تبعاً لمتغير التخصص (أدبي – علمي)

قيمة الثقة للفرق بين المتوسطين		قيمة دلالة الاختبار	درجة الحرية	قيمة ت
الأعلى	الأدنى			
405. 0	0.070-	0.165	148	1.390

قام الباحث بأجراء اختبار (ت) وحصل على النتائج الموضحة بالجدول السابق رقم () تبين من الجدول أن قيمة ت الإحصائية بلغت 1.390 بدرجة حرية 148 وأن قيمة الاختبار المقابلة بلغت 0.165 ونجد أنها أقل من قيمة مستوى المعنوية (0.05) وبالتالي نرفض الفرضية التي مفادها توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ظاهرة الغش والتخصيص الأدبي - علمي ونقبل الفرضية البديلة بأنه لا توجد فروق عند مستوى الدلالة

ويفسر الباحث أنه من خلال النتائج بالجدول بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الثانوية في التخصص العلمي والأدبي ، وأن جميع الطلاب باختلاف التخصص الأدبي والعلمي لا توجد لديهم في ممارسة ظاهرة الغش فكلا التخصصين يمارسون هذا السلوكثناء إجراء الامتحانات .

الوصيات :

- 1 – يجب عقد ندوات وإعطاء محاضرات حول ظاهرة الغش وما تسببه من أضرار تجاه الطلاب و المجتمع بشكل عام .
- 2 – توعية الطلاب بأن هذه الظاهرة تقود للفشل بالرغم من تحقيق نجاح في الامتحانات إلا أن التحصيل ضعيف
- 3 – تقديم النصح والإرشاد للطلاب في إدارة أوقاتهم في المذاكرة والاجتهاد .

بيان تضارب المصالح

يُقر المؤلف بعدم وجود أي تضارب مالي أو علاقات شخصية معروفة قد تؤثر على العمل المذكور في هذه الورقة.

المراجع :

- 1 - أبو علام ، رجاء محمود ، 1987 ، قياس وتقدير التحصيل الدراسي ، دار القلم ، الكويت .
- 2 - الخليفة ، حسن بن جعفر ، 2007 ، مدخل أولى المناهج وطرق التدريس ، الرياض
- 3 - الزراد ، فيصل محمد ، 2002 ، ظاهرة الغش في الاختبارات الأكademie لدى طلبة المدارس والجامعات التشخيص والعلاج ، دار المريخ للنشر والتوزيع ، الرياض
- 4 - الشيباني ، عمر التومي ، 1995 ، اسس على النفس العام ، دار الكتب الوطنية ، بنغازي ليبية
- 5 - العابد ، عبدالله 1987 ، التحصيل الدراسي وعلاقته بالمستوى الاقتصادي والاجتماعي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، طرابلس
- 6 - العيسوي ، عبدالرحمن وأخرون ، 2006 ، القدرات العقلية وعلاقتها الجدلية بالتحصيل العلمي ، مجلة مدرسة الوطنية الخاصة ، منشورات وزارة التربية والتعليم ، سلطنة عمان
- 7 - المعايطة ، عبدالعزيز ، 2005 ، مشكلات تربوية معاصرة ، الطبعة الأولى ، دار الثقافة ، عمان
- 8 - الفضالة والضاعن ، خالد محمد ومحمد إبراهيم ، 2019 ، ظاهرة الغش في الاختبارات وعلاقتها بالالتزام الديني لدى طلبة وطالبات كلية التربية ، الكويت .
- 9 - الكندي ، لطيفة حسين ، 2010 ، ظاهرة الغش في الاختبارات أسبابها وأشكالها من منظور طلبة وطالبات كلية التربية ، الكويت .
- 10 - بطرس ، حافظ بطرس ، 2008 ، المشكلات التقنية وعلاجها ، دار المسرة ، عمان .
- 11 - حسين ، اسعد محمد ، 2015 ، الأبعاد الاجتماعية لظاهرة الغش في الامتحانات المدرسية ، المجلة الليبية العالمية ، البيضاء ، جامعة بنغازي
- 12 - زهران ، حامد عبد السلام ، 1982 ، علم النفس النمو الطفولة والمراقبة ، مكتبة عالم الكتاب ، 5 ، مصر
- 13 - مزهر ، احمد شاكر ، 2014 ، المهارات التدريسية لمدرسي التاريخ في المرحلة الاعدادية وعلاقتها بتحصيل طلبتهم - جزء من متطلبات رسالة ماجستير قسم العلوم التربوية جامعة ديالي ن العراق