

مدى استخدام بعض استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لدى عينة من طالبات الثانوية العامة بمدينة زليتن

د.نوهه علي عبدو البجباح - الجامعة الأسمرية الإسلامية - زليتين - ليبيا

المُلخَص:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف إلى بعض استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً التي تستخدمها طالبات السنة الثالثة ثانوي بقسيميها (الأدبي/العلمي) بمدرسة الخنساء بمدينة زليتن ومدرسة الزهراء الجمعة زليتن ، وكذلك الكشف عن الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين متوسطات درجات العينة في استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لدى عينة البحث حسب التخصص (الأدبي/العلمي) تكونت عينة البحث من (100) طالبة (50) أدبي و (50) علمي ، طبق عليهن مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا إعداد الباحثة ، ولتحقيق أهداف البحث تم استخدام المنهج الوصفي ، وأشارت نتائج البحث إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية في مدى استخدام عينة البحث لاستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً.
كلمات مفتاحية : استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا. طالبات السنة الثالثة ثانوي(أدبي/علمي).

مقدمة:

خلال العقود القليلة الماضية حول التقدم التكنولوجي الاقتصاد العالمي الذي يعتمد علي البضائع والخدمات إلى شكل آخر يعتمد علي المعلومات حيث يتطلب هذا الحجم الهائل من المعلومات الدائمة النمو إلى تعلم موجّه من خلال الذات بصورة مستمرة عبر الحياة ، ولذلك أصبح واحداً من أهم أهداف التربية هو مساعدة الطلاب علي اكتساب مهارات التنظيم الذاتي . ليس فقط لتحسين تعلمهم أثناء سنوات المدرسة ولكن لإعدادهم - أيضا - للتعلم بعد إتمام التعليم الاجباري.(1)
ويعد الاهتمام بالطلاب وتنمية قدراتهم ومستوياتهم المعرفية والمهارية أحد أهم الأهداف التي تسعى التربية إلي تحقيقها ، ويتم ذلك من خلال الاهتمام بقدرات الطلاب وميولهم وكذلك المعلمين القائمين علي العملية التعليمية والوسائل التعليمية المساعدة في عملية التعلم (2).

حيث لم يعد دور المؤسسة التربوية قاصراً علي مجرد تقديم وتلقين الطلاب المعلومات والمعارف فقط ، بل أصبح لها دور أكثر أهمية وهو تدريبهم علي كيفية اكتساب المعلومات وفهمها والتعامل معها وفقاً لقدرات واستعدادات وإمكانات كل طالب علي حده ، وهذه العملية تحتاج إلى وسائل واستراتيجيات جديدة من شأنها الرفع من مستوى أداء الطلاب وقدراتهم.

وهذا ما أكدته المدرسة المعرفية الاجتماعية في التعلم، أن التعلم ليس عملية اكتساب للمعلومات؛ بل هو عملية فاعلة يبني فيها المتعلم المعلومة والمهارة ، مما يسهم في تحسين مستوى الانتاج لديه ، وعليه يكون دور المعلم تقديم المساعدة للطلاب عندما يحتاج والتوقف عن ذلك عندما تنمو قدراته الذاتية.

لذلك يعتبر التعلم المنظم ذاتيا من أهم الأساليب التي يمكن من خلالها توجيه المتعلمون بشكل منظم لتحقيق أهدافهم الخاصة ، فالمتعلمون ذاتيا يمتلكون درجة عالية من الفعالية الذاتية والدافعية الداخلية ، ويعملون علي إعداد بيئة تعليمية تحفز التعلم بشكل كبير، وهو ما أكدته العديد من الدراسات أن استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا أكثر جودة وفعالية من الاستراتيجيات والأساليب التقليدية الأخرى المستخدمة في الجانب التعليمي ، وذلك بسبب تأثير الجهد المبذول من قبل المتعلمين في استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً ، وهذا - أيضا - ما أكدته (عصام الطيب) علي أن التعلم المنظم ذاتيا أحد الأساليب المستخدمة للتأكد من مدى إتقان الطلاب للمعلومات والمعارف المقررة عليهم ، وذلك لأن آليات التعلم المنظم ذاتيا تساعد المتعلمين علي التمييز الدقيق بين المواد التي يتم تعلمها بشكل جيد والمواد التي يتم تعلمها بشكل أقل جودة وبالتالي سوف ينظمون دراستهم بشكل أكثر فعالية.(3) ، وكذلك يتميز التعلم المنظم ذاتيا بأنه التعلم الذي يساعد الطالب علي تكوين واكتساب مجموعة من المفاهيم ينتج عنها تفاعل المتعلم مع ما حوله من أشياء وموضوعات وما لديه من خبرات سابقة تساعدها في فهم موضوعات جديدة ، وهذا ما أكدته دراسة (sitzmann,et) علي أن تعليم الطلاب وفق نمط التعلم المنظم ذاتيا ومكوناته واستراتيجياته يكسبهم دافعية عالية للتعلم والقدرة علي تحديد أسباب الفشل والاستفادة من الأخطاء في تعديل السلوك الموجه لتحقيق الهدف.(4)

ولقد أكدت العديد من الدراسات علي أهمية دراسة استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا ومنها دراسة (عبدالله محمد رزق،2015) ، والتي هدفت الي الكشف عن استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لدي عينة من الطلبة الموهوبين وغير الموهوبين حيث جاءت نتائج

الدراسة أن هناك فروق في استخدام الاستراتيجيات لدى الطلبة الموهوبين وغير الموهوبين (5) ، وكذلك دراسة (نجدى ونيس حبشي) (6) ، والتي اهتمت بدراسة أثر استخدام استراتيجيات تنظيم التعلم الذاتي علي استراتيجيات معالجة المعلومات لدى طلاب كلية التربية بالمنيا، وتوصلت نتائج الدراسة إلي أن هناك تأثيرا ايجابياً مباشراً لاستراتيجيات تنظيم التعلم الذاتي علي استراتيجيات معالجة المعلومات.

وبناء علي ما تقدم وانطلاقاً من التوصيات والأدبيات السابقة ونظراً لأهمية هذه الاستراتيجيات في المؤسسات التعليمية ، تأتي هذه الدراسة كمحاولة للتعرف علي مدى استخدام طالبات السنة الثالثة ثانوي بقسميها (الادبي/ العلمي) ببعض مدارس الثانوية العامة بمدينة زليتن.

مشكلة الدراسة:

تحدد مشكلة الدراسة الحالية في التساؤلات التالية:-

1 - ما مدى استخدام طالبات السنة الثالثة ثانوي بقسميها (الادبي/ العلمي) لبعض استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً؟

2 - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية علي مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لدى طالبات السنة الثالثة الثانوي حسب متغير التخصص العلمي (أدبي/ علمي) بمدرسة الخنساء بمدينة زليتن ومدرسة الزهراء الجمعة زليتن؟

أهداف الدراسة:-

تحدد أهداف الدراسة في الآتي:-

1 - التعرف علي بعض استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً التي تستخدمها طالبات السنة الثالثة ثانوي بقسميها (الادبي/ العلمي) بمدرسة الخنساء بمدينة زليتن ومدرسة الزهراء الجمعة زليتن.

2- الكشف عن أهم الفروق الاحصائية في استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً بين أفراد العينة تعزى للمتغير التخصص العلمي (أدبي/ علمي).

أهمية الدراسة:-

أولاً - الأهمية النظرية:

1 - تسليط الضوء علي بعض استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً التي تستخدمها طالبات السنة الثالثة ثانوي بقسميها (الادبي/ العلمي) ببعض مدارس الثانوية العامة بمدينة زليتن.

2 - تزويد المكتبة المحلية بهذه الدراسة لتكون مرجعاً للباحثين المهتمين بدراسات استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً ويعول عليها في إضافة معارف جديدة وأدوات للقياس في هذا المجال.

ثانياً/ الأهمية التطبيقية:-

1 - قد تسهم نتائج هذه الدراسة في زيادة الفهم والوعي بمدى أهمية استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً وتكون هذه النتائج نقطة انطلاق جديدة لإجراء الباحثين مزيد من الدراسات حول هذا الموضوع.

2 - تقديم بعض التوصيات والمقترحات لإدارة المدرسة من أجل المساهمة في مدى التعريف بهذه الاستراتيجيات وكيفية استخدامها.

محددات الدراسة:-

تحدد الدراسة في ضوء عدة مقومات بحيث تختلف من دراسة لأخرى يترتب عليها اختلاف النتائج التي توصلت إليها الدراسة، ويمكن إيضاح هذه المقومات في ضوء حدود الدراسة التالية:-

1/ الحدود المنهجية :

توقف اختيار الباحثة لمنهج معين دون الآخر على أساس طبيعة مشكلة الدراسة ونوع البيانات المستخدمة، وقد فرضت طبيعة مشكلة الدراسة الحالية اتباع (المنهج الوصفي).

2/ الحدود البشرية:-

تعد عينة الدراسة من أهم المحددات والمقومات التي تقوم في ضوئها أي دراسة علمية، وقد اعتمدت الباحثة في دراستها الراهنة على عينة قوامها (100) طالبات بمعدل (50) طالبة بقسم الادبي و(50) طالبة بقسم العلمي بمدرسة الخنساء بمدينة زليتن ومدرسة الزهراء الجمعة زليتن.

مصطلحات الدراسة:

استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً : هي مجموعة الخطوات أو الأفعال أو السلوكيات التي يمارسها المتعلم شعورياً من أجل اكتساب التعلم وتخزينه والاحتفاظ به واسترجاعه عند الحاجة إليه , وتقاس هنا بالدرجة الكلية التي تحصل عليها الطالبة على مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً (7).

يعرف كمال عطية التعلم المنظم ذاتياً على أنه :- استخدام لاستراتيجيات محددة لإنجاز الأهداف الأكاديمية على أساس فعالية الذات ، ويعكس الدرجة التي بها يستطيع المتعلم استخدام العمليات الشخصية لتنظيم السلوك على نحو استراتيجي فضلاً عن التعلم

البيئي المباشر(8) ، و- أيضا - يعرف التعلم المنظم ذاتيا :- تخطيط متعمد ومدرّس ومراقبة للعمليات المعرفية والانفعالية بهدف استكمال وانجاز المهام الاكاديمية.(9) ، ويعرف فتحي الزيات التعلم المنظم ذاتيا:- بأنه قدرة الفرد على التنظيم أو الضبط الذاتي لسلكه في علاقته بالمتغيرات البيئية المتدخلة في الموقف، وبمعنى آخر تكييف سلوكه وبنائه المعرفي وعملياته المعرفية البيئية بصورة متبادلة ومتفاعلة.(10)، أما بينتريش وآخرون : فقد عرفوا التعلم المنظم ذاتيا على أنه اكتساب الفرد لاستراتيجيات التعلم التالية: المراقبة، الضبط ، واستخدام التفاصيل، وإدارة الجهد، والكفاءة الذاتية.(11) **وتعرف الباحثة استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا: " بأنها افعال وسلوكيات تقوم بها طالبات السنة الثالثة الثانوي بقسيمها (الادبي/ العلمي) بمدرسة الخنساء بمدينة زليتن ومدرسة الزهراء الجمعة زليتن. من أجل الوصول إلي تعلم أفضل وتحقيق أهدافهن، وذلك من خلال مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا.**

الدراسات السابقة:

1 - دراسة : (حمد بن مرضي الكثم،) (12)تهدف الدراسة إلي تحديد درجة استخدام الطلاب لاستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا أثناء دراستهم لمقررات التربية الاسلامية بالمرحلة الثانوية، وتحديد معوقات استخدام الطلاب لاستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا أثناء دراستهم لمقررات التربية الاسلامية ، استخدام الباحث المنهج الوصفي واستخدام مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا ، بلغت العينة(120) طالبا بالمرحلة الثانوية، توصلت النتائج إلي: أن أكثر استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا استخداماً عند الطلاب) استراتيجية التذكر، استراتيجية البيئة ووقت الاستذكار واستراتيجية تعلم القرين واستراتيجية التخطيط وكل هذه الاستراتيجيات تحصلت علي درجة عالية ، وأقل الاستراتيجيات استخداماً استراتيجية المراقبة الذاتية.

2 -دراسة : راشد مرزوق راشد ، (13) تهدف الدراسة إلى فحص النموذج البنائي الذي يحتوي التأثيرات المباشرة وغير المباشرة وأساليب المعاملة الوالدية على المعتقدات الدافعية واستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا ، والتعرف على امكانية التنبؤ باستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا من خلال أساليب المعاملة الوالدية والمعتقدات الدافعية ، تكونت عينة الدراسة من (345) طالب وطالبة بالمرحلة الثانوية وطبق مقياس المعتقدات الدافعية ومقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا، توصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود تأثير لمتغير النوع (ذكر/ أنثي) ومتغير الصف (أول/ ثالث) ثانوي علي أساليب المعاملة الوالدية والمعتقدات الدافعية واستراتيجيات

التعلم المنظم ذاتيا ، بينما كان هناك تأثير دال احصائياً للتفاعلات البنائية للنوع والصف الدراسي علي جميع متغيرات الدراسة ماعدا (استراتيجية مكافأة الذات، واستراتيجية مراجعة السجلات)

3 - دراسة : عبدالناصر أنيس عبدالوهاب وآخرون، (14) هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة امتلاك طلاب مراحل التعليم العام (ابتدائي، اعدادي، ثانوي) لاستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وتحديد العلاقة بين استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا والتحصيل الدراسي وفق متغيري المرحلة الدراسية والبيئة الثقافية، تكونت عينة الدراسة من (416) طالب وطالبة طبق عليهم مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا، أسفرت النتائج عن استخدام طلاب كل مرحلة من مراحل التعليم العام(ابتدائي، إعدادي، ثانوي) استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا بدرجة متوسطة ووجود ارتباط موجب بين استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا والتحصيل الدراسي لدى كل مرحلة من المراحل الثلاث.

تعقيب علي الدراسات السابقة:

جميع الدراسات السابقة أكدت علي أهمية استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في العملية التعليمية.

منهج الدراسة وإجراءاتها

منهج الدراسة :

اعتمدت الدراسة الحالي المنهج الوصفي ؛ إذ يهتم هذا المنهج بدراسة المتغيرات للبحث كما هي لدى أفراد العينة دون أن يكون للباحثة دور في ضبط المتغيرات كما يهتم بوصف الظاهري وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كمياً وكيفياً فالتعبير الكمي يعطيناً وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذا الظاهرة وحجمها ودرجات ارتباطها مع الدرجات الأخرى أما التعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها.

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من طلبة مرحلة التعليم الثانوي بمدينة زليتن، للعام الدراسي (2019 م/ 2020) ، والبالغ عددهم (150) طالبات من مدرسة الخنساء بمدينة زليتن ومدرسة الزهراء الجمعة زليتن ، موزعين على النحو التالي : القسم العلمي بواقع (90) طالبة، بينما القسم الأدبي بواقع (60) طالبة. وتكونت عينة الدراسة من (100) طالبة، تم اختيارهم عشوائياً ، وبنسبة 63% تقريبا كان منهم (50) من القسم الأدبي ، و(50) ،

من القسم العلمي ، وذلك للتعرف على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لدى طالبات الثانوية العامة بمدينة زليتن .

أدوات الدراسة:

مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً(إعداد الباحثة) :

تم إعداد هذا المقياس وفقاً لعدة خطوات منها تحليل ما ورد في الأدبيات الخاصة باستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً وذلك للتعرف على الخصائص والسمات السلوكية لدى من يتصفون بها، والمتغيرات التي ارتبطت به لتحديد الأكثر شيوعاً، والاطلاع على المقاييس والاختبارات السابقة التي تقيس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً، للخروج منها ببعض الفقرات، وتم عرض المقياس على عدد من المحكمين والخبراء في علم النفس و الصحة النفسية للاستفادة من آرائهم، وقد قسم المقياس على اثني عشر محور رئيسية وهي:

- 1- المحور الأول : استراتيجية إدارة الوقت الدراسة" و عدد فقراته (7) فقرات.
 - 2- المحور الثاني :استراتيجية الضبط البيئي " و عدد فقراته (7) فقرات.
 - 3- المحور الثالث: استراتيجية التقويم الذاتي" و عدد فقراته (6) فقرات.
 - 4- المحور الرابع :استراتيجية مراقبة الأداء و عدد فقراته (6) فقرات.
 - 5- المحور الخامس: استراتيجية تنظيم وتحويل المعلومات" و عدد فقراته (4) فقرات.
 - 6- المحور السادس: استراتيجية البحث وتعلم المعلومات" و عدد فقراته (4) فقرات.
 - 7- المحور السابع: استراتيجية الاحتفاظ بالسجلات" و عدد فقراته (4) فقرات.
 - 8- المحور الثامن: استراتيجية مكافأة الذات و عدد فقراته (4).
 - 9- المحور التاسع :استراتيجية مراجعة السجلات" و عدد فقراته(4).
 - 10- المحور العاشر: استراتيجية وضع الأهداف والتخطيط لها(4).
 - 11- المحور الحادي عشر: استراتيجية طلب العون أو المساعدة الأكاديمية و عدد فقراته (4).
 - 12- المحور اثني عشر: استراتيجية التسميع والتذكر و عدد فقراته (4).
- وبذلك تضمنت هذا المقياس (58) فقرة، وكانت اختبارات إجابة الفقرات المقياس محددة، أي إن لكل عبارة خمس إجابات، بحيث يتم تصحيح الفقرات الايجابية والسلبية ونظراً لاختلاف الفئة المستهدفة للمقياس المعتمد مع الفئة للدراسة الحالي لذا تم التأكيد من صدق المقياس وثباته وذلك على النحو التالي والمبين في جدول رقم(1).

جدول 1: محاور المقاييس وارقام العبارات الايجابية والسلبية

ت	المحاور	عدد العبارات	أرقام العبارات الايجابية	أرقام العبارات السلبية
1	استراتيجية إدارة الوقت الدراسية	7	56-47-23-13—1	53-35
2	استراتيجية الضبط البيئي	7	57-54-48-36-14-2	24
3	استراتيجية التقويم الذاتي	6	55-49-37-25	15-3
4	استراتيجية مراقبة الأداء	6	58-38-16	50-26-4
5	استراتيجية تنظيم وحويل المعلومات	4	27-17-5	39
6	استراتيجية البحث وتعلم المعلومات	4	40-28-18	6
7	استراتيجية الاحتفاظ بالسجلات	4	52-29-7	41
8	استراتيجية مكافأة الذات	4	42-30-19	8
9	استراتيجية مراجعة السجلات	4	43-31-20-9	-
10	استراتيجية وضع الأهداف والتخطيط لها	4	44-32-10	21
11	استراتيجية طلب العون أو المساعدة الأكاديمية	4	51-45-11*	33
12	استراتيجية التسميع والتذكر	4	46-34-22	12

وللتذكير فإن درجة محاور المقياس هي مجموع درجات كل محور على حدة ولا تجمع درجات محاور معاً، إذ ليس للمقياس درجة كلية، والدرجة العالية على كل محور تشير إلى الاتجاهات الايجابية والعالية نحو هذا المحور، والدرجة المنخفضة على كل محور تشير إلى الاتجاهات السلبية نحو هذا المحور.

- **صدق القياس:** تم حساب صدق المقياس بعدة طرق تتمثل في:

(أ) **الصدق الظاهري (المحكومون):** إذ عرض المقياس على مجموعة من أساتذة علم النفس بكلتي العلوم الإنسانية للبنات، بالجامعة الأسمرية الإسلامية والتربوية، وقد بلغ عددهم عشر أساتذاً، وقد اتفقوا على صلاحية معظم عبارات المقياس، وبنسبة بلغت 88% لم يحذفوا، أي: عبارة من عبارات الاستبانة.

(ب) **ثبات المقياس:**

تم حساب ثبات المقياس بأكثر من طريقة؛ وذلك لأن كل طريقة من هذه الطرق تحقق هدفاً سيكومترياً يختلف عن باقي الطرق، واستخدام أكثر من طريقة لحساب الثبات جاء بهدف تحقيق التكامل وإعطاء معنى أكثر وللثبات، وهو ما سوف نشير إليه فيما يأتي:

(1) **ثبات الاتساق الداخلي:** للتحقق من هذا النوع من الثبات عولجت استجابات أفراد العينة على مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً باستخدام معاملات الارتباط بين

درجة كل عبارة ومجموع عبارات كل محور تنتمي له؛ وذلك للوقوف على الترابط بين عبارات المقياس ومحاوره، والجدول (2) يوضح ذلك.

جدول 2:

يتضح من الجدول السابق ارتفاع قيمة (ر) مما يشير إلى أن المقياس تتربط مفرداته مع المحاور.

وقد تم أيضاً حساب ثبات الاتساق الداخلي بين كل محور من محاور المقياس كله.

جدول 3: قيمة (ر) بين كل محور من محاور مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً والمقياس كله تنتمي له

المحور	محاور المقياس	عدد الفقرات	قيمة (ر)
الأول	استراتيجية إدارة الوقت الدراسية	7	0.772
الثاني	استراتيجية الضبط البيئي	7	0.746
الثالث	استراتيجية التقويم الذاتي	6	0.826
الرابع	استراتيجية مراقبة الأداء	6	0.764
الخامس	استراتيجية تنظيم وحويل المعلومات	4	0.701
السادس	استراتيجية البحث وتعلم المعلومات	4	0.703
السابع	استراتيجية الاحتفاظ بالسجلات	4	0.823
الثامن	استراتيجية مكافأة الذات	4	0.662
التاسع	استراتيجية مراجعة السجلات	4	0.692
العاشر	استراتيجية وضع الأهداف والتخطيط لها	4	0.653
الحادي عشر	استراتيجية طلب العون أو المساعدة الأكاديمية	4	0.760
اثني عشر	استراتيجية التسميع والتذكر	4	0.789
	الدرجة الكلية	58	0.772

وبالنظر إلى نتائج الجدول رقم (3) يتضح أن قيم معاملات الثبات التي تم الحصول عليها تجاوزت 65% لأبعاد مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً و للمقياس الكلي وهذه إشارة على ان المقياس يتمتع بمعاملات ثبات مرتفعة مما يدل على صلاحية المقياس.

2- ثبات التجزئة النصفية

(3) ثبات معامل ألفا-كرونباخ

تم حساب الثبات أيضاً باستخدام معامل التجزئة النصفية، ومعامل ألفا-كرونباخ، والنتائج مبينة في الجدول رقم(4).

جدول 4: معامل الثبات لمقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً بطريقتي التجزئة النصفية وألفا كرونباخ

المحور	محاور المقياس	عدد الفقرات	ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية
الأول	استراتيجية إدارة الوقت الدراسية	7	0.753	0.703
الثاني	استراتيجية الضبط البيئي	7	0.703	0.703
الثالث	استراتيجية التقويم الذاتي	6	0.694	0.854
الرابع	استراتيجية مراقبة الأداء	6	0.761	0.751
الخامس	استراتيجية تنظيم وحويل المعلومات	4	0.718	0.718
السادس	استراتيجية البحث وتعلم المعلومات	4	0.708	0.708
السابع	استراتيجية الاحتفاظ بالسجلات	4	0.782	0.742
الثامن	استراتيجية مكافأة الذات	4	0.762	0.732
التاسع	استراتيجية مراجعة السجلات	4	0.726	0.726
العاشر	استراتيجية وضع الأهداف والتخطيط لها	4	0.767	0.767
الحادي عشر	استراتيجية طلب العون أو المساعدة الأكاديمية	4	0.795	0.875
اثني عشر	استراتيجية التسميع والتذكر	4	0.700	0.700
	الدرجة الكلية	58	0.710	0.830

وبالنظر إلى نتائج الجدول رقم (4) يتضح أن قيم معاملات الثبات التي تم الحصول عليها تجاوزت 69% لمعامل ألفا-كرونباخ وتجاوزت 70% لمعامل التجزئة النصفية وذلك لأبعاد مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً و للمقياس الكلي وهذه إشارة على ان المقياس يتمتع بمعاملات ثبات مرتفعة مما يدل على صلاحية المقياس.

الأساليب الإحصائية :

- 1) معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة بين استراتيجيات التعليم المنظم ذاتياً، كذلك لحساب الاتساق الداخلي لمقياس استراتيجيات التعليم المنظم ذاتياً .
 - 2) معامل ألفا-كرونباخ والتجزئة النصفية.
 - 3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والاوزان النسبية لاستجابات عينة الدراسة.
 - 4) الاختبار التائي للعينة الواحدة لمعرفة الدلالة الاحصائية لاستجابات عينة الدراسة.
 - 5) اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المجموعات المستقلة.
 - 6) اختبار ليفين للتجانس.
- الاجابة على تساؤلات الدراسة:
- التساؤل الأول: ما مدى استخدام طالبات المرحلة الثانوية (السنة الثالثة) لاستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً؟.

و للتعرف على مدى استخدام طالبات المرحلة الثانوية (السنة الثالثة) لاستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا، تم حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية، والأوزان النسبية لكل عبارة ولكل بعد من مقياس الدراسة، وكذلك تم الاستعانة بالاختبار التائي للعينة الواحدة لمعرفة الدلالة الاحصائية لاستجابات عينة الدراسة، والجدول الاتية توضح النتائج.

جدول 5: نتائج استراتيجية إدارة الوقت الدراسة

ت	العبارات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار	الدلالة الاحصائية	الوزن النسبي	الترتيب	المستوى
1	أقوم بعمل جدول لمساعدتي في تنظيم وقت الدراسة والاستنكار	69	3.3623	1.44478	19.331	**0.000	67	4	متوسط
2	أستطيع استخدام الوقت المخصص للاستنكار لكل مادة دراسية بصورة جيدة	69	3.5797	1.26498	23.507	**0.000	72	3	عالي
3	ألتزم بالوقت المخصص الأسبوعي لقراءة وتعلم واستنكار المواد الدراسية	69	3.3478	1.40195	19.836	**0.000	67	4	متوسط
4	أأكد أن لا يزعجني عندما أدرس أو أذاكر في المنزل	69	2.2464	1.2533	14.889	**0.000	45	5	منخفض
5	أخبر نفسي بضرورة المحاولة مرة أخرى، عندما لا أستطيع تعلم فكرة أو موضوع	69	2.0145	1.19426	14.012	**0.000	40	6	منخفض

عالي جدا	1	85	**0.000	35.585	0.99122	4.2464	69	عندما يكون أدائي ضعيفاً أحاول تغييره وتصحيح أخطائي	6
عالي	2	81	**0.000	28.474	1.17537	4.029	69	أثناء تعلمي للمواد الدراسية، أسأل نفسي بعض الأسئلة للتأكد من فهمي للموضوعات المتضمنة	7
متوسط	-	65	**0.000	52.83	0.51272	3.2609	69	درجة البعد الكلية	

**دالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.01

أشارت نتائج جدول رقم (5)، الي ان هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية 1%، بين المتوسط الفرضي 3.00 والمتوسط الحسابي للعينة، وكانت هذه الفروق في اتجاه ازدياد المتوسط الحسابي للعينة عن المتوسط الفرضي لبعض الفقرات والبعض الاخر كانت الفروق في اتجاه نقصان المتوسط الحسابي للعينة عن المتوسط الفرضي. وبينت النتائج أن مستوى استخدام طالبات المرحلة الثانوية (السنة الثالثة) لاستراتيجية إدارة الوقت الدراسة جاء بدرجة متوسطة بوزن نسبي بلغ 65%، حيث جاءت في المرتبة الاولى الفقرة (عندما يكون أدائي ضعيفاً أحاول تغييره وتصحيح أخطائي)، بدرجة عالية جدا من استجابات عينة الدراسة وبوزن نسبي بلغ 85%، تم تليها في المرتبة الثانية الفقرة (أثناء تعلمي للمواد الدراسية، أسأل نفسي بعض الأسئلة للتأكد من فهمي للموضوعات المتضمنة) حيث جاءت استجابات عينة الدراسة عليها بدرجة عالية وبوزن نسبي بلغ 81%، وفي المرتبة الثالثة جاءت الفقرة (أستطيع استخدام الوقت المخصص للاستذكار لكل مادة دراسية بصورة جيدة) حيث جاءت استجابات عينة الدراسة عليها بدرجة عالية وبوزن نسبي بلغ 72%، وفي المرتبة الرابعة جاءت الفقرات (أقوم بعمل جدول لمساعدتي في تنظيم وقت الدراسة والاستذكار، وألتزم بالوقت المخصص الأسبوعي لقراءة وتعلم واستذكار المواد الدراسية) حيث جاءت استجابات عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة وبوزن نسبي بلغ 67%. وهذا يشير الي أن تغيير الاداء الضعيف وتصحيح الأخطاء، وطرح الأسئلة للتأكد من فهم الموضوعات، وتخصيص وقت للاستذكار لكل مادة دراسية بصورة جيدة، وجدولة الوقت والالتزام به

للدراصة والاستذكار تعتبر من اكثر مظاهر استراتيجية إدارة الوقت الدراصة انتشارا بين طالبات المرحلة الثانوية، وهذا يتفق مع (دراسة حمد بن مرضي الكئثم، 2015)

جدول 6: نتائج استراتيجية الضبط البيئي

ت	العبارات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار	الدلالة الاحصائية	الوزن النسبي	الترتيب	المستوى
1	أحاول الدراصة في مكان لا يوجد به عوامل تشتت الانتباه) ضوضاء، تليفزيون)	69	4.058	1.12307	30.014	**0.000	81	2	عالي
2	قبل قيامي باستذكار المواد، أقوم بترتيب كئتي وأدواتي بصورة جيدة لمساعدتي في التعلم واستذكار موادي الدراصة	69	4.000	1.38267	24.031	**0.000	80	3	عالي
3	أنسى بصورة مستمرة إحضار المواد الدراصة الي البيت عندما أحتاج لدراسئها	69	3.7246	1.33817	23.12	**0.000	74	-	عالي

الجمعية للبيبيغ لعلوم التربيغ

متوسط	-	63	**0.000	18.609	1.41029	3.1594	69	أطلب من اخواتي أن يسالوني فيما ذاكرت لأنأكد من استيعابي وفهمي للمواد	4
عالي	-	70	**0.000	20.799	1.38912	3.4783	69	عند تعلمي ودراستي لموضوع ماء، أترك بعض الأجزاء من المادة الدراسية التي لا أستطيع فهمها	5
عالي	1	82	**0.000	30.64	1.10798	4.087	69	أنظم الوقت المخصص لكل مادة دراسية لتعلمها، علي أساس أهمية وصعوبة تلك المادة	6
عالي	2	81	**0.000	32.289	1.04767	4.0725	69	أنظم الوقت المخصص لتعلم المواد الدراسية بدقة حتي أستطيع النجاح والتفوق فيها	7
عالي	-	76	**0.000	62.863	0.50174	3.7971	69	درجة البعد الكلية	

**دالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.01

أشارت نتائج جدول رقم (6)، إلى أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية 1%، بين المتوسط الفرضي 3.00 والمتوسط الحسابي للعينة، وكانت هذه الفروق في اتجاه ازدياد المتوسط الحسابي للعينة عن المتوسط الفرضي لجميع الفقرات. وبينت النتائج أن مستوى استخدام طالبات المرحلة الثانوية (السنة الثالثة) لاستراتيجية الضبط البيئي جاء بدرجة عالية بوزن نسبي بلغ 76%، حيث جاءت في المرتبة الأولى الفقرة (أنظم الوقت المخصص لكل مادة دراسية لتعلمها، على أساس أهمية وصعوبة تلك المادة)، بدرجة عالية من استجابات عينة الدراسة وبوزن نسبي بلغ 82%، تم تلخيصها في المرتبة الثانية الفقرات (أحاول الدراسة في مكان لا يوجد به عوامل تشتت الانتباه ضوضاء، تليفزيون، وأنظم الوقت المخصص لتعلم المواد الدراسية بدقة حتي أستطيع النجاح والتفوق فيها) حيث جاءت استجابات عينة الدراسة عليها بدرجة عالية وبوزن نسبي بلغ 81%، وفي المرتبة الثالثة جاءت الفقرة (قبل قيامي باستذكار المواد، أقوم بترتيب كرتبي وأدواتي بصورة جيدة لمساعدتي في التعلم واستذكار موادي الدراسية) حيث جاءت استجابات عينة الدراسة عليها بدرجة عالية وبوزن نسبي بلغ 80%. و من جانب آخر تبين أن الطالبات تنتاس وبصورة مستمرة إحضار المواد الدراسية الي البيت عند الدراسة حيث جاءت استجابات عينة الدراسة عليها بدرجة عالية وبوزن نسبي بلغ 74%، وكذلك عند تعلمهن ودراستهن لموضوع ما، يتركن بعض الأجزاء من المادة الدراسية التي لا يستطعن فهمها حيث جاءت استجابات عينة الدراسة عليها بدرجة عالية وبوزن نسبي بلغ 70%. ، وعليه فإن استجابات عينة الدراسة تشير إلى أن تنظيم الوقت المخصص لكل مادة دراسية وذلك حسب الأهمية والصعوبة، والدراسة في مكان هادئ، وتنظيم الوقت المخصص لتعلم المواد الدراسية بدقة قبل القيام باستذكار المواد، وترتيب الكتب والأدوات بصورة جيدة تعتبر من أكثر مظاهر استراتيجية الضبط البيئي انتشارا بين طالبات المرحلة الثانوية.

جدول 7: نتائج استراتيجيات التقويم الذاتي

ت	العبارات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار	الدلالة الاحصائية	الوزن النسبي	الترتيب	المستوى
1	أحاول بصورة مستمرة نسيان المواد الدراسية التي عندي مشكلة في تعلمها	69	2.913	1.33658	18.104	**0.000	58	6	متوسط
2	عند انتهائي من تعلم واستذكار موضوع ما، لا أحاول مراجعته مرة أخرى	69	2.9275	1.50801	16.126	**0.000	59	5	متوسط
3	أراجع واجباتي المدرسية بعد الانتهاء منها لأتأكد من صحتها ودقتها	69	3.8116	1.21601	26.037	**0.000	76	4	عالي
4	التفكير في الفشل أثناء تعلم مادة ما، يدفعني إلى بذل المزيد من الجهد	69	3.8406	1.2675	25.169	**0.000	77	3	عالي
5	أسأل أستاذ المادة عن بعض الموضوعات التي ربما تأتي في الامتحان	69	3.8841	1.1948	27.003	**0.000	78	2	عالي
6	أعزل نفسي عن أي شيء يشتت انتباهي أثناء الاستذكار	69	4.0725	1.10239	30.686	**0.000	81	1	عالي
	درجة البعد الكلية	69	3.5749	0.70799	41.943	**0.000	71	-	عالي

**دالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.01

أشارت نتائج جدول رقم (7)، إلى أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية 1%، بين المتوسط الفرضي 3.00 والمتوسط الحسابي للعينة، وكانت هذه الفروق في اتجاه ازدياد المتوسط الحسابي للعينة عن المتوسط الفرضي لبعض الفقرات والبعض

الأخر كانت الفروق في اتجاه نقصان المتوسط الحسابي للعينة عن المتوسط الفرضي. وبينت النتائج أن مستوى استخدام طالبات المرحلة الثانوية (السنة الثالثة) لاستراتيجية التقويم الذاتي بدرجة عالية بوزن نسبي بلغ 71%، حيث جاءت في المرتبة الأولى الفقرة (أعزل نفسي عن أي شيء يمكن أن يشتت انتباهي أثناء الاستذكار)، بدرجة عالية من استجابات عينة الدراسة وبوزن نسبي بلغ 81%، تم تليها في المرتبة الثانية الفقرة (أسأل أستاذ المادة عن بعض الموضوعات التي ربما تأتي في الامتحان) حيث جاءت استجابات عينة الدراسة عليها بدرجة عالية وبوزن نسبي بلغ 78%، وفي المرتبة الثالثة جاءت الفقرة (التفكير في الفشل أثناء تعلم مادة ما، يدفعني إلي بذل المزيد من الجهد) حيث جاءت استجابات عينة الدراسة عليها بدرجة عالية وبوزن نسبي بلغ 77%، وفي المرتبة الرابعة جاءت الفقرة (أراجع واجباتي المدرسية بعد الانتهاء منها لأتأكد من صحتها ودقتها) حيث جاءت استجابات عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة وبوزن نسبي بلغ 76%. وهذا يشير إلى أن عزل نفسي عن أي شيء يمكن أن يشتت الانتباه أثناء الاستذكار، والاستفسار من أستاذ المادة عن بعض الموضوعات التي ربما تأتي في الامتحان، الدافع إلى بذل المزيد من الجهد نتيجة للخوف من الفشل، ومراجعة الواجبات المدرسية بعد الانتهاء منها لتأكد من صحتها ودقتها تعتبر من أكثر مظاهر استراتيجية التقويم الذاتي انتشارا بين طالبات المرحلة الثانوية.

جدول 8: نتائج استراتيجية مراقبة الأداء

ت	العبارات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار	الدلالة الاحصائية	الوزن النسبي	الترتيب	المستوى
1	أسأل نفسي عن كم تعلمته أثناء دراستي	69	2.4203	1.26498	15.893	**0.000	48	-	منخفض
2	أتوقف عن التعلم والاستذكار عندما أسرح بخيالي، وأعود إلي التعلم بسرعة	69	3.8551	1.17917	27.157	**0.000	77	1	عالي

متوسط	-	59	**0.000	19.409	1.26532	2.9565	69	أنسي بعض المعلومات والأفكار للمادة الدراسية لأنني أفكر في أشياء أخرى	3
عالي	2	71	**0.000	23.184	1.267	3.5362	69	أجد صعوبة في تنظيم موضوعات المواد الدراسية المقررة علي، لذا استذكرها كما هي موجودة في الكتب المدرسي	4
منخفض	-	40	**0.000	12.831	1.29479	2.0000	69	أعتمد بصورة دائمة علي الملاحظات التي كتبتها أثناء الحصة الدراسية في استذكري وتعلمي	5
عالي	1	77	**0.000	26.407	1.2081	3.8406	69	أركز أثناء دراستي بشدة علي الرغم من وجود أشياء مرحة تحدث داخل المنزل	6
متوسط	-	62	**0.000	61.871	0.41639	3.1014	69	درجة البعد الكلية	

**دالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.01

أشارت نتائج جدول رقم (8)، إلى أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية 1%، بين المتوسط الفرضي 3.00 والمتوسط الحسابي للعينة، وكانت هذه الفروق في اتجاه ازدياد المتوسط الحسابي للعينة عن المتوسط الفرضي لبعض الفقرات والبعض الآخر كانت الفروق في اتجاه نقصان المتوسط الحسابي للعينة عن المتوسط الفرضي، وبينت النتائج أن مستوى استخدام طالبات المرحلة الثانوية (السنة الثالثة) لاستراتيجية مراقبة الأداء جاء بدرجة متوسطة بوزن نسبي بلغ 62%، حيث جاءت

في المرتبة الأولى الفقرات (أتوقف عن التعلم والاستذكار عندما أسرح بخيالي، وأعود إلي التعلم بسرعة, و أركز أثناء دراستي بشدة على الرغم من وجود أشياء مرحة تحدث داخل المنزل) حيث جاءت استجابات عينة الدراسة عليها بدرجة عالية وبوزن نسبي بلغ 77%, تم تليها الفقرة (أجد صعوبة في تنظيم موضوعات المواد الدراسية المقررة على ، لذا استذكرها كما هي موجودة في الكتب المدرسي) حيث جاءت استجابات عينة الدراسة عليها بدرجة عالية وبوزن نسبي بلغ 71%. وهذا يشير الي التوقف عن التعلم والاستذكار عند السرح بالخيال تم العودة إلي التعلم بسرعة, والتركيز أثناء الدراسة بشدة بالرغم من المشاكل المنزلية, واستذكر موضوعات المواد الدراسية كما هي موجودة في الكتب المدرسي دون تنظيمها نظرا لصعوبتها تعتبر من اكثر مظاهر استراتيجية مراقبة الأداء انتشارا بين طالبات المرحلة الثانوية.

جدول 9: نتائج استراتيجية تنظيم وحويل المعلومات

ت	العبارات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار	الدلالة الاحصائية	الوزن النسبي	الترتيب	المستوى
1	أقوم بتخليص الأجزاء المهمة من الكتاب المدرسي الذي أذاكر فيه	69	3.7536	1.2533	24.878	**0.000	75	2	عالي
2	أستعمل الملفات لتنظيم المواد العلمية الخاصة بي	69	3.2029	1.44079	18.466	**0.000	64	3	متوسط
3	أنظم موادى الدراسية بعناية حتي لا أفقد أي منها	69	4.087	1.13422	29.932	**0.000	82	1	عالي
4	أحاول فهم المادة الدراسية من خلال البحث عن المعلومات المرتبطة بها في الإنترنت	69	2.1159	1.30086	13.511	**0.000	42	-	منخفض
	درجة البعد الكلية	69	3.2899	0.64969	42.062	**0.000	66	-	متوسط

**دالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.01

أشارت نتائج جدول رقم (9)، الي ان هناك فروق دالة إحصائيا عند مستوى معنوية 1%، بين المتوسط الفرضي 3.00 والمتوسط الحسابي للعينة، وكانت هذه الفروق في اتجاه ازدياد المتوسط الحسابي للعينة عن المتوسط الفرضي لبعض الفقرات والبعض الآخر كانت الفروق في اتجاه نقصان المتوسط الحسابي للعينة عن المتوسط الفرضي. وبينت النتائج أن مستوى استخدام طالبات المرحلة الثانوية (السنة الثالثة) لاستراتيجية تنظيم وحويل المعلومات جاء بدرجة متوسطة بوزن نسبي بلغ 66%، حيث جاءت في المرتبة الأولى الفقرة أنظم موادّي الدراسية بعناية حتي لا أفقد أي منها، بدرجة عالية من استجابات عينة الدراسة وبوزن نسبي بلغ 82%، تم تليها في المرتبة الثانية الفقرة (أقوم بتخليص الأجزاء المهمة من الكتاب المدرسي الذي أذاكر فيه) حيث جاءت استجابات عينة الدراسة عليها بدرجة عالية وبوزن نسبي بلغ 75%. وهذا يشير الي أن تنظيم المواد الدراسية بعناية، وتخليص الأجزاء المهمة من الكتاب المدرسي تعتبر من أكثر مظاهر استراتيجية تنظيم وحويل المعلومات انتشارا بين طالبات المرحلة الثانوية.

جدول 10: نتائج استراتيجية البحث وتعلم المعلومات

ت	العبارات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار	الدلالة الاحصائية	الوزن النسبي	الترتيب	المستوى
1	أقوم بتعلم واستنكار موادّي الدراسية بدون الاستعانة بمراجع أو قواميس	69	2.7971	1.33482	17.406	**0.000	56	3	متوسط
2	أشتري من المكتبة بعض المراجع لتساعدني في فهم بعض المواد الصعبة في الفهم	69	3.029	1.52403	16.509	**0.000	61	2	متوسط

متوسط	1	67	**0.000	21.03	1.3281	3.3623	69	أحاول البحث عن المعلومات الخاصة بالمادة المتعلمة وجمعها من أكثر من مصدر	3
متوسط	-	63	**0.000	17.876	1.47485	3.1739	69	أنسي بصورة دائمة كتابية بعض الملاحظات أثناء الحصة الدراسية	4
متوسط	-	62	**0.000	33.527	0.76573	3.0906	69	درجة البعد الكلية	

**دالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.01

أشارت نتائج جدول رقم (10)، الي ان هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية 1%، بين المتوسط الفرضي 3.00 والمتوسط الحسابي للعينة، وكانت هذه الفروق في اتجاه ازدياد المتوسط الحسابي للعينة عن المتوسط الفرضي لبعض الفقرات والبعض الاخر كانت الفروق في اتجاه نقصان المتوسط الحسابي للعينة عن المتوسط الفرضي. وبينت النتائج أن مستوى استخدام طالبات المرحلة الثانوية (السنة الثالثة) لاستراتيجية البحث وتعلم المعلومات جاء بدرجة متوسطة بوزن نسبي بلغ 62%، حيث جاءت في المرتبة الاولى الفقرة (أحاول البحث عن المعلومات الخاصة بالمادة المتعلمة وجمعها من أكثر من مصدر). بدرجة متوسطة من استجابات عينة الدراسة وبوزن نسبي بلغ 67%، تم تليها الفقرة (أشتري من المكتبة بعض المراجع لتساعدني في فهم بعض المواد الصعبة في الفهم) حيث جاءت استجابات عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة وبوزن نسبي بلغ 61%. وهذا يشير الي أن محاولة البحث عن المعلومات الخاصة بالمادة المتعلمة وجمعها من أكثر من مصدر، واقتناء الكتب من المكتبة تعتبر من أكثر مظاهر استراتيجية البحث، وتعلم المعلومات انتشارا بين طالبات المرحلة الثانوية.

جدول 11: نتائج استراتيجية الاحتفاظ بالسجلات

ت	العبارات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار	الدلالة الاحصائية	الوزن النسبي	الترتيب	المستوى
1	أثناء شرح المعلم أقوم بكتابة بعض الملاحظات لمساعدتي في فهم المواد الدراسية في المنزل	69	3.8696	1.23566	26.013	**0.000	77	2	عالي
2	أقوم بعمل صور لمساعدتي في تعلم مفاهيم المواد الدراسية	69	3.7681	1.26194	24.803	**0.000	75	3	عالي
3	أمنح نفسي مكافآت أثناء فترات الراحة بين تعلم واستذكار مادة وأخرى	69	2.1014	1.29643	13.465	**0.000	42	-	منخفض
4	أحاول الدراسة أو الاستذكار في مكان هادي	69	4.3188	0.99251	36.146	**0.000	86	1	عالي جدا
	درجة البعد الكلية	69	3.5145	0.57022	51.197	**0.000	70	-	عالي

**دالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.01

أشارت نتائج جدول رقم (11)، إلى أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية 1%، بين المتوسط الفرضي 3.00 والمتوسط الحسابي للعينة، وكانت هذه الفروق في اتجاه ازدياد المتوسط الحسابي للعينة عن المتوسط الفرضي لبعض الفقرات والبعض الآخر كانت الفروق في اتجاه نقصان المتوسط الحسابي للعينة عن المتوسط الفرضي، وبينت النتائج أن مستوى استخدام طالبات المرحلة الثانوية (السنة الثالثة) لاستراتيجية الاحتفاظ بالسجلات جاء بدرجة عالية بوزن نسبي بلغ 70%، حيث جاءت في المرتبة الأولى الفقرة (أحاول الدراسة أو الاستذكار في مكان هادي)، بدرجة عالية جدا من استجابات عينة الدراسة وبوزن نسبي بلغ 86%، تم تليها في المرتبة

الثانية الفقرة (أثناء شرح المعلم أقوم بكتابة بعض الملاحظات لمساعدتي في فهم المواد الدراسية في المنزل) حيث جاءت استجابات عينة الدراسة عليها بدرجة عالية وبوزن نسبي بلغ 77%، وفي المرتبة الثالثة جاءت الفقرة (أقوم بعمل صور لمساعدتي في تعلم مفاهيم المواد الدراسية) حيث جاءت استجابات عينة الدراسة عليها بدرجة عالية وبوزن نسبي بلغ 75%. وهذا يشير الي أن محاول الاستنكار في مكان هادي، وتدوين الملاحظات وعمل الصور للمساعدة في تعلم مفاهيم المواد الدراسية تعتبر من أكثر مظاهر استراتيجية الاحتفاظ بالسجلات انتشارا بين طالبات المرحلة الثانوية.

جدول 12: نتائج استراتيجية مكافأة الذات

ت	العبارات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار	الدلالة الاحصائية	الوزن النسبي	الترتيب	المستوى
1	عندما انتهي من تعلم واستنكار مادة ما بنجاح، أعطي نفسي مكافأة علي ذلك كمشاهدة التلفاز أو الذهاب الي السوق	69	1.9275	1.20439	13.294	**0.000	39	-	منخفض
2	علي الرغم من تفوقي في دراستي، فإني لا أهتم في الحصول علي مكافأة أو ثواب	69	3.3478	1.53226	18.149	**0.000	67	3	متوسط

أقوم بمراجعة الواجب المدرسي الخاص بي، عندما لا أفهم بعض الأشياء في المواد الدراسية	3	69	4.0145	1.23065	27.097	**0.000	80	2	عالي
أقوم بمراجعة موادى الدراسية قبل الامتحان بفترة مناسبة وكافية	4	69	4.1159	0.96309	35.500	**0.000	82	1	عالي
درجة البعد الكلية		69	3.3514	0.65490	42.509	**0.000	67	-	متوسط

****دالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.01**

أشارت نتائج جدول رقم (12)، إلى أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية 1%، بين المتوسط الفرضي 3.00، والمتوسط الحسابي للعينة، وكانت هذه الفروق في اتجاه ازدياد المتوسط الحسابي للعينة عن المتوسط الفرضي لبعض الفقرات والبعض الآخر كانت الفروق في اتجاه نقصان المتوسط الحسابي للعينة عن المتوسط الفرضي، وبينت النتائج أن مستوى استخدام طالبات المرحلة الثانوية (السنة الثالثة) لاستراتيجية مكافأة الذات جاء بدرجة متوسطة بوزن نسبي بلغ 67%، حيث جاءت في المرتبة الأولى الفقرة (أقوم بمراجعة موادى الدراسية قبل الامتحان بفترة مناسبة وكافية)، بدرجة عالية من استجابات عينة الدراسة وبوزن نسبي بلغ 82%، تم تليها في المرتبة الثانية الفقرة (أقوم بمراجعة الواجب المدرسي الخاص بي، عندما لا أفهم بعض الأشياء في المواد الدراسية) حيث جاءت استجابات عينة الدراسة عليها بدرجة عالية وبوزن نسبي بلغ 80%، وفي المرتبة الثالثة جاءت الفقرة (علي الرغم من تفوقي في دراستي، فإنني لا أهتم في الحصول على مكافأة أو ثواب) حيث جاءت استجابات عينة الدراسة عليها بدرجة عالية وبوزن نسبي بلغ 67%. وهذا يشير الي أن استراتيجية مكافأة الذات منخفضة لدى طالبات المرحلة الثانوية، فبالرغم من التفوق الدراسي، لا يوجد هناك لا اهتمام في الحصول على مكافأة أو ثواب.

جدول 13: نتائج استراتيجية مراجعة السجلات

ت	العبارات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار	الدالة الاحصائية	الوزن النسبي	الترتيب	المستوى
1	أنتظر حتى نهاية العام الدراسي لاستذكر دروسي استعداداً للامتحان	69	3.1449	1.57438	16.593	**0.000	63	-	متوسط
2	أراجع بصورة مستمرة المواد الدراسية المقررة علي عدة مرات قبل دخولي الامتحان لأتأكد من استيعابي الكامل لها	69	3.9420	1.33817	24.470	**0.000	79	3	عالي
3	أحدد لنفسي بالضبط الهدف الذي أريد إنجازه أثناء الدراسة	69	4.2029	1.06522	32.774	**0.000	84	1	عالي
4	أضع خطة تمهيدية للمادة الدراسية لتساعدني علي دراسة وتعلم المادة بسهولة	69	4.0000	1.08465	30.633	**0.000	80	2	عالي
	درجة البعد الكلية	69	3.8225	0.72139	44.015	**0.000	76	-	عالي

**دالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.01

أشارت نتائج جدول رقم (13)، الي ان هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية 1%، بين المتوسط الفرضي 3.00 والمتوسط الحسابي للعينة، وكانت هذه الفروق في اتجاه ازدياد المتوسط الحسابي للعينة عن المتوسط الفرضي لجميع الفقرات. وبينت النتائج أن مستوى استخدام طالبات المرحلة الثانوية (السنة الثالثة) لاستراتيجية مراجعة

السجلات جاء بدرجة عالية بوزن نسبي بلغ 76%، حيث جاءت في المرتبة الاولى الفقرة (أحدد لنفسى بالضبط الهدف الذي أريد إنجازه أثناء الدراسة)، بدرجة عالية من استجابات عينة الدراسة وبوزن نسبي بلغ 84%، تم تليها في المرتبة الثانية الفقرة (أضع خطة تمهيدية للمادة الدراسية لتساعدني علي دراسة وتعلم المادة بسهولة) حيث جاءت استجابات عينة الدراسة عليها بدرجة عالية وبوزن نسبي بلغ 80%، وفي المرتبة الثالثة جاءت الفقرة (أراجع بصورة مستمرة المواد الدراسية المقررة علي عدة مرات قبل دخولي الامتحان لأتأكد من استيعابي الكامل لها) حيث جاءت استجابات عينة الدراسة عليها بدرجة عالية وبوزن نسبي بلغ 79%. وهذا يشير الي أن تحديد الهدف المراد إنجازه أثناء الدراسة، ووضع خطة تمهيدية للمادة الدراسية، والمراجعة الدورية للمواد الدراسية المقررة قبل الامتحان تعتبر من اكثر مظاهر استراتيجية مراجعة السجلات انتشارا بين طالبات المرحلة الثانوية.

جدول 14: نتائج استراتيجية وضع الأهداف والتخطيط لها

ت	العبارات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار	الدلالة الاحصائية	الوزن النسبي	الترتيب	المستوى
1	قبل البدء في تعلم ودراسة أي موضوع أقوم بعمل تخطيط مسبق لهذا الموضوع	69	3.3478	1.4124	19.689	**0.000	67	2	متوسط
2	عند قيامي بالبدء في دراسة موضوع ما لا أحتاج إلي عمل تخطيط مسبق له	69	2.8261	1.28288	18.299	**0.000	57	-	متوسط
3	أتجنب سؤال أستاذي عن بعض المعلومات التي لا أفهمها داخل الحصة الدراسية	69	3.3043	1.46834	18.693	**0.000	66	-	متوسط

أقوم بكتابة كل المعلومات المهمة عدة مرات حتى أستطيع تذكرها بسهولة	69	3.9855	1.06402	31.114	**0.000	80	1	عالي
درجة البعد الكلية	69	3.3659	0.67189	41.614	**0.000	67	-	متوسط

**دالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.01

أشارت نتائج جدول رقم (14)، الي ان هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية 1%، بين المتوسط الفرضي 3.00 والمتوسط الحسابي للعينة، وكانت هذه الفروق في اتجاه ازدياد المتوسط الحسابي للعينة عن المتوسط الفرضي لبعض الفقرات والبعض الاخر كانت الفروق في اتجاه نقصان المتوسط الحسابي للعينة عن المتوسط الفرضي. وبينت النتائج أن مستوى استخدام طالبات المرحلة الثانوية (السنة الثالثة) لاستراتيجية وضع الأهداف والتخطيط لها جاء بدرجة متوسطة بوزن نسبي بلغ 67%، حيث جاءت في المرتبة الاولى الفقرة (أقوم بكتابة كل المعلومات المهمة عدة مرات حتى أستطيع تذكرها بسهولة)، بدرجة عالية من استجابات عينة الدراسة وبوزن نسبي بلغ 80%، تم تليها الفقرة (قبل البدء في تعلم ودراسة أي موضوع أقوم بعمل تخطيط مسبق لهذا الموضوع) حيث جاءت استجابات عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة وبوزن نسبي بلغ 67%. وهذا يشير الي أن كتابة كل المعلومات المهمة عدة مرات، والتخطيط المسبق قبل البدء في تعلم ودراسة أي موضوع تعتبر من اكثر مظاهر استراتيجية وضع الأهداف والتخطيط لها انتشارا بين طالبات المرحلة الثانوية.

جدول 15: نتائج استراتيجية طلب العون أو المساعدة الأكاديمية

ت	العبارات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار	الدلالة الاحصائية	الوزن النسبي	الترتيب	المستوى
1	أذهب الي معلمي لسؤاله عن بعض المعلومات الغامضة التي يصعب علي فهمها	69	3.4928	1.3353	21.728	**0.000	70	2	عالي

منخفض	-	43	**0.000	14.652	1.21601	2.1449	69	عند استذكاري المواد الدراسية، أحاول تسميعها عدة مرات للتأكد من استيعابي لها	2
عالي	1	78	**0.000	31.269	1.0395	3.913	69	أقوم بتعلم واستذكار المواد الدراسية المقررة علي في الوقت المخصص لها بدقة وإتقان	3
عالي	-	79	**0.000	31.633	1.04278	3.971	69	في أثناء استذكاري للمواد الدراسية، أجد صعوبة في الالتزام بالوقت المخصص لدراسة واستذكار كل مادة علي حدة	4
متوسط	-	68	**0.000	56.874	0.49373	3.3804	69	درجة البعد الكلية	

**دالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.01

أشارت نتائج جدول رقم (15)، الي ان هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية 1%، بين المتوسط الفرضي 3.00 والمتوسط الحسابي للعينة، وكانت هذه الفروق في اتجاه ازدياد المتوسط الحسابي للعينة عن المتوسط الفرضي لبعض الفقرات والبعض الاخر كانت الفروق في اتجاه نقصان المتوسط الحسابي للعينة عن المتوسط الفرضي. وبينت النتائج أن مستوى استخدام طالبات المرحلة الثانوية (السنة الثالثة) لاستراتيجية طلب العون أو المساعدة الأكاديمية جاء بدرجة متوسطة بوزن نسبي بلغ 68%، حيث جاءت في المرتبة الاولى الفقرة (أقوم بتعلم واستذكار المواد الدراسية المقررة علي في الوقت المخصص لها بدقة وإتقان) حيث جاءت استجابات عينة الدراسة عليها بدرجة

عالية وبوزن نسبي بلغ 78%، تم تليها الفقرة (أذهب إلي معلمي لسؤاله عن بعض المعلومات الغامضة التي يصعب عليّ فهمها) حيث جاءت استجابات عينة الدراسة عليها بدرجة عالية وبوزن نسبي بلغ 70%. وهذا يشير الي أن القيام بتعلم واستذكار المواد الدراسية المقررة في الوقت المخصص لها بدقة وإتقان، وسؤال المعلم عن بعض المعلومات الغامضة التي يصعب فهمها تعتبر من أكثر مظاهر استراتيجيات طلب العون أو المساعدة الأكاديمية انتشارا بين طالبات المرحلة الثانوية.

جدول 16: نتائج استراتيجيات التسميع والتذكر

ت	العبارات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار	الدلالة الاحصائية	الوزن النسبي	الترتيب	المستوى
1	أثناء تعلمي للمادة الدراسية أفراها مرة واحدة، ولا أحاول تسميعها أو تذكرها	69	3.058	1.47413	17.231	**0.000	61	2	متوسط
2	أقوم بالإجابة علي الامتحانات السابقة للمواد الدراسية المقررة عليّ، وذلك حتي أطمئن علي مقدرتي في الإجابة علي الأسئلة آخر العام	69	3.7826	1.32698	23.678	**0.000	76	1	عالي
3	أجد صعوبة في الالتزام بالجدول المخصص لاستذكار المواد الدراسية المقررة عليّ	69	3.5362	1.19533	24.574	**0.000	71	-	عالي

متوسط	-	64	**0.000	19.456	1.36748	3.2029	69	أترك أصدقائي يقاطعوني أثناء دراستي وأحدث معهم	4
متوسط	-	68	**0.000	44.006	0.64084	3.3949	69	درجة البعد الكلية	

**دالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.01

أشارت نتائج جدول رقم (16)، الي ان هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية 1%، بين المتوسط الفرضي 3.00 والمتوسط الحسابي للعينة، وكانت هذه الفروق في اتجاه ازدياد المتوسط الحسابي للعينة عن المتوسط الفرضي لجميع الفقرات. وبينت النتائج أن مستوى استخدام طالبات المرحلة الثانوية (السنة الثالثة) لاستراتيجية التسميع والتذكر جاء بدرجة متوسطة بوزن نسبي بلغ 68%، حيث جاءت في المرتبة الاولى الفقرة (أقوم بالإجابة علي الامتحانات السابقة للمواد الدراسية المقررة علي، وذلك حتي أطمئن علي مقدرتي في الإجابة علي الأسئلة آخر العام)، بدرجة عالية من استجابات عينة الدراسة وبوزن نسبي بلغ 76%، وهذا يشير الي أن القيام بالإجابة علي الامتحانات السابقة للمواد الدراسية تعتبر من اكثر مظاهر استراتيجية التسميع والتذكر انتشارا بين طالبات المرحلة الثانوية، في حين تبين أن الطالبات يجدن الصعوبة في الالتزام بالجدول المخصص لاستذكار المواد الدراسية، و أثناء تعلمهن للمادة الدراسية يقرنها مرة واحدة، ولا يحاولن تسميعها أو تذكرها.

التساؤل الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا حسب التخصص العلمي (أدبي / علمي) ؟
وللإجابة على هذا التساؤل تم إجراء الاختبار التائي للعينات المستقلة لمعرفة دلالة الفروق بين عينة التخصص الادبي و العلمي لأبعاد مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وذلك بعد اجراء اختبار التجانس بين المجموعات باستخدام اختبار ليفين، وبيانات الجدول الاتي توضح دلالة الفروق بين عينتي الدراسة.

جدول 17 : نتائج الفروق في استجابات العينة على مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا حسب التخصص (أدبي / علمي)

الابعاد	التخصص	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	دلالة اختبار ليفين	قيمة الاختبار- الاحصائية	الدلالة الاحصائية
استراتيجية إدارة الوقت الدراسية	الادبي	28	3.2806	0.50167	0.977	0.263	0.794
	العلمي	41	3.2474	0.52589			
	الادبي	28	3.9388	0.36146	0.159	1.979	0.052

			0.56225	3.7003	41	العلمي	استراتيجية الضبط البيئي
0.001**	3.592	0.536	0.60604	3.9167	28	الادبي	استراتيجية التقويم الذاتي
			0.68308	3.3415	41	العلمي	استراتيجية مراقبة الأداء
0.282	-1.085	0.537	0.38851	3.0357	28	الادبي	استراتيجية تنظيم وحول المعلومات
			0.43333	3.1463	41	العلمي	استراتيجية البحث وتعلم المعلومات
0.324	0.994	0.400	0.51587	3.3839	28	الادبي	استراتيجية الاحتفاظ بالسجلات
			0.72630	3.2256	41	العلمي	استراتيجية مكافأة الذات
0.346	0.948	0.420	0.80323	3.1964	28	الادبي	استراتيجية مراجعة السجلات
			0.74033	3.0183	41	العلمي	استراتيجية وضع الأهداف والتخطيط لها
0.800	0.254	0.463	0.52137	3.5357	28	الادبي	استراتيجية طلب العون أو المساعدة الأكاديمية
			0.60725	3.5000	41	العلمي	استراتيجية التسميع والتذكر
0.371	0.901	0.244	0.70259	3.4375	28	الادبي	
			0.62225	3.2927	41	العلمي	
0.316	1.010	0.378	0.68332	3.9286	28	الادبي	
			0.74582	3.7500	41	العلمي	
0.027*	2.256	0.679	0.63119	3.5804	28	الادبي	
			0.66660	3.2195	41	العلمي	
0.041*	2.084	0.399	0.50616	3.5268	28	الادبي	
			0.46501	3.2805	41	العلمي	
0.585	0.549	0.473	0.67822	3.4464	28	الادبي	
			0.62010	3.3598	41	العلمي	

**دالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.01 - *دالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.05

تشير نتائج الجدول رقم (17)، إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 في استجابات العينة حسب التخصص (أدبي/ علمي) على ابعاد استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا والمتمثلة في بُعد استراتيجية إدارة الوقت الدراسة، و بُعد استراتيجية الضبط البيئي، و بُعد استراتيجية مراقبة الأداء، و بُعد استراتيجية تنظيم وتحويل

المعلومات, و بُعد استراتيجية البحث وتعلم المعلومات, و بُعد استراتيجية الاحتفاظ بالسجلات, و بُعد استراتيجية مكافأة الذات, و بُعد استراتيجية مراجعة السجلات, و بُعد استراتيجية التسميع والتذكر لصالح التخصص العلمي. في حين أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 في استجابات العينة حسب التخصص (أدبي/علمي) على بعد استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا والمتمثل في بُعد استراتيجية التقويم الذاتي لصالح التخصص الادبي. وكذلك تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 في استجابات العينة حسب التخصص (أدبي/علمي) على ابعاد استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا والمتمثلة في بُعد استراتيجية وضع الأهداف والتخطيط لها, و بُعد استراتيجية طلب العون أو المساعدة الأكاديمية لصالح التخصص الادبي.

التوصيات:

توصي الدراسة الحالية بالتالي:

- 1/ ضرورة تقديم دورات تدريبية للمتعلمين حول مبادي استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وأهميتها وتدريب الطلاب علي كيفية استخدامها.
- 2/ حث جميع معلمي المرحلة الثانوية علي تدريب الطلبة علي أهمية دراسة استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا، وتشجيعهم علي استخدام هذه الاستراتيجيات.
- 3/ توفير البيئة المدرسية الجاذبة للطلاب والمشجعة للممارسة استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا عن طريق تقليل أعداد الطلاب، وتوفير وسائل تعليمية ملائمة ومصادر تعليم ووضع الحوافز المادية والمعنوية للطلاب المستخدمين لهذه الاستراتيجيات.

المقترحات:

- 1 - إجراء دراسة ارتباطية حول استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وعلاقتها بمهارات التفكير.
- 2 - إجراء دراسة حول أثر استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا في علاج ضعف التحصيل الدراسي لدى بعض الطلبة.
- 3/ إجراء دراسة حول دور معلمي مرحلة التعليم الثانوي في توجيه طلابهم نحو استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا.

الهوامش :

1. نصره محمد عبدالمجيد جلجل(2002) أثر التدريب علي استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا في تقدير الذات والدافعية للتعلم والاداء الاكاديمي في الحاسب الآلي لدى طلاب شعبة معلم الحاسب الآلي، اتجاهات معاصرة في علم النفس التربوي، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
2. ربيع عبده رشوان (2006) : التعلم المنظم ذاتياً وتوجهات أهداف الإنجاز , القاهرة , عالم الكتب .
3. عصام علي الطيب، (2011) استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا، مدخل معاصر للتعلم من أجل الإتقان، عالم الكتب، القاهرة.
4. Sitzmann, t, Ely, .K (2011) AMeta- Analysis Fo self Regulate
- 5/ عبدالله محمد رزق(2015،360) استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا دراسة مقارنة بين عينة من الطلبة الموهوبين والطلبة غير الموهوبين، جامعة الامارات العربية المتحدة، كلية التربية.
6. نجدى ونيس حبشي(2005): أثر استراتيجيات تنظيم التعلم ونماذج التعلم العقلية وتوجهات الهدف علي استراتيجيات معالجة المعلومات لدى طلاب كلية التربية بالمنيا، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، العدد(4).
7. جيهان قرني ربيع أحمد خليفة، 2006علاقة استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعليم بفعالية الذات وتصورات التعلم لدى طلاب المرحلة الجامعية، رسالة ماجستير، جامع القاهرة.
8. كمال اسماعيل عطية(2011) العلاقة بين ابعاد التعلم المنظم ذاتيا ودافعية التعلم والتحصيل الدراسي لدى طالبات كلية التربية بعبري، سلطنة عمان، مجلة البحوث النفسية والتربوية.
9. إيمان محيي الدين السيد علي(2013) استراتيجيات التنظيم الذاتي لدى المعلمين وعلاقتها بفعالية الذات لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ذوي التحصيل المنخفض، رسالة ماجستير، جامعة القاهرة، معهد الدراسات التربوية.
10. فتحي مصطفى الزيات(1996) سيكولوجية التعلم بين المنظور الارتباطي والمنظور المعرفي، سلسلة علم النفس المعرفي، 2، القاهرة، دار النشر للجامعات.
11. Pintrich, p: Smith D:, Garcia T and Mckeachie,w . (1994) amanua for the of the motivated Strategies for Learning Questionnaire (Mslo) J. C — Use . Tech Rep. No (91-8-004) the Regents of the University of michingan
12. حمد بن مرضي الكلثم(2015) استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا في مقررات التربية الاسلامية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة، مجلة كلية التربية، جامعة بنها.
13. راشد مرزوق راشد(2008) النمذجة البنائية لأساليب المعاملة الوالدية والمعتقدات الدافعية واستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لدى طلاب بالمرحلة الثانوية، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، جامعة المنيا، كلية التربية، العدد الاول.
14. عبدالناصر انيس عبدالوهاب رمضان(2017) استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلاب مراحل التعليم العام.