الكفايات التدريسية لدى معلمات رياض الأطفال

الصغير أحمد العتيري*
كلية التربية يفرن ، جامعة الزنتان ، ليبيا
Emil : mohamedalat50@gmail.com
تاريخ الارسال 2025/8/5م تاريخ القبول 2025/9/10م

Teaching Competencies of Female Kindergarten Teachers

Alsgiar Ahmed Mohammed Al-Atiri*
Faculty of Education, University of Zintan, Libya

Abstract

Kindergarten is one of the most important educational stages in a person's life, as it contributes to building the child's future personality. The success of this stage requires teachers with high teaching competencies, as they are responsible for effectively applying educational approaches. This research addresses the teaching competencies of kindergarten teachers and aims to identify the role of kindergarten teachers in implementing educational situations and determine the most important teaching competencies required of kindergarten teachers. The research used a desk survey method to collect information about teaching competencies, which helps in determining the necessary procedures for effectively implementing educational situations. The results showed the importance of identifying the teaching competencies necessary for kindergarten teachers, which should include : discovering creative abilities, generating ideas, solving problems, and rewarding production. It is also recommended that continuous training programs be

حقوق النشر © للمؤلف/للمؤلفين 2025. ينشر هذا البحث بموجب رخصة المشاع الإبداعي Creative Commons
(CC BY-NC 4.0)

provided to teachers to enhance their skills and develop their performance in the early education environment .

الملخص:

تُعد مرحلة رياض الأطفال من أهم المراحل التعليمية التي يمر بها الإنسان في حياته، باعتبارها تسهم في بناء شخصية الطفل المستقبلية، ويتطلب نجاح هذه المرحلة وجود معلمات يمتلكن كفايات تدريسية عالية، حيث يُعزى إليهن مسؤولية كبيرة في تطبيق المواقف التعليمية بشكل فعّال، ويأتي هذا البحث ليتناول الكفايات التدريسية لدى معلمات الروضة، ويهدف للتعرف على دور معلمة الروضة في تطبيق الموقف التعليمي، وتحديد أهم الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمة الروضة، واستخدم البحث منهج المسح المكتبي لجمع المعلومات حول الكفايات التدريسية، مما يساعد في تحديد الإجراءات اللازمة لتنفيذ المواقف التعليمية بشكل فعّال، وأظهرت النتائج أهمية تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمات الروضة، حيث يجب أن تشمل هذه الكفايات: اكتشاف القدرة الابداعية، وتوليد الأفكار، وحل المشكلات، ومكافأة الانتاج. كما يُوصى بتوفير برامج تدريبية مستمرة للمعلمات لتعزيز مهاراتهن وتطوير أدائهن في بيئة التعليم المبكر.

المقدمة :

يمثل المعلم حجر الأساس في العملية التعليمية، كما أن مستوى المعلم ومدى الفعالية التي يتصف بها أثناء تأديته لرسالته التربوية هي التي تحدد نوعية التعليم ومدى تحقيق الأهداف التربوية، كما أنه يعد رسولا للثقافة وداعيا من دعاة الإصلاح والتجديد والابتكار والتطوير، فعلى عاتقه تقع مسؤولية إعداد الأجيال ورعايتها وتدريبها وتوجيهها، فالعملية التعليمية لبست بذات قيمة إذا خلت مبادئها من المعلم الكفء القادر على تحمل مسؤولياته.

ومن ثم تلعب معلمة رياض الأطفال دورا هاما في حياة الطفل، فهي تحتل المرتبة الثانية بعد الوالدين والعمل الذي تقوم به في رياض الأطفال ليس عملا تعليمياً فحسب، بل هو عملا تربويا مستمرا باستمرار وجود الطفل في الروضة، وهذه التربية تؤثر إيجابا أو سلبا على شخصية وحياة الطفل في الروضة، حيث تنعكس قيم

ومعتقدات وميول المعلمة علي سلوك طلابها من الأطفال بطريقة مباشرة وغير مباشرة، لأنها تمثل قدوة ومثل أعلى لهم بعد الوالدين[1].

وتعد الكفايات التدريسية من الجوانب الرئيسة لتقويم الأداء المهني لمعلمة رياض الأطفال، لأن امتلاكها لها تظهر لنا مؤشرات إمكانية تقويم غير مباشر لبرامج إعداد معلمات رياض الأطفال سواء قبل الخدمة أو أثناءها، ومن ثم تطوير العملية التعليمية بشكل عام، حيث يعد إعداد معلمة رياض الأطفال وتهيئتها لمطالب المهنة ولمقتضيات العصر من الأمور التي تحظى باهتمام مستمر من جميع النظم التعليمية في المجتمعات المتقدمة في السنوات الأخيرة[2].

مشكلة البحث :

يرى الكثير من خبراء التربية أن معلمات رياض الأطفال يجب أن يمتلكن كفايات تدريسية معينة تؤهلهن لتدريس المهارات المختلفة بكفاية وفاعلية، وذلك بالإضافة إلى الكفايات الشخصية لهن، ولاشك إن امتلاك هذه المعلمات للكفايات التدريسية سينمي قدراتهن ويثري خبراتهن ويساعدهن على تحقيق الأهداف التربوية، لذلك فإن الكشف عن مدى توافرها لديهن أمر بالغ الأهمية، لأنه سيساعد على تحديد نقاط القوة والضعف لديهن ومن ثم معالجتها.

لكون الباحث عضو هيئة تدريس بجامعة الزنتان ويقوم بالإشراف علي التربية العملية للطالبات، استطاع أن يقف على العديد من الصعوبات والمشاكل التي تلحق بمؤسسات رياض الأطفال، مثل وجود ضعف في الأداء التدريسي لدي معلمات رياض أطفال، بسبب عدم امتلاكين للكفايات التدريسية اللازمة، ويرجع ذلك إلى أن أغلب من يعمل بهذه المؤسسات غير متخصصات في مجال رياض ولا يحملن شهادات تخصصية تخولهن للعمل كمعلمات رياض الأطفال.

كما لوحظ في توزيع وبناء رياض الأطفال لم يراعى فيه الكثير من الشروط التي يتطلبها نظام الجودة، فالكثير من هذه الرياض تم بناءها بطرق غير فنية أو تم استئجار أماكن غير مناسبة، الأمر الذي جعل الكثير من هذه الرياض تعاني صعوبات تتعلق بالسلامة الصحية والتهوية والأمان... الخ.

وتتمحور مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي التالي:

ما هي أدوار وكفايات معلم الروضـــة؟ ويتفرع من هذا التســـاؤل الأســـئلة الفرعية التالية:

1. ما دور معلمة الروضة في تطبيق الموقف التعليمي؟
2. ما أهم كفايات تعليم لدى معلمة الروضة؟

أهداف البحث:

1. التعرف على دور معلمة الروضة في تطبيق الموقف التعليمي.
2. التعرف على أهم كفايات التعلم لدى معلمة الروضة.

أهمية البحث:

أ ـ الأهمية الموضوعية النظرية:

- أهمية المجتمع المســـتهدف من خلال هذا البحث معلمات رياض الأطفال- إذ يتوقف نجاح النظام التعليمي بمرحلة رياض في أي مجتمع في تحقيق غاياته وأهدافه على أداء معلمة رياض الأطفال.
- طبيعة الموضوع الذي تعالجه والمتمثل في معرفة الكفايات التدريسية لمعلمات رياض الأطفال حيث بات من الأمور المتفق عليها بين جميع المشتغلين بالشأن التربوي على اختلاف توجهاتهم الفكرية، أن ثمة ارتباط قوي بين نوعية الأداء في أي نظام تعليمي ونوعبه أداء المعلمين العاملين فيه.
- توجيه أنظار مســـئولي التعليم في الوزارة ومكاتب التعليم المختلفة لتطوير برامج إعداد معلمات رياض الأطفال وتدريبهن ، من أجل تحســـين أدائهن ورفع كفاياتهن التعليمية والتدريسية، والنهوض والارتقاء بمستوى أداءهن.
- كما تتمحور الأهمية النظرية لهذا البحث حول قدرة هذا البحث على طرح الاستفادة من الاتجاهات العالمية الحديثة المعاصرة في إعداد معلمات رياض الأطفال وتدريبهن ، لمواكبة التغيرات والتحديات التي تواجه العملية التعليمية في المجتمع الليبي في الوقت الحالي.

ب- الأهمية العملية التطبيقية:

- يمكن أن يســـهم هذا البحث في إثراء التراث العلمي بتقديم تفســـيرات علمية للأســـباب التي تجعل أداء معلمات رياض الأطفال أقل من توقعاتنا، ولا يحقق الأهداف التربوية المنشودة في مؤسسات رياض الأطفال.
- تزويد متخذي القرار في وزارة التربية والتعليم بالمستوى الكمي والكيف للأداء الوظيفي لمعلمات رياض الأطفال، ومن تم وضع مقاييس واضحة لتقويم أداء معلمة رياض الأطفال، بل ووضع معايير ومواصفات لما أن تكون عليه هذه المعلمة.
- تقديم رصيد هائل من المعلومات والبيانات حول موضوع الدراسة للباحثين الذين يرغبون في القيام بمزيد من البحث لإثراء المكتبة العلمية بالمجتمع الليبي.
- كما يزيد من الأهمية العملية لهذا البحث أيضـــا أنها تســـتقطب اهتمام أســـاتذة وطلاب كليات التربية بالجامعات الليبية عند إجراء البحوث التطبيقية وورش العمل والتربية العملية.

تحديد مصطلحات البحث:

1- رياض الأطفال: مؤسسة تعليمية أو جزء من نظام مدرسي مخصص لتعليم الأطفال من ســـن (64) ســـنوات، ويتم فيها تنمية المفاهيم والمهارات المختلفة لتحقيق التنمية الشـــاملة والمتكاملة لكل طفل، كما تتيح الحرص للتعبير الذاتي والتدريب على كيفية العمل والحياة بصـــورة متناســـقة في بيئة بها أدوات وبرامج مختارة بعناية لتزيد من قدرات كل طفل وتطوره، مع الأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية في القدرات والاستعدادات اللغوية والمستويات النمائية[3].

2 - معلمة الروضـــة : هي المعلمة التي يتم إعدادها في أقســـام رياض الأطفال بكليات التربية أربع ســـنوات دراســـية لتأهيلها علميا وتربويا للعمل في رياض الأطفال، لتقديم المعرفة وتعليم الأطفال الصـــغار الذين تتراوح أعمارهم ما بين ســـن (6-4) ســـنوات

وهي الشخص المسئول عن تأديب الأولاد وتربيتهم، دون التقليل لدور الأسرة والبيت في التنشئة والتربية السليمة ، فهي معلمة ومربية في آن واحد[4].

3- طفل الرياض: هو الطفل الملتحق برياض الأطفال ويتراوح عمره بين سن (4- 6) سنوات، وتعتبر هذه الفترة فترة المرونة القابلة للتعلم وتطوير المهارات، كما أنها فترة النشاط والحيوية والنمو المتزايد لكافة جوانب النمو المختلفة[5].

4- الكفاية : هي القدرة على أداء عمل أو مهنة ما بكفاءة وفعالية وبمستوى معين من الأداء، وقد تشير إلى تلك المقدرة المتكاملة التي تشمل مجمل مفردات المعرفة والمهارات والاتجاهات اللازمة لأداء مهمة ما ، أو جملة مترابطة من المهام المحددة بنجاح وفاعلية[6].

5- الكفايات التدريسية : هي مجموعة من القدرات والمهارات التي يملكها المعلم ويمارسها في الموقف التعليمي لتمكنه من القيام بمهامه التعليمية بفاعلية وإتقان، وتساعده في أداء عمله داخل حجرة الدراسة وخارجها بمستوى معين من التمكن، ويمكن قياسها بمعايير خاصه متفق عليها[7] .

منهج البحث :

يعتمد الباحث على أسلوب البحث المكتبي بمسح جميع أدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث، للتعرف على الجوانب النظرية للموضوع وضبط مختلف المفاهيم، والحصول على معلومات علمية دقيقة معتمداً على الكتب والدوريات والرسائل العلمية والتقارير ذات العلاقة بالموضوع.

أدبيات البحث :

أولا - أدوار معلمة الروضة في تطبيق الموقف التعليمي :

تشتمل على مجموعة من المهارات الأدائية للواجب وتوافرها لدى معلمات هذه المرحلة، وهي على النحو التالي[8]:

1- مهارة بدء الموقف التعليمي:

هدف المعلمة هنا هو طرح السؤال لجذب انتباه أطفال الروضة نحو موضوع الموقف التعليمي الجديد.

2- مهارة الشرح:

هدف المعلمة هنا هو إتاحة الفرص للأطفال للمشـــاركة في إحداث الموقف التعليمي.

3- مهارة المناقشة :

هدف المعلمة هنا هو إتاحة فرص المناقشـــة والحوار مع كل طفل ضـــرورة الوضـع في الاعتبار والجمع بين الجدية والمرح خلال المناقشـات التي تدور في حجرة النشاط.

4- مهارة استخدام الوسائل التعليمية

يجب أن تعرض المعلمة الوسائل التعليمية بطريقة تساعد على تشويق الأطفال وجذب انتباههم.

5- مهارة توجيه الأسئلة:

وهي طريقة جيدة لجذب الانتباه وتوليد الأفكار واكتشـــاف العلاقات وتحليلها ومقارنة الأشياء بعضـها البعض ومن المتعارف عليه أن الأطفال لديهم استعداد فطري لطرح الأسئلة حول موضوعات عدة تشغل بالهم.

6- مهارة إعطاء التعليمات:

يجب أن تكون المعلمة واثقة مما تقدمه من تعليمات لمهمة أو عمل ما يقوم به الأطفال، بل ويعطى الأطفال شعوراً بالثقة لتنفيذ خطوات التعليمات في جو من الحرية مما يسهم في نموهم بشكل صحيح.

7- مهارة إدارة الموقف التعليمي:

فهي تقوم على إدارة الســـلوك العام للأطفال من خلال تفاعلهم في الموقف التعليمي، الذي يعتمد على أساس أن المعلمة بإمكانها التحكم في كل شيء يمكن أن يحدث في حجرة النشاط.

8- مهارة تعزيز استجابات الأطفال

تعتمد على معلمة الروضة بأهمية فهم مشاعر الأطفال، وبضرورة تشجيعهم على المشاركة في إحداث الموقف التعليمي من خلال استخدام عبارات مثل: حسناً، جيد، عظيم، أحسنت.

ثانيا - كفايات التعليم الإبداعي لدى معلمة الروضة :

هناك العديد من الكفايات التي يجب أن تمتلكها معلمة الروضة للتعليم الإبداعي؛ ومن تلك الكفايات ما يلي[9]:

1- كفايات اكتشاف القدرة الإبداعية:

- تطرح أسئلة مفتوحة في النهايات لتساعد الأطفال على اكتشاف الأمور الغامضة.
- تعطى للأطفال حرية التعبير التلقائي عن مشاعرهم (بالرسم أو التلوين أو الحركة).
- تشجع الفكاهة في أثناء النشاط.

2- كفايات توليد الأفكار الإبداعية:

- تشجع كل طفل على توليد أفكار كثيرة متنوعة من خلال الحوار الحر.
- تتقبل كل فكرة مهما كانت بسيطة أو غريبة ولا تلجأ إلى التقليل من شأنها مع إظهار التحمس لها .
- تمنح الأطفال وقتاً كافياً لاستكشاف كل الإمكانات تحركاً من الأفكار الشائعة إلى الأفكار الأكثر إبداعا.
- التركيز على العملية الإبداعية أكثر من الإنتاج الإبداعي.
- تنشط خيال الأطفال بشكل دائم.
- عدم نقد الأطفال في أفكارهم أو طرق تفكيرهم.

3- كفايات الحل الإبداعي للمشكلات

- تقدم للأطفال مواقف غامضة أو مشكلات محيرة لإثارة تفكير الأطفال.
- تحدد المشكلة موضوع الدرس وتطرحها على الأطفال.

- تزود الأطفال بالمعلومات المتوفرة حول المشـــكلة وتحللها إلى عناصـــرها الأولية.
- تشجع الأطفال على وضع بدائل متعددة لحل المشكلة.
- تقييم الأفكار التي تم توليدها وتختار المقبول منها في حل المشكلة.

4- كفايات مكافأة الإنتاج الإبداعي:

- تجعل الأطفال يتوقفوا عن عمل تقويمات سلبية.
- تشجع الأطفال لكي يفكروا بصوت عالي لشرح أفكارهم في حل المشكلة.
- تستخدم أساليب التعزيز المناسب طبقاً للمعايير التي تعتمد عليها للثناء على إجابة معينة.

الدراسات السابقة:

وفيما يخص الدراســات الســابقة، فهنالك العديد من الدراســات التي اهتمت بدراسة الكفايات التعليمية في الحقل التربوي لدى المعلم في الدول الأخرى، وفيما يلي يعرض الباحث هذه الدراسات من الأحدث إلى الأقدم وهي على النحو الآتي:

1- وفي دراســة غراب (2005)[10] هدفت إلى تحديد الكفايات الأســاســية لمربيات رياض الأطفال بمحافظات غزة من وجهة نظر مديرات الرياض، وتكونت العينة من (120) مديرة ، وقد توصلت الدراسة إلى أن جميع الكفايات حصلت على نسبة مئوية عالية، وحصــل مجال الكفايات المهنية على أعلى درجة في الاهتمام لدى المديرات، وجاءت الكفايات الجســمية في المرتبة الثانية، وتليها الكفايات الانفعالية والعاطفية، وأخيرا الكفايات المعرفية.

2-وفي دراســة البنعلي (2003)[11] التي هدفت إلى تحديد الكفايات التدريســية لدى معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الإعدادية بدولة قطر كما يعكســها تقويم الأداء الصفي، وتكونت عينة الدراسة من (121) معلما ومعلمة، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا لصالح المعلمين المؤهلين تربويا في جميع المحاور الأربعة لبطاقة التقويم التخطيط والتنفيذ، وإدارة الصف، وشخصية المعلم، ووجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات محاور بطاقة التقويم جميعا تبعا لمستويات الخبرة.

3- وهدفت دراسة فخرو (2002)[12] إلى تحديد الكفايات التعليمية لدى معلمي معلمات الصفين الخامس والسادس الابتدائي من وجهة نظر الموجهين والموجهات، وتكونت عينة الدراسة من (113) موجها وموجهة، إذ توصلت الدراسة إلى توافر الكفايات التعليمية دي المعلمين والمعلمات بدرجة عالية باستثناء عدد من الكفايات التي توافرت بدرجة نادرة أو غير متوافرة في مجالات التنفيذ، والتقويم، والنمو العلمي والمهني ، وعدم وجود فروق دالة إحصائيا بين آراء الموجهين والموجهات وفقا لمتغيرات التخصص والجنس والمؤهل والخبرة في مدى توافر الكفايات لدى المعلمين المعلمات.

4- وفى دراسة الجعنيني (2000) [13] التي هدفت إلى معرفة الكفايات الأساسية للمعلمين في مرحلة التعليم الثانوي في الأردن من وجهة نظرهم، والتي أجريت على (420) معلماً ومعلمة في (14) مديرية تربية وتعليم، إذ أظهرت نتائج الدراسة الأهمية النسبية للمجالات، وكانت على التوالي الالتزام بأخلاقيات المهنة ومهارات التدريس وإدارة الصف ومهارات التخطيط للحصة والكفايات المعرفية، ومهارات التقويم ومهارات الاتصال، وأشارت الدراسة إلى عدم وجود أثر لمتغير مسار التعليم الثانوي لصالح معلمي الفرع الأدبي في الكفايات المعرفية ومهارات الاتصال، ودلت على وجود فروق ذات دلالة إحصائيا لمتغير الخبرة التربوية على جميع مستويات الكفايات، ولمتغير الخبرة أيضا لصالح المعلمين والمعلمات ذوي الخبرة الأعلى في مجال لكفايات المعرفية والتخطيط للدرس.

5-وقامت كيم (Kim, 2000)[14] بدراسة هدفت إلى تحديد تصورات المعلمين العاملين في برامج تربية الطفولة المبكرة للكفايات ولمستوياتها، والأدوار المناسبة للعمل في برامج مرحلة الطفولة المبكرة، وتكونت عينة الدراسة من (33) معلما ومعلمة في تربية الطفولة المبكرة ، و 52 معلما في التربية الخاصة للأطفال، ومن أهم نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة بين مجموعتي المعلمين يعزى لأهمية الكفايات، وبينت الدراسة، ولا توجد فروق دالة إحصائيا بين الكفايات التعليمية تعزى إلى متغيرات لتقدير، والمؤهل العلمي والأداء الصفي.

6- وأجرى مرعى (1980)[15] دراســـة هدفت إلى تحقيق الكفايات التعليمية التعلمية الضـرورية لمعلم المدرسـة الأسـاسـية في الأردن، وتكونت عينة الدراسـة من (467) معلما ومعلمة في مدينة إربد، وتوصـــلت الدراســـة إلى ان الأنشـــطة التعليمية وطرق التدريس كانت في المرتبة الأولى، وتحقيق ذات المعلم في المرتبة الثانية، والتخطيط للتعليم في المرتبة الأخيرة.

تعقيب على الدراسات السابقة:

ومن الدراسـات السـابقة نجد أنها تشـترك جميعا في ضـرورة توافر الكفايات الأساسية لدى المعلم الفعال ؛ وأضافت للدراسات السابقة الآتي:

1- التأكيد على ما أكدت عليه الدراسات السابقة من أهمية وفرة الكفايات الأساسية لمعلمات المرحلة الأساسية الدنيا.
2- تفردت بدراســة الكفايات الأســاســية لمعلمات المرحلة الأســاســية الدنيا في المدارس الخاصة.
3- اتسعت لتشمل مجتمع دراسة لم يحظ بعدد كاف من الدراسات.

وقد استفاد الباحث من تلك الدراسات :

- تحديد منهجية البحث وإطاره النظري.
- تحديد مشكلة البحث وأهدافه وتساؤلاته.
- معرفة في الجانبين النظري والدراسات السابقة.
- **النتائج :**
- 1.ضــرورة توفير الكفايات الأســاســية لدى المعلم الفاعل و الذي أكدت عليه الدارسـات السـابقة على قدرة الكفايات الأسـاسـية للمعلمات للمرحلة الأسـاسـية الأولى .
- 2.حصة الدراسة للكفايات الأساسية في المدارس الخاصة .
- 3.استفادة الباحث من تحديد مهمة البحث بالاطار النضري .

- 4.استفادة الباحث في معرفة المشكلة والأهداف والتساؤلات ومعرفة الجانب النظري و الدراسات السابقة .

التوصيات:

يوصى الباحث من خلال أدبيات البحث والدراسات السابقة بالآتي:

1- ضرورة اهتمام بعملية تدريب معلمي الروضة بصفة مستمرة لرفع مستوى الكفايات التعليمية لديهم.
2- ضرورة تأهيل معلمي الروضة تربوياً بتشجيعهم على الالتحاق ببرامج التأهيل التربوي.
3- تزويد جميع معلمي الروضة بكل ما يستجد من نشرات علمية وأبحاث تربوية في مجال الكفايات التعليمية.

المقترحات:

ويقترح الباحث الآتي:

1- إجراء بحث في أثر استخدام طريقة التقنيات التعليمية والعرض العملي في تنمية معلمي الروضة.
2- إجراء بحث عن تطوير الكفايات لدى معلمي الروضة.
3- إجراء بحث آخر عن إعداد برنامج في الكفايات التدريسية لمعلمي بالمرحلة الثانوية.
4- إجراء بحث تجريبي لكفايات التعليمية لدى معلمي المرحلة الإعدادية.

هوامش البحث:

(1) سعادة جودت وعبد الله، إبراهيم :(2001) : تنظيمات المنهج وتخطيطها وتطويرها، دار الشرق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

(2) اليتم عزيزة (2015) : الأسلوب الإبداعي في تعليم طفل ما قبل المدرسة مكتبة الفلاح، الكويت.

(3) بطرس، بطرس حافظ :(2000) : القدرات النفسية اللغوية وعلاقتها ببعض جوانب النمو العقلي المعرفي وغير المعرفي لدي أطفال مرحلة ما قبل المدرسة، مجلة الطفولة، ع2 ، معهد دراسات الطفولة جامعة عين شمس، القاهرة.
(4) إبراهيم حسام سمير (2008) التنمية المهنية لمعلمة رياض الأطفال في مصدر في بعض الخبرات الدولية، رسالة دكتوراه، قسم العلوم التربوية كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة.
(5) القداح، أمل محمد (1995) برنامج مقترح لتنمية بعض جوانب الوعي البيئي لدي أطفال الروضة، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، جامعه المنصورة، مصر.
(6) الفتلاوي، سهيلة مدسن كفايات التدريس "المفهوم - التدريب – الأداء"، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
(7) المليجي، ثناء (1995) : برنامج مقترح لتنمية بعض الكفايات التدريسية لدي معلمي ومعلمات المستقبل واتجاهاتهم نحو مهنه التدريس، مجلة البحوث النفسية والتربوية ع1، السنة الحادية عشر، كلية التربية جامعة المنوفية مصر.
(8) المزين سليمان حسين ،و غراب هاشم ،احمد (2005) ، الكفايات الأساسية لمربيات رياض الأطفال من وجهة نظر مديرات رياض، بحث مقدم إلى المؤتمر التربوي الثاني الطفل الفلسطيني بين تحديات الواقع وطموحات المستقبل"، المنعقد بكلية التربية في الجامعة الإسلامية في الفترة من (22-23/11/2005م) ، غزة.
(9) مرعي، توفيق (2003) ، شرح الكفايات التعليمية دار الفرقان للنشر والتوزيع الأردن.
(10) غراب، احمد إسماعيل (1993) الكفايات التعليمية ودرجة ممارستها لدى معلمي التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية عمان.
(11) البنعلي عدنانة سعيد المقبل ومراد سمير يوسف، (2003) ، الكفايات التدريسية لدى معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الإعدادية بدولة قطر كما يعكسها تقويم الأداء الصفي، مجلة العلوم التربوية، العدد (3) يناير ، قطر .
(12) فخرو، عائشة ،احمد ،(2002) ، الكفايات التعليمية لمعلمي ومعلمات الصفين الخامس والسادس في المرحلة الابتدائية بدولة قطر، مجلة رسالة التربية وعلم النفس، العدد الرابع عشر، قطر.
(13) جعنيني، نعيم حبيب (2000) ، الكفايات الأساسية للمعلمين في مرحلة التعليم الثانوي في الأردن من وجهة نظرهم مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد 27 ، العدد (1) الجامعة الأردنية، عمان.
(14) Kim, Keyng Suk. (2000) , Teachers Perceptions of Competencies Needed for Working in Inclusive Child hood Education Programs, Dai-a 61/02.
(15) النجار، حسين عبد الله محمد (1997) ، مدى توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي في الأردن وممارستهم لها من وجهة نظر المعلمين أنفسهم ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد.