الكفايات التدريسية الواجب توافرها في معلمات مرحلة التعليم الأساسي لمادة العلوم من وجهة نظر المعلمين

غفران محمد بالخير إمطير ـ قسم علوم التعليم شعبة الادارة التعليمية
مدرسة العلوم الانسانية ـ الاكاديمية الليبية للدراسات العليا

المُقدمـــــة :

المعلم ركـــيزة أساسية ترتكز عليها العملية التعليمية ، وهو عنصر مؤثّـــر في تحقيق أهدافها ونجاحها؛ إذ هو العنصر الرئيس في إتمام العلمية التعليمية ، الذي يرتبط قيامها بمعلم قدير كفء يمتلك الكفايات التدريبية اللازمة التي تعينه علي نقل المادة التعليمية ومراعـــاة طبيعة التلاميذ النفسية والشخصية. وبالتالي فهي تتعدى أكثر من مجرد نقل المعلومات وحقائق للتلاميذ حتى لو لم تكن المناهج مساندة علي ذلك وتبعا لتوافر الكفايات التدريسية في المعلم وتزداد جودة التعليم ، ومن هنا فالكفايات التدريسية تعد حجر أساس لبناء معلم ناجح يثبت نجاحه عبر التلاميذ ليديروا عجلة التقدم في العلمية التربوية

ولا يمكن لأي تطوير أن يؤتـــي ثماره إذا أغفل دور المعلم اختيارا وإعـــداد أو تدريبا و تقويما ، فالمعلم يعتبر من أهـــم القوى المؤثـــرة في عملية التعليم بصفة ، خاصة وفي الموقف التعليمي بصفة عامة فكم من منهج لا يراعى طبيعة النمو النفسي للتلاميذ انقلب إلي أداة تربوية مهمة في يد معلم قدير ، بينما قد ينقلب منهج تربوي في يد معلم غير كفء إلي خبرات مفككة لا قيمة لها (1) ، وتأتي ضـــرورة رفع كفايات المعلم الأساسية لذلك اتجهت الجهود في أغلب البلدان إلي تمهين التعليم نتيجة التغيرات التي مست طبيعة العملية التعليمية ، فالتغير عملية مهمة وموضوعية ومنظمة وفي ضوء الأهداف العامة لبرامج إعداد المعلمين يتوقع أن يمتلك المعلمون العديد من الكفايات التدريسية ،لأن مهمة التعليم نظام يتكون من أربعة عناصر رئيسية هي التخطيط، التنفيذ ، المناهـــج ، التقويم ، فالمعلم المكلف المعد إعداد أكاديميا ومهنيا يمكنه أن ينجح العملية التربوية (2) ؛ لذا اهتمت الدول بإعداده وتأهيله وتدريبه قبل الخدمة وأثناءها بينما كانت مزاولة المعلم لمهنته في الماضي تعتمد علي خبراته الشخصية وعلي مواهبه ورغبته في التدريس ، وتعد برامـــج التدريب في أثناء الخدمة من إبـــراز برامج الصقل التي ترفع من كفاية المعلمين ، وبهدف الإلمام بجمع الجوانب

جاءت الدراسة حول الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الأساسية وعلية فقد اشتملت علي ستة محاور متكاملة حيث تضمن المحور الأول الإطار العام للدراسة والذي يحتـــــوي علي المقدمة ، والمحور الثاني يحتوي على التمهيد ، والمحور الثالث يحتوي علي الدراسات السابقة ، والتعقيب عليها ، والمحور الرابع يحتوي على الاجراءات الميدانية ، والمحور الخامس حول النتائج ومناقشتها ، والمحور السادس يحتوي علي الاستنتاجات والتوصيات

مُشـــــــكلة الدراسة :

إن موضـــوع دراسة الكفايات التدريسية يعد من أهم موضوعات إعداد المعلمين التي تنال اهتمام المعلمين في مجال مناهج وطرق التدريس ، وإتقان تلك الكفايات يجب أن يتخذ منهج شموليا في ضوء التغيرات السريعة في العلم و المعرفة وعملية إعداد المعلمين قبل الخدمة تعد بمثابة تأهيل يكتسب فيها المعلم الكفايات الأكاديمية والمهارات الضرورية التي تؤهله للعمل في ميدان التدريس، وهذا بوجه عام ، ويكتسب الموضوع أهمية خاصة في مجال العلوم ، التي لا تقف عند حد معين ؛ بل تستمر وتتجدد لتواكب التغير السريع في العلوم والتكنولوجيا وتؤثر على البيئة المدرسية وفي عملية التعليم.

وتعد معلمات الصف من أهم الفئات المعنية برعايـــــة النشء ، خاصة أنهن يتعامل مع أطفال في مرحلة التأسيس ،يقضون معهم فترات طويلة كفيلة بصياغة إنسان الغد، وتبقى نوعية البناء منوطه بنوعية المرتبات مع الاهتمام بالتجاوب الكبير من قبل الأهل معهن (3) ، وإن عدم توافر الكفايات لدى معلمات الصف قد يؤدى إلي اتخاذ قرارات غير سليمة يمكن أن تؤثر سلبيا على التعليم وبذلك تتلخص مشكلة الدراسة في كونها سيجيب على السؤال الرئيسي:

تساؤلات الدراسة :

س1-ما هي الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمات المرحلة الأساسية لمادة العلوم من وجهة نظر المعلمين؟

س2-ما هو مفهوم الكفايات التدريسية؟

س3-ما هي الكفايات الأكاديمية الواجب توافرها لدى المعلمين؟

س4-ما هي كفايات الشخصية الواجب توافرها لدى المعلمين؟

س5-ما هي كفايات التقويم الواجب توافرها لدى المعلمين؟

أهداف الدراسة :

1- التعرف على الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمات المرحلة الأساسية لمادة العلوم من وجهة نظر المعلمين

2-التعرف على هو مفهوم الكفايات التدريسية

3-التعرف على الكفايات الأكاديمية الواجب توافرها لدى المعلمين

4-التعرف على كفايات الشخصية الواجب توافرها لدى المعلمين

5-التعرف على كفايات التقويم الواجب توافرها لدى المعلمين

أهمية الدراســــــــة :

1-إن تحديد قائمة الكفايات التدريسية يعد محددات تقويمية أداء المعلم

2-إمكانية استفادة القائمين على أمر العلمية التعليمية عامة،ومادة العلوم بشكل خاص من خلال الاستناد إلي هذه الكفايات باعتبارها معايير لذلك الأداء

3-إمكانية اعتبار هذه الكفايات ركيزة أسياسية في تطوير العملية التعليمية،إذ يمكن اعتبارها معايير مهمة لتكوين اتجاهات إيجابية نحو الاعتماد المهني لمعلم العلوم

4-مسايرة الاتجاهات و المتغيرات العالمية الحديثة في تدريس مادة العلوم وما تتطلبه من كفايات تدريسية(4)

مصطلحات الدراســــــــة :

1-مفهوم الكفاية يعرفها دريك وميلر: بأنها (القدرة على أداة مهارات معينة تتعلق بعمل معين بالشكل المطلوب)

2- **الكفايات التدريسية :** هي القدرات والمهارات التي تمتلكها المعلمات بالمرحلة الأساسية الدنيا في مجال تصميم عملية التدريس وتنفيذها وتقويمها لتحقيق تعلم أكثر فاعلية (5)

3 ـ المرحلة الأساسية :هي مرحلة التعليمية الأولى من مراحل التعليم العام في ليبيا ،والمتكونة من الصف الأول الأساسي إلي الصف الثالث الأساسي(6)

الجانب النظـــــــــــري:

يعتبر مفهوم الكفايات من المفاهيم الجديدة في مجال التربـــوي سواء في مجال التدريس بالمؤسسات التربوية أو في مجال التكوين، وقد أصبح نجاح المعلم في أدائه التدريس مقرون بمدى امتلاكه الكفايات اللازمة لفعل التدريس (7)

تعريف الكفاية : تعريف صقر: هي القردة على أداء عمل أو مهمة ما بفاعلة أي أقل ما يمكن من الجهد والتكلفة و بأقصى من الأثر(8)

تعريف الكفايات التدريسية: تلك القدرة المتكاملة التي تشمل مجمل مفردات والمعرفة والمهارات والاتجاهات اللازمة لأداء مهمة ما أو جملة مترابطة من المهام المحددة بنجاح و فاعلية(9)

تصنيف الكفايات التدريسية :

1-**كفايات التخطيـــط للدرس :** هو تصور المعلم المسبق للموقف و الإجراءات التدريسية التي يطلع بها المعلمين لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المنشودة (10)

2- **كفايات التنفيذ للدرس:** سلوك المعلم التدريسي داخل الفصل الدراسي الذي يهدف إلي تحقيق جملة من الأهداف لدى التلاميذ(11)

3-**كفايات التقويم :** مجموع الإجراءات التي يقوم بها المعلم قبل بداية عملية التدريس و أثناءها و بعد انتهائها إلي الحصول على بيانات كمية أو كيفية حول نتائج التعليم بغية معرفة مدى التغير الذي طرا على سلوك التلاميذ(12)

وسائل قياس تصنيف كفايات التدريس:

1-وسائل قياس ذاتية :حيث تعتمد قياس التدريس على المعلم نفسة بنفسة

2-وسائل خارجية رسمية:ويتم قياس كفاية التدريس من قبل المدير أو المشرف

3-وسائل خارجية غير رسمية:حيث يتم الاعتماد في قياس كفاية التدريس على جهات نظر التلاميذ في معلمهم(13) .

مصادر اشتقاق الكفايات التدريسية:

1-**الخبرة الشخصيـــــة :** يقصد بالخبرة الشخصية رجوع الباحث التربوي إلى خبرته السابقة الاستقصاء المهام والأدوار التي ينبغي أن يقوم بها المعلم داخل الفصل الدراسي والتي يتوقع أن تكون لها اثر فعال في ناتج العلمية التعليمية

2-**الملاحظة الموضوعيـــة:** وتعنـــي الأسلوب العلمي المنظم الذي يلجأ إليه الباحث في تسجيل مشاهداته لأنماط السلوك و الأداءات التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التدريس داخل الفصل الدراسي بهدف استنتاج الاداءات ذات الأثر الفعال في نمو التلاميذ

3-**التحقـــق التجريبي :** ويأتي ذلك بالرجـــوع إلـــى المتغيرات التي أثبتت التجربة أهميتها في الأداء التدريسي للمعلم،حيث أن النتائج التجريبية تتميز بالدقة والموضوعية في تنبؤ بأهمية متغيرات محددة في حالة تشابه ظروف التجربة، وتم التحكم في المتغيرات

4-**مراجعة قوائـــم الكفايات السابقة :** تعتبر بطاقات وقوائم الملاحظة في المجال التربوي مصدرًا من المصادر التي لا يمكن الاستغناء عنها في اشتقاق الكفايات

التدريسية ،فهي تمثل خبرات الاخرين التي يجب الاستفادة منها، علي أن يؤخذ فيعين الاعتبار الإطار النظري التي استندت عليها تلك القوائم

5- **فلســـــــفة وأهـــــداف التعليـــم**: تتضمن كل مرحلة من مراحل النظام التعليمي في المجتمع مجموعة من الأهداف التي يرجى الوصول إليها وتحقيقها ، وتعتبر هذه الأهداف على اختلاف مستوياتها مصدرا لاشتقاق الكفايات التدريسية والفرعية(14) ، وما يلاحظ من استعراض المصادر التي تشتق منها الكفايات التدريسية أنها تكاد تكون متشابهة،فاعتماد إطار نظري وتحليل المهام التعليمية ومراجعة القوائم وملاحظة التدريس هي مصادر مشتركة بين أغلب التصنيفات

تصنيف الكفايات التدريسية :

التصنيف عبارة عن محاولة لتجميع المتشابهات في وحدات متقاربة وترتيب عناصرها انطلاقا من معايير محددة، وقد استخدمت التصنيفات بشكل أساسي في مجال العلوم الطبيعية، مثل علم الأحياء والعلوم الزراعية، وحققت نتائج على مستوى عال من الدقة والموضوعية.

ونتيجة للرغبة الملحة في عقلنة الفعل التربوي الذي اعتمد كثيرا على التخمين والتلقائية، خاصة بظهور مفاهيم العقلنة والترشيد والتحكم والمساعدة في ميدان بناء المناهج وطرائق التدريس وتكوين المعلمين...،فقد ظهرت عدة محاولات التصنيف الكفايات التدريسية ،وتقوم الفكرة الأساسية لمختلف التصنيفات على الفرضية القائلة بأن تعدد الكفايات يمكن حصرها نسبية في عدد محدود من الأصناف

ومن بين المجالات التربوية التي حظيت باهتمام الباحثين مجال تصنيف كفايات التدريس، حيث يزخر الأدب التربوي المتعلق بهذا الموضوع بعدد كبير من هذه التصنيفات وقد أكدت البحوث و الدراسات ضرورة امتلاك المعلم لعدد من الكفايات التدريسية ليكون مؤهلا للقيام بدوره على أكمل وجه (15)

مُعلّم العُلـــــوم: يعتبر المعلم من أهم العناصر في عملية التعليم والتعلم وتؤثر قدرته و كفاءته بصورة مباشرة في كفاءة وقدرة وفاعلية العناصر الأخـــرى من مدخلات النظام التعليمي و دور المعلم لم يقتصر علي نقل المعرفة و المعلومات فقط للتلاميذ بل تعدى هذا الدور وأصبح يلعب دور الموجه و المدير للعملية التدريسية فهو يساعد المتعلم علي مساعدة نفسه وتحقيق الأهداف من خلال توظيف الطرق و الأساليب و التقنيات التي تؤدي إلي تحقيق تعلم أفضل في أقصر وقت، ومن هنا تأتي أهمية دور المعلم

باعتباره المحرك الأساسي للعملية التعليمية بصورتها الواقعية و المسئول الأول عن نقل المعرفة إلي مرحلة التنفيذ و العمل و التخطيط (16)

ومن أهـــم صفاته:

1-أن يكون متحمسا لمادة العلوم وتدريسها ويدرس المادة العلمية بعمـــق وهدوء وتوازن

2-أن يمتلك القدرة علي توضيح الأفكار و المبادئ العلمية بلغة سهلة وبسيطة ويثير التفكير الحقيقي وينميه لدي التلميذ ويتضح فيه الشعور بالثقة بينة وبين الطلبة

3-أن يمتلك معرفة وظيفية لمادة العلوم وبالتالي يمكنه تطبيق ما يعرفه في الحياة اليومية

4-أن يستخدم الأدوات و الوسائل و الأجهزة التوضيحية لكي يجعل خبرة تعليمية تعلمية ملموسة بقدر الإمكان ويستخدم صوته وتعابير الوجه للتأكيد علي نقاط معينة في العلوم أو جلب الانتباه إليها

5_أن يستخدم طرق وأساليب ووسائل مختلفة في التدريس ويشجع المناقشة و الأسئلة الصفية ويخطط ذلك عن وعي وقصد ويحافظ علي مزاج ومناخ تدريسي ملائم بحيث لا يشعر الطلبة بالملل والكسل(17)

الكفايات و المهارات التدريسية الأساسية التي ينبغي لمعلم العلوم أن يكتسبها:

1-تحديد الفروق التفكيرية(النمو العقلي للطلبة)

2-اكتساب عمليات العلم أو مهارات التكفير العلمي

3-امتلاك مهارات في تدريس مادة العلوم

4-تصميم وتطوير نشاطات وتجارب علمية من نوع (مفتوح النهاية)

5-امتلاك مهارات وتقنيات مخبريه علمية

6-تحديد واختيار استراتيجيات لتدريس العلوم المناسبةppt -امتلاك فن كيفية طرح الأسئلة وتوجيهها (إعداد معلم العلوم7

المحور الثالث ـ الدراسات السابقة:

اختارت الطالبة من الدراسات وبحوث سابقة وهذه أمثلة لهذه الدراسات التي استهدفت الكفايات التدريسية

1- دراســـــــــة : بعنـــوان : (الكفايات الأكاديمية و المهنية اللازمة لمعلم العلوم في مرحلة التعليم الأساسي 2001) ، وهدفت هذه الدراسة إلي تحديد الكفايات الأكاديمية والمهنية التي يجب أن يمتلكها معلم العلوم في مرحلة التعلم الأساسي ، وبناء قائمة لهذه الكفايات شملت (كفايات مرتبة بحياة الصف وكفايات محددة بحلتها في التلميذ كفايات

المرتبطة بمواد التعليم وكفايات المستوحية من زاوية المجتمع) إضافة إلي معرفة أثر كل من الخبرة والمؤهل على درجة أهمية الكفايات لدى المعلم، وأوضحت الباحثة الصفات اللازمة لمعلم العلوم التي تؤهله للقيام بالدور المنوط و ذلك من خلال الملاحظة والمقابلة التي أقامتها مع زملائها، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي في تحليل الكفايات الأكاديمية والمهنية و- أيضا - استخدمت الاستبانة لجمع المعلومات الميدانية من ولاية الخرطوم محافظة أم درمان وامبده وكررى ، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة انخفاض درجة ممارسة المعلم للكفايات في مجال كفاية التقويم وتطوير المنهج وكفاية العلاقات الاجتماعية وكفاية المعلم الأكاديمية ، ليس للخبرة تأثير علي تحديد درجة أهمية الكفايات ؛ بل لها تأثير إيجابي علي درجة الممارسة فكلما زاد عدد سنوات خبرة المعلم ارتفعت درجة ممارسة الكفايات وليس للمؤهل أي تأثر على درجة الأهمية ودرجة ممارسة الكفايات لدى المعلم

2ـ دراســــــــــــة : بعنوان : (تقويم الأداء التدريسي لمعلي مادة الكيمياء بالمرحلة الثانوية في ضوء الكفايات التدريسية اللازمة 2009) ، وهدفت هذه الدراسة للتعرف على أهم الكفايات الأساسية اللازمة لتدريس مادة الكيمياء بالمرحلة الثانوية وبناء قوام للكفايات الأساسية شملت على خمسة كفايات (كفاية التخطيط والإعداد للدرس،كفاية التنفيذ ،كفاية التقويم،كفاية إدارة الصف المعرفة المتعددة) ، وهذه الكفايات يفترض تحقيقها في أداء المعلمين والتعرف على مدي ارتباط الأداء التدريسي لمعلمي الكيمياء بالمرحلة الثانوية داخل الصف بالكفايات اللازمة لتدريسها، وقدرتهم على تقويم أدائهم التدريسي الصفي،ومعرفة أثر كل من الجنس والخبرة على الأداء حيث اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وشملت عينة البحث 71 معلما من مادة الكيمياء أثناء الخدمة كما استخدمت الباحثة باقة ملاحظة الأداء الاستبانة لجمع البيانات الميدانية ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة

1- مستوى الأداء التدريسي لمعلمي مادة الكيمياء بمحلية شرق النيل على الكفايات العامة اللازمة لتدريسها في المستوي المقبول.

2- معلم مادة الكيمياء بمحلية شرق النيل لا يمارس ولا يمتلك مفهوم التقويم الذاتي لممارسته التدريسية

3-لا وجود اختلاف في مســـــتوى الأداء على الكفايات التي حددتها الباحثة وفقا لمتغير الجنس ومتغير سنوات الخبرة

4- وجـود اختلاف في مستوى الأداء التي حددتها الصالح المستوى التحصيلي للطلاب

5- يحتاج معلمي الكيمياء بمحلية شرق النيل للتدريب بدرجة كبيرة بنسبة 62.5% وبدرجة متوسطة 35% من الكفايات التي حددها هذا البحث

التعقيب على الدراسات السابقة:

من خـــلال تناول الباحثة للدراسات السابقة فقد اتّضـــح أنها تركّـــز على القدرات الأساسية والكفايات الأكاديمية والمهنية والمهارات و المعارف العلمية التي لابد للمعلم من امتلاكها كوضع ما يلزم المعلم من أنشطة تعليمية تعلميه،بالإضافة إلي الوظائف الشخصية التي تسمح بزيادة فاعلية العلمية التعليمية .وأن جميع الدراسات ركزت على أثر كل من المؤهل والخبرة في أهمية وممارسة للكفايات للمعلم.

تميّزت هذه الدراســـة عن الدراسات السابقة في أن الباحثة ، وتناولت جوانب الكفايات المهنية فقط حيث حدد الباحث في هذه الدراسة قائمة للكفايات المهنية وتشمل هذه القائمة ثلاثة كفايات مهنيـــة (كفايات التخطيط للدرس، كفايات التنفيذ وإدارة الصف، كفايات التقويم) ، ومدى امتلاك معلم الكيمياء في المرحلة الثانوية لها. حيث استخدمت تلك الدّراســـات المنهج الوصفي التحليلي ، واعتمدت الدراسات السابقة على الاستبانة كأداة لجمع البيانات ،باستثناء دراسة إخلاص محمد عبد الحي ابن عوف 2009 التي استخدمت باقة الملاحظة بجانب الاستبانة، كما كان وجه الشبة بين هذه الدراسة والدراسات السابقة في أن دراسة معزه يوسف محمد أحمد 2001م واستخدمت الاستبانة كأداة للبحث و-أيضا - هنالك أوجه اختلاف بين هذه الدراسة والدراسات السابقة في مجتمع البحث أو عينة ، وفي حدود البحث أكانت حدود زمانية أو مكانية ، واستفادت الباحثة من الدراسات السابقة في شكل الاطار العام للبحث ، وفي تصميم الاستبانة وخطوات عملها، وفي تفسير نتائج الدراسات السابقة ،بالإضافة إلي ذلك ساعدت في تزويد الباحثة بأفكار وتفسيرات سهلت عليها عرض البحث بتسلسل منطقياً

إجـــراءات الدراســـــــة:

المنهجية: تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي باعتباره أسلوب مناسب لدراسة العينة وإيجاد نتائجها ومناقشتها

العينة : تتكوّن من عينة عشوائية تتضمن معلمات المرحلة في مادة العلوم في مدارس مختلفة بمنطقة أبوسليم

المجتمع : يتألف من بعض معلمي المرحلة الاساسية في المدارس الحكومية في ليبيا بالعاصمة طرابلس بمنطقة أبوسليم سنة 2019

عينة الدراســــــــة : تضمنت عينة الدراسة عدد (15) معلمة لمادة العلوم بالمرحلة الاساسية للعام الدراسي 2019 ، وقد ثم اختيار المعلمات بطريقة عشوائية.

أدوات الدراســـة : قامت الطالبة باستخدام الاستبانة كأداة للدراسة حيث تكونت من أربع محاور وكل محور يحتـــــوي على مجموعة نقاط خاصة بموضوع الكفايات التدريسية للمعلم.

حدود البحث :

1-**الحدود البشرية** : تتكون العينة من معلمات المرحلة الأساسية لتدريس مادة العلوم في المدارس.

2-**الحدود الزمانيـــة** : تم توزيع الاستبانة علي العينة في الفصل الدراسي ربيع 2019

3-الحدود المكانية: حددت الدراسة مكانيا في مدارس المرحلة الاساسية بمنطقة أبوسليم وهي1-السيدة زينب الكبرى 2- الاشراق

تطبيق الاستبانة : بعد أن أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية قامت الطالبة بتطبيق الاستبانة على معلمات المرحلة الأساسية لمادة العلوم ، وبعد الانتهاء من تطبيق الاستبيان قامت الطالبة بتفريغ البيانات ثم تحديد الأدوات والإجراءات التي اتبعتها الطالبة ، وتأتي الخطوة التالية وهي رصد نتائج التطبيق ومناقشتها وتفسيرها واستخراج دلالاتها ، وهذا ما سيتم استعراضه في المحور الرابع

الصدق والثبات: ثم عرض الاستبانة المصنفة على المحكمين (أعضاء هيئة التدريس بقسم معلم فصل) للتحقـــق من أداة الدراسة (الاستبانة) ومراجعتها ووضعها في صورتها النهائية لتكون قابلة للتطبيق على عينة الدراسة من قبل المحكمين(د.بشير القرقــوطي ، د. ماجدة أبومنجل ، د. نعيمة أبوشاقور، د. علي أبوجمرة)

الأساليب الإحصائية:

1-التوزيع التكراري

2-المتوسط الحسابي

3-الانحراف المعياري

النتائـــــــج :

تقوم الباحثة في هذا المحور بعرض النتائج التي تم استخلاصها من الاستبانة المتكونة من ثلاث مستويات وهي :

اوافق- لا اوافق- نوعا ما

وفي هذا الإطار يمكن عرض النتائج التي تم التوصل إليها مرتبة حسب تساؤلات ومحاولة الإجابة على كل محور

ومن خلال عرض جداول النسب المئوية يتضح الآتي:

	المحور الأول : كفايات التخطيط للدرس	أوافق	لا أوافق	نوعا ما
1	قادر على صياغة الأهداف التدريسية بشكل سلوكي محدد قابل للقياس	%87	%0	%13
2	ينوع في صياغة الأهداف(معرفي،وجداني،مهاري)	%87	%0	%13
3	يربط مشكلات مادة العلوم المتعلقة بجوانب الحياة اليومية	%67	%20	%13
4	يستخدم الوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق أهداف الدرس	%93	%0	%7
5	يحسن توزيع الوقت في إنجاز الدرس	%93	%0	%7
6	يحدد جوانب الترابط والتكامل بين محتوى الدروس مادة العلوم والمواد الأخرى للاستفادة منها في تدريس المادة	%80	%13	%7
7	ستطيع إثارة دافعية لدى التلاميذ ليساعدهم علي المشاركة والاندماج في الدرس	%80	%13	%7
8	يراعي الفروق الفردية في توزيع المهام بين التلاميذ	%93	%0	%7
9	القدرة على توصيل المعلومة	%93	%0	%7
10	القدرة على جدب الانتباه	%93	%0	%7
11	التخطيط الجيد	%87	%0	%13

	المحور الثاني: كفايات التنفيذ للدرس	أوافق	لااوافق	نوعاما
1	يحسن استخدام أساليب التعزيز المناسبة لانجاز التلاميذ خلال عملية تعلمهم	%87	%0	%13
2	يطرح أسئلة مناسبة تعمل بالمهارات العقيلة العليا كأسئلة التطبيق والتحليل والتركيب	%73	%7	%20
3	يحدد مستويات الصعوبة في محتوى الدرس	%80	%0	%20
4	يجيد شرح الحقائق والمفاهيم التي يتضمنها الدرس لمادة العلوم	%80	%7	%13
5	يستخدم أمثلة توضيحية بأهداف الدرس	%100	%0	%0
6	يستخدم عملية الربط بين الدرس لمادة العلوم والبيئة المحيطة بالتلميذ	%93	%0	%7
7	تستخدم إستراتيجية تدريس حديثة أثناء عرض محتوي مادة العلوم لتحقيق أهداف المادة	%87	%0	%13
8	يجعل التلاميذ يشاركون في عملية تنفيذ الدرس	%67	%0	%33
9	تستخدم ألفاظ سليمة في التدريس نطقا وكتابة	%100	%0	%0
10	استغلال وقت الحصة بشكل فعال	%100	%0	%0
11	يشارك المتعلمين في التدريس	%80	%0	%20
12	جذب انتباه التلاميذ والمحافظة على الاستمرارية	%80	%0	%0
13	يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ	%100	%0	%0
14	يستخدم المعمل في تدرس العلوم	%100	%0	%0

	المحور الثالث: كفايات اجتماعية	أوافق	لا أوافق	نوعا ما
1	يقيم علاقات مع التلاميذ قائمة على التعاون والاستمرار	%67	%13	%20
2	يقيم علاقات حسنى مع الإدارة والمعلمات	%87	%7	%7
3	يساهم في اتخاذ القرارات المتعلقة بمعالجة المشكلات التي تواجهها المدرسة	%73	%0	%27
4	يسهم في تقديم المقترحات المساعدة على تنفيذ اهدافها	%87	%0	%13
5	يحترم اللوائح والقوانين	%93	%0	%7
6	المظهر العام	%100	%0	%0
7	الإحساس بالمسؤولية	%87	%0	%13
8	الثقة بالنفس	%100	%0	%0
9	قوة الشخصية	%100	%0	%0
10	تواصل مع أولياء الأمور	%80	%7	%13

	المحور الرابع: كفايات التقويم والتقييم	أوافق	لا أوافق	نوعا ما
1	يجيد تفسير نتائج اختبارات التلاميذ في مادة العلوم	%14	%0	%1
2	يستخدم أسلوب التغذية الراجعة خلال فترة الدراسة {تغذية الراجعة فورية مكتوبة أو لفظية}	%8	%0	%6
3	يعالج ما يكتشف من جوانب الضعف في تحصيل تلاميذ لمادة العلوم	%15	%0	%0
4	يقسم الدرجات حسب اللوائح والقوانين	%15	%0	%0
5	الاستمرار في عملية تقويم المادة	%15	%0	%0
6	مراعاة أدوات التقويم لجوانب شخصية التلاميذ	%13	%0	%2
7	مساعدة التلاميذ على التقويم الذاتي	%13	%1	%1
8	يربط التقويم بالأهداف	%15	%0	%0
9	متابعة الواجبات	%13	%1	%1
10	يشجع التلاميذ على البحث التفكير عن إجابات	%14	%0	%1
11	تنوع الأنشطة الصفية	%12	%1	%2
12	تنوع أساليب التقييم	%11	%0	%2

الاستنتاجات:

من هـــذه خلال الدراسة تم التوصل إلـــى النتائج الآتية :

1- أن كفاية التخطيط الجيدة للدرس من قبل المعلمة تلعب دور كبير في عملية التدريس في مادة العلوم وذلك من خلال ما يقدمه في محتوي الدرس مدعوم بالوسائل التعليمية المناسبة حيث يراعي فيها الفروق الفردية للتلاميذ للمشـــاركة في الدرس من خلال صياغة الأهداف المقصودة

2- تعتمد كفاية التنفيذ للدروس التي يقدمها المعلم بالتلاميذ علي إستراتيجية التدريس والبيئة المحيطة بالتلاميذ واستخدام السبل المناسبة لتعزيز قدراتهم في عملية إنجاز التعليم من خلال مراعاة الفروق الفردية

3- بما أن المعلم هو عنصر المحرك للعلمية التعليمية فيجب أن يتحلّى بصفات اجتماعية حسنة و جيدة تمكنه من حل المشكلات مع تلاميذ من خلال الإحساس بالمسؤولية اتجاههم

4- أن استخدام أساليب تقويم وتقييم مناسبة خلال فترة تساعد المعلمة في معرفة مستويات التلاميذ واتخاذ الإجراءات في مستوى دراســتهم كما يتم للمعلم فرص استخدام أساليب حديثة في عملية التقويم

التوصيات:

1-اعتماد الكفايات التدريسية التي تم تحديدها والاستفادة منها في تقويم معلمي العلوم في مرحلة الابتدائية من قبل المشرفين والتربويين

2- فتح دورات تدريبية لمعلمي العلوم في أثناء الخدمة لتطوير كفاياتهم والإفادة القائمة من قائمة الكفايات التي حددت في هذه البحث

3- اعتماد معلمي العلوم على هذه القائمة من الكفايات لتقويم أدائهم ذاتيا

4-إلزام معلمي مادة العلوم بوضع خطة يومية تتابع أسبوعيا وشهريًا من قبل مدير المدرسة ليؤكد أنها تســـير وفق مبادئ ومتطلبات الخطة وتحــتم متابعة الالتزام لتنفيذ تلك الخطة

5- ضـــرورة العمل علي إقامة دورات تدريبية مستمرة لمعلمي مادة العلوم بالمرحلة الابتدائية اثبتت الدراسة أن الدورات التدريبية تزيد من كفاءة معلمي العلوم

الهوامـــــــــــــــــش :

1- النجار، سليمان، عادل ،أحمد سليمان،2015،الكفايات التدريسية اللازمة لمعلم التربية الفنية في مرحلة الابتدائية من التعليم العام، جامعة الكويت، كلية التربية ،الكويت ص:1 .
2- خزعلي ،عبداللطيف، مؤمن، قاسم ،محمد،عبدالكريم،2010،الكفايات التدريسية لدي معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدراس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص ،مجلة جامعة دمشق، سوريا . ص:3
3- النجار،سليمان،2015،3)
4- النجار،سليمان،2015،4)
5- خز علي،2010)
6- خز علي ،2010)
7- بالهامل ،خديجة،2014 2015،تقدير مستوي الكفايات التدريسية لدي معلمي المرحلة الابتدائية كلية العلوم الاجتماعية . ص: 56
8- غازي،مفلح،1998،الكفايات التعليمية التي يحتاج معلمو المرحلة الابتدائية إلي إعادة التدريب عليها في دورات اللغة العربية التعزيزية، رسائل ماجستير في التربية، دمشق، سوريا 56)
9- الفتـــلاوي، سهيله حسين الكاظم،2003،كفايات التدريس المفهوم والتدريب، دار الشوق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن 28
10- الفتلاوي،2003)
11- عطية،2008،98)
12- مجدي، عبدالحليم ،إبراهيم، عزيز حسب الله محمد،2002،التفاعل الصفي مفهومة تحليلية ومهاراته ،عالم الكتب، القاهرة) 41
13- حمدان،1985،51،50)
14- الأزرق، عبدالرحمن صالح،2000،علم النفس التربوي للمعلمين، دار الفكر العربي، مكتبة طرابلس العلمية العالمية، ليبيا 20-21)
15- الأزرق،2000،27)
16- زيتـــون، عايش محمد،1994،أساليب تدريس العلوم، دار الشوق، عُمان
Pdf7-إعداد معلم العلوم ،1996،121)
17 - زيتون، عايش محمود،1996،أساليب تدريس العلوم ،دار الشوق، عمان 281.