

دور معلمي الجغرافيا في تعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى طلاب المدارس الثانوية في طرابلس.

زينب خليفة حمودة أبومنجل *

كلية اللغات ، صرمان ، جامعة صبراته ، ليبيا .

Zaynab.aboumnejil@sabu.edu.ly

تاریخ القبول 7 / 11 / 2025 تاریخ الاستلام 21 / 4 / 2025 م

The Role of Geography Teachers in Promoting Digital Citizenship Values among Secondary School Students

ZAYNAB KHALLEFAH HAMOUDAH

Zaynab.aboumnejil@sabu.edu.ly

Abstract

This study aims to investigate the role of geography teachers in enhancing digital citizenship values among high school students in the city of Tripoli. The study employed a descriptive approach, utilizing a questionnaire comprising 24 items distributed across three domains: social, moral, and technological. The study sample consisted of 48 male and female geography teachers. The findings revealed that the role of geography teachers in promoting digital citizenship values was high, with the technological domain ranking first, followed by the social domain and then the moral domain. The study concluded that teachers contribute to instilling digital citizenship values by raising students' awareness of responsible technology use, fostering a culture of respect for digital rights, and encouraging positive interaction through digital platforms. Based on the findings, the study recommended the integration of digital citizenship topics into school curricula, training teachers on digital citizenship skills, and providing the necessary infrastructure to establish digital citizenship in the educational environment. قد ChatGPT:

Keywords: Geography Teachers, Digital Citizenship, Secondary Education



الملاـصـ

يهدف هذا البحث إلى التعرف على دور معلمي الجغرافيا في تعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة طرابلس. وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، مستخدمة أداة الاستبانة التي تكونت من (24) فقرة موزعة على ثلاثة محاور (اجتماعي، أخلاقي، تكنولوجي)، وطبقت على عينة مكونة من (48) معلماً ومعلمة من معلمي الجغرافيا. أظهرت النتائج أن دور معلمي الجغرافيا في تعزيز قيم المواطنة الرقمية جاء بدرجة مرتفعة، حيث احتل المجال التكنولوجي المرتبة الأولى، يليه المجال الاجتماعي ثم المجال الأخلاقي. وتوصلت الدراسة إلى أن المعلمين يسهمون في غرس قيم المواطنة الرقمية عبر توعية الطلاب بالاستخدام المسؤول للتكنولوجيا، وتعزيز ثقافة احترام الحقوق الرقمية، وتشجيعهم على التفاعل الإيجابي عبر المنصات الرقمية. وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بضرورة إدماج موضوعات المواطنة الرقمية في المناهج الدراسية، وتدريب المعلمين على مهاراتها، وتوفير البنية التحتية الالزامية لترسيخها في البيئة التعليمية

الكلمات المفتاحية: معلمي الجغرافيا ، المواطنة الرقمية ، مرحلة التعليم الثانوي.

المقدمة :

يعد المعلم من أهم الأركان الأساسية لمهنة التعليم ، حيث نالت عملية أعداده اهتماماً خاصاً من كل الجوانب خاصة من علماء التربية و القائمين عليها من خلال تهيئة المعلم لهذه المهنة وتزويده بالمهارات والمعارف المختلفة التي تساعده على أداء مهنته بنجاح .

ويذكر الحصوي (1) أن المعلم يعتبر الركيزة الأساسية في التوعية من أخطار التقنية ، كما يعتبر المعلم عنصراً فعال للاستفادة من إيجابيات هذه التقنية ، حيث يساعد عمله وسلوكه على تحقيق ذلك من خلال تطوير اداء طلابه وتجيئهم الوجهة السليمة لتحقق المواطنة الرقمية تحقياً سليماً بما يخدم وطنهم .

و مع تزايد استخدام التكنولوجيا الرقمية كان على المؤسسات التعليمية مواكبتها لتكوين أفراد قادرين على مواجهة آثارها والتكيف معها خاصة مع توافر البنية التحتية لخدمات الانترنت(1)

وتشير المسلماني (3) إلى أن الدول أدركت أنه يجب التعامل مع هذه التطورات الحديثة، وذلك بأعداد المواطنين الذين يستخدمون التكنولوجيا وأدواتها بشكل أفضل، فالدول ومستخدمو التكنولوجيا بحاجة ماسة إلى وجود نظام يحكم هذا التعامل وقواعد معينة للتقاهم، وسلوك يحكم كل شخص يستخدم هذه التكنولوجيا بجميع أنواعها وخدماتها، فالعصر الرقمي اقتصر على القليل من القواعد الخاصة بالسلوك المناسب وغير المناسب للمستخدم الرقمي.

ولا ينبغي أن نفهم معنى المواطننة الرقمية أنها سبب في وضع العراقيين والحدود من أجل التحكم والمراقبة، إنما وجدت لوجود الكثير من التحديات والمتغيرات في العصر الرقمي الحديث، ومن أبرزها ظاهرة العولمة التي حولت العالم إلى قرية صغيرة، ويعود ذلك إلى التسارع في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ومن المعتمد أن أي ظاهرة يمكن أن تحمل جانباً مهدهاً لكل المجتمعات، وقد يحتوي هذا الجانب ظواهر مختلفة

فالمواطنة الرقمية هي مصطلح يغطي مجموعة كاملة من القضايا المهمة على نطاق واسع ، ويتضمن مجموعة من المبادئ التوجيهية للسلوك المسؤول والمناسب عند استخدام التكنولوجيا ، واليوم ينبغي لأي شخص يستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أن يفهم كيفية تطبيق قيم المواطنة الصالحة على الإنترن特 . وتجدر الإشارة إلى أن الإنترن特 كبيئة رقمية تستقطب اليوم قطاعاً كبيراً من الشباب في مختلف المراحل التعليمية ، إلا أن هذا الاستقطاب تعرّيه بعض المعوقات للاستفادة من الإنترن特 في التربية على المواطنة إذ ما زالت هناك كثير من مفاهيم المواطنة مشوّشة ومخنّلة لدى فئة الشباب لأسباب متعددة (4)

وبالتالي فإن المواطننة الرقمية ذات علاقة بعدد من النواحي مثل النواحي الاجتماعية، والثقافية، والأخلاقية، والتكنولوجية، التي تمثل بمجملها أبعاد المواطننة الرقمية التي يمكن بواسطتها تقييمها (5).

وتعُدّ المواطنـة الرقمـية واحـدة من غـايات العمـلية التعليمـية التي تـعمل بـجوهـرها عـلـى تـهـيـة أـفـرادـ المـجـتمـعـ الفـاعـلـينـ، وـفـيـ السـيـاقـ ذاتـهـ تـشـكـلـ المواطنـةـ الرـقـمـيـةـ شـكـلاـ منـ المـشارـكـةـ الفـاعـلـةـ فـيـ المـجـتمـعـ، وـنـمـطاـ منـ أـنـمـاطـ السـلـوكـ التيـ يـمـارـسـهاـ أـفـرادـ المـجـتمـعـ التيـ تـتـعـلـقـ بـاستـخدـامـ التـكـنـوـلـوـجـياـ(6ـ).

كما أن المواطنة الرقمية تحقق القيم والاتجاهات الإيجابية والتقليد وتحاطب وجدان الأفراد من خلال مدهم بالمعرف وتوجيه سلوكهم نحو اوطانهم في ضوء القوانين التي تراعي ذلك من خلال تجسيد سلوكيات الأفراد في المؤسسات التعليمية وخارجها (7)

مشكلة وتساؤل البحث :

في ضوء ما تقدم، يمكن القول بأن للمعلم دوراً مهماً في تحقيق المواطنة الرقمية وعناصرها. كما أصبح من المهم وفي ظل التطورات التكنولوجية رفع مستوىوعي طلبة المدارس وتعريفهم بأهمية الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا ووسائل الاتصال الاجتماعي والتقليل من الآثار السلبية التي يمكن أن تسببها لهم وذلك بتفعيل دور المعلم والتحديات التي تواجهه لمواكبة التطورات الرقمية وتعزيز مركبات المواطنة الرقمية لدى الطلبة وفي ضوء ذلك تتمثل مشكلة الدراسة في التساؤل التالي: ما دور معلمي الجغرافيا في تعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى طلابهم من وجهة نظر المعلمين في طرابلس؟

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على دور معلمي الجغرافيا في تعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى طلابهم من وجهة نظر المعلمين في طرابلس.

أهمية البحث :

تتمثل أهمية البحث في الآتي :

1. يلقي البحث الضوء على موضوع المواطنة الرقمية في عصر انتشرت فيه التقنيات الرقمية في كافة مناحي الحياة وكثرة الاختلافات حول استخدامها وانعكاساتها على الأجيال .

2. قد تقييد نتائج البحث المسؤولين في وزارة التربية والتعليم في تشخيص الواقع الحالي حول دور معلمي الجغرافيا في تعزيز قيم المواطنة الرقمية لطلابهم .

حدود البحث :

1. اقتصر هذا البحث على دور معلم الجغرافيا من وجهة نظرهم في تعزيز قيم المواطنة لدى طلابهم في المرحلة الثانوية.

٢- كما اقتصرت الدراسة على معلمى و معلمات الجغرافيا في مرحلة التعليم الثانوى بطرابلس و عددهن (48) معلم و معلمة .

٣- تم تطبيق الجانب الميداني للبحث في الفصل الدراسي الأول من عام 2025 م على معلمى و معلمات الجغرافيا من منسوبات مراقبة تعليم حي الاندلس.

مصطلحات البحث والإطار النظري :

المواطنة الرقمية Digital Citizenship : عرفها Wang & Xing (8) هي شكل من أشكال الهوية الاجتماعية يشترك فيها جميع أفراد المجتمع بغضّ النظر عن الجنس أو العرق أو الدين أو أسلوب الحياة وتنطوي على عدد من الحقوق والواجبات . وهي مجموعة من القواعد والضوابط والمعايير والأفكار والمبادئ المتبعة في الاستخدام الأمثل للتقنية التي يحتاج إليها المواطن ، ويعرفها الدهشان والفوبي (9) بأنها المعايير والاعراف المتبعة في السلوك القويم الخاص باستخدام التكنولوجيا المتعددة كل استخدامها من أجل التبادل الالكتروني للمعلومات والمشاركة الالكترونية الكاملة في المجتمع سواء بيع البضائع عن طريق النت وغير ذلك .

وتعرف اجرائياً بأنها المبادئ والسلوكيات والضوابط والقواعد الواجب يوفرها معلمى الجغرافيا لطلابهم من خلال الاعراف والسلوك القويم وبالحقوق والواجبات والاستخدامات للتقنيات الرقمية عامة وفي مجال الجغرافيا خاصة من خلال قيم المواطنة الإيجابية عبر الوسائل الإلكترونية مثل وسائل التواصل الاجتماعي مثلثة بالحقوق والواجبات التي يجب الالتزام بها وتشمل المجال الاجتماعي والأخلاقي والتكنولوجي .

أهداف المواطنة الرقمية :

تتمثل أهداف المواطنة الرقمية في يلي :

١- استخدام الامن القانوني من خلال الممارسة وتحمل المسئولية للمعلومات التكنولوجية.

٢- دعم التعاون والتعلم والانتاجية وهي من الاتجاهات الايجابية نحو التكنولوجيا.

٣- تأخذ التعليم المستمر على العاتق الشخصي للفرد (10)

٤- المساواة في الحقوق والوصول الرقمي .

6. احترام الآخرين في بيئة التعلم الافتراضية.

7. الابتعاد عن السرقة العلمية

8. اتخاذ القرارات المناسبة عند الشراء عبر الانترنت.

9. الدفاع عن الحقوق الرقمية في المجتمع الرقمي.

10. الحد من أخطار الادمان الرقمي (12)

مجالات المواطنة الرقمية:

توجد عده مجالات للمواطنة الرقمية تتمثل في الوصول الرقمي، والتجارة الرقمية، والاتصال الرقمي ، والثقافة الرقمية ، والسلوك الرقمي ، والقانون الرقمي ، والحقوق والمسؤوليات الرقمية ، والصحة والرفاهية الرقمية والأمن الرقمي(10)

أهمية المواطنة الرقمية:

تتمثل أهمية المواطنة الرقمية في الآتي:

1. تضع قائمة بالسلوكيات الصحية والخاطئة الخاصة باستخدام التقنية (3).

2. تعتبر نظام حماية لجميع أفراد المجتمع عند استخدام التكنولوجيا .

3. تسعى إلى ايجاد الشخصية المتكاملة للمواطن الرقمي .

4. تعزيز البيئة الرقمية الإيجابية .

5. المساعدة في حل المشكلات الامنية (13)

6. تساعد المعلمين على الاشتراك مع الطلاب في حوارات ومناقشات مرتبطة بمواضف حقيقة في الحياة (14).

دور معلمي الجغرافيا في تعزيز المواطنة الرقمية لطلابهم :

تعد مسألة رفع وعي الطلبة في كافة المجالات له دور كبير في تحقيق المواطنة الرقمية من خلال المسؤولية التي يقوم بها المعلم سواء كانت هذه المسؤولية اجتماعية أو اخلاقية أو ثقافية ويتتحقق ذلك من خلال الاستخدام الآمن للتكنولوجيا وبيان منافعها ومخاطرها والتركيز على قضايا المراقبة والسلامة و التتمر الالكتروني وآداب استخدام الانترنت ، وحاجة الشباب لتعلم مبادئ المواطنة الرقمية والمشاركة الديمocrطية . (15)

تصنيف قيم المواطنة الرقمية :

صنف الصاعدي (16) قيم المواطنة الرقمية إلى أربعة أقسام تتمثل في الآتي :

1. الانتماء و الولاء للوطن و يتضمن ذلك الالتزام بالهوية الوطنية والرقمية وحب الوطن.

2. الالتزام بأخلاقيات التعامل و يتمثل في الالتزام بالواجبات والمسؤوليات الرقمية .

3. المشاركة الفاعلة و تضمن الوصول الرقمي المتكافئ للجميع.

4. الحماية و تضمن حماية النفس سواء الصحية أو المالية من مخاطر التقنية على الأجهزة.

عناصر المواطنة الرقمية:

توجد عدة عناصر للمواطنة الرقمية تتمثل في:

1. الوصول الرقمي للمشاركة الإلكترونية في المجتمع.

2. التبادل الإلكتروني للمعلومات.

3. معايير استخدام التطبيقات الإلكترونية.

4. المسؤولية الرقمية عن الأفعال والسلوكيات.

5. الصحة الرقمية.

6. الأمان الرقمي الذاتي.

7. القانون الرقمي المتعلق بالمخالفات الرقمية.

8. حماية الأممية الرقمية.

9. التجارة الرقمية كالبيع والشراء⁽¹⁾

مراحل تحقيق المواطنة الرقمية في المدارس الثانوية:

يذكر خليل (17) أن مراحل تحقيق المواطنة الرقمية في المدارس الثانوية تتمثل في الآتي :

1. مرحلة الوعي: ويتم فيها توعية الطلبة بأهمية التقنية والثقافة التكنولوجية.

2. مرحلة الممارسة الموجهة: ويتم فيها استخدام الطلبة للتقنية في مناخ يشجع على المغامرة والاكتشاف.

3. مرحلة النمذجة واعطاء المثل والقدوة : و يتم في هذه المرحلة اعطاء النموذج الواضح في استخدام التكنولوجيا.

4. مرحلة التغذية الراجعة وتحليل السلوك: ويتم فيها امداد الطلبة بالتكوين الندي .

الدراسات السابقة:

دراسة الصاعدي (16) التي هدفت التعرف على دور المدرسة في تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مكة المكرمة ، وتكونت عينة الدراسة من (300) معلماً وإداري و أظهرت نتائج الدراسة أن المعلمين لديهم دور في تعزيز قيم المواطنة لدى طلابهم بنسبة كبيرة .

دراسة المهيرات والرقاد (18) التي هدفت التعرف على دور معلمي التربية الوطنية في تعزيز قيم المواطنة لدى طلابهم في الأردن و أظهرت نتائج الدراسة أن معلمين التربية الوطنية لديهم دور في تعزيز قيم المواطنة لدى طلابهم بنسبة كبيرة .

دراسة البدوي (19) التي هدفت التعرف على دور معلمى التعليم العام في تحقيق المواطنة الرقمية وتكونت عينة الدراسة من (375) من معلمين ومعلمات التعليم العام بمدينة أبها و أظهرت نتائج الدراسة أن معلمين التعليم العام لديهم دور في تحقيق قيم المواطنة الرقمية لدى طلابهم بدرجة كبيرة .

دراسة الرشيد (20) التي هدفت التعرف على درجة ممارسة معلمى المرحلة الثانوية لدورهم في تعزيز قيم المواطنة لمواجهه ظاهرة التلوث الثقافي ، وتكونت عينة الدراسة من (160) معلم ومعلمة و أظهرت نتائج الدراسة أن المعلمين لديهم دور كبير في تعزيز قيم المواطنة لمواجهه ظاهرة التلوث الثقافي .

دراسة النملة والسليم (21) التي هدفت التعرف على دور معلمات التربية الأسرية في تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مدينة الرياض ، وتكونت عينة الدراسة من (204) معلمة و أظهرت نتائج الدراسة أن معلمات التربية الأسرية لديهن دور في تعزيز قيم المواطنة لدى طلابهم بنسبة كبيرة .

دراسة الحراثي (22) التي هدفت التعرف على دور المعلم في تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة المتوسطة في خميس مشيط ، وتكونت عينة الدراسة من (358) معلماً و أظهرت نتائج الدراسة أن المعلمين لديهم دور في تعزيز قيم المواطنة لدى طلابهم بنسبة كبيرة

منهج البحث : بناء على طبيعة البحث و الهدف منه تم الاعتماد على المنهج الوصفي.

مجتمع البحث : تتكون مجتمع البحث من معلمي الجغرافيا بمرحلة التعليم الثانوي في ليبيا ، ونظراً لمحدودية المجتمع تم اخذهم كعينة للدراسة (52) معلم و معلمة تم توزيع عليهم أداة الدراسة و تم استرجاع (50) و تم استبعاد (2) استثناء لعدم كفاية البيانات وبذلك فإن عدد الاستبيانات الصالحة (48) والجدول التالي يوضح وتوزيع العينة :

جدول (1) توزيع أفراد عينة البحث حسب المؤهل العلمي وسنوات الخبرة

المتغير	المجموع	مستوى المتغير	النسبة
المؤهل العلمي	38	ليسانس	79
	10	أعلى	21
	48	المجموع	%100
سنوات الخبرة	11	أقل من 5 سنوات	23
	12	من 5 إلى أقل من 10 سنوات	25
	25	أكثر من 10 سنوات	52
النوع	48	المجموع	%100
	11	ذكور	23
	37	إناث	77
	48	المجموع	%100

يتضح من جدول (1) أن أغلب عينة البحث من المعلمين الذين لديهم مؤهل ليسانس بنسبة 79% ومن هم أعلى من ذلك نسبتهم 21%. وأن عينة الدراسة من لديهم سنوات خيرة من 5 إلى أقل من 10 سنوات بنسبة 25% ومن لديهم سنوات خبرة أقل من 5 سنوات وأكثر (23%) ومن لديهم سنوات خبرة من 10 سنوات وأكثر بنسبة 25% كما يتضح أن اغلبية عينة الدراسة من الإناث بنسبة 77% ونسبة الذكور .23%

أداة البحث (الاستبانة)

بعد الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة بمشكلة البحث واستطلاع رأي عينة من المتخصصين عن طريق المقابلات الشخصية ذات الطابع غير الرسمي تم إعداد أداة البحث (الاستبانة) وفق الخطوات الآتية:

- تحديد المحاور الرئيسية التي شملتها الاستبانة.
- صياغة الفقرات التي تقع تحت كل محور.

- تم إعداد الاستبانة في صورتها الأولية والتي شملت (24) فقرة.
- عرض الاستبانة على (5) من المحكمين من أعضاء هيئة تدريس المتخصصين.
- وبعد إجراء التعديلات التي أوصى بها المحكمون وتعديل وصياغة بعض العبارات، وقد بلغ عدد فقرات الاستبانة بعد صياغتها النهائية (24) فقرة موزعة على ثلاثة محاور ، حيث أعطى لكل فقرة وزنًا مدرجًا وفق سلم متدرج ثلاثي (أوافق بدرجة كبيرة، أوافق بدرجة متوسطة، أوافق بدرجة ضعيفة) و أعطيت الأوزان التالية (3، 2 ، 1) وقد استخدمت الباحثة مقياس ليكرت الثلاثي الاتجاه Likert Scale المستخدم في الدراسة كما يلي:

- 1.66 - 1.00 تمثل الإجابات إلى الموافقة (منخفضة)
2.33 - 1.67 يمثل الإجابات إلى الموافقة (متوسطة)
3.00 - 2.34 يمثل الإجابات إلى الموافقة (عالية)

توزيع الاستبانة على جميع أفراد العينة لجمع البيانات الازمة للدراسة، وقد تم تقسيم الاستبانة إلى ثلاثة محاور كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (2) محاور الاستبانة الثلاثة وعدد عباراتها

م	محاور	عدد عبارات
1	تحقيق المواطنة الرقمية في المجال الاجتماعي	8
2	تحقيق المواطنة الرقمية في المجال الأخلاقي	8
3	تحقيق المواطنة الرقمية في المجال التكنولوجي	8
	الاستبانة ككل	24

تقدير أداة الدراسة (الصدق والثبات للاستبانة)

تم تقدير أداة الدراسة كما يلي :

صدق الاستبانة: تم التحقق من صدق الاستبانة من خلال التالي:

أولاً - صدق المحكمين (صدق المحتوى):

تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من أساتذة جامعيين من المتخصصين في المجال ، حيث قاموا بإبداء آرائهم وملحوظاتهم حول مناسبة عبارات الاستبانة، ومدى انتقاء العبارات إلى كل محور من محاور الاستبانة، وكذلك وضوح صياغتها اللغوية، وفي ضوء تلك الآراء تم تعديل بعض العبارات.

ثانياً - صدق الاتساق الداخلي (الصدق البنائي):

تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة بتطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من 28 معلم ، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين كل عبارات الاستبانة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتهي إليه وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) والجدول التالي يبين ذلك:

جدول (3) قيم معاملات الارتباط بين عبارات محور والدرجة الكلية لنفس المحور (ن=28)

		المحور الثالث	للمحور الثاني	المحور الأول	
الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م
**.511	17	**..599	9	**.553	1
**.523	18	**.731	10	**.599	2
**.599	19	**.599	11	**.731	3
**.733	20	**.613	12	**.841	4
**.722	21	**.567	13	**.755	5
**.744	22	**.655	14	**.541	6
**.729	23	**.611	15	**.691	7
**.571	24	**.755	16	**.632	8

(.01). دالة عند مستوى (.463) **

يلاحظ من جدول(3) أن جميع عبارات المقياس ترتبط بصورة دالة إحصائياً مع درجة كل بعد تنتهي إليه .

ثبات الاستبانة: تم تقدير ثبات المقياس بطريقة الاتساق الداخلي باستخدام معامل ألفا كرونباخ ، وذلك من خلال تطبيق المقياس على عينة قوامها 28 معلم ، ويوضح الجدول التالي معاملات الثبات التي تم الحصول عليها .

جدول (4) معاملات الثبات بطريقة الفاكرنباخ

الفانكرونباخ	المحاور	م
0.811	تحقيق المواطنة الرقمية في المجال الاجتماعي	1
0.733	تحقيق المواطنة الرقمية في المجال الأخلاقي	2
0.831	تحقيق المواطنة الرقمية في المجال التكنولوجي	3
0.841	الدرجة الكلية	4

يوضح جدول (4) معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية مرتفعة مما يدل على ثبات الاستبانة.

ثالثاً- المعالجة الإحصائية:

تم تفريغ وتحليل الاستبانة من خلال برنامج (SPSS,22) Statistical Package For Social Science الإحصائي وتم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

1- التكرارات والمتosteات الحسابية والنسبة المئوية.

2- لإيجاد صدق الاتساق الداخلي للاستبانة تم استخدام معامل ارتباط بيرسون "Pearson".

3- لإيجاد معامل ثبات الاستبانة تم استخدام معامل ارتباط ألفا كرونباخ.

رابعاً - نتائج البحث الميدانية (تحليلها وتفسيرها)

يتم عرض نتائج البحث الميدانية، وذلك من خلال الإجابة عن أسئلة البحث وعرض أبرز نتائج الاستبانة التي تم التوصل إليها من خلال تحليل عباراتها على النحو التالي:

دور معلمي الجغرافيا في تحقيق قيم المواطنة الرقمية لدى طلابهم

وللإجابة على ذلك قامت الباحثة باستخدام التكرارات والتقدير الرقمي والوزن النسبي، والتقدير المئوي لكل محور والجداول التالية توضح ذلك.

جدول (5) التكرارات و التقدير الرقمي والوزن النسبي والتقدير المئوي لكل محور من محاور الاستبانة مرتبة ترتيباً تنازلياً

م	المحور	الاستبانة ككل	الوزن النسبي	التكرارات	التقدير المئوي	المرتبة
1	تحقيق المواطنة الرقمية في المجال الاجتماعي			966	20.13	2
2	تحقيق المواطنة الرقمية في المجال الاخلاقي			956	19.88	3
3	تحقيق المواطنة الرقمية في المجال التكنولوجي			1011	21.06	1
-		الاستبانة ككل		2933	61.10	83.85

يتضح من جدول (5) أن ترتيب أهمية المجالات بالنسبة لمحاور الاستبيان أن محور تحقيق المواطنة الرقمية في المجال التكنولوجي جاء في المرتبة الأولى بنسبة 87.76% ووزن نسبي (21.06) ومحور تحقيق المواطنة الرقمية في المجال الاجتماعي في المرتبة الثانية بنسبة (83.85%) ووزن نسبي (20.13) ومحور تحقيق المواطنة الرقمية في المجال الاخلاقي في المرتبة الثالثة بنسبة (82.81%) ووزن نسبي (21.06)

وفيما يلي تتناول الباحثة الإحصاء الوصفي للمتغيرات البحثية؛ حيث يتضح من بيانات الجداول الخاصة بنتائج المحاور والعبارات التي حازت على أعلى درجات موافقة وأقل درجات الموافقة وذلك وفقاً لاستجابات عينة الدراسة، حيث تم توضيحيها بالنسبة إلى كل محور لهذه المحاور كما يلي:

المحور الأول- تحقيق المواطنة الرقمية في المجال الاجتماعي:

ويوضح جدول (6) استجابة أفراد العينة كما يلي:

جدول (6) التكرارات و التقدير الرقمي والوزن النسبي والتقدير المنوي لكل عبارة من عبارات المحور الأول : تحقيق المواطنة الرقمية في المجال الاجتماعي مرتبة ترتيباً تنازلياً

م	العبارة	درجة الموافقة										م	
		ضعف		متوسطة		كبيرة		ك		%			
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
1	أحث طلاب على عدم نشر الاشاعات الجغرافية عبر موقع التواصل الاجتماعي												
6	مرتفعة	83.3	2.5	120	13	6	25	12	63	30			
2	أحث طلابي على التواصل بحذر مع الآخرين على عبر وسائل التواصل الاجتماعي												
3	مرتفعة	85.4	2.6	123	10	5	23	11	67	32			
3	أبين لطلابي عواقب الإساءة للغير عبر وسائل التواصل الاجتماعي رغم التباعد الجغرافي												
4	أحث طلابي للتواصل مع الآخرين الذين لديهم اهتمامات جغرافية مشتركة												
5	مرتفعة	82.6	2.5	119	17	8	19	9	65	31			
8	أحث طلاب على عدم التحدث مع الغرباء عبر الانترنت												
6	متوسطة	71.5	2.1	103	17	8	52	25	31	15			
5	أوكد على طلابي عدم قضاء وقت طويل على الانترنت												
7	مرتفعة	84.0	2.5	121	17	8	15	7	69	33			
1	أحث طلابي لتصفح الواقع الجغرافية العلمية المختلفة عبر الانترنت												
8	مرتفعة	91.0	2.7	131	8	4	10	5	81	39			
3	أحث طلابي على اختيار وقت مناسب للتواصل مع الآخرين عبر موقع التواصل المختلفة												
	مرتفعة	85.4	2.6	123	10	5	23	11	67	32			

يتضح من جدول (6) الذي يوضح التقدير الرقمي والوزن النسبي و التقدير المئوي والترتيب لعبارات المحور الأول الخاص تحقيق المواطنة الرقمية في المجال الاجتماعي ما يلي:

- جاءت عبارة (7) في المرتبة الأولى ونصها " احث طلابي لتصفح الواقع الجغرافية العلمية المختلفة عبر الانترنت ، وبلغ وزنها النسبي (2.7) وتقديرها الرقمي (131) وتقديرها المئوي(91)) وافق من أفراد العينة عليها بدرجة كبيرة (81%) و بدرجة متوسطة (10%) وبدرجة ضعيفة (8%).
- وجاءت عبارة (3) في المرتبة الثانية ونصها " ابين لطابي عواقب الإساءة للغير عبر وسائل التواصل الاجتماعي رغم التباعد الجغرافي ، وبلغ وزنها النسبي (2.6) وتقديرها الرقمي (126) وتقديرها المئوي(87.5)) وافق من أفراد العينة عليها بدرجة كبيرة (71%) و بدرجة متوسطة (21%) وبدرجة ضعيفة (8%).
- وجاءت عبارة (2) ونصها أحث طلابي على التواصل بحذر مع الآخرين على عبر وسائل التواصل الاجتماعي وعبارة (8) ونصها احث طلابي على اختيار وقت مناسب للتواصل مع الآخرين عبر موقع التواصل المختلفة في المرتبة الثالثة ، وبلغ وزنها النسبي (2.6) وتقديرها الرقمي (123) وتقديرها المئوي(85.4) .
- ومن الناحية أخرى جاءت عبارة (5) التي نصها أحث طلاب على عدم التحدث مع الغرباء عبر الانترنت في المرتبة الأخيرة ، وبلغ وزنها النسبي (104) وتقديرها الرقمي (103) وتقديرها المئوي(71.5)) وافق من أفراد العينة عليها بدرجة كبيرة (31%) و بدرجة متوسطة (52%) وبدرجة ضعيفة (17%)
- و جاءت عبارة (4) في المرتبة السابعة ونصها احث طلابي للتواصل مع الآخرين الذين لديهم اهتمامات جغرافية مشتركة ، وبلغ وزنها النسبي (2.5) وتقديرها الرقمي (119) وتقديرها المئوي(82.6)) وافق من أفراد العينة عليها بدرجة كبيرة (65%) و بدرجة متوسطة (19%) وبدرجة ضعيفة (17%)
- و جاءت عبارة (6) في المرتبة السادسة ونصها أحث طلاب على عدم نشر الاشاعات الجغرافية عبر موقع التواصل الاجتماعي ، وبلغ وزنها النسبي (2.5) وتقديرها الرقمي (120) وتقديرها المئوي(83.3)) وافق من أفراد العينة عليها درجة كبيرة (63%) و بدرجة متوسطة (25%) وبدرجة ضعيفة (13%).

و هذا يبين أن تحقيق المواطنة الرقمية في المجال الاجتماعي بدرجة كبيرة و تتفق نتائج الدراسة مع دراسة الصاعدي (2018) و دراسة المهيرات والرقاد (2019) .

المحور الثاني: تحقيق المواطنة الرقمية في المجال الأخلاقي :

ويوضح جدول (7) استجابة أفراد العينة كما يلي:

جدول (7) التكرارات و التقدير الرقمي والوزن النسبي والتقدير المئوي لكل عبارة من عبارات المحور الثاني : تحقيق المواطنة الرقمية في المجال الأخلاقي مرتبة ترتيباً تنازلياً

م	العبارة	درجة الموافقة										م	
		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		%	%	%	%		
		%	ك	%	ك	%	ك						
1	ابين طلابي أهمية الالتزام بمعايير المواطنة الرقمية	63.9	1.9	92	25	12	58	28	17	8			
2	احث طلابي على عدم نشر الاشاعات الجغرافية عبر موقع التواصل الاجتماعي	84.7	2.5	122	10	5	25	12	65	31			
3	ابين طلابي أهمية تقيين استخدام الوسائل التكنولوجية في مجال الجغرافيا من الناحية الأخلاقية والقانونية	85.4	2.6	123	10	5	23	11	67	32			
4	احفز طلابي للطلاع على المراجع المختلفة حول التقنيات الرقمية	87.5	22.6	126	8	4	21	10	71	34			
5	ادرب طلابي على معرفة حقوقهم وواجباتهم اثنا استخدام الانترنت	83.3	2.5	120	13	6	25	12	63	30			
6	انبة طلابي على عدم التعامل مع المصادر الجغرافية المجهولة عبر الانترنت	85.4	2.6	123	17	8	10	5	73	35			
7	احث طلابي التعامل مع موقع البيع الالكتروني بحذر	84.7	2.5	122	17	8	13	6	71	34			
8	ادرب طلابي على احترام اختلاف الاراء	87.5	2.6	126	13	6	13	6	75	36			

يتضح من جدول (7) الذي يوضح التقدير الرقمي والوزن النسبي والتقدير المئوي والترتيب لعبارات المحور الثاني الخاص تحقيق المواطنة الرقمية في المجال الاخلاقي ما يلي:

– جاءت عبارة (4) ونصها احفز طلابي للطلاع على المراجع المختلفة حول التقنيات الرقمية وعبارة (88) ونصها أدرّب طلابي على احترام اختلاف الاراء في المرتبة الأولى ، وبلغ وزنها النسبي (2.6) وتقديرها الرقمي (126) وتقديرها المئوي(87.5) .

– وجاءت عبارة (3) ونصها ابين لطلابي أهمية تقنين استخدام الوسائل التكنولوجية في مجال الجغرافيا من الناحية الاخلاقية والقانونية وعبارة (6) ونصها انبة طلابي على عدم التعامل مع المصادر الجغرافية المجهولة عبر الانترنت في المرتبة الثانية ، وبلغ وزنها النسبي (2.6) وتقديرها الرقمي (123) وتقديرها المئوي(85.4) وافق من أفراد العينة عليها بدرجة كبيرة(20%) و بدرجة متوسطة (72%) و درجة ضعيفة (8%).

– ومن الناحية أخرى جاءت عبارة (1) ونصها ابين لطلابي أهمية الالتزام بمعايير المواطنة الرقمية " في المرتبة الأخيرة ، وبلغ وزنها النسبي (1.9) وتقديرها الرقمي (92) وتقديرها المئوي(63.9)) وافق من أفراد العينة عليها بدرجة كبيرة(17%) و درجة متوسطة (58%) وبدرجة ضعيفة (25%).

– و جاءت عبارة (7) ونصها احث طلابي التعامل مع موقع البيع الالكتروني بحذر " في المرتبة السابعة ، وبلغ وزنها النسبي (2.5) (وتقديرها الرقمي (122) وتقديرها المئوي(84.7)) وافق من أفراد العينة عليها بدرجة كبيرة(71%) و درجة متوسطة (13%) وبدرجة ضعيفة (17%).

ويتضح مما سبق أن المعلمين لهم دور كبير في تحقيق المواطنة الرقمية في المجال الاخلاقي وتنقق نتائج الدراسة مع دراسة البدوي (2020) و دراسة الرشيد (2021) .

المحور الثالث - تحقيق المواطنة الرقمية في المجال التكنولوجي :

ويوضح جدول (8) استجابة أفراد العينة كما يلي: جدول (8) التكرارات والتقدير الرقمي والوزن النسبي والتقدير المئوي لكل عبارات المحور الثالث مدى تحقيق المواطنة الرقمية في المجال التكنولوجي مرتبة ترتيباً تنازلياً

م	العبارة	درجة الموافقة										م	
		ضعف		متوسطة		كبيرة		متوسطة		كبيرة			
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
1	ادرب طلابي على استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بشكل مسؤول في المجال الجغرافي	7	86.8	2.6	125	10	5	19	9	71	34		
2	احث طلابي على التعلم الذاتي للجغرافيا من خلال شبكة الانترنت	5	88.9	2.7	128	6	3	15	7	77	37		
3	ادرب طلابي على الالتزام بمعايير المواطنة الرقمية في مجال الجغرافيا	5	88.9	2.7	128	6	3	21	10	73	35		
4	اعزز لطلابي مهارة الاصناف السليم في التواصل الرقمي	2	91.7	2.8	132	8	4	8	4	83	40		
5	ابين لطلابي أهمية الاتصال الرقمي	4	93.8	2.8	135	6	3	6	3	88	42		
6	احث طلابي على احترام الملكي الفكرية للآخرين	3	91.0	2.7	131	8	4	10	5	81	39		
7	اشرح لطلابي كيف يمكن تساعد التقنيات التكنولوجية الحصول على المعلومات بسهولة في مجال الجغرافيا	1	95.8	2.9	138	4	2	4	2	92	44		
8	ابين لطلابي العقوبات الخاصة بالجرائم الالكترونية في مجال الجغرافيا	8	65.3	2.0	94	21	10	63	30	17	8		

يتضح من جدول (8) الذي يوضح التقدير الرقمي والوزن النسبي والتقدير المئوي والترتيب لعبارات المحور الثالث الخاص تحقيق المواطنة الرقمية في المجال التكنولوجي ما يلي:

- جاءت عبارة (7) و نصها اشرح لطلابي كيف يمكن تساعد التقنيات التكنولوجية الحصول على المعلومات بسهولة في مجال الجغرافيا في المرتبة الأولى ، وبلغ وزنها النسبي (2.9) وتقديرها الرقمي (138) وتقديرها المئوي (95.8)) وافق من أفراد العينة عليها بدرجة كبيرة (92%) و بدرجة متوسطة (4%) و بدرجة ضعيفة (4%).
- جاءت عبارة (4) في المرتبة الثانية ونصها " اعزز لطلابي مهارة الاصناف السليم في التواصل الرقمي ، وبلغ وزنها النسبي (2.8) وتقديرها الرقمي (132) وتقديرها المئوي(91.7)) وافق من أفراد العينة عليها بدرجة كبيرة (82%) و بدرجة متوسطة (4%) و بدرجة ضعيفة (4%).

- وجاءت عبارة (6) في المرتبة الثالثة ونصها " احث طلابي على احترام الملكي الفكرية للآخرين " ، وبلغ وزنها النسبي (2.7) وتقديرها الرقمي (131) وتقديرها المؤوي (91) وافق من أفراد العينة عليها درجة كبيرة (80%) و بدرجة متوسطة (10%) وبدرجة ضعيفة (8%).

- ومن الناحية أخرى جاءت عبارة (8) في المرتبة الثامنة ونصها ابين لطلابي العقوبات الخاصة بالجرائم الالكترونية في مجال الجغرافيا " ، وبلغ وزنها النسبي (2) وتقديرها الرقمي (94) وتقديرها المؤوي (65.3) وافق من أفراد العينة عليها بدرجة كبيرة (17%) و بدرجة متوسطة (63%) وبدرجة ضعيفة (21%).

- و جاءت عبارة (1) في المرتبة السابعة ونصها ادرب طلابي على استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بشكل مسؤول في المجال الجغرافي ، وبلغ وزنها النسبي (2.6) وتقديرها الرقمي (125) وتقديرها المؤوي (86.8) وافق من أفراد العينة عليها بدرجة كبيرة (71%) و بدرجة متوسطة (19%) وبدرجة ضعيفة (10%).

ويتضح من النتائج السابقة دور المعلم في تحقيق المواطنة الرقمية في المجال التكنولوجي تتنوع بين كبيرة ومتوسطة حيث تراوح الوزن النسبي بين (21.4 - 2.9)

وتفسر الباحثة ذلك أن المعلمين لهم دور في تحقيق المواطنة الرقمية في المجال التكنولوجي لطلابهم من خلال حثهم وتدريبهم على العقوبات الخاصة بالمواطنة الرقمية والمسؤولية عند استخدام وسائل التواصل الاجتماعي وتحقق هذه النتائج مع دراسة النملة والسليم (2021) و دراسة الحارثي (2024)

النحوثيات والمقترنات :

في ضوء ما توصلت له نتائج الدراسة فإن الباحثة توصي بما يلي :

1. تعزيز دور معلمي الجغرافيا بأبعاد المواطنة الرقمية .
2. طرح قضايا المواطنة الرقمية من ضمن المنهج الدراسي لغرس قيمها لدى المعلمين والطلبة .
3. تدريب المعلمين على حالات الاختراق الالكتروني .
4. العمل على تهيئة بيئة مناسبة للمعلم والطالب تمكّنهم من خالها استخدام الاجهزة وشبكات الاتصال بالانترنت.

5. تنظيم ندوات وحلقات نقاشية حول أهمية إرساء المواطنة الرقمية عند الطلبة من خلال المعلمين
6. تشجيع المعلمين لحضور المؤتمرات المحلية والعالمية التي تهتم بالاتجاهات الحديثة لاستخدام التقنيات الرقمية بمسؤولية وأمان.
7. توفير البنية التحتية لاستخدام التقنيات الرقمية في المدارس.
8. عقد ورش العمل التطبيقية التي تبين للمعلمين كيفية التعامل مع حالات الاحتراق الإلكتروني .

بيان تضارب المصالح
يقر المؤلف بعدم وجود أي تضارب مالي أو علاقات شخصية معروفة قد تؤثر على العمل المذكور في هذه الورقة.

قائمة المصادر والمراجع :

- 19- البدوي ، أمل محمد (2020): دور معلمي التعليم العام بمدينة أبيها الحضرية في تحقيق المواطنة الرقمية لطلابها رؤية مقرحة ،مجلة تطوير الأداء الجامعي ، مج 11 ، ع 1 ، ص ص: 89-124.
- 13- الجمعية الدولية في تكنولوجيا التعليم (2016): معايير تكنولوجيا التعليم لدى الطلاب ، <https://drgawdat.edutech-portal.net/archives/15562>
- 22- الحارثي ، محمد سعد (2024): دور المعلم في تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة المتوسطة في خميس مشيط، مجلة البحوث التربوية والنفسية، ع 81 ، مج 21 ، ص ص: 229- 268.
- 7- 17- خليل ، سحر عيسى (2020): دور ائمته التعليم الثانوي في تأصيل قيم المواطنة الرقمية لدى طلابه ، المجلة التربوية ، ع 73 ، ص ص: 593- 541.
- 20- الرشيدی ، عبد الرحمن شامخ (2021):دور معلمي المرحلة الثانوية في تعزيز قيم المواطنة الرقمية لمواجهة ظاهرة التلوث الثقافي لدى طلاب المرحلة الثانوية في دولة الكويت ، مجلة كلية التربية ، ع 77 ، ص ص: 1 - 47.
- 16- الصاعدي ، أحمد عيد (2018): دور المدرسة في تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مكة المكرمة ، مجلة الجمعية للدراسات التربوية الاجتماعية ، ع 99 ، ص ص: 127- 153.
- 18- المهيرات ، نوره والرقدان عبير (2019) : دور معلمي التربية الوطنية والمدنية في تعزيز قيم المواطنة لدى طلبتهم من وجهة نظر المعلمين ، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية ، ع 28 ، مج 4 ، ص ص: 258- 276.

21- النملة ، مها والسليم ، غالية (2021) : دور معلمات التربية الأسرية في تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مدينة الرياض

12-Ribble,M. S.(2006). Implementing digital citizenship in schools: The research, development and validation of a technology leader's guide, Available from ProQuest Dissertations & Theses Global.

14- Ribble, Mike (2015). Nine Themes of Digital Citizenship http://www.digitalcitizenship.net/Nine_Elements.html

15- Lynn, M. (2016). Beyond Digital Citizenship. *Middle Grades Review*, 1(3). <http://scholarworks.uvm.edu/mgreview/vol1/iss3/3> 21(1), 186-199.

1. الحصري ، كامل الدسوقي (2016): مستوى معرفة معلمي الدراسات الاجتماعية بأبعاد المواطنة الرقمية وعلاقتها بعض المتغيرات ، مجلة الجمعية للدراسات التربوية الاجتماعية ، ع 8 ، ص 141 – 89.

2. المفتي، محمد أمين (2018): توجيهات استراتيجية لتطوير منظومة التعليم ، المجلة الدولية للبحوث في التربية ، ع 2 ، ص ص: 49 - 56.

3. المسلماني ، لمياء إبراهيم (2014): التعليم والمواطنة الرقمية ، رؤية مقتضبة ، القاهرة : عالم الكتب

4. محمد ، النصر (2013): دور الإنترت في تدعيم المواطنة لدى الشباب ، المؤتمر العلمي العربي السادس (الدولي الرابع) التعليم وثقافة التواصل الاجتماعي ، جمعية الثقافة بالتعاون مع أكاديمية البحث العلمي المصرية وجامعة سوهاج ، جامعة سوهاج ، 24- 25 إبريل.

5. الطوالية ، الهادي (2017): المواطنة الرقمية في كتب التربية الوطنية والمدنية – دارسة تحليلية، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، ع 13 ، مج 3 ، ص ص: 57- 97.

6-Jones, L. and Mitchell, K. (2016). "Defining and measuring youth digital citizenship". *New media & society*, 18(9), 2063-2079

7- حشيش ، نسرين يسري (2018): مهارات المواطنة الرقمية الازمة لطلاب مرحلة الأساس ، مجلة دراسات في التعليم الجامعي ، ع 39

8-Wang, X. & Xing, W. (2018). Exploring the influence of parental involvement and socioeconomic status on teen digital citizenship: A path modeling approach. *Journal of Educational Technology & Society*,

9- الدهشان جمال وهزاع عبد الكريم الفويحي (2015):المواطنة الرقمية مدخل لمساعدة ابني على الحياة في العصر الرقمي ، مجلة البحوث النفسية والتربوية ، ع 31.

10-Ribble,M.(2008).Passport to digital citizenship. Larning&leading with technology,36(4),14-17.

- 11- International Society for Technology in Education "ISTE".(2007).ISTE standards for Students, retrieved on February 10,2023,
- 12- Ribble,M. S.(2006). Implementing digital citizenship in schools: The research, development and validation of a technology leader's guide, Available from ProQuest Disertations & Theses Global.
- 13- الجمعية الدولية في تكنولوجيا التعليم (2016): معايير تكنولوجيا التعليم لدى الطلاب ،
<https://drgawdat.edutech-portal.net/archives/15562>
- 14- Ribble, Mike (2015). Nine Themes of Digital Citizenship http://www.digitalcitizenship.net/Nine_Elements.html
- 15- Lynn, M. (2016). Beyond Digital Citizenship. *Middle Grades Review*, 1(3). <http://scholarworks.uvm.edu/mgreview/vol1/iss3/3>
- 16- الصاعدي ، أحمد عيد (2018): دور المدرسة في تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مكة المكرمة ، مجلة الجمعية للدراسات التربوية الاجتماعية ، ع 99 ، ص ص:127- 153 .
- 17- خليل ، سحر عيسى (2020):دور اتمنة التعليم الثانوي في تأصيل قيم المواطنة الرقمية لدى طلابه ، المجلة التربوية ، ع 73 ، ص ص: 593- 541 .
- 18- المهرات ، نورة والرقاد عبير (2019) : دور معلمي التربية الوطنية والمدنية في تعزيز قيم المواطنة لدى طلبتهم من وجهة نظر المعلمين ، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية ، ع 28 ، مج 4 ، ص ص: 258- 276 .
- 19- البدوي ، أمل محمد (2020): دور معلمي التعليم العام بمدينة أبها الحضرية في تحقيق المواطنة الرقمية لطلابها رؤية مقتربة ، مجلة تطوير الأداء الجامعي ، مج 11 ، ع 1 ، ص ص 89- 124: .
- 20- الرشيدی ، عبد الرحمن شامخ (2021):دور معلمي المرحلة الثانوية في تعزيز قيم المواطنة الرقمية لمواجهه ظاهرة التلوث الثقافي لدى طلاب المرحلة الثانوية في دولة الكويت ، مجلة كلية التربية ، ع 77 ، ص ص: 1 - 47 .
- 21- النملة ، مها والسليم ، غالية (2021) : دور معلمات التربية الأسرية في تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مدينة الرياض.
- 22- الحارثي ، محمد سعد (2024): دور المعلم في تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة المتوسطة في خميس مشيط، مجلة البحوث التربوية والنفسية ، ع 81 ، مج 21 ، ص ص: 229- 268 .
- 23- عبود، محمد جابر (2022) دور المدرسة الثانوية في تعزيز المواطنة الرقمية لطلابها مجلة كلية التربية جامعة بنى سويف ، ع 115 مج 3 ص 104