

دور معلمي الجغرافيا في تعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى طلاب المدارس الثانوية في طرابلس.

زينب خليفة حمودة أبو منيجل *

كلية اللغات ، صرمان ، جامعة صبراتة ، ليبيا .

Zaynab.aboumneejil@sabu.edu.ly

تاريخ القبول 7 / 11 / 2025

تاريخ الاستلام 21 / 4 / 2025م

The Role of Geography Teachers in Promoting Digital Citizenship Values among Secondary School Students

ZAYNAB KHALLEEFAH HAMOUDAH

Zaynab.aboumneejil@sabu.edu.ly

Abstract

This study aims to investigate the role of geography teachers in enhancing digital citizenship values among high school students in the city of Tripoli. The study employed a descriptive approach, utilizing a questionnaire comprising 24 items distributed across three domains: social, moral, and technological. The study sample consisted of 48 male and female geography teachers. The findings revealed that the role of geography teachers in promoting digital citizenship values was high, with the technological domain ranking first, followed by the social domain and then the moral domain. The study concluded that teachers contribute to instilling digital citizenship values by raising students' awareness of responsible technology use, fostering a culture of respect for digital rights, and encouraging positive interaction through digital platforms. Based on the findings, the study recommended the integration of digital citizenship topics into school curricula, training teachers on digital citizenship skills, and providing the necessary infrastructure to establish digital citizenship in the educational environment. قال ChatGPT:

Keywords: Geography Teachers, Digital Citizenship, Secondary Education

الملخص:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على دور معلمي الجغرافيا في تعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة طرابلس. وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، مستخدمة أداة الاستبانة التي تكونت من (24) فقرة موزعة على ثلاثة محاور (اجتماعي، أخلاقي، تكنولوجي)، وطبقت على عينة مكونة من (48) معلماً ومعلمة من معلمي الجغرافيا. أظهرت النتائج أن دور معلمي الجغرافيا في تعزيز قيم المواطنة الرقمية جاء بدرجة مرتفعة، حيث احتل المجال التكنولوجي المرتبة الأولى، يليه المجال الاجتماعي ثم المجال الأخلاقي. وتوصلت الدراسة إلى أن المعلمين يساهمون في غرس قيم المواطنة الرقمية عبر توعية الطلاب بالاستخدام المسؤول للتكنولوجيا، وتعزيز ثقافة احترام الحقوق الرقمية، وتشجيعهم على التفاعل الإيجابي عبر المنصات الرقمية. وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بضرورة إدماج موضوعات المواطنة الرقمية في المناهج الدراسية، وتدريب المعلمين على مهاراتها، وتوفير البنية التحتية اللازمة لترسيخها في البيئة التعليمية.

الكلمات المفتاحية: معلمي الجغرافيا ، المواطنة الرقمية ، مرحلة التعليم الثانوي.

المقدمة :

يعد المعلم من أهم الأركان الأساسية لمهنة التعليم ، حيث نالت عملية أعداده اهتماماً خاصاً من كل الجوانب خاصة من علماء التربية و القائمين عليها من خلال تهيئة المعلم لهذه المهنة وتزويده بالمهارات والمعارف المختلفة التي تساعد على أداء مهنته بنجاح .

ويذكر الحصوي (1) أن المعلم يعتبر الركيزة الأساسية في التوعية من أخطار التقنية ، كما يعتبر المعلم عنصراً فعالاً للاستفادة من إيجابيات هذه التقنية ، حيث يساعده عمله وسلوكه على تحقيق ذلك من خلال تطوير أداء طلابه وتوجيههم الوجهة السليمة لتحقيق المواطنة الرقمية تحقياً سليماً بما يخدم وطنهم .

ومع تزايد استخدام التكنولوجيا الرقمية كان على المؤسسات التعليمية مواكبتها لتكوين أفراد قادرين على مواجهة آثارها والتكيف معها خاصة مع توافر البنية التحتية لخدمات الانترنت(1)

وتشير المسلماني (3) إلى أن الدول أدركت أنه يجب التعامل مع هذه التطورات الحديثة، وذلك بأعداد المواطنين الذين يستخدمون التكنولوجيا وأدواتها بشكل أفضل، فالدول ومستخدمو التكنولوجيا بحاجة ماسة إلى وجود نظام يحكم هذا التعامل وقواعد معينة للتفاهم، وسلوك يحكم كل شخص يستخدم هذه التكنولوجيا بجميع أنواعها وخدماتها، فالعصر الرقمي اقتصر على القليل من القواعد الخاصة بالسلوك المناسب وغير المناسب للمستخدم الرقمي.

ولا ينبغي أن نفهم معنى المواطنة الرقمية أنها سبب في وضع العراقيل والحدود من أجل التحكم والمراقبة، إنما وجدت لوجود الكثير من التحديات والمتغيرات في العصر الرقمي الحديث، ومن أبرزها ظاهرة العولمة التي حولت العالم إلى قرية صغيرة، ويعود ذلك إلى التسارع في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ومن المعتاد أن أي ظاهرة يمكن أن تحمل جانباً مهدداً لكل المجتمعات، وقد يحتوي هذا الجانب ظواهر مختلفة

فالمواطنة الرقمية هي مصطلح يغطي مجموعة كاملة من القضايا المهمة على نطاق واسع، ويتضمن مجموعة من المبادئ التوجيهية للسلوك المسؤول والمناسب عند استخدام التكنولوجيا، واليوم ينبغي لأي شخص يستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أن يفهم كيفية تطبيق قيم المواطنة الصالحة على الإنترنت. وتجدر الإشارة إلى أن الإنترنت كبيئة رقمية تستقطب اليوم قطاعاً كبيراً من الشباب في مختلف المراحل التعليمية، إلا أن هذا الاستقطاب تعثره بعض المعوقات للاستفادة من الإنترنت في التربية على المواطنة إذ ما زالت هناك كثير من مفاهيم المواطنة مشوشة ومختلة لدى فئة الشباب لأسباب متعددة (4)

وبالتالي فإن المواطنة الرقمية ذات علاقة بعدد من النواحي مثل النواحي الاجتماعية، والثقافية، والأخلاقية، والتكنولوجية، التي تمثل بمجملها أبعاد المواطنة الرقمية التي يمكن بواسطتها تقييمها (5)

وتعدّ المواطنة الرقمية واحدة من غايات العملية التعليمية التي تعمل بجوهرها على تهيئة أفراد المجتمع الفاعلين، وفي السياق ذاته تشكل المواطنة الرقمية شكلاً من المشاركة الفاعلة في المجتمع، ونمطاً من أنماط السلوك التي يمارسها أفراد المجتمع التي تتعلق باستخدام التكنولوجيا (6).

كما أن المواطنة الرقمية تحقق القيم والاتجاهات الايجابية والتقليد وتخطب وجدان الافراد من خلال مدهم بالمعارف وتوجيه سلوكهم نحو اوطانهم في ضوء القوانين التي تراعي ذلك من خلال تجسيد سلوكيات الأفراد في المؤسسات التعليمية وخارجها (7)

مشكلة وتساؤل البحث :

في ضوء ما تقدم، يمكن القول بأن للمعلم دورا مهما في تحقيق المواطنة الرقمية وعناصرها. كما أصبح من المهم وفي ظل التطورات التكنولوجية رفع مستوى وعي طلبة المدارس وتعريفهم بأهمية الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا ووسائل الاتصال الاجتماعي والتقليل من الآثار السلبية التي يمكن أن تسببها لهم وذلك بتفعيل دور المعلم والتحديات التي تواجهه لمواكبة التطورات الرقمية وتعزيز مرتكزات المواطنة الرقمية لدى الطلبة وفي ضوء ذلك تتمثل مشكل الدراسة في التساؤل التالي:

ما دور معلمي الجغرافيا في تعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى طلابهم من وجهة نظر المعلمين في طرابلس؟

أهداف البحث :

يهدف البحث الى التعرف على دور معلمي الجغرافيا في تعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى طلابهم من وجهة نظر المعلمين في طرابلس.

أهمية البحث:

تتمثل أهمية البحث في الآتي :

1. بلقي البحث الضوء على موضوع المواطنة الرقمية في عصر انتشرت فيه التقنيات الرقمية في كافة مناحي الحياة وكثرت الاختلافات حول استخدامها وانعكاساتها على الاجيال .

2. قد تفيد نتائج البحث المسؤولين في وزارة التربية والتعليم في تشخيص الواقع الحالي حول دور معلمي الجغرافيا في تعزيز قيم المواطنة الرقمية لطلابهم .

حدود البحث :

1. اقتصر هذا البحث على دور معلم الجغرافيا من وجهة نظرهم في تعزيز قيم المواطنة لدى طلابهم في المرحلة الثانوية.

٢- كما اقتصرَت الدراسة على معلمي و معلمات الجغرافيا في مرحلة التعليم الثانوي بطرابلس وعددهن (48) معلم ومعلمة .

٣- تم تطبيق الجانب الميداني للبحث في الفصل الدراسي الأول من عام 2025 م على معلمي و معلمات الجغرافيا من منسوبات مراقبة تعليم حي الاندلس.

مصطلحات البحث والإطار النظري :

المواطنة الرقمية Digital Citizenship : عرفها Wang & Xing (8) هي شكل من أشكال الهوية الاجتماعية يشترك فيها جميع أفراد المجتمع بغض النظر عن الجنس أو العرق أو الدين أو أسلوب الحياة وتنطوي على عدد من الحقوق والواجبات .وهي مجموعة من القواعد والضوابط والمعايير والأفكار والمبادئ المتبعة في الاستخدام الأمثل للتقنية التي يحتاج إليها المواطن ، ويعرفها الدهشان والفويهي (9) بأنها المعايير والاعراف المتبعة في السلوك القويم الخاص باستخدام التكنولوجيا المتعددة كل استخدامها من أجل التبادل الإلكتروني للمعلومات والمشاركة الإلكترونية الكاملة في المجتمع سواء بيع البضائع عن طريق النت وغير ذلك .

وتعرف اجرائيا بأنها المبادئ والسلوكيات والضوابط والقواعد الواجب يوفرها معلمي الجغرافيا لطلابهم من خلال الاعراف والسلوك القويم و بالحقوق والواجبات والاستخدامات للتقنيات الرقمية عامة وفي مجال الجغرافيا خاصة من خلال قيم المواطنة الإيجابية عبر الوسائل الإلكترونية مثل وسائل التواصل الاجتماعي ممثلة بالحقوق والواجبات التي يجب الالتزام بها وتشمل المجال الاجتماعي والأخلاقي والتكنولوجي .

أهداف المواطنة الرقمية :

تتمثل أهداف المواطنة الرقمية في يلي :

1 -استخدام الامن القانوني من خلال الممارسة وتحمل المسؤولية للمعلومات التكنولوجية.

2 -دعم التعاون والتعلم والانتاجية وهي من الاتجاهات الايجابية نحو لتكنولوجيا.

3 -تأخذ التعليم المستمر على العاتق الشخصي للفرد(10)

5- المساواة في الحقوق والوصول الرقمي .

6. احترام الآخرين في بيئة التعلم الافتراضية.

7. الابتعاد عن السرقة العلمية

8. اتخاذ القرارات المناسبة عند الشراء عبر الانترنت.

9. الدفاع عن الحقوق الرقمية في المجتمع الرقمي.

10. الحد من أخطار الادمان الرقمي (12)

مجالات المواطنة الرقمية:

توجد عده مجالات للمواطنة الرقمية تتمثل في الوصول الرقمي، والتجارة الرقمية، والاتصال الرقمي، والثقافة الرقمية، والسلوك الرقمي، والقانون الرقمي، والحقوق والمسؤوليات الرقمية، والصحة والرفاهية الرقمية والأمن الرقمي(10)

أهمية المواطنة الرقمية:

تتمثل أهمية المواطنة الرقمية في الآتي:

1. تضع قائمة بالسلوكيات الصحية والخاطئة الخاصة باستخدام التقنية (3).
2. تعتبر نظام حماية لجميع أفراد المجتمع عند استخدام التكنولوجيا .
3. تسعى إلى ايجاد الشخصية المتكاملة للمواطن الرقمي .
4. تعزيز البيئة الرقمية الإيجابية .
5. المساعدة في حل المشكلات الامنية (13)
6. تساعد المعلمين على الاشتراك مع الطلاب في حوارات ومناقشات مرتبطة بمواقف حقيقية في الحياة (14).

دور معلمي الجغرافيا في تعزيز المواطنة الرقمية لطلابهم :

تعد مسألة رفع وعي الطلبة في كافة المجالات له دور كبير في تحقيق المواطنة الرقمية من خلال المسؤولية التي يقوم بها المعلم سواء كانت هذه المسؤولية اجتماعية أو اخلاقية أو ثقافية ويتحقق ذلك من خلال الاستخدام الآمن للتكنولوجيا وبيان منافعها ومخاطرها والتركيز على قضايا المراقبة والسلامة و التنمر الالكتروني وآداب استخدام الانترنت ، وحاجة الشباب لتعلم مبادئ المواطنة الرقمية والمشاركة الديمقراطية . (15)

تصنيف قيم المواطنة الرقمية :

صنف الصاعدي (16) قيم المواطنة الرقمية إلى أربعة أقسام تتمثل في الآتي :

1. الانتماء و الولاء للوطن ويتضمن ذلك الالتزام بالهوية الوطنية والرقمية وحب الوطن.
2. الالتزام بأخلاقيات التعامل ويتمثل في الالتزام بالواجبات والمسؤوليات الرقمية .
3. المشاركة الفاعلة وتضمن الوصول الرقمي المتكافئ للجميع.
4. الحماية وتتضمن حماية النفس سواء الصحية أو المالية من مخاطر التقنية على الأجهزة.

عناصر المواطنة الرقمية:

توجد عدة عناصر للمواطنة الرقمية تتمثل في:

1. الوصل الرقمي للمشاركة الإلكترونية في المجتمع.
2. التبادل الإلكتروني للمعلومات.
3. معايير استخدام التطبيقات الإلكترونية.
4. المسؤولية الرقمية عن الأفعال والسلوكيات.
5. الصحة الرقمية.
6. الأمن الرقمي الذاتي.
7. القانون الرقمي المتعلق بالمخالفات الرقمية.
8. محو الأمية الرقمية.
9. التجارة الرقمية كالبيع والشراء(1)

مراحل تحقيق المواطنة الرقمية في المدارس الثانوية:

يذكر خليل (17) أن مراحل تحقيق المواطنة الرقمية في المدارس الثانوية تتمثل في الآتي :

1. مرحلة الوعي: ويتم فيها توعية الطلبة بأهمية التقنية والثقافة التكنولوجية.
2. مرحلة الممارسة الموجهة: ويتم فيها استخدام الطلبة للتقنية في مناخ يشجع على المغامرة والاكتشاف.
3. مرحلة النمذجة واعطاء المثل والقُدوة : و يتم في هذه المرحلة اعطاء النموذج الواضح في استخدام التكنولوجيا.
4. مرحلة التغذية الراجعة وتحليل السلوك: ويتم فيها امداد الطلبة بالتكوين النقدي .

الدراسات السابقة:

دراسة الصاعدي (16) التي هدفت التعرف على دور المدرسة في تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مكة المكرمة ،وتكونت عينة الدراسة من (300) معلماً وإداري و أظهرت نتائج الدراسة أن المعلمين لديهم دور في تعزيز قيم المواطنة لدى طلابهم بنسبة كبيرة .

دراسة المهيرات والرقاد (18) التي هدفت التعرف على دور معلمي التربية الوطنية في تعزيز قيم المواطنة لدى طلبتهم في الأردن و أظهرت نتائج الدراسة أن معلمين التربية الوطنية لديهم دور في تعزيز قيم المواطنة لدى طلابهم بنسبة كبيرة .

دراسة البدوي (19) التي هدفت التعرف على دور معلمي التعليم العام في تحقيق المواطنة الرقمية وتكونت عينة الدراسة من (375) من معلمين ومعلمات التعليم العام بمدينة أبها و أظهرت نتائج الدراسة أن معلمين التعليم العام لديهم دور في تحقيق قيم المواطنة الرقمية لدى طلابهم بدرجة كبيرة .

دراسة الرشيد (20) التي هدفت التعرف على درجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية لدورهم في تعزيز قيم المواطنة لمواجهه ظاهرة التلوث الثقافي ، وتكونت عينة الدراسة من (160) معلم ومعلمة و أظهرت نتائج الدراسة أن المعلمين لديهم دور كبير في تعزيز قيم المواطنة لمواجهه ظاهرة التلوث الثقافي .

دراسة النملة والسليم (21) التي هدفت التعرف على دور معلمات التربية الأسرية في تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مدينة الرياض ،وتكونت عينة الدراسة من (204) معلمة و أظهرت نتائج الدراسة أن معلمات التربية الأسرية لديهم دور في تعزيز قيم المواطنة لدى طلابهم بنسبة كبيرة .

دراسة الحارثي (22) التي هدفت التعرف على دور المعلم في تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة المتوسطة في خميس مشيط ،وتكونت عينة الدراسة من (358) معلماً و أظهرت نتائج الدراسة أن المعلمين لديهم دور في تعزيز قيم المواطنة لدى طلابهم بنسبة كبيرة

منهج البحث : بناء على طبيعة البحث و الهدف منه تم الاعتماد على المنهج الوصفي.

مجتمع البحث: تتكون مجتمع البحث من معلمي الجغرافيا بمرحلة التعليم الثانوي في ليبيا ، ونظراً لمحدودية المجتمع تم اخذهم كعينة للدراسة (52) **معلم** ومعلمة تم توزيع عليهم أداة الدراسة وتم استرجاع (50) وتم استبعاد (2) استبانة لعدم كفاية البيانات وبذلك فإن عدد الاستبانات الصالح (48) والجدول التالي يوضح وتوزيع العينة :

جدول (1) توزيع أفراد عينة البحث حسب المؤهل العلمي وسنوات الخبرة

المتغير	مستوى المتغير	المجموع	النسبة
المؤهل العلمي	ليسانس	38	79
	اعلى	10	21
	المجموع	48	100%
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	11	23
	من 5 إلى أقل من 10 سنوات	12	25
	أكثر من 10 سنوات	25	52
	المجموع	48	100%
النوع	ذكور	11	23
	إناث	37	77
	المجموع	48	100%

يتضح من جدول (1) أن أغلب عينة البحث من المعلمين الذين لديهم مؤهل ليسانس بنسبة 79% ومن هم أعلى من ذلك نسبتهم 21%. وأن عينة الدراسة ممن لديهم سنوات خبرة من 5 إلى أقل من 10 سنوات بنسبة 25% ومن لديهم سنوات خبرة أقل من 5 سنوات وأكثر (23%) ومن لديهم سنوات خبرة من 10 سنوات وأكثر بنسبة 25% كما يتضح أن اغلبية عينة الدراسة من الإناث بنسبة 77% ونسبة الذكور 23%.

أداة البحث (الاستبانة)

بعد الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة بمشكلة البحث واستطلاع رأي عينة من المتخصصين عن طريق المقابلات الشخصية ذات الطابع غير الرسمي تم إعداد أداة البحث (الاستبانة) وفق الخطوات الآتية:

- تحديد المحاور الرئيسة التي شملتها الاستبانة.
- صياغة الفقرات التي تقع تحت كل محور.

- تم إعداد الاستبانة في صورتها الأولية والتي شملت (24) فقرة.
 - عرض الاستبانة على (5) من المحكمين من أعضاء هيئة تدريس المتخصصين.
- وبعد إجراء التعديلات التي أوصى بها المحكمون وتعديل وصياغة بعض العبارات، وقد بلغ عدد فقرات الاستبانة بعد صياغتها النهائية (24) فقرة موزعة على ثلاث محاور ، حيث أعطى لكل فقرة وزناً مدرجاً وفق سلم متدرج ثلاثي (أوافق بدرجة كبيرة، أوافق بدرجة متوسطة، أوافق بدرجة ضعيفة) و أعطيت الأوزان التالية (3، 2 ، 1) وقد استخدمت الباحثة مقياس ليكرت الثلاثي الاتجاه Likert Scale المستخدم في الدراسة كما يلي:

1.00 – 1.66 تمثل الإجابات إلى الموافقة (منخفضة)

1.67 - 2.33 يمثل الإجابات إلى الموافقة (متوسطة)

2.34 - 3.00 يمثل الإجابات إلى الموافقة (عالية)

توزيع الاستبانة على جميع أفراد العينة لجمع البيانات اللازمة للدراسة، وقد تم تقسيم الاستبانة إلى ثلاثة محاور كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (2) محاور الاستبانة الثلاثة وعدد عباراتها

م	محاور	عدد العبارات
1	تحقيق المواطنة الرقمية في المجال الاجتماعي	8
2	تحقيق المواطنة الرقمية في المجال الأخلاقي	8
3	تحقيق المواطنة الرقمية في المجال التكنولوجي	8
	الاستبانة ككل	24

تقنين أداة الدراسة (الصدق والثبات للاستبانة)

تم تقنين أداة الدراسة كما يلي :

صدق الاستبانة: تم التحقق من صدق الاستبانة من خلال التالي:

أولاً - صدق المحكمين (صدق المحتوى):

تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من أساتذة جامعيين من المتخصصين في المجال ، حيث قاموا بإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول مناسبة عبارات الاستبانة، ومدى انتماء العبارات إلى كل محور من محاور الاستبانة، وكذلك وضوح صياغتها اللغوية، وفي ضوء تلك الآراء تم تعديل بعض العبارات.

ثانيًا - صدق الاتساق الداخلي (الصدق البنائي):

تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة بتطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من 28 معلم ، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين كل عبارة من عبارات الاستبانة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) والجدول التالي يبين ذلك:

جدول (3) قيم معاملات الارتباط بين عبارات محور والدرجة الكلية لنفس لنفس المحور (ن=28)

المحور الأول		لمحور الثاني		المحور الثالث	
م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط
1	0.553**	9	0.599**	17	0.511**
2	0.599**	10	0.731**	18	0.523**
3	0.731**	11	0.599**	19	0.599**
4	0.841**	12	0.613**	20	0.733**
5	0.755**	13	0.567**	21	0.722**
6	0.541**	14	0.655**	22	0.744**
7	0.691**	15	0.611**	23	0.729**
8	0.632**	16	0.755**	24	0.571**

** (0.463). دالة عند مستوى (0.01).

يلاحظ من جدول (3) أن جميع عبارات المقياس ترتبط بصورة دالة إحصائية مع درجة كل بعد تنتمي إليه.

ثبات الاستبانة: تم تقدير ثبات المقياس بطريقة الاتساق الداخلي باستخدام معامل ألفا كرونباخ ، وذلك من خلال تطبيق المقياس على عينة قوامها 28 معلم ، ويوضح الجدول التالي معاملات الثبات التي تم الحصول عليها .

جدول (4) معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ

م	المحاور	ألفا كرونباخ
1	تحقيق المواطنة الرقمية في المجال الاجتماعي	0.811
2	تحقيق المواطنة الرقمية في المجال الأخلاقي	0.733
3	تحقيق المواطنة الرقمية في المجال التكنولوجي	0.831
4	الدرجة الكلية	0.841

يوضح جدول (4) معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية مرتفعة مما يدل على ثبات الاستبانة.

ثالثاً- المعالجة الإحصائية:

تم تفرغ وتحليل الاستبانة من خلال برنامج (SPSS,22) Statistical Package For Social Science الإحصائي وتم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- 1- التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية.
- 2- لإيجاد صدق الاتساق الداخلي للاستبانة تم استخدام معامل ارتباط بيرسون "Pearson".
- 3- لإيجاد معامل ثبات الاستبانة تم استخدام معامل ارتباط ألفا كرونباخ.

رابعاً - نتائج البحث الميدانية (تحليلها وتفسيرها)

يتم عرض نتائج البحث الميدانية، وذلك من خلال الإجابة عن أسئلة البحث وعرض أبرز نتائج الاستبانة التي تم التوصل إليها من خلال تحليل عباراتها على النحو التالي:

دور معلمي الجغرافيا في تحقيق قيم المواطنة الرقمية لدى طلابهم
وللإجابة على ذلك قامت الباحثة باستخدام التكرارات والتقدير الرقمي والوزن النسبي، والتقدير المئوي لكل محور والجدول التالية توضح ذلك.
جدول (5) التكرارات و التقدير الرقمي والوزن النسبي والتقدير المئوي لكل محور من محاور الاستبانة مرتبة ترتيباً تنازلياً

م	المحور	عدد الإجابات	النسبة المئوية (%)	الوزن النسبي	الترتيب
1	تحقيق المواطنة الرقمية في المجال الاجتماعي	966	83.85	20.13	2
2	تحقيق المواطنة الرقمية في المجال الاخلاقي	956	82.81	19.88	3
3	تحقيق المواطنة الرقمية في المجال التكنولوجي	1011	87.76	21.06	1
-	الاستبانة ككل	2933	84.87	61.10	-

يتضح من جدول (5) أن ترتيب أهمية المجالات بالنسبة لمحاور الاستبيان أن محور تحقيق المواطنة الرقمية في المجال التكنولوجي جاء في المرتبة الأولى بنسبة 87.76% وبوزن نسبي (21.06) ومحور تحقيق المواطنة الرقمية في المجال الاجتماعي في المرتبة الثانية بنسبة (83.85%) وبوزن نسبي (20.13) ومحور تحقيق المواطنة الرقمية في المجال الاخلاقي في المرتبة الثالثة بنسبة (82.81%) ووزن نسبي (21.06)

وفيما يلي تتناول الباحثة الإحصاء الوصفي للمتغيرات البحثية؛ حيث يتضح من بيانات الجداول الخاصة بتلك المحاور والعبارات التي حازت على أعلى درجات موافقة وأقل درجات الموافقة وذلك وفقاً لاستجابات عينة الدراسة، حيث تم توضيحها بالنسبة إلى كل محور لهذه المحاور كما يلي:

المحور الأول- تحقيق المواطنة الرقمية في المجال الاجتماعي:

ويوضح جدول (6) استجابة أفراد العينة كما يلي:

جدول (6) التكرارات و التقدير الرقمي والوزن النسبي والتقدير المنوي لكل عبارة من عبارات المحور الأول : تحقيق المواطنة الرقمية في المجال الاجتماعي مرتبة ترتيباً تنازلياً

م	العبارة	درجة الموافقة						الترتيب	المرتبة	الترتيب	المرتبة
		كبيرة		متوسطة		ضعيفة					
		ك	%	ك	%	ك	%				
1	أحث طلاب على عدم نشر الإشاعات الجغرافية عبر مواقع التواصل الاجتماعي	30	63	12	25	6	13	120	2.5	83.3	6
2	أحث طلابي على التواصل بحذر مع الآخرين على عبر وسائل التواصل الاجتماعي	32	67	11	23	5	10	123	2.6	85.4	3
3	ابين لطلابي عواقب الإساءة للغير عبر وسائل التواصل الاجتماعي رغم التباعد الجغرافي	34	71	10	21	4	8	126	2.6	87.5	2
4	أحث طلابي للتواصل مع الآخرين الذين لديهم اهتمامات جغرافية مشتركة	31	65	9	19	8	17	119	2.5	82.6	7
5	أحث طلاب على عدم التحدث مع الغرباء عبر الانترنت	15	31	25	52	8	17	103	2.1	71.5	8
6	أؤكد على طلابي عدم قضاء وقت طويل على الانترنت	33	69	7	15	8	17	121	2.5	84.0	5
7	أحث طلابي لتصفح المواقع الجغرافية العلمية المختلفة عبر الانترنت	39	81	5	10	4	8	131	2.7	91.0	1
8	أحث طلابي على اختيار وقت مناسب للتواصل مع الآخرين عبر مواقع التواصل المختلفة	32	67	11	23	5	10	123	2.6	85.4	3م

يتضح من جدول (6) الذي يوضح التقدير الرقمي والوزن النسبي و التقدير المئوي والترتيب لعبارات المحور الأول الخاص بتحقيق المواطنة الرقمية في المجال الاجتماعي ما يلي:

— جاءت عبارة (7) في المرتبة الأولى ونصها " احث طلابي لتصفح المواقع الجغرافية العلمية المختلفة عبر الانترنت ، وبلغ وزنها النسبي (2.7) وتقديرها الرقمي (131) وتقديرها المئوي(91) وافق من أفراد العينة عليها بدرجة كبيرة (81%) و بدرجة متوسطة (10 %) وبدرجة ضعيفة (8%).

— وجاءت عبارة (3) في المرتبة الثانية ونصها " ابين لطلابي عواقب الإساءة للغير عبر وسائل التواصل الاجتماعي رغم التباعد الجغرافي ، وبلغ وزنها النسبي (2.6) وتقديرها الرقمي (126) وتقديرها المئوي(87.5) وافق من أفراد العينة عليها بدرجة كبيرة (71%) و بدرجة متوسطة (21%) وبدرجة ضعيفة (8%).

— وجاءت عبارة (2) ونصها أحث طلابي على التواصل بحذر مع الآخرين على عبر وسائل التواصل الاجتماعي وعبارة (8) ونصها احث طلابي على اختيار وقت مناسب للتواصل مع الآخرين عبر مواقع التواصل المختلفة في المرتبة الثالثة ، وبلغ وزنها النسبي (2.6) وتقديرها الرقمي (123) وتقديرها المئوي(85.4) .

— ومن الناحية أخرى جاءت عبارة (5) التي نصها أحث طلاب على عدم التحدث مع الغرباء عبر الانترنت في المرتبة الأخيرة ، وبلغ وزنها النسبي (104) وتقديرها الرقمي (103) وتقديرها المئوي(71.5) وافق من أفراد العينة عليها بدرجة كبيرة (31%) و بدرجة متوسطة (52%) وبدرجة ضعيفة (17%)

— وجاءت عبارة (4) في المرتبة السابعة ونصها احث طلابي للتواصل مع الآخرين الذين لديهم اهتمامات جغرافية مشتركة ، وبلغ وزنها النسبي (2.5) وتقديرها الرقمي (119) وتقديرها المئوي(82.6) وافق من أفراد العينة عليها بدرجة كبيرة (65%) و بدرجة متوسطة (19%) وبدرجة ضعيفة (17%)

— وجاءت عبارة (6) في المرتبة السادسة ونصها أحث طلاب على عدم نشر الاشاعات الجغرافية عبر مواقع التواصل الاجتماعي ، وبلغ وزنها النسبي (2.5) وتقديرها الرقمي (120) وتقديرها المئوي(83.3) وافق من أفراد العينة عليها بدرجة كبيرة (63%) و بدرجة متوسطة (25%) وبدرجة ضعيفة (13%).

وهذا يبين أن تحقيق المواطنة الرقمية في المجال الاجتماعي بدرجة كبيرة وتتفق نتائج الدراسة مع دراسة الصاعدي (2018) و دراسة المهيرات والرقاد (2019) .

المحور الثاني: تحقيق المواطنة الرقمية في المجال الاخلاقي :

ويوضح جدول (7) استجابة أفراد العينة كما يلي:

جدول (7) التكرارات و التقدير الرقمي والوزن النسبي والتقدير المنوي لكل عبارة من عبارات المحور الثاني : تحقيق المواطنة الرقمية في المجال الاخلاقي مرتبة ترتيباً تنازلياً

م	العبارة	درجة الموافقة						الترتيب	المتوسط	الانحراف المعياري	الدرجة	الترتيب	المتوسط	الانحراف المعياري	الدرجة	الترتيب	المتوسط	الانحراف المعياري	الدرجة	الترتيب	
		كبيرة		متوسطة		ضعيفة															
		ك	%	ك	%	ك	%														
1	ابين لطلابي أهمية الالتزام بمعايير المواطنة الرقمية	8	17	28	58	12	25	92	1.9	63.9	متوسطة	8									
2	احث طلابي على عدم نشر الاشاعات الجغرافية عبر مواقع التواصل الاجتماعي	31	65	12	25	5	10	122	2.5	84.7	مرتفعة	5									
3	ابين لطلابي أهمية تقنين استخدام الوسائل التكنولوجية في مجال الجغرافيا من الناحية الاخلاقية والقانونية	32	67	11	23	5	10	123	2.6	85.4	مرتفعة	3									
4	احفز طلابي للطلاع على المراجع المختلفة حول التقنيات الرقمية	34	71	10	21	4	8	126	22.6	87.5	مرتفعة	1									
5	ادرب طلابي على معرفة حقوقهم وواجباتهم اثنا استخدام الانترنت	30	63	12	25	6	13	120	2.5	83.3	مرتفعة	7									
6	انبث طلابي على عدم التعامل مع المصادر الجغرافية المجهولة عبر الانترنت	35	73	5	10	8	17	123	2.6	85.4	ممرتفعة	3م									
7	احث طلابي التعامل مع مواقع البيع الالكتروني بحذر	34	71	6	13	8	17	122	2.5	84.7	مرتفعة	5م									
8	أدرب طلابي على احترام اختلاف الآراء	36	75	6	13	6	13	126	2.6	87.5	مرتفعة	2م									

يتضح من جدول (7) الذي يوضح التقدير الرقمي والوزن النسبي و التقدير المئوي والترتيب لعبارات المحور الثاني الخاص بتحقيق المواطنة الرقمية في المجال الاخلاقي ما يلي:

— جاءت عبارة (4) ونصها احفز طلابي للطلاع على المراجع المختلفة حول التقنيات الرقمية وعبارة (88) ونصها أدرب طلابي على احترام اختلاف الاراء في المرتبة الأولى ، وبلغ وزنها النسبي (2.6) وتقديرها الرقمي (126) وتقديرها المئوي(87.5) .

— وجاءت عبارة (3) ونصها ابين لطلابي أهمية تقنين استخدام الوسائل التكنولوجية في مجال الجغرافيا من الناحية الاخلاقية والقانونية وعبارة (6) ونصها انبة طلابي على عدم التعامل مع المصادر الجغرافية المجهولة عبر الانترنت في المرتبة الثانية ، وبلغ وزنها النسبي (2.6) وتقديرها الرقمي (123) وتقديرها المئوي(85.4) وافق من أفراد العينة عليها بدرجة كبيرة(20%) و بدرجة متوسطة (72%) ودرجة ضعيفة (8%).

— ومن الناحية أخرى جاءت عبارة (1) ونصها ابين لطلابي أهمية الالتزام بمعايير المواطنة الرقمية " في المرتبة الأخيرة ، وبلغ وزنها النسبي (1.9) وتقديرها الرقمي (92) وتقديرها المئوي(63.9) وافق من أفراد العينة عليها بدرجة كبيرة(17%) و بدرجة متوسطة (58%) وبدرجة ضعيفة (25%).

— و جاءت عبارة (7) ونصها احث طلابي التعامل مع مواقع البيع الالكتروني بحذر " في المرتبة السابعة ، وبلغ وزنها النسبي (2.5) وتقديرها الرقمي (122) وتقديرها المئوي(84.7) وافق من أفراد العينة عليها بدرجة كبيرة(71%) و بدرجة متوسطة (13%) وبدرجة ضعيفة (17%).

ويتضح مما سبق أن المعلمين لهم دور كبير في تحقيق المواطنة الرقمية في المجال الاخلاقي وتتفق نتائج الدراسة مع دراسة البدوي (2020) و دراسة الرشدي (2021) .

المحور الثالث - تحقيق المواطنة الرقمية في المجال التكنولوجي :

ويوضح جدول (8) استجابة أفراد العينة كما يلي:

جدول (8) التكرارات و التقدير الرقمي والوزن النسبي والتقدير المئوي لكل عبارة من عبارات المحور الثالث مدى تحقيق المواطنة الرقمية في المجال التكنولوجي مرتبة ترتيباً تنازلياً

م	العبارة	درجة الموافقة						الدرجة	المتوسط	الانحراف المعياري	الحد الأدنى	الحد الأعلى	الترتيب	الدرجة
		كبيرة		متوسطة		ضعيفة								
		ك	%	ك	%	ك	%							
1	ادرب طلابي على استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بشكل مسئول في المجال الجغرافي	34	71	9	19	5	10	125	2.6	86.8	7	مرتفعة		
2	احث طلابي على التعلم الذاتي للجغرافيا من خلال شبكة الانترنت	37	77	7	15	3	6	128	2.7	88.9	5	مرتفعة		
3	ادرب طلابي على الالتزام بمعايير المواطنة الرقمية في مجال الجغرافيا	35	73	10	21	3	6	128	2.7	88.9	5م	مرتفعة		
4	اعزز لطلابي مهارة الاصغاء السليم في التواصل الرقمي	40	83	4	8	4	8	132	2.8	91.7	2	مرتفعة		
5	ابين لطلابي أهمية الاتصال الرقمي	42	88	3	6	3	6	135	2.8	93.8	4	مرتفعة		
6	احث طلابي على احترام الملكية الفكرية للآخرين	39	81	5	10	4	8	131	2.7	91.0	3	مرتفعة		
7	اشرح لطلابي كيف يمكن تساعد التقنيات التكنولوجية الحصول على المعلومات بسهولة في مجال الجغرافيا	44	92	2	4	2	4	138	2.9	95.8	1	مرتفعة		
8	ابين لطلابي العقوبات الخاصة بالجرائم الالكترونية في مجال الجغرافيا	8	17	30	63	10	21	94	2.0	65.3	8	متوسطة		

يتضح من جدول (8) الذي يوضح التقدير الرقمي والوزن النسبي و التقدير المئوي والترتيب لعبارات المحور الثالث الخاص تحقيق المواطنة الرقمية في المجال التكنولوجي ما يلي:

- جاءت عبارة (7) و نصها اشرح لطلابي كيف يمكن تساعد التقنيات التكنولوجية الحصول على المعلومات بسهولة في مجال الجغرافيا في المرتبة الأولى ، وبلغ وزنها النسبي (2.9) وتقديرها الرقمي (138) وتقديرها المئوي (95.8) وافق من أفراد العينة عليها بدرجة كبيرة (92%) و بدرجة متوسطة (4%) و بدرجة ضعيفة (4%).

- وجاءت عبارة (4) في المرتبة الثانية ونصها " اعزز لطلابي مهارة الاصغاء السليم في التواصل الرقمي ، وبلغ وزنها النسبي (2.8) وتقديرها الرقمي (132) وتقديرها المئوي (91.7) وافق من أفراد العينة عليها بدرجة كبيرة (82%) و وبدرجة متوسطة (4%) وبدرجة ضعيفة (4%).

- وجاءت عبارة (6) في المرتبة الثالثة ونصها " احث طلابي على احترام الملكية الفكرية للآخرين " ، وبلغ وزنها النسبي (2.7) وتقديرها الرقمي (131) وتقديرها المئوي (91) وافق من أفراد العينة عليها درجة كبيرة (80%) و بدرجة متوسطة (10%) وبدرجة ضعيفة (8%).

- ومن الناحية أخرى جاءت عبارة (8) في المرتبة الثامنة ونصها ابين لطلابي العقوبات الخاصة بالجرائم الالكترونية في مجال الجغرافيا " ، وبلغ وزنها النسبي (2) وتقديرها الرقمي (94) وتقديرها المئوي (65.3) وافق من أفراد العينة عليها بدرجة كبيرة (17%) و بدرجة متوسطة (63%) وبدرجة ضعيفة (21%).

- وجاءت عبارة (1) في المرتبة السابعة ونصها ادرب طلابي على استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بشكل مسئول في المجال الجغرافي ، وبلغ وزنها النسبي (2.6) وتقديرها الرقمي (125) وتقديرها المئوي (86.8) وافق من أفراد العينة عليها بدرجة كبيرة (71%) و بدرجة متوسطة (19%) وبدرجة ضعيفة (10%).

ويتضح من النتائج السابقة دور المعلم في تحقيق المواطنة الرقمية في المجال التكنولوجي تنوع بين كبيرة ومتوسطة حيث تراوح الوزن النسبي بين (21.4 – 2.9)

وتفسر الباحثة ذلك أن المعلمين لهم دور في تحقيق المواطنة الرقمية في المجال التكنولوجي لطلابهم من خلال حثهم وتدريبهم على العقوبات الخاصة بالمواطنة الرقمية والمسؤولية عند استخدام وسائل التواصل الاجتماعي وتتفق هذه النتائج مع دراسة النملة والسليم (2021) و دراسة الحارثي (2024)

التوصيات والمقترحات :

في ضوء ما توصلت له نتائج الدراسة فإن الباحثة توصي بما يلي :

1. تعزيز دور معلمي الجغرافيا بأبعاد المواطنة الرقمية .
2. طرح قضايا المواطنة الرقمية من ضمن المنهج الدراسي لغرس قيمها لدى المعلمين والطلبة .
3. تدريب المعلمين على حالات الاختراق الالكتروني .
4. العمل على تهيئة بيئة مناسبة للمعلم والطالب تمكنهم من خالها استخدام الاجهزة وشبكات الاتصال بالأنترنت.

- 5.تنظيم ندوات وحلقات نقاشية حول أهمية إرساء المواطنة الرقمية عند الطلبة من خلال المعلمين
- 6.تشجيع المعلمين لحضور المؤتمرات المحلية والعالمية التي تهتم بالاتجاهات الحديثة لاستخدام التقنيات الرقمية بمسؤولية وأمان.
- 7.توفير البنية التحتية لاستخدام التقنيات الرقمية في المدارس.
8. عقد ورش العمل التطبيقية التي تبين للمعلمين كيفية التعامل مع حالات الاحتراق الإلكتروني .

بيان تضارب المصالح

يُقر المؤلف بعدم وجود أي تضارب مالي أو علاقات شخصية معروفة قد تؤثر على العمل المذكور في هذه الورقة.

قائمة المصادر والمراجع :

- 19- البدوي ، أمل محمد (2020): دور معلمي التعليم العام بمدينة أبها الحضرية في تحقيق المواطنة الرقمية لطلابها رؤية مقترحة ،مجلة تطوير الأداء الجامعي ، مج 11، ع 1 ، ص ص: 89-124.
- 13- الجمعية الدولية في تكنولوجيا التعليم (2016): معايير تكنولوجيا التعليم لدى الطلاب ، <https://drgawdat.edutech-portal.net/archives/15562>
- 22- الحارثي ، محمد سعد (2024): دور المعلم في تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة المتوسطة في خميس مشيط، مجلة البحوث التربوية والنفسية ، ع ، 81 ، مج21 ، ص ص: 229 – 268.
- 7- 17- خليل ، سحر عيسى (2020): دور اتمة التعليم الثانوي في تأصيل قيم المواطنة الرقمية لدى طلابه ، المجلة التربوية ، ع73 ، ص ص: 541- 593.
- 20- الرشيد ، عبد الرحمن شامخ (2021): دور معلمي المرحلة الثانوية في تعزيز قيم المواطنة الرقمية لمواجهة ظاهرة التلوث الثقافي لدى طلاب المرحلة الثانوية في دولة الكويت ، مجلة كلية التربية ، ع 77 ، ص ص: 1 – 47.
- 16- الصاعدي ، أحمد عيد (2018): دور المدرسة في تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مكة المكرمة ، مجلة الجمعية للدراسات التربوية الاجتماعية ، ع 99 ، ص ص: 127 – 153 .
- 18- المهيرات ، نورة والرقاد عبير (2019) : دور معلمي التربية الوطنية والمدنية في تعزيز قيم المواطنة لدى طلبتهم من وجهة نظر المعلمين ، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية ، ع 28 ، مج4 ، ص ص: 258 -276.

21- النملة ، مها والسليم ، غالية (2021) : دور معلمات التربية الأسرية في تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مدينة الرياض
12-Ribble,M. S.(2006). Implementing digital citizenship in schools: The research, development and validation of a technology leader's guide, Available from ProQuest Disertations & Theses Global.

14- Ribble, Mike (2015). Nine Themes of Digital Citizenship http://www.digitalcitizenship.net/Nine_Elements.html

15- Lynn, M. (2016). Beyond Digital Citizenship. *Middle Grades Review*, 1(3). <http://scholarworks.uvm.edu/mgreview/vol1/iss3/3>
21(1), 186-199.

1. الحصري ، كامل الدسوقي (2016): مستوى معرفة معلمي الدراسات الاجتماعية بأبعاد المواطنة الرقمية وعلاقتها ببعض المتغيرات ، مجلة الجمعية للدراسات التربوية الاجتماعية ، ع 8 ، ص ص: 89 – 141.

2. المفتي ،محمد أمين (2018):توجيهات استراتيجية لتطوير منظومة التعليم ، المجلة الدولية للبحوث في التربية ، ع 2 ، ص ص: 49 -56.

3. المسلماني ، لمياء إبراهيم (2014):التعليم والمواطنة الرقمية ، رؤية مقترحة ، القاهرة : عالم الكتب

4. محمد ، النصر (2013): دور الإنترنت في تدعيم المواطنة لدى الشباب ، المؤتمر العلمي العربي السابع (الدولي الرابع) التعليم وثقافة التواصل الاجتماعي ، جمعية الثقافة بالتعاون مع أكاديمية البحث العلمي المصرية وجامعة سوهاج ، جامعة سوهاج ، 24 -25 إبريل.

5. الطالبة ، الهادي (2017): المواطنة الرقمية في كتب التربية الوطنية والمدنية – دراسة تحليلية، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، ع 13 ، مج 3 ، ص ص: 57- 97.

6-Jones, L. and Mitchell, K. (2016). "Defining and measuring youth digital citizenship". *New media & society*, 18(9), 2063-2079

7- حشيش ، نسرين يسري (2018): مهارات المواطنة الرقمية اللازمة لتلاميذ مرحلة الأساس ، مجلة دراسات في التعليم الجامعي ، ع39

8-Wang, X. & Xing, W. (2018). Exploring the influence of parental involvement and socioeconomic status on teen digital citizenship: A path modeling approach. *Journal of Educational Technology & Society*,

9- الدهشان جمال وهزاع عبد الكريم الفويهي (2015):المواطنة الرقمية مدخل لمساعدة ابنائنا على الحياة في العصر الرقمي ، مجلة البحوث النفسية والتربوية ، ع 31.

10-Ribble,M.(2008).Passport to digital citizenship. Larning&leading with technology,36(4),14-17.

- 11- International Society for Technology in Education "ISTE".(2007).ISTE standards for Students, retrieved on February 10,2023,
- 12- Ribble,M. S.(2006). Implementing digital citizenship in schools: The research, development and validation of a technology leader's guide, Available from ProQuest Disertations & Theses Global.
- 13- الجمعية الدولية في تكنولوجيا التعليم (2016): معايير تكنولوجيا التعليم لدى الطلاب ، <https://drgawdat.edutech-portal.net/archives/15562>
- 14- Ribble, Mike (2015). Nine Themes of Digital Citizenship http://www.digitalcitizenship.net/Nine_Elements.html
- 15- Lynn, M. (2016). Beyond Digital Citizenship. *Middle Grades Review*,1(3). <http://scholarworks.uvm.edu/mgreview/vol1/iss3/3>
- 16-الصاعدي ، أحمد عيد (2018): دور المدرسة في تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مكة المكرمة ، مجلة الجمعية للدراسات التربوية الاجتماعية ، ع 99 ، ص ص:127 – 153.
- 17- خليل ، سحر عيسى (2020): دور اتمنة التعليم الثانوي في تأصيل قيم المواطنة الرقمية لدى طلابه ، المجلة التربوية ، ع73 ، ص ص: 541- 593.
- 18-المهيرات ، نورة والرقاد عبير (2019) : دور معلمي التربية الوطنية والمدنية في تعزيز قيم المواطنة لدى طلبتهم من وجهة نظر المعلمين ، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية ، ع 28 ، مج4 ، ص ص: 258- 276.
- 19- البدوي ، أمل محمد (2020): دور معلمي التعليم العام بمدينة أبها الحضرية في تحقيق المواطنة الرقمية لطلابها رؤية مقترحة ،مجلة تطوير الأداء الجامعي ، مج 11، ع 1 ، ص ص 89- 124.
- 20- الرشيدى ، عبد الرحمن شامخ (2021): دور معلمي المرحلة الثانوية في تعزيز قيم المواطنة الرقمية لمواجهه ظاهرة التلوث الثقافي لدى طلاب المرحلة الثانوية في دولة الكويت ، مجلة كلية التربية ، ع 77 ، ص ص: 1 – 47.
- 21- النملة ، مها والسليم ، غالبية (2021) : دور معلمات التربية الأسرية في تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مدينة الرياض.
- 22- الحارثي ، محمد سعد (2024): دور المعلم في تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة المتوسطة في خميس مشيط، مجلة البحوث التربوية والنفسية ، ع 81 ، مج21 ، ص ص: 229 – 268.
- 23- عبود، محمد جابر (2022) دور المدرسة الثانوية في تعزيز المواطنة الرقمية لطلابها مجلة كلية التربية جامعة بني سويف ، ع 115 مج 3 ص104

-