

الاختيار المهني لدى طلبة الصف الثالث الثانوي بمنطقة أم الارانب، ليبيا

أ. أحمد محمد أحمد الأعرور*

جامعة المفتوحة - سبها

تاريخ الارسال 3/5/2025م تاريخ القبول 3/7/2025م

البريد الالكتروني: ahmadlawar@ous.edu.ly

Career Choice of Students in the Third Year of Secondary School in Om Alaraneb Region, Libya

- Open University of Sabha

Ahmed Mohammed Ahmed Al-Awoer*

Abstract

This study aims to understand the career choices of the third year of secondary school in the city of Sabha. The research problem is summarized in the main question: What Is the level of career choice among the Third year of secondary school within the educationally acceptable level? The difference between males and females. The study also examines career choices based on several variables: literary and scientific specialization, economic status, and the educational age of the father and mother. The research sample consisted of 58 male and female secondary school students in the city of Sabha. The researcher used a scale consisting of 47 items, statistical methods, arithmetic mean, and standard deviation tests to analyze the data, and a descriptive-analytical approach to analyze the phenomenon.

Among the most important findings reached by the researcher:

1. There are no differences between the average scores of the students' mothers' educational level regarding career choices.
2. There are no differences between the average scores of the students' families' economic status.
3. There are no differences between the average scores of male and female students In the second year of secondary school.
4. There is no difference between the average scores of the students' parents' educational level regarding career choices.

5. There are differences between the average scores of the sample members and the sample members' level of career choices.

Keywords: career choice, Om Alaraneb, high school students, third year.

الملخص :

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة الاختيار المهني لطلاب الصف الثالث ثانوي بمنطقة أم الارانب و تتلخص مشكلة البحث في السؤال الرئيسي وهو ما مستوي الاختيار المهني لدى طلبة الصف الثالث ثانوي ضمن المستوي المقبول تربويا والفرق بين الذكور والإناث ومعرفة الاختيار المهني من عدة متغيرات" التخصص الادبي والعلمي"الوضع الاقتصادي "المستوى التعليمي (الاب والأم) حيث تكونت عينة البحث من 58 طالب وطالبة من طلاب المدارس الثانوية بمنطقة أم الارانب واستخدم الباحث مقياس تتكون من 47 فقرة الأساليب الاحصائية المتوسط الحسابي اختبار الانحراف المعياري من اجل تحليل البيانات والمنهج الوصفي التحليلي لتحليل الظاهرة.

الكلمات المفتاحية: الاختيار المهني – أم الارانب – طلاب الثانوية – السنة الثالثة.
من أهم النتائج التي توصل إلينها الباحث:

1. لا توجد فروق بين متوسطي درجات المستوى التعليمي لأمهات الطلبة على مستوى الاختيار المهني .
2. لا توجد فروق بين المتوسطات المختلفة من حيث الوضع الاقتصادي لأسر الطلبة.
3. لا توجد فروق بين متوسط درجات الذكور والإناث من طلبة الصف الثاني ثانوي.
4. لا توجد فرق بين متوسطي درجات المستوى التعليمي لآباء الطلبة على مستوى الاختيار المهني .

5. توجد فروق بين متوسط درجات أفراد العينة وأن أفراد العينة وان أفراد العينة لديهم مستوى لا يأس به من الاختيار المهني.

المقدمة :

يعد طلبة المرحلة الثانوية فئة من فئات المجتمع الهمامة، فهم فئة الشباب الواعد، والأمل المشرق للبلاد، وأجيال المستقبل التي تقع على كاهلهم مسؤولية التقدم والازدهار والتطوير، ولما يمتلكون من طاقات وقدرات عقلية وجسمية مختلفة وهائلة، فلا بد من تقديم التوجيهات والإرشادات لهذه الفئة لكييفية اتخاذ القرار باختيار مهنة المستقبل والوصول إلى النضج المهني بما يتاسب مع قدراتهم واستعداداتهم وميولهم

واهتماماتهم، ليكون نموهم النفسي جيداً، وبعدهاً عن أسباب القلق والخوف من المستقبل.

ولا شك أن لل اختيار المهني أثر بعيد في شخصية الفرد في حياته الحاضرة والمستقبلية، فهو قرار مصيري حاسم يحدد مستقبله ويرسم له معلم النجاح أو الفشل. فال اختيار الصحيح يحيل الشباب إلى طاقات خلاقة ومنتجة. كما يحقق الاختيار المهني كثيراً من المنافع الاقتصادية والاجتماعية والنفسية. فمن الناحية الاقتصادية فإن الاختيار الفرد للمهنة المناسبة له يؤدي إلى زيادة كفايته واحتمال ترقيته وزيادة أجره وارتفاع مستوى.

وأن الاختيار الخاطئ قد يؤدي إلى سوء توافق الفرد مع عدم القدرة معايرة المجتمع بما فيه من معايير وأعراف وتقاليد والخروج عليها والصدام معها.

إذ إن محاولة معرفة مختلف العوامل التي قد تكون ذات تأثير سواء من قريب أو من بعيد ومدى شدة هذا التأثير في تكوين وبناء اتجاهات الرد وخاصة المهنية منها، ومن خلالها تستطيع أن تتعرف على دوافع، وأهداف وغايات الفرد التي يرغب في الوصول إليها من خلال اختيار مهنة تكون في المجال والتخصص الذي يميل إليه الفرد أو لاً وما تسمح به إمكاناته، وقدراته ومؤهلاته ومكان الفرد الدراسي. وكثيراً ما يعني الطلبة من اختيار نوع الدراسة أو المهنة التي تناسبهم وذلك لكثره العوامل التي تحبط بعملية الاختيار، والتي ذكرها جينز برغ Ginz berg ومنها: دخل الأسرة، واتجاهات الوالدين، وجماعات ما قبل الرشد، وجماعات الأعضاء؛ وتأثير العلاقات خلال سنوات الدراسة. ويرى سوبر Super أن على الطالب أن يبلور اختياراته المهنية والتي تحدث ما بين 14 إلى 18 عاماً، ويطلب من الفرد في هذا العمر أن يفكر بالمهنة المناسبة له، ويطور مفهوم الذات الذي يساعد على الاختيار السليم).

(جاسم 1990؛ درويش، 1983)

ويؤكد الخطيب، 1995 على أن الاختيار المهني المناسب يؤدي إلى تحسين العلاقات الإنسانية في المجالات المختلفة نظراً لممارسة الفرد للعمل الذي يناسبه؛ فيساعده على زيادة ثقته بنفسه ورفع معنوياته ورضاعه وسعادته؛ فيسهل تعامله مع الآخرين. كما اشار عبدالهادي والفرة، 1999 إلى أن الشخص الذي يختار عادة المهنة التي تتفق مع سماته الشخصية وميله وقدراته فإن ذلك يؤدي إلى شعوره بالسعادة ويتتحقق له الرضا النفسي . وبشير الراхи، 2005 إلى أن الاختيار المناسب للمهنة يرتبط ارتباطاًوثيقاً وإيجابياً بالصحة النفسية للفرد حيث يرى أنه كلما كان اختيار الفرد لمهنته مناسباً كان ذلك الفرد أقرب إلى الصحة النفسية، علاوة على ما يتحقق

الاختيار المهني للعمل المناسب من راحة ورخاء اقتصادي ومعيشي ينعكس عليه من خلال آثار التوافق المهني كنتيجة منطقية للاختيار السليم.

بناءً على ذلك فإن الاختيار الصحيح قد يحدث أثر إيجابي بحالة الفرد الصحية ويجعله فرد متواافق يخلو من الصراعات الداخلية الشعورية واللاشعورية، ويشعر بالرضا اتجاه وظيفة مما يساعد على إبداع العمل .

مشكلة وتساؤلات الدراسة:

تتلخص مشكلة البحث في السؤال الرئيسي ومنه تتفرع الأسئلة الآتية؟

ما مستوى الاختيار المهني لدى طلبة الصف الثالث الثانوي ضمن المستوى المقبول تربويا ؟

1 / ما مستوى الاختيار المهني وتأثيره علي طلبة الصف الثالث ثانوي بمدينة أم الارانب تعزي لمتغير المستوى التعليمي للأم؟

2 / ما مدى تأثير مستوى الاختيار المهني لطلاب الصف الثالث ثانوي بمنطقة أم الارانب تعزي للمستوى التعليمي للأب.

3 / ما مستوى الاختيار المهني لطلاب الصف الثالث ثانوي بمنطقة أم الارانب تعزي لمتغير النوع ؟

4/ما أهمية مستوى الاختيار المهني لطلاب الصف الثالث ثانوي بمنطقة أم الارانب تعزي لمتغير الوضع الاقتصادي.

أهداف الدراسة:

1.تعرف على أهم العوامل التي تتدخل بشكل كبير في عملية التخطيط للمستقبل والاختيار المهني السليم لدى طلاب.

2.اكتشاف الطريقة التي يفكر بها الطالب إزاء سوق العمل ومتطلباته.

3.معرفة مستوى الاختيار المهني لدى طلاب الصف الثالث الثانوي.

4.التوقف على الأهداف المهنية التي يريد الطالب الثانوي المقبل على المرحلة الجامعية الوصول إليها .

فرض الدراسة - :

1.توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى طلاب الصف الثالث الثانوي في مستوى الاختيار المهني لطلاب الصف الثالث ثانوي بمنطقة أم الارانب) تعزي لمتغير النوع.

2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لأهمية مستوى الاختيار المهني لطلاب الثالث ثانوي بمنطقة أم الارانب) تعزي لمستوى الوضع الاقتصادي.

3. ما مستوى الاختيار المهني لدى طلبة الصف الثالث الثانوي ضمن المستوى المقبول تربويا.

4. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاختيار المهني لطلاب الصف الثالث ثانوي بمنطقة أم الارانب (تعزي للمستوى التعليمي والأب).

5. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاختيار المهني وتأثيره على طلبة الصف الثالث ثانوي بمنطقة أم الارانب (تعزي للمستوى التعليمي للأم).

أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث في الآتي:

1- يجب أن يدرك الطالب دوافعه الشعورية واللاشعورية ويختار مهنته على أساس المعرفة لهذه الدوافع.

2- أن يكتشف الطالب نفسه من خلال قدراته ومدى استعداداته ورغباته وحاجاته الشخصية ودوافعه المهنية قبل اتخاذ قراره بشأن أي مهنة ما.

3- أن يحدد الطالب مواطن العف والقوة ويقف عليها ليحدد مستقبله وأهدافه.

4- معرفة الطالب بالمعاهد والمؤسسات المختلفة التي تقوم بتقديم التعليم والتدريب الفني.

حدود البحث:

الحدود الزمنية 2025-2024

الحدود المكانية: بعض من مدارس الصف الثالث ثانوي بمنطقة أم الارانب

الحدود البشرية: عينة من طلبة الصف الثالث ثانوي بمنطقة أم الارانب.

الأساليب الإحصائية: تم استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة للبحث.

مصطلحات البحث:

الاختيار المهني: يقصد به اختيار الفرد من المهن حسب قدراته وميله وسماته الشخصية وظروفه الاجتماعية ويشمل هذا المفهوم ثلاثة خطوات تبدأ بمعرفة الفرد نفسه من حيث قدراته وميله وسماته الشخصية ومروراً بمعرفة المهن المختلفة وما يتطلبه من قدرات وسمات وتعليم وتدريب، ثم أخيراً مطابقة الفرد للخطوتين السابقتين حتى يتم الاختيار السليم (بطرس 1975)

الاختيار لغة: اختار يختار اختيارا هو اساس مقياس موضوعي ومقنن لعينة من السلوك. كما يعرف بأنه " انتقاء أصلاح الأفراد لمهنة معينة حتى يستطيع إعطاء أكبر إنتاج بأقل طاقة ممكنة وبحيث يكون أقل عرضة لسوء التوافق). " عmad الطيب 1995، 195 (

وـ- أيضاً- يقصد به" مساعدة الفرد على اختيار المهنة التي تناسب قدراته واستعداداته وميوله ودوافعه وخططه بالنسبة للمستقبل؛ أي آماله وتطلعاته".(عبدالرحمن العيسوي 2004:، 7)

التعريف الاجرائي : الاختيار هو اختيار أحسن الأفراد لشغل وظيفة معينة تناسب قدراتهم وميولهم وصفاتهم المميزة .

التعريف العام: هو آخر مرحلة من مراحل التعليم الاكرامي الذي يتلقاه جميع الطلبة وذلك بعد اجتيازهم مرحلة التعليم الأساسي المتمثلة في الصفوف الأولى وهي المرحلة التي تقرر التخصص الجامعي الذي سيلتحق به الطالب بعد الحرجنة من الثانوية والمدى بمرحلة التعليم الثانوي.

تعريف الاختبار المهني : هو اختبار من الافراد العمل معين حث يستطيع أنه يتح مقدار معين من الإنتاج مع بذل زمن قدر ممك من الطاقة بحيث سيكون أقل عرضه لتوثيقه.

تعريف casella : هو عملية مضاهاة الإنسان بالعمل وتعتمد على بيانات الفرد لمعلومات عن العمل لتقرير الاختبار ورفض طالب العمل.

تعريفات الاختيار المهني :

تعريف السيد عبد الحميد مرسي : تتلخص عملية الانتقاء المهني في اختيار الصالحين المتقدمين للأعمال المختلف إذا ما طابت قدراتهم وخبراتهم مستلزمات العمل والوظائف الشاغرة . المقصود به هو مساعدة الفرد للوظيفة وتعتمد على العملية المطابقة بين تحليلا العمل وتحديد الفرد) محمد نجيب توفيق، 1966، ص 583.

التعريف العام : هو آخر مرحلة التعليم الازامي الذي يتلقاه جميع الطلبة وذلك بعد اجتيازهم مرحلة التعليم الأساسي المتمثلة في الصفوف الاولى وهي المرحلة التي تقرر التخصص الجامعي الذي سيلتحق به الطالب بعد تحرجه من الثانوية وتسمى بمرحلة التعليم الثانوي .

التعريف الاجرائي: طالب المرحلة الثانوية:هم مجموعة من الطلبة والطالبات النظاميون في الصف الثالث ثانوي الفصل الثاني.

الإطار النظري

أولاً/الدراسات السابقة
أولاً : دراسات عربية:

1 دراسة: (حمد هميسات، وعبدالحميد اليدور) :اتجاهات طلاب الصف العاشر

الأساسي في محافظات جنوب الأردن نحو التعليم المهني وعلاقتها بمستوى تحصيلهم الدراسي وفضيلتهم المهني ومهن آبائهم. هدف الدراسة: تهدف إلى معرفة أثر كل من مستوى التحصيل ومهنة الأب والفضيل المهني لدى طلاب الصف العاشر في محافظات الأردن الجنوبية في اتجاهاتهم نحو التعليم المهني. وأما عينة الدراسة فقد شتملت عينة الدراسة على 700 طالب من طلاب الصف العاشر الأساسي، وهذا يشكل ما نسبته 20% من مجتمع الدراسة موزعين على 25 شعبية من مديريات التربية والتعليم في المحافظات الجنوبية بالأردن. وأداة الدراسة: قد استخدم الباحثان مقياس اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني واشتمل على فقرات إيجابية، وأخرى سلبية، وأمام كل فقرة سلم من خمس درجات حسب مقياس (Likert) ليكرت.

2- دراسة : اتجون ولفي Ething et wolfe محددات الاختيار المهني لدى الطالب الجامعي درسوا المؤثرات المباشرة وغير مباشرة على اختيار الإناث للتخصصات الرقمية في المرحلة الجامعية الأولى ودللت نتائج الدراسة على انه ليس هناك اثر لمستوى التحصيل الأكاديمي على اختيار التخصص وأن العامل المؤثر القوي هو نوعية الممارسات التي تعرض لها الطالب في المرحلة الثانوية أي الخبرة الأكademie كما أهربت النتائج أن خلفية الطالب واتجاهاته تعتبر عوامل مهمة في تحديد اختياره .

3- دراسة : أوليف ، بعنوان الكشف بين الجنسين في تفضيلات المراهقين المهنية ، وأظهرت النتائج أن الفتيات أخترن مهنا ذات مكانة عالية أكثر من الذكور إلا أنها لم تكن المهن الأعلى مكانة مثل الطب ، وطب الأسنان ، ورئيسة الجامعات ولكنها مهن يمكن تصنيفها على أنها أنثوية مثل العمل الاجتماعي ، والتدريس ، السكريتاريا . وتعد الفروق بين الجنسين في القدرات العقلية والاهتمامات والاتجاهات ذات أهمية خاصة في النمو المهني ، وأن الاختلافات في خصائص الذكورة والأنوثة ترتبط بطرق عدة بالاهتمامات المهنية والاختيار المهني.

4- دراسة : جtribague : قام ببحث استطلاعي في جامعة كولومبيا حيث استعان بزملائه واجريت هذه الدراسة على مجموعة تضم 810 طالب و10 طالبات حيث القى بهم في كلية برنارد ووصفهم بأنهم مجموعة ذات مواهب عالية تتمتع بأعلى درجة من حرية الاختيار وتوصل إلى عدة ملاحظات: أن الاختيار المهني لا يحدث فجأة ؛ وإنما هو يستغرق فترة، وأن عملية الاختيار غير ارتدادية، وأن الحلول التوقينية

صورة حتمية في كل اختيار. وأن الاختيار المهني عملي مستمرة وحركة متبادلة بين مجموعة من السمات المحددة.

5. دراسة: جروان 1986 قام بدراسة عينة من طلبة الصف الثاني ثانوي بفرغيه العلمي والأدبي بدارس بمنطقة عمان شملت العينة 147 طالبا بهدف اختيار فاعلية برنامج ارشاد مهني جمعي بمدارس في متغيري النضج المهني واتخاذ القرار المهني وقد تألفت العينة من أربع ضفوف دراسية واستخدم الباحث مقياس النضج المهني لكريبيتس وقياس حل المشكلات لهنبر وبعد رصد نتائج الطلبة قام بتعويض المجموعة التجريبية لبرنامج جمعي وبعدها قام بإجراء اختبار بعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية، وأجرى التحليل التباين الثنائي وتوصل إلى أهم النتائج:

- 1- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاختبار البعدي بالنسبة لمتغير القرار المهني للبرنامج الارشادي.
- 2- تأثر الأداء البعدي على مقياس حل المشكلات والنضج المهني.
- 3- لم يظهر اثر ذو دلالة للتفاعل بين المعالجة.

4- وجد أن الارتباط بين النضج المهني واتخاد القرار المهني قوي وذو دلالة إحصائية لدى المجموعتين التجريبيتين وأن البرنامج كان فعالا أكثر في زيادة مهارة اتخاذ القرار وأقل في تأثيره على النضج المهني.

6. دراسة : جرباغ في كولومبيا 2018 الاختبار المهني وعلاقة شخصي المتغيرات. وعينة الدراسة 810 طالبا طالبات ، والمنهج الوصفي : وجود دلالة إحصائية تغير لمتغير النوع ولصالح الطالبة .

7. دراسة : محاسنة ومراد 2019 ، وهدفت الدراسة للتعرف على أنماط الشخصية المهنية السائدة لدى طلاب العاشر الأساس . والعينة 765 طالبا طالبات ، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية العشوائية ، واستخدام المنهج الوصفي . وكانت النتائج : وجود مرونة دالة احصائية في أنماط الشخصية تبعا لمتغير النوع الاجمالي . ووجود تأثير الانماط الشخصية المهنية في التحصيل الاجمالي .

8. دراسة : الواط 2010 ، وهدفت الدراسة التعرف على فاعلية الذات ومهارات اتخاذ القرار المهني لدى طلبة الثانوي في الكرك ، وعينة الدراسة 530 طالبا وطالبة العينة عشوائية عشوائية المنهج الوصفي . وكانت النتائج : وهو فروق احصائية عند مستوى 0.05 لميول الطالب المهنية وفعاليتها مع المنهج المهني وعدم وجود رد فروق دلالة إحصائية عند متغير النوع الاجمالي .

ثانياً- الاطار النظري

تمهيد

يعتبر الاختيار المهني من المواضيع المهمة في علم النفس وعلوم التربية ، وهذا يدفعه إلى أن ينطلق بكل ثقه وإصرار نحو تحقيق أهدافه المهنية خاصة ، وأهدافه الحياتية عامة وبهذا يحدد مسار حياته مع الاستمرار في المهنة والابداع فيها وفي الفصل الآتي سنتطرق إلى لكل من الاختيار المهني من حيث المفهوم ، وأهميته الاختيار المهني ، والعوامل المؤثرة في الاختيار المهني ، والنظريات المفسرة لها.

أولاً - الاختيار المهني: يشكل الاختيار المهني أحد المجالات الأساسية في علم النفس المهني وعلم النفس الصناعي والإدارة والقوى العاملة والتخطيط والقياس النفسي وغيرها من العلوم والاختصاصات التي تعنى بالتحاق الفرد بالمهن والوظائف المختلفة ورفع كفايتهم الانتاجية وتحسين التوافق المهن يلهم من جهة أخرى فإن الاختيار المهني يعتبر مكملاً للجوانب الأخرى التي يهتم بها علم النفس المهني مثل التوجيه والإعداد والتأهيل والتدريب والتقييم والتي يسهم في عمليات تأهيل الفرد للعمل ونجاحه فيه ومتابعته باستمرار (بياع محمود مبارك القاسم، 2001 ص175) ، ويقصد به - أيضاً- الاختيار المهني انتقاء الأفراد، وأكفهم من المتقدمين لعمل من الأعمال ويرمي إلى وضع الفرد المناسب في المكان المناسب). عبد الفتاح محمد الدوايدار ص313

مفهوم الاختيار المهني: يشير مفهوم الاختيار المهني إلى تفضيل الفرد نمط معين من الاعمال لتحقيق الرضا عن العمل) لطفي طلعت ابراهيم 1993، ص 72 ، وكما أن للأختيار المهني أهمية كبيرة تكمن في :

- 1- زيادة الانتاج وتحسين نوعيته.
- 2- يقلل من ترك العمل والمستخدمين لأعمالهم وتنقلهم من حرف إلى آخر.
- 3- إن سوء التوافق للعمال مع عمله قد يجعله مصدر المتاعب وانخفاض الروح المعنوية لزملائه فعن طريق الاختيار المهني يتم ابعاد مثل هذا النوع من العمال عن العمل.

تحسين العلاقات الإنسانية نظراً للممارسة الفرد للعمل الذي يناسبه فيساعد على زيادة الثقة بنفسه ورفع معنوياته ورضاه وسعادته، فسيهل تعامله هاجر مودع 2015، ص 51.

من خلال ما سبق يتضح لنا أن الاختيار المهني دور مهم في مساعدة الفرد في اختيار المهنة المناسبة لقدراته وإمكانياته واستعداداته لكي نتمكن من اختيار أصلاح الأفراد ، ومن تم وضع الشخص المناسب في المكان المناسب.

أهمية الاختيار المهني: ما تزال الكثير من المؤسسات الانتاجية كانت تهمل عملية الاختيار المهني فهي تهتم في الوقت الحاضر بتحسين الآلات وتطويرها أكثر مما تهتم بتحسين العامل الذي تسند إليه المسؤولية كما أنها تتفق أموالاً طائلة من أجل تحسين والتطوير في الإنتاج والخدمات المقدمة فهي لا تفعل ذلك إلا إذا واجهتها مشكلة تطوير كفاءة الأفراد وبناء على هذا فإن الاختيار المهني يضمن:

- 1.ارتفاع نسبة الأعمال الأكفاء في المؤسسة وتحسين استخدام القوة البشرية.
- 2.زيادة الكفاءة الانتاجية وزيادة الأرباح. استمرار العامل في عمله في وانخفاض نسبة التنقل.

- 3.القليل من نفقات المؤسسة تعين وتدريب عمال جدد.
- 4.القليل من تكاليف التلف الذي يقع في الآلات.
- 5.تحسين العلاقات الإنسانية وانخفاض نسبة الغياب.
- 6.نجاح العمال في عمله وقليل الاصابات والتقليل من الحوادث.(عamar الطيب 1993 ص 204, 203)

أهداف الاختيار المهني:

- 1- اختيار الأفراد الأكفاء لمهمة معينة وتوزيع الأعمال على العمال بما يناسب مع قدراتهم وكفاءاتهم.
- 2- نقل العمال والموظفين من عمل إلى آخر وترقية العمال إلى المناصب أعلى، فالترقية حالة خاصة من حالات الاختيار.
- 3 - اختيار من يصلحون للتدريب على عمل معين استبعاد من لا يصلحون و انتقاء مديرى الأعمال وقادة الجماعات والمشرفين على العمل الداهري 2005, ص 53.

طرق الاختيار المهني:

لعملية الاختيار المهني طرق تقليدية وأخرى حديثة وتعتمد الطرق التقليدية على تحليل طرق الاستخدام والطلبات والصور الفوتografية ، وهذه كلها لا تعطي بيانات صادقة وقد أثبتت عدم موضوعاتها باختلاف الإنتاج عندما يقوم الأفراد الآخرون بتطبيق هذه الطرق رغم إنها على نفس طالبي العمل.

ونظراً لفل هذه الطرق ظهرت الطرق الحديثة التي تعتمد على تحليل الأفراد بالاختبارات السينكولوجية والمقابلة، هذه الاختبارات تقيس مختلف الجوانب المعرفية

والمهارية والنسية والتربوية والخلقية والمهنية والشخصية، وهذه الطرق تعتبر أكثر الطرق موضوعية وعموماً فإن الاختيار المهني طريقتان هما:(محمد عثمان نجاتي ، 1964، ص43)

- 1- **التميز بين الأفراد:** هي التمييز بين المتقدمين للعمل والحاصلين على الشروط الازمة للعمل وبين الأفراد الذين لا تتوافق فيهم الشروط حيث يفترض وجود حد أدنى من الشروط ولا يعين لمن يمثّل على الأقل هذا الحد فأساسها الاختيار هو توفر الخصائص والشروط التي وضعت سالفاً كأساس لمن ينبغي تعيينه في الوظائف.
- 2- تعتمد هذه الطريقة على ترتيب الأفراد من حيث درجة صلاحيتهم للعمل وفقاً لقدراتهم واستعداداتهم تنازلياً من أكثرهم صلاحية وينتهي عند أقلهم، وأساس الاختيار هو عدد العمال المطلوب من بين الذين يقعون في أعلى ترتيب، أي: تكون في بهذه الحالة كمسابقة بين المتقدمين ولا يعين إلا أصلحهم). ملاك جرجس، 1983، ص32-33

خطوات الاختيار المهني:

تتم المناهج الدقيقة لعملية الاختيار المهني عدة خطوات تهدف كل خطوة منها إلى القيام بفرز طالبي العمل وتعتبر من الخطوات المختلفة بمثابة حواجز توضع أمام طالبي العمل لتقدير قدراتهم غلى تخطيها ويرفض عادة كل فرد أن يفشل في تخطي أي : حاجز من هذه الحواجز ولا يعين بالمؤسسة إلا الأفراد الذين استطاعوا الوصول إلى هذه المرحلة النهائية.

- 1 - استقبال طالبى العمل: تعتبر خطوات الاختيار المهني مهمة جداً لأنها أول اتصال بين طالبى العمل والمؤسسة لذلك يجب العناية باستقبال طالبى العمل واستقبال حسناً يتفق مع مكانة المؤسسة حيث تعد المؤسسة الغرفة للاستقبال تزودها بالآثار المرحيم والصحف والمجلات لقراءة والمنشورات والدوريات التي تصدرها تمدد طالبى العمل ببعض المعلومات عن نواحي المناشط بالمؤسسة ونظمها وعما إذا كانت مكان مناسب للعمل أو لا). محمد عثمان نجاتي، مرجع سابق، ص(56)

- 2- طلب الاستخدام والمقابلة: تستخدم المؤسسة عادة طلب الاستخدام الأول والمقابلة الاولية كوسيلة اولية وسريعة لفرز طالبى العمل وابعاد الذين يتضح عدم صلاحيتهم واختيار الأفراد الذين يبدون صالحين للعمل لكي يتم بخطوات المعاشرة والتي تتضمنها عملية الاختيار ويطلب الاسم، العنوان، العمل الذي يرغب فيه وغيرها من البيانات المفصلة وأن تبين نجاحه في العمل فإنه يقوم بملء طلب الاستخدام). محمد عثمان نجاتي، مرجع سابق، ص(56)

3 - طلب الاستخدام: بعد مرور الأفراد من المقابلة الأولية يطلب منهم طلب الاستخدام وهو يحتوي عادة على الكثير من البيانات التفصيلية التي يتضمنها طلب الاستخدام الأولي.

4- الاختبارات النفسية: بعدها يمر الأفراد على تطبيق الاختبارات النفسية وتصنف الاختبارات النفسية على أساس محتواها وعلى اساس المتغيرات التي تقيسها وعلى طبيعة نوع العمل وعلى الشروط التي تضعها المؤسسة لاختيار الفرد والمستمدة عادة من تحليل العمل ومن بين هذه الاختبارات اختبارات الذكاء.

5- بحث تاريخ العمل: تهتم الكثير من المؤسسات ببحث العمل السابق لطلب العمل وذلك بالاتصال بالمؤسسات التي سبق العمل والاستفسار عن سلوكه أثناء مدة خدمته وعن أسبابه لترك العمل حيث تغدو هذه المعلومات عن صحة المعلومات التي وردت في طلب الاستخدام اذا كان تاريخ عمله جيد ومشرف فانه يقبل عادة للتوظيف) شريف شوقي بلا س,ص(84)

6- الاختيار الأولي: بعد جمع كل المعلومات والبيانات الضرورية عن طالب العمل من جمع المصادر التي سبق الإشارة اليها وبعد أن تبين صلاحيته للعمل يقوم إدارة المستخدمين أو قسم التوظيف باختيار بصفة أولية وذلك بوضع العامل تحت الاختبار لفترة محددة يكلف بالعمل بالمؤسسة فيصبح عضوا في هذه المؤسسة.

7- التوظيف : إذا ثبتت الكشوف الطبية صلاحية الفرد المترشح للعمل من الناحية الصحية تم توظيفه بصفة رسمية نهائية ويعطي له عمل دائم ويسجل اسمه في كشف الأجور والمرتبات) عmad kshrood,1993, ص(214,212)

2- العوامل المؤثرة في الاختيار المهني:

لقد دلت نتائج الدراسات السابقة بان هناك العديد من العوامل تؤثر في الاختيار المهني في مقدمتها دور الوالدين، والأقارب والأهل والأصدقاء في تجديد مهنة الابناء، إدأن يفضل الآباء والابناء منها معينة لكونها تجلب الشهرة والمكانة الاجتماعية البارزة كالطب والهندسة، ويتضمن هذا الاتجاه بعض النتائج السلبية حيث إن الآباء والامهات يقومون باختيار مهنة معينة لأبنائهم وقد يفضلون ذلك بحكم رعبتهم في التعويض، فمثلا قد يكون الآب راغبا في اتن يكون طبيبا ولم يتحقق ذلك فانه يغض النظر عن امكانيات ابنه وميوله واستعداده فإنه يدفع ابنه وابنته نحو مهنة الطب وهكذا تؤثر الاتجاهات الوالدية نحو المهن وفروع الدراسة علي نظرة ابنهم المختلفة.

تشير البحوث المعنية بهذا الموضوع أن بعض الناس يختارون مهنة أما لظروف طارئة أو نصائح عارضة أو تأثر بقراءة قصة معينة فاختيار المهنة لم يعد مجرد كسب لقمة العيش كما الحال في الماضي بل أصبح وسيلة لإرضاء الدوافع اللاشعورية والنفسية والاجتماعية فقد أكد فرويد أن الدوافع اللاشعورية تؤثر بوضوح في اختيار الفرد لمهنته فنحن نختار المهن من باب مجارة أحد العوامل المؤثرة في اختيار الفرد لمهنته وذلك ع النحو التالي:

1. تأثير الوالدين: يظهر تأثير الوالدين في اختيار الفرد لمهنته وذلك من خلال وراثته للمهن، فقد أشارت نتائج إحدى الدراسات أن 95% من أن أبناء المزارعين يواصلون العمل الزراعي ولاسيما إذا كان العمل في مجال الحرفي واليدوي، فيشترك الأبناء مع الآباء في الصغر، ثم غالباً ما يواصلون ذلك في الكبر ، أي: أن الآباء يوفرون مجال التدريب المهني ويشكّلون نماذج سلوكية للأبناء فهناك بعض الآباء يجبرون أبنائهم لاختيار مهنة معينة كانت أمنيتهم أو أنهم فشلوا لسبب أو آخر. هاجر مودع، مرجع سابق، ص 55-54)

2-تأثير الأقران والأصدقاء : إن نتائج البحوث في هذا المقام تتir قدرًا من الجدل فبعض هذه الدراسات توكل أن للأقران والأصدقاء دوراً موضحاً في توجيه بعضهم البعض لاختيار مهنة واحدة وذلك من باب استمرارية السلوك التعليقي وبعض الدراسات لم تتبيّن صحة هذا الفرض وأشارت إلى أن اثر الوالدين يفوق اثر الأقران في توجيه واختيار الأبناء لمهن محددة) سلطان عاشور علي الزهراني 2008,ص(51).

3- الحياة والتردد: يؤثر العامل على عملية الاختيار المهني فعدم اتخاذ القرارات المناسبة في الوقت المناسب اي في المرحلة الثانوية قد يضر بالأعداد المهني وبالتالي بالتوافق في المهنة وقد بينت البحوث ان الفتيات أقل حيرة من الفتيان وربما ذلك لأن الفرص المهنية التي امامهن محدودة، فالحيرة في اختيار مهنة خاصة ليست بالضرورة ضارة بالنسبة للفرد وقد تكون مرحلة ضرورية تؤدي الي به الى تحديد هدف المهني، فوجود خطة عامة شاملة يمكن تحديدها وتصنيفها خلال مرحلة الدراسة الثانوية كما ان نصح التلميذ تعد مفيدة اد انها تصلح كدليل يجنب التلميذ الجمود والتمسك باختيار مهني معين) الاداهري. 2005. ص(53).

4 - الهيئة التدريسية: تؤثر اراء الهيئة التدريسية على الاختيار المهني لدى الطلبة وعلى اتجاهاتهم نحو المهن الموجودة في المجتمع) سوق العمل (وفي اختيارهم لتخصص معين دون احاله.

5- **خصائص الفرد:** من خصائص الفرد) قدراته دكاؤه استعداداته ميوله سماته قيمه واتجاهاته) فالشخص الذي يختار المهنة الى تتطلب نفس القدر من الذكاء(هاجر مودع, مرجع سابق, ص 55, 54)

6- **مستوى الطموح:** يعود الى اختيار الى المهنة الى ات تتماشي مع مستوى الطموح الذي رسمها لفرد لنفسه في الحياة.

7- **الرغبات الطارئة:** قد يختار الفرد مهنته نتيجة لرغبات طارئة مثلا علي اثر قراءة قصة او مشاهدة فيلم. (هاجر مودع, مرجع سابق, ص 55)

نظريات الاختيار المهني:

لقد اهتم العلماء سواء علم النفس او الاجتماع او الاقتصاد هذه النظريات وكل يراها حسب اهتماماته فعلماء النفس يرون ان الاختيار المهني هو عملية موافمة الفرد للعمل الذي اختاره كما يرتبط بقدراته واستعداداته وخبراته وميوله.

1- **النظريات المفسرة لاختيار المهني من بين هذه النظارات:**

1- اولا نظريات السمات والاتجاهات /

تعتبر من أقدم النماذج والمناهج التي اتبعت في دراسة الشخصية الإنسانية وتوكد على تقسيم الأفراد إلى أنماط يتم وصفها عن طريق الاختبار الذي تقيس الأبعاد المختلفة لشخصية (بديع محمود مبارك, مرجع سابق, ص 195)

2- تانيا نظرية ان رو

توكد نظرية على العلاقة بين أساليب التنشئة الأسرية والخبرات المبكرة وابشاع حاجات الطفل من جهة وبين الاتجاهات والقدرات والأضافات وخصائص الشخصية من جهة أخرى .

وهذا بدوره يوثر على اختيار الفرد المهنة المستقبل وعلى روبيته للمهنة التي تحقق له الرضي الاجتماعي .

3. النظرية الموقفية في الاختيار المهني:

ترى هذه النظرية بأن هناك عوامل خارج قدرة الفرد لا يستطيع التحكم بها تلعب دورا هاما في مجري حياته كلها بما في ذلك قدراته واختياراته التربوية ويعتقد أصحاب هذا الاتجاه بأن درجة حرية الفرد في عملية الاختيار المهني هي أقل بكثير مما يعتقد ويجد بان توقعاته الذاتية ليست مستقلة عن توقعات المجتمع الذي يعيش فيه) جودت عزت , 1999, ص 83)

الفصل الثالث – الدراسة الميدانية:

- منهج الدراسة / استخدم لذلك المنهج الوصفي التحليلي للتعرف على الاختيار المهني لدى طلاب الصف الثالث ثانوي بمدارس بمنطقة أم الارانب ولا يقف المنهج لوصف الحقائق فقط بل يمتد إلى تحليل النتائج والبيانات وتحليلها وتفسيرها لاستبطاط دلالات ذات مغزى يهدف للوصول إلى النتائج يمكن تعليمها بحيث يتمكن الباحث من الوقوف على طبيعة الظاهرة وتساعد في تشخيص ظواهر القصور ووضع التصورات للحلول المقترحة لعلاجها تم التنبيء بما سيكون عليه الظاهرة ويقصد بالمنهج في هذه الدراسة مجموعة من الإجراءات التي تتم اتباعها من بداية الدراسة حتى الوصول إلى نتائجها) عبد العزيز، 265، (1995) القطب.

مجتمع الدراسة/ تكون المجتمع الأصلي من 120 طالباً وطالبة من الصف الثالث ثانوي 58 طالباً وطالبة 14 طالباً و 41 طالبة.

عينة الدراسة / تم اختيارها بطريقة عشوائية البسيطة الجدول التالي يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات الأساسية.

جدول رقم (1) بين توزيع عينة الدراسة حسب المتغيرات الأساسية

المجموع	مستويات المتغير	حجم العينة	نسبة المنوية	المتغير
55	ذكر	25	14	الجنس
	أنثى	75	41	
55	محدود	38	21	الوضع الاقتصادي
	متوسط	35	19	
	عالي	27	15	
55	متوسط	29	16	تعليم الأم
	جامعي فما فوق	71	39	
55	متوسط	24	13	تعليم الأب
	جامعي فما فوق	76	42	

تشير نتائج الجدول السابق أنه على متغير الجنس تفوق الإناث على الذكور في العدد ، وعلى متغير تعليم الأم تفوق حملة الجامعي بما فوق على المتوسط في العدد من أمهات الطلبة ، وكذلك الحال على متغير تعليم الأب تفوق حملة الجامعي بما فوق على المتوسط في العدد من آباء الطلبة وتفوق الوضع الاقتصادي المحدود على الوضاع الأخرى.

إجراءات الصدق والثبات

- أدلة البحث/ تم وضع مقياس الاختيار المهني:

- المرحلة الأولى : تحديد المعلومات واختيار العينة المستهدفة المتمثلة في طلاب الصف الثالث ثانوي بمنطقة أم الارانب.
- المرحلة الثانية : وضع العبارات الكافية والتي تقيس كل محور من هذه المحاور والتي تكونت من 47 عبارة .

وصف المقاييس : يتكون المقاييس من (47) عبارة بعضها موجب والبعض الآخر سالب الاتجاه ، وبدائلها (نعم ، لا) تعطى قيمة (2) للبديل (نعم) وقيمة (1) للبديل (لا)

أولاً. الصدق : صدق المحتوى المحكمون : يتم التحقق منه من خلال عرض الاستبيان على مجموعة من الأساتذة بالقسم.

صدق المقارنة الظرفية (التميزي) : للتحقق من صدق المقارنة الظرفية (التميزي) تم المقارنة بين المجموعتين العليا والدنيا من العينة الاستطلاعية البالغ حجمها 26 مفردة ، وقد تم التعامل مع المجموعتين بأن تم اختيار أعلى 50% وأدنى 50% من هذه العينة فكان عدد كل مجموعة 13 مفردة ، وللمقارنة بين المجموعتين تم استخدام اختبار " ت " وكانت النتائج وفق الجدول التالي:

جدول رقم(2) يبين اختبار " ت " للمقارنة بين المجموعتين العليا والدنيا على استبيان الاختيار المهني

		مستوى الدلالة	ت	الأحرف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
دالة		0.00	6.43	3.71	84.46	13	العليا
				2.03	74.69	13	الدنيا

يتضح من الجدول السابق أن قيمة مستوى دلالة على الاستبيان ككل 0.00 ، وهي أقل من مستوى الدلالة المعتمد بالبرنامج الاحصائي spss للعلوم الاجتماعية وهو 0.05 ، وبالتالي توجد فروق بين المجموعتين العليا والدنيا في مستوى الاختيار المهني وهذه الفروق لصالح المجموعة العليا ، وبالتالي فإن الاستبيان ميز بين المجموعتين وعلى ذلك يعتبر صادقاً بالمقارنة الظرفية (تميزياً

ثانياً/ الثبات: للتحقق من ثبات الاستبيان استخدام لذلك التجزئة النصفية ومعامل الفا كورنباخ ، فدللت النتائج على أن قيمة التجزئة النصفية 0.79 ومعامل الفاكورنباخ 0.75 وهذه قيم مناسبة جداً للثبات ، وبالتالي يعتبر الاستبيان ثابتاً ويمكن الوثيق بنتائجها. وبعد التتحقق من صدق وثبات الاستبيان يمكن للباحث تطبيقه على عينة البحث الأساسية

فصل النتائج وتفسيرها :

الفرضية الأولى / ما مستوى الاختيار المهني لدى طلبة الصف الثالث الثانوي ضمن المستوى المقبول تربويا.

للتحقق من هذه الفرضية استخدم لذلك اختبار " ت " للعينة الواحدة اعتماداً على الوسط الفرضي ، فكانت النتائج وفق الجدول التالي:

جدول رقم (3) بيّن اختبار " ت " للعينة الواحدة للتعرف على مستوى الاختيار المهني لعينة الدراسة ن = 55

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الدالة	الاستنتاج
دالة 0.00	6.52	70.50	3.83 73.87

تشير نتائج الجدول السابق إلى أن مستوى الدالة 0.00 ، وهو أقل من مستوى الدالة المعتمد بالبرنامج الاحصائي spss للعلوم الاجتماعية وهو 0.05 ، وبالتالي توجد فروق بين متوسط درجات أفراد العينة على استبيان الاختيار المهني والوسط الفرضي ، وهذه الفروق كما يشير المتوسط الحسابي لصالح أفراد العينة ، وهذا مؤشر على أن أفراد العينة من الطلبة لديهم مستوى لا بأس به من الاختيار المهني لأغلب الطلبة لديهم وعي بالاختيار المهني بسبب وعيهم وتفاوتهم وكثرة وسائل التعلم الالكتروني والتعلم عن بعد وصولهم إلى النضج التربوي وهذا الفرضية تتفق مع دراسة انتجون ولافي التي تناولت المؤشرات المباشرة وغير المباشرة ودراسة جروان في اختيار النضج المهني ودراسة انتجون في أن الاختيار المهني عملية مستمرة

الفرضية الثانية / توجد فروق ذات دالة إحصائية في مستوى الاختيار المهني لدى طلبة الصف الثالث ثانوي في بمنطقة أم الارانب تعزى لمتغير النوع.

للتحقق من هذه الفرضية استخدم لذلك اختبار " ت " ، فكانت النتائج وفق الجدول التالي:

جدول رقم (4) بيّن اختبار " ت " للتعرف على الفروق في مستوى الاختيار المهني لعينة الدراسة تبعاً لمتغير النوع

الاستنتاج	مستوى الدالة	ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	النوع
غير دالة	0.89	0.14	4.24	74.00	14	ذكر
			3.74	73.83	41	أنثى

تشير نتائج الجدول السابق إلى أن مستوى الدالة 0.89 ، وهو أكبر من مستوى الدالة المعتمد بالبرنامج الاحصائي spss للعلوم الاجتماعية وهو 0.05 ، وبالتالي لا توجد فروق بين متوسطي درجات الذكور والإإناث من الطلبة في مستوى الاختيار المهني لوصولهم نفس النضج ونفس المرحلة العمرية ولدراستهم نفس المنهج الدراسي

وتعتبر هذه المرحلة العمرية من أهم المراحل الدراسية وله الدراسة تختلف مع دراسة أوليف اظهرت نتائج دراسته ان الفتيات اخترن مهنة ذات مكانة عالية انهالم تكمن مهنة الطب وطب الاسنان ولكنها منها تصنف على أنها أنثوية مثل العمل الجماعي ،التدريس ،السكرتارية

الفرضية الثالثة / توجد فروق في مستوى الاختيار المهني لدى طلبة الصف الثالث الثانوي في بمنطقة أم الارانب تعزى لمتغير الوضع الاقتصادي للأسرة.
لتتحقق من هذه الفرضية استخدم لذلك تحليل التباين البسيط (F) فكانت النتائج وفق الجدول التالي:

جدول رقم (5) يبين تحليل التباين البسيط (F) للتعرف على الفروق في مستوى الاختيار المهني لعينة الدراسة تبعاً لمتغير الوضع الاقتصادي للأسرة

الاستنتاج	مستوى الدلالة	F	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	الوضع الاقتصادي
غير دالة	0.25	1.43	3.59	74.52	21	محدود
			3.67	74.26	19	متوسط
			4.24	72.47	15	عالي

تشير نتائج الجدول السابق إلى أن مستوى الدلالة 0.25 ، وهو أكبر من مستوى الدلالة المعتمد بالبرنامج الاحصائي spss للعلوم الاجتماعية ، وبالتالي لا توجد فروق بين المتواضطات المختلفة من حيث الوضع الاقتصادي لأسر الطلبة في مستوى الاختيار المهني لديهم لأن أغلب الأسر تحاول تقديم جميع وسائل سبل الراحة وكل متطلبات الحياة من أجل الحصول على أفضل النتائج ولوصولهم إلى درجة عالية من النضج بداية الاعتماد على الذات. وهذه تختلف مع دراسة أوليفي لأن الدراسة الحالية بمنطقة أم الارانب .

الفرضية الرابعة / توجد فروق في مستوى الاختيار المهني لدى طلبة الصف الثالث الثانوي في بمنطقة أم الارانب تعزى لمتغير المستوى التعليمي للأم.
لتتحقق من هذه الفرضية استخدم لذلك اختبار "t" ، فكانت النتائج وفق الجدول التالي:

جدول رقم (6) يبين اختبار "t" للتعرف على الفروق في مستوى الاختيار المهني لعينة الدراسة تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأم

الاستنتاج	مستوى الدلالة	t	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المستوى التعليمي
غير دالة	0.44	0.77	4.41	75.50	16	متوسط
			3.60	73.62	39	جامعي فما فوق

تشير نتائج الجدول السابق إلى أن مستوى الدلالة 0.44 ، وهو أكبر من مستوى الدلالة المعتمد بالبرنامج الاحصائي spss للعلوم الاجتماعية ، وبالتالي لا توجد فروق بين متواسطي درجات المستوى التعليمي لأمهات الطلبة على مستوى الاختيار المهني لأن اغلب الأمهات وصلن الى درجة عالية من العلم وقد يكون هناك تقارب في المستويات التعليمية وتختلف هذه الدراسة مع دراسة حمد هميسات وعبدالحميد

لبدور

الفرضية الخامسة / توجد فروق في مستوى الاختيار المهني لدى طلبة الصف الثالث ثانوي في بمنطقة أم الارانب تعزى لمتغير المستوى التعليمي للأب.
لتتحقق من هذه الفرضية استخدم لذلك اختبار " ت " ، وكانت النتائج وفق الجدول التالي:

جدول رقم (7) يبين اختبار " ت " للتعرف على الفروق في مستوى الاختيار المهني لعينة الدراسة تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأب

المستوى التعليمي	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة	الاستنتاج
متوسط	13	73.69	4.15	0.19	0.85	غير دالة
جامعي فما فوق	42	73.93	3.78			

تشير نتائج الجدول السابق إلى أن مستوى الدلالة 0.85 ، وهو أكبر من مستوى الدلالة المعتمد بالبرنامج الاحصائي spss للعلوم الاجتماعية ، وبالتالي لا توجد فروق بين متواسطي درجات المستوى التعليمي للأباء الطلبة على مستوى الاختيار المهني لديهم لأن اغلب المستويات العلمية متقاربة والتقدم العلمي والتكنولوجي لم يعد يتراك مجال لعدم التعلم والتقدم ورغبة أولياء الامور للحصول على أفضل المستويات. وهذه الدراسة تتفق مع دراسة حميد هميسات وعبدالحميد البدور نحو التعليم المهني وعلاقته بمستوى التحصيل العلمي للأباء وكانت نتائج بأن اتجاهات الآباء نحو المستوى التحصيلي عالي واختلفت معها في عينة الدراسة كانت 700 طالب وطالبة بينما الدراسة الحالية 58 طالباً وطالبة.

والمقتراحات :

1. زيادة الاهتمام بفئة طلاب الثانوية والتعاون معهم ومساعدتهم في تجاوز جميع مشكلاتهم.

2. دعم الطلاب مادياً ومعنوياً لزيادة تقديرهم لذواتهم والمحافظة عليها.
3. إتاحة الفرصة أمام الطلاب لزيارة المجالات المختلفة للعمل بأنفسهم والاطلاع عليها.
4. أن يكون هناك بحوث ومقررات تناقش مستوى الاختيار المهني لدى الطلاب.

المراجــــع:

- 1- أحمد القطب, سمير عبدالحميد (2006)، الجامعة وتعزيز قيم الانتفاء في ضوء معطيات الرحمن الواحد والعشرين، دراسة ميدانية، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد 60، مصر.
- 2- أحلام عبادية، 2007 محددات الاختيار المهني لدى طلبة الجامعين مذكرة التخرج ، شهادة ماجستير، جامعة باجي مختار عنابة
- 3- الخطيب (1994) تعديل السلوك الانساني) دلي العاملين في المجالات التربوية والنفسية والاجتماعية(ط .3 الامارات المتحدة . الشارقة.
- 4- المشعان عويدات سلطان , 1993, التوجيه المهني . مكتبة الفلاح , الكويت.
- 5- بديع محمود القاسم, 2001 . علم النفس المهني بين النظرية والتطبيق. ط 1 عمان ورافق النشر والتوزيع.
- 6- جودت عزت عبد الهادي . سعيدة حسني . التوجيه المهني ونظرياته , مكتبة دار الثقافة . عمان . الاردن.
- 7- جروان فتحي (1986) فاعليات برنامج ارشادي مهني في النضج وفي اتخاذ القرار المهني . رسالة ماجستير غير منشورة في الاردن. عمان الجامعة الاردنية.
- 8- حمدي ياسين وآخرون,1999 . علم النفس الصناعي والتنظيمي , دار الكتاب الحديث, ط 1, الكويت.
- 9 - سعود بن سلطان البادري, 2001 , تطبيقات علم النفس مهنة وتنمية. ط 1. اختصاص توجيه المهني . دولة الامارات العربية المتحدة. دار الكتاب الجامعي.
- 10- سلطان بن عاشور (2008) لتفصيل المهني واتخاذ القرار لدى عينة من طلاب الكليات المهنية بمحافظة جدة . رسالة ماجستير في علم النفس.
- 11- شحاته محمد سليمان, 2006. مناهج البحث بين النظرية والتطبيق . مركز الاسكندرية للكتاب
- 12- شريف شوقي فرج, وآخرون, بلاسنة، القيادي وفعالية الادارة، بلا ط، مكتبة غريببني سويف
- 13- صالح حسن الداهري , 2005, سيكلوجية التوجيه المهني ونظرياته ط 1. عمان . دار النشر والتوزيع.
- 14- عمار الطيب كشروع ، علم النفس الصناعي والتنظيمي الحديث, 1993 ، منشورات قاريونس بلاط،

- 15 عبد الفتاح محمد الدریدار 'أصول علم النفس المهني والصناعي والتنظيمي وتطبيقاته، دار المعرفة الجامعية، ط3 بلاس.
- 16- عبد الرحمن محمد العيسوي (2000)، علم النفس الانتاج، ط,1 الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية. كلية الاداب.
- 17- عثمان نجاتي,1964, علم النفس الصناعي, الجزء الاول, القاهرة , دار النهضة العربية , ط.2.
- 18- لطفي طلعت ابراهيم(1993) العوامل الاجتماعية المؤثرة علي اختيار نوع التعليم والمهنة .
مجلة حوليات كلية الاداب جامعة عين شمس. عدد.2.
- 19.ظريف شوقي ، ابراهيم شوقي عبد المجيد وآخرون، علم النفس ومشكلات القناعة- دار غريب للطباعة – القاهرة – ص.73.
- 20- محمد السيد عبد الرحمن, 2001 سيكولوجية دوي الاحتياجات الخاصة، مكتبة الزهرات ، الشرق مصر ، مصر
- 21 - ملاك جلاجس, 1983, سيكولوجية الادارة والانتاج, الدار العربية, بلا ط ،
- 22 - محمد نجيب توفيق ، عبدالله محمد بارزعة (1996) العلاقات الصناعية في الشركات والمؤسسات العامة ، ط,1[مكتبة القاهرة الحديثة ، مصر .
- 23- هاجر مودع (2010)اصعوبات التي تواجه أخصائي التوجيه المهني في مدارس ما بعد التعليم الأساسي بسلطنة عمان من وجهة نظرهم, رسالة ماجستير. غير منشورة. جامعة موته. عمان.
- 24- معجم مصطلحات العلوم الادارية، انجليزي، عربي ;فرنسي,دار النشر الكتاب المصري القاهرة ، دار الكتاب اللبناني بيروت, بلا سنة ،
- 25- قاموس المنجد في اللغة العربية والاعلام,1986 , دار النشر بيروت ، لبنان ط, 2
Grand,larouss,encycopedique,paeogJ- 26