

الاختيار المهني لدي طلبة الصف الثالث الثانوي بمنطقة أم الارانب، ليبيا

أ. أحمد محمد أحمد الأعرور*

الجامعة المفتوحة - سبها

تاريخ الارسال 2025/5/3 م تاريخ القبول 2025/7/3 م

البريد الالكتروني: ahmadlawar@ous.edu.ly

Career Choice of Students in the Third Year of Secondary School in Om Alaraneb Region, Libya

- Open University of Sabha

Ahmed Mohammed Ahmed Al-Awoer*

Abstract

This study aims to understand the career choices of the third year of secondary school in the city of Sabha. The research problem is summarized in the main question: What Is the level of career choice among the Third year of secondary school within the educationally acceptable level? The difference between males and females. The study also examines career choices based on several variables: literary and scientific specialization, economic status, and the educational age of the father and mother. The research sample consisted of 58 male and female secondary school students in the city of Sabha. The researcher used a scale consisting of 47 items, statistical methods, arithmetic mean, and standard deviation tests to analyze the data, and a descriptive-analytical approach to analyze the phenomenon.

Among the most important findings reached by the researcher:

1. There are no differences between the average scores of the students' mothers' educational level regarding career choices.
2. There are no differences between the average scores of the students' families' economic status.
3. There are no differences between the average scores of male and female students In the second year of secondary school.
4. There is no difference between the average scores of the students' parents' educational level regarding career choices.

5. There are differences between the average scores of the sample members and the sample members' level of career choices.

Keywords: career choice, Om Alaraneb, high school students, third year.

الملخص :

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة الاختيار المهني لطلاب الصف الثالث ثانوي بمنطقة أم الأرناب وتتخلص مشكلة البحث في السؤال الرئيسي وهو ما مستوي الاختيار المهني لدي طلبة الصف الثالث ثانوي ضمن المستوي المقبول تربويا والفرق بين الذكور والإناث ومعرفة الاختيار المهني من عدة متغيرات" التخصص الادبي والعلمي"الوضع الاقتصادي "المستوي التعليمي (الاب والأم) حيث تكونت عينة البحث من 58 طالب وطالبة من طلاب المدارس الثانوية بمنطقة أم الارانب واستخدم الباحث مقياس تتكون من 47 فقرة الأساليب الاحصائية المتوسط الحسابي اختبارات الانحراف المعياري من اجل تحليل البيانات والمنهج الوصفي التحليلي لتحليل الظاهرة.

الكلمات المفتاحية: الاختيار المهني – أم الأرناب – طلاب الثانوية – السنة الثالثة.

من أهم النتائج التي توصل إليها الباحث:

1. لا توجد فروق بين متوسطي درجات المستوي التعليمي لأمهات الطلبة علي مستوي الاختيار المهني.
- 2- لا توجد فروق بين المتوسطات المختلفة من حيث الوضع الاقتصادي لأسر الطلبة.
3. لا توجد فروق بين متوسط درجات الذكور والانات من طلبة الصف الثاني ثانوي.
4. لا توجد فرق بين متوسطي درجات المستوي التعليمي لأباء الطلبة علي مستوي الاختيار المهني .
5. توجد فروق بين متوسط درجات أفراد العينة وأن أفراد العينة وان أفراد العينة لديهم مستوي لا بأس به من الاختيار المهني.

المقدمة:

يعد طلبة المرحلة الثانوية فئة من فئات المجتمع الهامة، فهم فئة الشباب الواعد، والأمل المشرق للبلاد، وأجيال المستقبل التي تقع على كاهلهم مسؤولية التقدم والازدهار والتطوير، ولما يمتلكون من طاقات وقدرات عقلية وجسمية مختلفة وهائلة، فلا بد من تقديم التوجيهات والإرشادات لهذه الفئة لكيفية اتخاذ القرار باختيار مهنة المستقبل والوصول إلى النضج المهني بما يتناسب مع قدراتهم واستعداداتهم وميولهم

واهتماماتهم، ليكون نموهم النفسي جيداً، وبعيداً عن أسباب القلق والخوف من المستقبل.

ولا شك أن للاختيار المهني أثر بعيد في شخصية الفرد في حياته الحاضرة والمستقبلية، فهو قرار مصيري حاسم يحدد مستقبله ويرسم له معالم النجاح أو الفشل. فالاختيار الصحيح يحيل الشباب إلى طاقات خلاقة ومنتجة. كما يحقق الاختيار المهني كثيراً من المنافع الاقتصادية والاجتماعية والنفسية. فمن الناحية الاقتصادية فإن الاختيار الفرد للمهنة المناسبة له يؤدي إلى زيادة كفايته واحتمال ترقيته وزيادة أجره وارتفاع مستواه.

وأن الاختيار الخاطئ قد يؤدي إلى سوء توافق الفرد مع عدم القدرة مسايرة المجتمع بما فيه من معايير وأعراف وتقاليد والخروج عليها والصدام معها.

إذ إن محاولة معرفة مختلف العوامل التي قد تكون ذات تأثير سواء من قريب أو من بعيد ومدى شدة هذا التأثير في تكوين وبناء اتجاهات الرد وخاصة المهنية منها، ومن خلالها تستطيع أت تتعرف على دوافع، وأهداف وغايات الفرد التي يرغب في الوصول إليها من خلال اختيار مهنة تكون في المجال والتخصص الي يميل إليه الفرد أولاً وما تسمح به إمكاناته، وقدراته ومؤهلاته ومجال الفرد الدراسي. وكثيراً ما يعاني الطلبة من اختيار نوع الدراسة أو المهنة التي تناسبهم وذلك لكثرة العوامل التي تحيط بعملية الاختيار، والتي ذكرها جبينز برغ Ginz berg ومنها: دخل الأسرة، واتجاهات الوالدين، وجماعات ما قبل الرشد، وجماعات الأعضاء؛ وتأثير العلاقات خلال سنوات الدراسة. ويرى سوبر Super أن على الطالب أن يبلور اختياراته المهنية والتي تحدث ما بين 14 إلى 18 عاماً، ويطلب من الفرد في هذا العمر أن يفكر بالمهنة المناسبة له، ويطور مفهوم الذات الذي يساعده على الاختيار السليم).

جاسم1990:، درويش،(1983)

ويؤكد الخطيب، 1995 على أن الاختيار المهني المناسب يؤدي إلى تحسين العلاقات الإنسانية في المجالات المختلفة نظراً لممارسة الفرد للعمل الذي يناسبه؛ فيساعده على زيادة ثقته بنفسه ورفع معنوياته ورضاءه وسعادته؛ فيسهل تعامله مع الآخرين. كما اشار عبدالهادي والفره، 1999 إلى أن الشخص الذي يختار عادة المهنة التي تتفق مع سماته الشخصية وميوله وقدراته فإن ذلك يؤدي إلى شعوره بالسعادة ويتحقق له الرضا النفسي. ويشير الراهدي، 2005 إلى أن الاختيار المناسب للمهنة يرتبط ارتباطاً وثيقاً وإيجابياً بالصحة النفسية للفرد حيث يرى أنه كلما كان اختيار الفرد لمهنته مناسباً كان ذلك الفرد أقرب إلى الصحة النفسية، علاوة على ما يحققه

الاختبار المهني للعمل المناسب من راحة ورخاء اقتصادي ومعيشي ينعكس عليه من خلال آثار التوافق المهني كنتيجة منطقية للاختيار السليم.

بناءً على ذلك فإن الاختيار الصحيح قد يحدث أثر إيجابي بحالة الفرد الصحية ويجعله فرد متوافق يخلو من الصرعات الداخلية الشعورية واللاشعورية، ويشعر بالرضا اتجاه وظيفة مما يساعده على إبداع والعمل .

مشكلة وتساؤلات الدراسة:

تتلخص مشكلة البحث في السؤال الرئيسي ومنه تتفرع الاسئلة الآتية؟
ما مستوى الاختيار المهني لدي طلبة الصف الثالث الثانوي ضمن المستوى المقبول تربوياً؟

1 / ما مستوى الاختيار المهني وتأثيره علي طلبة الصف الثالث ثانوي بمينة أم الارانب تعزي لمتغير المستوى التعليمي للأم.؟

2 / ما مدى تأثير مستوى الاختيار المهني لطلاب الصف الثالث ثانوي بمنطقة أم الارانب تعزي للمستوي التعليمي للأب.

3 / ما مستوى الاختيار المهني لطلاب الصف الثالث ثانوي بمنطقة أم الارانب تعزي لمتغير النوع؟

4 / ما أهمية مستوى الاختيار المهني لطلاب الصف الثالث ثانوي بمنطقة أم الارانب تعزي لمتغير الوضع الاقتصادي.

أهداف الدراسة:

1. التعرف على أهم العوامل التي تتدخل بشكل كبير في عملية التخطيط للمستقبل والاختيار المهني السليم لدى طلاب.

2. اكتشاف الطريقة التي يفكر بها الطلاب إزاء سوق العمل ومتطلباته.

3. معرفة مستوى الاختيار المهني لدى طلاب الصف الثالث الثانوي.

4. التوقف على الأهداف المهنية التي يريد الطالب الثانوي المقبل على المرحلة الجامعية الوصول إليها .

فروض الدراسة -:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى طلاب الصف الثالث الثانوي في مستوى الاختيار المهني لطلاب الصف الثالث ثاني بمنطقة أم الأرانب) تعزى لمتغير النوع.

2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لأهمية مستوى الاختيار المهني لطلاب الثالث ثانوي بمنطقة أم الارانب) تعزى لمستوي الوضع الاقتصادي.

3. ما مستوى الاختيار المهني لدي طلبة الصف الثالث الثانوي ضمن المستوى المقبول تربوياً.
4. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاختيار المهني لطلاب الصف الثالث ثانوي بمنطقة أم الارانب) تعزى للمستوي التعليمي والأب.
5. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاختيار المهني وتأثيره علي طلبة الصف الثالث ثانوي بمنطقة أم الأرانب)تعزى للمستوى التعليمي للأم.

أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث في الآتي:

- 1- يجب أن يدرك الطالب دوافعه الشعورية واللاشعورية ويختار مهنته على أساس المعرفة لهذه الدوافع.
- 2 - أن يكتشف الطالب نفسه من خلال قدراته ومدى استعداداته ورغباته وحاجاته الشخصية ودوافعه المهنية قبل اتخاذ قراره بشأن أي مهنة ما.
- 3- أن يحدد الطالب مواطن العف والقوة ويقف عليها ليحدد مستقبله وأهدافه.
- 4- معرفة الطالب بالمعاهد والمؤسسات المختلفة التي تقوم بتقديم التعليم والتدريب الفني.

حدود البحث:

الحدود الزمنية 2024-2025

- الحدود المكانية: بعض من مدارس الصف الثالث ثانوي بمنطقة أم الارانب
الحدود البشرية: عينة من طلبة الصف الثالث ثانوي بمنطقة أم الارانب.
الأساليب الإحصائية: تم استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة للبحث.

مصطلحات البحث:

الاختيار المهني: يقصد به اختيار الفرد من المهن حسب قدراته وميوله وسماته الشخصية وظروفه الاجتماعية ويشمل هذا المفهوم ثلاثة خطوات تبدأ بمعرفة الفرد لنفسه من حيث قدراته وميوله وسماته الشخصية ومروراً بمعرفة المهن المختلفة وما يتطلبه من قدرات وسمات وتعليم وتدريب، ثم أخيراً مطابقة الفرد للخطوتين السابقتين حتى يتم الاختيار السليم (بطرس 1975 :)

الاختيار لغة: اختار يختار اختياراً هو اساس مقياس موضوعي ومقنن لعينة من السلوك. كما يعرف بأنه " :انتقاء أصلح الأفراد لمهنة معينة حتى يستطيع إعطاء أكبر إنتاج بأقل طاقة ممكنة وبحيث يكون أقل عرضة لسوء التوافق) . " عماد الطيب، 1995، (195)

و- أيضاً- يقصد به" مساعدة الفرد على اختيار المهنة التي تناسب قدراته واستعداداته وميوله ودوافعه وخطته بالنسبة للمستقبل؛ أي آماله وتطلعاته).عبدالرحمن العيسوي2004:، (7)

التعريف الاجرائي : الاختيار هو اختيار أحسن الأفراد لشغل وظيفة معينة تناسب قدراتهم وميولهم وصفاتهم المميزة .

التعريف العام: هو آخر مرحلة من مراحل التعليم الاكرامي الذي يتلقاه جميع الطلبة وذلك بعد اجتيازهم مرحلة التعليم الأساسي المتمثلة في الصفوف الأولى وهي المرحلة التي تقرر التخصص الجامعي الذي سيلتحق به الطالب بعد الحرجة من الثانوية والمدى بمرحلة التعليم الثانوي.

تعريف الاختبار المهني :هو اختبار من الافراد العمل معين حث يستطيع أنه يتح مقدار معين من الإنتاج مع بذل زمن قدر ممكن من الطاقة بحيث سيكون أقل عرضه لتوثيقه.

تعريف casella : هو عملية مضاهاة الإنسان بالعمل وتعتمد على بيانات الفرد لمعلومات عن العمل لتقرير الاختبار ورفض طالب العمل.

تعريفات الاختيار المهني :

تعريف السيد عبد الحميد مرسي : تتلخص عملية الانتقاء المهني في اختيار الصالحين المتقدمين للأعمال المختلف إذا ما طبقت قدراتهم وخبراتهم مستلزمات العمال والوظائف الشاغرة . المقصود به هو مساعدة الفرد للوظيفة وتعتمد علي العملية المطابقة بين تحليلا العمل وتحديد الفرد) محمد نجيب توفيق،1966،ص583).

التعريف العام : هو آخر مرحلة التعليم الالزامي الذي يتلقاه جميع الطلبة وذلك بعد اجتيازهم مرحلة التعليم الاساسي المتمثلة في الصفوف الاولى وهي المرحلة التي تقرر التخصص الجامعي الذي سيلتحق به الطالب بعد تخرجه من الثانوية وتسمى بمرحلة التعاليم الثانوي .

التعرف الإجرائي: طالب المرحلة الثانوية:هم مجموعة من الطلبة والطالبات النظاميون في الصف الثالث ثانوي الفصل الثاني.

الإطار النظري

أولا/الدراسات السابقة

أولا :دراسات عربية:

1دراسة: (حمد هميسات، وعبدالحميد اليدور) :اتجاهات طلاب الصف العاشر

الأساسي في محافظات جنوب الأردن نحو التعليم المهني وعلاقتها بمستوي تحصيلهم الدراسي وتفضيلهم المهني ومهن آبائهم. هدف الدراسة: تهدف إلى معرفة أثر كل من مستوى التحصيل ومهنة الأب والتفضيل المهني لدى طلاب الصف العاشر في محافظات الأردن الجنوبية في اتجاهاتهم نحو التعليم المهني. وأما عينة الدراسة فقد شتملت عينة الدراسة على 700 طالب من طلاب الصف العاشر الأساسي، وهذا يشكل ما نسبة 20% من مجتمع الدراسة موزعين على 25 شعبة من مديريات التربية والتعليم في المحافظات الجنوبية بالأردن. و أداة الدراسة: قد استخدم الباحثان مقياس اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني واشتمل على فقرات إيجابية، وأخرى سلبية، وأمام كل فقرة سلم من خمس درجات حسب مقياس (ليكرت. Likart)

2- دراسة : انتجون ولفيEthing et wolfe محددات الاختيار المهني لدى الطالب الجامعي درسوا المؤثرات المباشرة وغير مباشرة علي اختيار الإناث للتخصصات الرقمية في المرحلة الجامعية الأولى ودلت نتائج الدراسة علي انه ليس هناك اثر لمستوي التحصيل الأكاديمي علي اختيار التخصص وأن العامل المؤثر القوي هو نوعية الممارسات التي تعرض لها الطالب في المرحلة الثانوية أي الخبرة الأكاديمية كما أهرت النتائج أن خلفية الطالب واتجاهاته تعتبر عوامل مهمة في تحديد اختياره .

3- دراسة : أوليف ، بعنوان الكشف بين الجنسين في تفضيلات المراهقين المهنية ، وأظهرت النتائج أن الفتيات أكثرن مهنا ذات مكانة عالية أكثر من الذكور إلا أنها لم تكن المهن الأعلى مكانة مثل الطب ، وطب الأسنان ، ورئاسة الجامعات ولكنها مهن يمكن تصنيفها على أنها أنثوية مثلك العمل الاجتماعي ، والتدريس ،السكرتاريا . وتعد الفروق بين الجنسين في القدرات العقلية والاهتمامات والاتجاهات ذات أهمية خاصة في النمو المهني ، وأن الاختلافات في خصائص الذكورة والأنوثة ترتبط بطرق عدة بالاهتمامات المهنية والاختيار المهني.

4- دراسة : جترباغ : قام ببحث استطلاعي في جامعة كولومبيا حيث استعان بزملائه واجريت هذه الدراسة علي مجموعة تضم810 طالب و10 طالبات حيث القي بهم في كلية برنارد ووصفهم بانهم مجموعة ذات مواهب عالية تتمتع بأعلى درجة من حرية الاختيار وتوصل إلى عدة ملاحظات: أن الاختيار المهني لا يحدث فجأة ؛ وإنما هو يستغرق فترة، وأن عملية الاختيار غير ارتدادية، وأن الحلول التوقيتية

صورة حتمية في كل اختيار. وأن الاختيار المهني عملي مستمرة وحركة متبادلة بين مجموعة من السمات المحددة.

5- دراسة: **جروان 1986** قام بدراسة عينة من طلبة الصف الثاني ثانوي بفرغيه العلمي والأدبي بدارس بمنطقة عمان شملت العينة 147 طالبا بهدف اختيار فاعلية برنامج ارشاد مهني جمعي بمدارس في متغيري النضج المهني واتخاذ القرار المهني وقد تألفت العينة من أربع صفوف دراسية واستخدم الباحث مقياس النضج المهني لكرائتس ومقياس حل المشكلات لهنبر وبعد رصد نتائج الطلبة قام بتعويض المجموعة التجريبية لبرنامج جمعي وبعدها قام بإجراء اختبار بعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية، وأجرى التحليل التباين الثنائي وتوصل إلى أهم النتائج:

1- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاختبار البعدي بالنسبة لمتغير القرار المهني للبرنامج الارشادي.

2- تأثر الأداء البعدي علي مقياس جل المشكلات والنضج المهني.

3- لم يظهر اثر ذو دلالة للتفاعل بين المعالجة.

4- وجد أن الارتباط بين النضج المهني واتحاد القرار المهني قوي وذو دلالة إحصائية لدي المجموعتين التجريبيتين وأن البرنامج كان فعالا أكثر في زيادة مهارة اتحاد القرار وقل في تأثيره علي النضج المهني.

6- دراسة : جنرباغ في كولدميا 2018 الاختبار المهني وعلاقة شخصي المتغيرات. وعينة الدراسة 810 طالبا طالبات ، والمنهج الوصفي : وجود دلالة إحصائية تغير لمتغير النوع ولصالح الطالبة .

7- دراسة : محاسنه ومراد 2019 ، وهدفت الدراسة للتعرف على أنماط الشخصية المهنية السائدة لدى طلاب العاشر الأساس . والعينة 765 طالبا طالبات ، وتم اختيارهم بالطريقة العنقودية العشوائية ، واستخدام المنهج الوصفي . وكانت النتائج : وجود مرونة دالة احصائيا في أنماط الشخصية تبعا لمتغير النوع الاجمالي . ووجود تأثير الانماط الشخصية المهنية في التحصيل الاجمالي .

8- دراسة : ألواط 2010 ، وهدفت الدراسة التعرف على فاعلية الذات ومهارات اتخاذ القرار المهني لدى طلبة الثانوي في الكرك ، وعينة الدراسة 530 طالبا وطالبة العينة عشوائية عنقودية المنهج الوصفي . وكانت النتائج : وهو فروق احصائية عند مستوى 0.05 لميول الطالب المهنية وفعاليتها مع المنهج المهني وعدم وجود رد فروق دلالة إحصائية عند متغير النوع الاجمالي .

ثانيا- الاطار النظري

تمهيد

يعتبر الاختيار المهني من المواضيع المهمة في علم النفس وعلوم التربية ، وهذا يدفعه إلى أن ينطلق بكل ثقته وإصرار نحو تحقيق أهدافه المهنية خاصة ، وأهدافه الحياتية عامة وبهذا يحدد مسار حياته مع الاستمرار في المهنة والابداع فيها، وفي الفصل الآتي سنتطرق إلى لكل من الاختيار المهني من حيث المفهوم ، وأهميته

الاختيار المهني، و العوامل المؤثرة في الاختيار المهني ، والنظريات المفسرة لها. **أولا - الاختيار المهني:** يشكّل الاختيار المهني أحد المجالات الأساسية في علم النفس المهني وعلم النفس الصناعي والإدارة والقوي العاملة والتخطيط والقياس النفسي وغيرها من العلوم والاختصاصات التي تعني بالتحاق الفرد بالمهن والوظائف المختلفة ورفع كفايتهم الانتاجية وتحسين التوافق المهن يلهم من جهة أخرى فإن الاختيار المهني يُعتبر مكملا للجوانب الأخرى التي يهتم بها علم النفس المهني مثل التوجيه والاعداد والتدريب والتأهيل والتقييم والتي يسهم في عمليات تأهيل الفرد للعمل ونجاحه فيه ومتابعته باستمرار (بديع محمود مبارك القاسم، 2001 ص175) ، ويقصد به - أيضا- الاختيار المهني انتقاء الافراد، وأكفهم من المتقدمين لعمل من الأعمال ويرمي

إلى وضع الفرد المناسب في المكان المناسب). عبد لفتاح محمد الدوايدار ص131

مفهوم الاختيار المهني: يشير مفهوم الاختبار المهني الي تفضيل الفرد نمط معين من الاعمال لتحقيق الرضاء عن العمل) لظفي طلعت ابراهيم، 1993، ص72 ، وكما أن للاختيار المهني اهمية كبيرة تكمن في :

- 1- زيادة الانتاج وتحسين نوعيته.
- 2- يقلل من ترك العمال والمستخدمين لأعمالهم وتنقلهم من حرف إلى أخرى.
- 3- إن سوء التوافق للعمال مع عمله قد يجعله مصدر المتاعب وانخفاض الروح المعنوية لزملائه فعن طريق الاختيار المهني يتم ابعاد مثل هذا النوع من العمال عن العمل.

تحسين العلاقات الإنسانية نظرا للممارسة الفرد للعمل الذي يناسبه فيساعد على زيادة الثقة بنفسه ورفع معنوياته ورضاه وسعادته, فسيهل تعامله هاجر مودع، 2015، ص51.

من خلال ما سبق يتضح لنا أن الاختيار المهني دور مهم في مساعدة الفرد في اختيار المهنة المناسبة لقدراته وإمكانياته واستعداداته لكي يتمكن من اختيار أصلح الأفراد ، ومن تم وضع الشخص المناسب في المكان المناسب.

أهمية الاختيار المهني: ما تزال الكثير من المؤسسات الانتاجية كانت تهمل عملية الاختيار المهني فهي تهتم في الوقت الحاضر بتحسين الآلات وتطويرها اكثر مما تهتم بتحسين العامل الذي تسند اليه المسؤولية كما أنها تنفق أموالاً طائلة من أجل تحسين والتطوير في الإنتاج والخدمات المقدمة فهي لا تفعل ذلك إلا إذا واجهتها مشكلة تطوير كفاءة الافراد وبناء علي هذا فإن الاختيار المهني يضمن:

1. ارتفاع نسبة الأعمال الكفاء في المؤسسة وتحسين استخدام القوة البشرية.
2. زيادة الكفاءة الانتاجية وزيادة الأرباح. , استمرار العامل في عمله في وانخفاض نسبة التنقل.

3. القليل من نفقات المؤسسة تعيين وتدريب عمال جدد.

4. التقليل من تكاليف التلف الذي يقع في الآلات.

5. تحسين العلاقات الإنسانية وانخفاض نسبة الغياب.

6. نجاح العمال في عمله وقليل الاصابات والتقليل من الحوادث.(عمار الطيب 1993 ص 204, 203)

أهداف الاختيار المهني:

1- اختيار الأفراد الأكفاء لمهنة معينة وتوزيع الأعمال على العمال بما يناسب مع قدراتهم وكفاءاتهم.

2- نقل العمال والموظفين من عمل إلى آخر وترقية العمال إلى المناصب أعلى، فالترقية حالة خاصة من حالات الاختيار.

3 - اختيار من يصلحون للتدريب علي عمل معين استبعاد من لا يصلحون و انتقاء مديري الأعمال وقادة الجماعات والمشرفين على العمال الداهري 2005, ص53.

طرق الاختيار المهني:

لعملية الاختيار المهني طرق تقليدية وأخرى حديثة وتعتمد الطرق التقليدية علي تحليل طرق الاستخدام والطلبات والصور الفوتوغرافية ، وهذه كلها لا تعطي بيانات صادقة وقد أثبت عدم موضوعاتها باختلاف الإنتاج عندما يقوم الأفراد الآخرون بتطبيق هذه الطرق رغم إنها على نفس طالبي العمل.

ونظرًا لفل هذه الطرق ظهرت الطرق الحديثة التي تعتمد علي تحليل الأفراد بالاختبارات السيكولوجية والمقابلة، هذه الاختبارات تقيس مختلف الجوانب المعرفية

والمهارية والنسبية والتربوية والخلقية والمهنية والشخصية، وهذه الطرق تعتبر أكثر الطرق موضوعية وعموما فإن الاختيار المهني طريقتان هما : (محمد عثمان نجاتي ، 1964ص(43,44)

1- التميز بين الأفراد: هي التميز بين المتقدمين للعمل والحاصلين على الشروط اللازمة للعمل وبين الأفراد الذين لا تتوافر فيهم الشروط حيث يفترض وجود حد أدنى من الشروط ولا يعين لمن يمثل علي الأقل هذا الحد فأساسها الاختيار هو توفر الخصائص والشروط التي وضعت سالفا كأساس لمن ينبغي تعيينه في الوظائف. 2- تعتمد هذه الطريقة علي ترتيب الأفراد من حيث درجة صلاحيتهم للعمل وفقا لقدراتهم واستعداداتهم ترتيبا تنازليا من أكثرهم صلاحية وينتهي عند أقلهم، وأساس الاختيار هو عدد العمال المطلوب من بين الذين يقعون في أعلى ترتيب، أي: تكون في هذه الحالة كمسابقة بين المتقدمين ولا يعين إلا أصلحهم). ملاك جرجس، 1983، ص(32-33)

خطوات الاختيار المهني:

تتم المناهج الدقيقة لعملية الاختيار المهني عدة خطوات تهدف كل خطوة منها إلى القيام بفرز طالبي العمل وتعتبر من الخطوات المختلفة بمثابة حواجز توضع أمام طالبي العمل لتقدير قدراتهم علي تخطيها ويرفض عادة كل فرد أن يفشل في تخطي أي : حاجز من هذه الحواجز ولا يعين بالمؤسسة إلا الأفراد الذين استطاعوا الوصول إلى هذه المرحلة النهائية.

1 - استقبال طالبي العمل: تعتبر خطوات الاختيار المهني مهمة جدا ؛ لأنها أول اتصال بين طالبي العمل والمؤسسة لذلك يجب العناية باستقبال طالبي العمل استقبال حسنا يتفق مع مكانة المؤسسة حيث تعد المؤسسة الغرفة للاستقبال تزودها بالأثاث المريح والصخف والمجلات للقراءة والمنشورات والدوريات التي تصدرها تمد طالبي العمل ببع المعلومات عن نواحي المناشط بالمؤسسة ونظامها و عما إذا كانت مكان مناسب للعمل أو لا). محمد عثمان نجاتي، مرجع سابق، ص(56)

2- طلب الاستخدام والمقابلة: تستخدم المؤسسة عادة طلب الاستخدام الأول والمقابلة الأولية كوسيلة اولية وسريعة لفرز طالبي العمل وابعاد الذين يتضح عدم صلاحيتهم واختيار الأفراد الذين يبدون صالحين للعمل لكي يمر بخطوات الموالية والتي تتضمنها عملية الاختيار ويتطلب الاسم، العنوان، العمل الذي يرغب فيه وغيرها من البيانات المفصلة وأن تبين نجاحه في العمل فانه يقوم بملء طلب الاستخدام). محمد عثمان نجاتي، مرجع سابق، ص(56)

3 - **طلب الاستخدام:** بعد مرور الأفراد من المقابلة الأولية يطلب منهم طلب الاستخدام وهو يحتوي عادة علي الكثير من البيانات التفصيلية التي يتضمنها طلب الاستخدام الاولي.

4- **الاختبارات النفسية:** بعدها يمر الأفراد علي تطبيق الاختبارات النفسية وتصنف الاختبارات النفسية علي أساس محتواها وعلي أساس المتغيرات التي تقيسها وعلي طبيعة ونوع العمل وعلي الشروط التي تضعها المؤسسة لاختيار الفرد والمستمدة عادة من تحليل العمل ومن بين هذه الاختبارات اختبارات الذكاء.

5- **بحث تاريخ العمل:** تهتم الكثير من المؤسسات ببحث العمل السابق لطلب العمل وذلك بالاتصال بالمؤسسات التي سبق العمل والاستفسار عن سلوكه اثناء مدة خدمته وعن أسبابه لترك العمل حيث تفيد هذه المعلومات عن صحة المعلومات التي وردت في طلب الاستخدام اذا كان تاريخ عمله جيد ومشرف فانه يقبل عادة للتوظيف) شريف شوقي بلا س، ص(84)

6- **الاختيار الأولي:** بعد جمع كل المعلومات والبيانات الضرورية عن طالب العمل من جمع المصادر التي سبق الإشارة إليها وبعد أنتيين صلاحيته للعمل يقوم إدارة المستخدمين أو قسم التوظيف باختيار بصفة أولية وذلك بوضع العامل تحت الاختبار لفترة محددة يكلف بالعمل بالمؤسسة فيصبح عضوا في هذه المؤسسة.

7- **التوظيف:** إذا أثبتت الكشوف الطبية صلاحية الفرد المترشح للعمل من الناحية الصحية تم توظيفه بصفة رسمية نهائية ويعطي له عمل دائم ويسجل اسمه في كشف الأجور والمرتبات) عماد كشود، 1993، ص(214، 212)

2- العوامل المؤثرة في الاختيار المهني:

لقد دلت نتائج الدراسات السابقة بان هناك العديد من العوامل تؤثر في الاختيار المهني في مقدمتها دور الوالدين، والأقارب والأهل والأصدقاء في تجديد مهنة الابناء، إذ أن يفضل الاباء والابناء مهنا معينة لكونها تجلب الشهرة والمكانة الاجتماعية البارزة كالطب والهندسة، ويتضمن هذا الاتجاه بعض النتائج السلبية حيث إن الاباء والامهات يقومون باختيار مهنة معينة لأبنائهم وقد يفضلون ذلك بحكم رعبتهم في التعويض، فمثلا قد يكون الاب راغبا في اتن يكون طبيبا ولم يتحقق ذلك فانه بغض النظر عن امكانيات ابنه وميوله واستعداه فإنه يدفع ابنه وابنته نحو مهنة الطب وهكذا تؤثر الاتجاهات الوالدية نحو المهن وفروع الدراسة علي نظرة ابناهم المختلفة.

تشير البحوث المعنية بهذا الموضوع أن بعض الناس يختارون مهنتهم أما لظروف طارئة أو نصائح عارضة أو تأثر بقراءة قصة معينة فاختيار المهنة لم يعد مجرد كسب لقمة العيش كما الحال في الماضي بل أصبح وسيلة لإرضاء الدوافع اللاشعورية والنفسية والاجتماعية، فقد أكد فرويد أن الدوافع اللاشعورية تؤثر بوضوح في اختيار الفرد لمهنته فنحن نختار المهن من باب مجارة أحد العوامل المؤثرة في اختيار الفرد لمهنته وذلك ع النحو التالي:

1- تأثير الوالدين: يظهر تأثير الوالدين في اختيار الفرد لمهنته وذلك من خلال وراثته للمهن، فقد أشارت نتائج إحدى الدراسات أن 95% من أن أبناء المزارعين يواصلون العمل الزراعي ولاسيما إذا كان العمل في مجال الحرفي واليدوي، فيشترك الأبناء مع الآباء في الصغر، ثم غالبا ما يواصلون ذلك في الكبر، أي: أن الآباء يوقرون مجال التدريب المهني ويشكّلون نماذج سلوكية للأبناء فهناك بعض الآباء يجبرون أبنائهم لاختيار مهنة معينة كانت أمّنتهم أو أنهم فشلوا لسبب أو لآخر). (هاجر مودع، مرجع سابق، ص55- (54)

2- تأثير الأقران والأصدقاء: إن نتائج البحوث في هذا المقام تنير قدرا من الجدل فبعض هذه الدراسات تؤكد أن للأقران والاصدقاء دورا موضحا في توجيه بعضهم البعض لاختيار مهنة واحدة وذلك من باب استمرارية السلوك التعلقي وبعض الدراسات لم تتبنت صحة هذا الفرض وأشارت إلى أن اثر الوالدين يفوق أثر الأقران في توجيه واختيار الابناء لمهن محددة) سلطان عاشور علي الزهراني 2008، ص51.

3- الحياة والتردد: يؤثر العامل علي عملية الاختيار المهني فعدم اتخاذ القرارات مناسبة في الوقت المناسب اي في المرحلة الثانوية قد يضر بالأعداد المهني وبالتالي بالتوافق في المهنة وقد بينت البحوث ان الفتيات اقل حيرة من الفتیان وربما ذلك لان الفرص المهنية التي امامهن محدودة، فالحيرة في اختيار مهنة خاصة ليست بالضرورة ضارة بالنسبة للفرد وقد تكون مرحلة ضرورية تؤدي الي به الي تحديد هدف مهني، فوجود خطة عامة شاملة يمكن تحديدها وتصنيفها خلال مرحلة الدراسة الثانوية كما ان نضج التلميذ تعد مفيدة اد انها تصلح كدليل يجنب التلميذ الجمود والتمسك باختيار مهني معين) الداهري. 2005. ص(53)

4 - الهيئة التدريسية: تؤثر اراء الهيئة التدريسية علي الاختيار المهني لدي الطلبة وعلي اتجاهاتهم نحو المهن الموجودة في المجتمع) سوق العمل(وفي اختيارهم لتخصص معين دون احاله.

5- **خصائص الفرد:** من خصائص الفرد) قدراته دكاؤه استعداداته ميوله سماته قيمه واتجاهاته) فالشخص الدكي يختار المهنة الي تتطلب نفس القدر من الذكاء(هاجر مودع, مرجع سابق,ص(54,55)

6- **مستوي الطموح:** يعود الي اختيار الي المهنة الي ات تتماشى مع مستوي الطموح الذي رسمها لفرد لنفسه في الحياة.

7- **الرغبات الطارئة:** قد يختار الفرد مهنته نتيجة لرغبات طارئة مثلا علي اثر قراءة قصة أو مشاهدة فيلم. (هاجر مودع, مرجع سابق,ص(55)

نظريات الاختيار المهني:

لقد اهتم العلماء سواء علم النفس أو الاجتماع او الاقتصاد هذه النظريات وكل يراها حسب اهتماماته فعلماء النفس يرون ان الاختيار المهني هو عملية موائمة الفرد للعمل الذي اختاره كما يرتبط بقدراته واستعداداته وخبراته وميوله.

1- النظريات المفسرة للاختيار المهني من بين هذه النظرات:

1- اولا نظريات السمات والاتجاهات /

تعتبر من أقدم النماذج والمناهج التي اتبعت في دراسة الشخصية الانسانية وتؤكد علي تقسيم الافراد الي انماط يتم وصفها عن طريق الاختبار الذي تقيس الأبعاد المختلفة لشخصية (بديع محمود مبارك, مرجع سابق, ص(195)

2- تانيا نظرية ان رو

تؤكد نظرية علي العلاقة بين أساليب التنشئة الأسرية والخبرات المبكرة واشباع حاجات الطفل من جهة وبين الاتجاهات والقدرات والأضافات وخصائص الشخصية من جهة أخرى .

وهذا بدوره يؤثر على اختيار الفرد المهنة المستقبل وعلى رويته للمهنة التي تحقق له الرضي الاجتماع .

3. النظرية الموقفية في الاختيار المهني:

تري هذه النظرية بأن هناك عوامل خارج قدرة الفرد لا يستطيع التحكم بها تلعب دورا هاما في مجري حياته كلها بما في ذلك قدراته واختياراته التربوية ويعتقد أصحاب هذا الاتجاه بأن درجة حرية الفرد في عملية الاختيار المهني هي أقل بكثير مما يعتقد ويجد بان توقعاته الذاتية ليست مستقلة عن توقعات المجتمع الذي يعيش فيه) جودت عزت ,

1999,ص(83)

الفصل الثالث - الدراسة الميدانية:

- **منهج الدراسة /** استخدم لذلك المنهج الوصفي التحليلي للتعرف على الاختيار المهني لدي طلاب الصف الثالث ثانوي بمدارس بمنطقة أم الارانب ولا يقف المنهج لوصف الحقائق فقط بل يمتد إلى تحليل النتائج والبيانات وتحليلها وتفسيرها لاستنباط دلالات ذات مغزي يهدف للوصول إلى النتائج يمكن تعميمها بحيث يتمكن الباحث من الوقوف علي طبيعة الظاهرة وتساعد في تشخيص ظواهر القصور ووضع التصورات للحلول المقترحة لعلاجها تم التنبؤ بما سيكون عليه الظاهرة ويقصد بالمنهج في هذه الدراسة مجموعة من الإجراءات التي تتم اتباعها من بداية الدراسة حتي الوصول إلى نتائجها) عبد العزيز، 265، (1995 القطب. 2006)

مجتمع الدراسة/ تكون المجتمع الأصلي من 120 طالبا وطالبة من الصف الثالث ثانوي 58 طالبا وطالبة 14 طالبا و 41 طالبة.

عينة الدراسة / تم اختيارها بطريقة عشوائية البسيطة الجدول التالي يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات الأساسية.

جدول رقم (1) يبين توزيع عينة الدراسة حسب المتغيرات الأساسية

المتغير	مستويات المتغير	حجم العينة	النسبة المئوية	المجموع
الجنس	ذكر	14	25	55
	أنثى	41	75	
الوضع الاقتصادي	محدود	21	38	55
	متوسط	19	35	
	عالي	15	27	
تعليم الأم	متوسط	16	29	55
	جامعي فما فوق	39	71	
تعليم الأب	متوسط	13	24	55
	جامعي فما فوق	42	76	

تشير نتائج الجدول السابق أنه على متغير الجنس تفوق الإناث على الذكور في العدد ، وعلى متغير تعليم الأم تفوق حملة الجامعي فما فوق على المتوسط في العدد من أمهات الطلبة ، وكذلك الحال على متغير تعليم الأب تفوق حملة الجامعي فما فوق على المتوسط في العدد من آباء الطلبة وتفوق الوضع الاقتصادي المحدود علي الاوضاع الأخرى.

إجراءات الصدق والثبات

- أداة البحث/ تم وضع مقياس الاختيار المهني:

- المرحلة الأولى: تحديد المعلومات واختيار العينة المستهدفة المتمثلة في طلاب الصف الثالث ثانوي بمنطقة أم الارانب.
- المرحلة الثانية: وضع العبارات الكافية والتي تقيس كل محور من هذه المحاور والتي تكونت من 47 عبارة .

وصف المقياس : يتكون المقياس من (47) عبارة بعضها موجب والبعض الآخر سالب الاتجاه ، وبدائلها (نعم ، لا) تعطى قيمة (2) للبدل (نعم) وقيمة (1) للبدل (لا)

أولاً . الصدق : صدق المحتوى المحكمون : يتم التحقق منه من خلال عرض الاستبيان على مجموعة من الأساتذة بالقسم.

صدق المقارنة الطرفية) التمييزي : للتحقق من صدق المقارنة الطرفية (التمييزي) تم المقارنة بين المجموعتين العليا والدنيا من العينة الاستطلاعية البالغ حجمها 26 مفردة , وقد تم التعامل مع المجموعتين بأن تم اختيار أعلى 50% وأدنى 50% من هذه العينة فكان عدد كل مجموعة 13 مفردة ، وللمقارنة بين المجموعتين تم استخدام اختبار " ت " فكانت النتائج وفق الجدول التالي:

جدول رقم (2) يبين اختبار " ت " للمقارنة بين المجموعتين العليا والدنيا على استبيان الاختبار المهني

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة	الاستنتاج
العليا	13	84.46	3.71	6.43	0.00	دالة
الدنيا	13	74.69	2.03			

يتضح من الجدول السابق أن قيمة مستوى دلالة على الاستبيان ككل 0.00 ، وهي أقل من مستوى الدلالة المعتمد بالبرنامج الاحصائي spss للعلوم الاجتماعية وهو 0.05، وبالتالي توجد فروق بين المجموعتين العليا والدنيا في مستوى الاختيار المهني وهذه الفروق لصالح المجموعة العليا ، وبالتالي فإن الاستبيان ميز بين المجموعتين وعلى ذلك يعتبر صادقاً بالمقارنة الطرفية (تمييزياً

ثانياً/ الثبات: للتحقق من ثبات الاستبيان استخدام لذلك التجزئة النصفية ومعامل (الفا كورنباخ ، فدلنت النتائج على أن قيمة التجزئة النصفية 0.79 ومعامل الفاكورنباخ 0.75 وهذه قيم مناسبة جداً للثبات ، وبالتالي يعتبر الاستبيان ثابتاً ويمكن الوثوق بنتائجه. وبعد التحقق من صدق وثبات الاستبيان يمكن للباحث تطبيقه على عينة البحث الأساسية

فصل النتائج وتفسيرها :

الفرضية الأولى / ما مستوى الاختيار المهني لدى طلبة الصف الثالث الثانوي ضمن المستوى المقبول تربوياً. للتحقق من هذه الفرضية استخدم لذلك اختبار " ت " للعينة الواحدة اعتماداً على الوسط الفرضي ، فكانت النتائج وفق الجدول التالي:

جدول رقم(3) يبين اختبار " ت " للعينة الواحدة للتعرف على مستوى الاختيار المهني لعينة الدراسة ن= 55 =

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	ت	مستوى الدلالة	الاستنتاج
73.87	3.83	70.50	6.52	0.00	دالة

تشير نتائج الجدول السابق إلى أن مستوى الدلالة 0.00 ، وهو أقل من مستوى الدلالة المعتمد بالبرنامج الاحصائي spss للعلوم الاجتماعية وهو 0.05 ، وبالتالي توجد فروق بين متوسط درجات أفراد العينة على استبيان الاختيار المهني والوسط الفرضي ، وهذه الفروق كما يشير المتوسط الحسابي لصالح أفراد العينة ، وهذا مؤشر على أن أفراد العينة من الطلبة لديهم مستوى لا بأس به من الاختيار المهني لأغلب الطلبة لديهم وعي بالاختيار المهني بسبب وعيهم وتفاهتهم وكثرت وسائل التعلم الالكتروني والتعلم عن بعد وصولهم إلى النضج التربوي وهذ الفرضية تتفق مع دراسة انتجون ولفي التي تناولت الموترات المباشرة وغير المباشرة ودراسة جروان في اختيار النضج المهني ودراسة انتجون في أن الاختيار المهني عملية مستمرة الفرضية الثانية / توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاختيار المهني لدى طلبة الصف الثالث ثانوي في منطقة أم الارانب تعزى لمتغير النوع. للتحقق من هذه الفرضية استخدم لذلك اختبار " ت " ، فكانت النتائج وفق الجدول التالي:

جدول رقم(4) يبين اختبار " ت " للتعرف على الفروق في مستوى الاختيار المهني لعينة الدراسة تبعاً لمتغير النوع

النوع	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة	الاستنتاج
ذكر	14	74.00	4.24	0.14	0.89	غير دالة
أنثى	41	73.83	3.74			

تشير نتائج الجدول السابق إلى أن مستوى الدلالة 0.89 ، وهو أكبر من مستوى الدلالة المعتمد بالبرنامج الاحصائي spss للعلوم الاجتماعية وهو 0.05 ، وبالتالي لا توجد فروق بين متوسطي درجات الذكور والإناث من الطلبة في مستوى الاختيار المهني لوصولهم نفس النضج ونفس المرحلة العمرية ولدراساتهم نفس المنهج الدراسي

وتعتبر هذه المرحلة العمرية من أهم المراحل الدراسية وهذه الدراسة تختلف مع دراسة اوليف اظهرت نتائج دراسته ان الفتيات اخترن مهنا ذات مكانة عالية الا انهالم تكمن مهنة الطب وطب الاسنان ولكنها مهنا تصنف علي أنها أنثوية مثل العمل الجماعي، التدريس، السكرتاريا

الفرضية الثالثة / توجد فروق في مستوى الاختيار المهني لدى طلبة الصف الثالث ثانوي في بمنطقة أم الارانب تعزى لمتغير الوضع الاقتصادي للأسرة.

للتحقق من هذه الفرضية استخدم لذلك تحليل التباين البسيط (ف) فكانت النتائج وفق الجدول التالي:

جدول رقم (5) يبين تحليل التباين البسيط (ف) للتعرف على الفروق في مستوى الاختيار المهني لعينة الدراسة تبعاً لمتغير الوضع الاقتصادي للأسرة

الاستنتاج	مستوى الدلالة	ف	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	الوضع الاقتصادي
غير دالة	0.25	1.43	3.59	74.52	21	محدود
			3.67	74.26	19	متوسط
			4.24	72.47	15	عالي

تشير نتائج الجدول السابق إلى أن مستوى الدلالة 0.25 ، وهو أكبر من مستوى الدلالة المعتمد بالبرنامج الاحصائي spss للعلوم الاجتماعية ، وبالتالي لا توجد فروق بين المتوسطات المختلفة من حيث الوضع الاقتصادي لأسر الطلبة في مستوى الاختيار المهني لديهم لان أغلب الأسر تحاول تقديم جميع وسائل سبل الراحة وكل متطلبات الحياة من أجل الحصول ع أفضل النتائج ولوصولهم الي درجة عالية من النضج بداية الاعتماد علي الذات. وهذه تختلف مع دراسة أولفي لأن الدراسة الحالية بمنطقة أم الأرناب .

الفرضية الرابعة / توجد فروق في مستوى الاختيار المهني لدى طلبة الصف الثالث ثانوي في بمنطقة أم الارانب تعزى لمتغير المستوى التعليمي للأمم.

للتحقق من هذه الفرضية استخدم لذلك اختبار " ت " ، فكانت النتائج وفق الجدول التالي:

جدول رقم (6) يبين اختبار " ت " للتعرف على الفروق في مستوى الاختيار المهني لعينة الدراسة تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأمم

الاستنتاج	مستوى الدلالة	ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المستوى التعليمي
غير دالة	0.44	0.77	4.41	75.50	16	متوسط
			3.60	73.62	39	جامعي فما فوق

تشير نتائج الجدول السابق إلى أن مستوى الدلالة 0.44 ، وهو أكبر من مستوى الدلالة المعتمد بالبرنامج الاحصائي spss للعلوم الاجتماعية ، وبالتالي لا توجد فروق بين متوسطي درجات المستوى التعليمي لأمهات الطلبة على مستوى الاختيار المهني لأن أغلب الامهات وصلن الي درجة عالية من العلم وقد يكون هناك تقارب في المستويات التعليمية وتختلف هذه الدراسة مع دراسة حمد هميسات وعبدالحميد لبدور

الفرضية الخامسة / توجد فروق في مستوى الاختيار المهني لدى طلبة الصف الثالث ثانوي في بمنطقة أم الارانب تعزى لمتغير المستوى التعليمي للأب. للتحقق من هذه الفرضية استخدم لذلك اختبار " ت " ، فكانت النتائج وفق الجدول التالي:

جدول رقم (7) يبين اختبار " ت " للتعرف على الفروق في مستوى الاختيار المهني لعينة الدراسة تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأب

المستوى التعليمي	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة	الاستنتاج
متوسط	13	73.69	4.15	0.19	0.85	غير دالة
جامعي فما فوق	42	73.93	3.78			

تشير نتائج الجدول السابق إلى أن مستوى الدلالة 0.85 ، وهو أكبر من مستوى الدلالة المعتمد بالبرنامج الاحصائي spss للعلوم الاجتماعية ، وبالتالي لا توجد فروق بين متوسطي درجات المستوى التعليمي لأباء الطلبة على مستوى الاختيار المهني لديهم لأن أغلب المستويات العلمية متقاربة والتقدم العلمي والتكنولوجي لم يعد يترك مجال لعدم التعلم والتقدم ورغبة أولياء الامور للحصول علي أفضل المستويات. وهذه الدراسة تتفق مع دراسة حميد هميسات وعبدالحميد لبدور نحو التعليم المهني وعلاقته بمستوي التحصيل العلمي للأباء وكانت نتائج بأن اتجاهات الاباء نحو المستوي التحصيلي عالي واختلفت معها في عينة الدراسة كانت 700 طالب وطالبة بينما الدراسة الحالية 58 طالبا وطالبة.

والمقترحات :

1.زيادة الاهتمام بفئة طلاب الثانوية والتعاون معهم ومساعدتهم في تجاوز جميع مشكلاتهم.

2. دعم الطلاب ماديا ومعنويا لزيادة تقديرهم لدواتهم والمحافظة عليها.
3. إتاحة الفرصة أمام الطلاب لزيارة المجالات المختلفة للعمل بأنفسهم والاطلاع عليها.
4. أن يكون هناك بحوث ومقترحات تناقش مستوى الاختيار المهني لدى الطلاب.

المراجع:

- 1- أحمد القطب,سمير عبد الحميد (2006), الجامعة وتعميق قيم الانتماء في ضوء معطيات الرن الواحد والعشرين, دراسة ميدانية, مجلة كلية التربية, بجامعة المنصورة, العدد, 60, مصر.
- 2- أحلام عبادية, 2007 محددات الاختيار المهني لدي طلبة الجامعين مذكرة النيل , شهادة ماجستير ,جامعة باجي مختار عنابة
- 3- الخطيب (1994) تعديل السلوك الانساني) دلي العاملين في المجالات التربوية والنفسية والاجتماعية(ط . 3 الامارات المتحدة . الشارقة.
- 4- المشعان عويدات سلطان , 1993, التوجيه المهني . مكتبة الفلاح , الكويت.
- 5- بديع محمود القاسم , 2001 . علم النفس المهني بين النظرية والتطبيق. ط 1 عمان وراق النشر والتوزيع.
- 6- جودت عزت عبد الهادي . سعيدة حسني . التوجيه المهني ونظرياته , مكتبة دار الثقافة . عمان . الاردن.
- 7- جروان فتحي (1986) فاعلية برنامج ارشادي مهني في النضج وفي اتخاذ القرار المهني . رسالة ماجستير غير منشورة في الاردن. عمان الجامعة الاردنية.
- 8- حمدي ياسين واخرون, 1999 . علم النفس الصناعي والتنظيمي , دار الكتاب الحديث, ط 1, الكويت.
- 9 - سعود بن سلطان البادري , 2001 , تطبيقات علم النفس مهنة وتربية. ط 1. اختصاص توجيه مهني . دولة الامارات العربية المتحدة. دار الكتاب الجامعي.
- 10- سلطان بن عاشور (2008) لتفصيل المهني واتخاذ القرار لدي عينة من طلاب الكليات المهنية بمحافظة جدة . رسالة ماجستير في علم النفس.
- 11- شحاته محمد سليمان , 2006. متاهج البحث بين النظرية والتطبيق . مركز الاسكندرية للكتاب
- 12- شريف شوقي فرج, واخرون, بلاسنة ,القيادي وفعالية الادارة, بلا ط ,مكتبة غريب بني سويف
- 13- صالح حسن الداھري , 2005, سيكلوجية التوجيه المهني ونظرياته ط . 1 عمان . دار النشر والتوزيع.
- 14- عمار الطيب كشرود , علم النفس الصناعي والتنظيمي الحديث, 1993 , منشورات قاريونس بلاط,

- 15- عبدالفتاح محمد الدريدار 'أصول علم النفس المهني والصناعي والتنظيمي وتطبيقاته, دار المعرفة الجامعية, ط, 3 بلا س.
- 16- عبد الرحمن محمد العيسوي (2000), علم النفس الانتاج, ط, 1, الاسكندرية, دار المعرفة الجامعية. كلية الاداب.
- 17- عثمان نجاتي, 1964, علم النفس الصناعي, الجزء الاول, القاهرة, دار النهضة العربية, ط. 2.
- 18- لطفي طلعت ابراهيم(1993) العوامل الاجتماعية المؤثرة علي اختيار نوع التعليم والمهنة . مجلة حوليات كلية الاداب جامعة عين شمس. عدد2.
19. ظريف شوقي ، ابراهيم شوقي عبد المجيد واخرون، علم النفس ومشكلات القناعة- دار غريب للطباعة – القاهرة – ص73.
- 20- مجمد السيد عبد الرحمن, 2001 سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة, مكتبة الزهراء , الشرق مجمد , مصر
- 21 - ملاك جلاجس, 1983, سيكولوجية الادارة والانتاج, الدار العربية, بلا ط ,
- 22 - محمد نجيب توفيق ، عبدالله مجمد بارزعة , (1996) العلاقات الصناعية في الشركات والمؤسسات العامة , ط , [مكتبة القاهرة الحديثة , مصر .
- 23- هاجر مودع ا(2010) لصعوبات التي تواجه أخصائي التوجيه المهني في مدارس مابعد التعليم الاساسي بسلطنة عمان من وجهة نظرهم, رسالة ماجستير. غير منشورة. جامعة موته. عمان.
- 24- معجم مصطلحات العلوم الادارية, انجليزي, عربي , فرنسي, دار النشر الكتاب المصري القاهرة , دار الكتاب اللبناني بيروت, بلا سنة ,
- 25- قاموس المنجد في اللغة العربية والاعلام, 1986, دار النشر بيروت , لبنان ط, 2,
- Grand, larouss, encycopedique, paeogJ- 26