

## الاحتياجات التدريبية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية جامعة طرابلس في ضوء متطلبات تكنولوجيا التعليم

د. صبحية سالم السائح - كلية التربية جنزور - جامعة طرابلس

### الملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية جامعة طرابلس في ضوء متطلبات تكنولوجيا التعليم، والتحقق من الفروق في استجابات أعضاء هيئة التدريس حول الاحتياجات التدريبية وفق متغيرات التخصص الأكاديمي، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، تم توظيف المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (75) عضواً من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بجامعة طرابلس، واستخدمت الدراسة مقياس الاحتياجات التدريبية يقيس خمس مجالات في تكنولوجيا التعليم وهي: مجال مهارات استخدام الحاسب الآلي، مجال تطبيقات الشبكة وتراسل البيانات، مجال إعداد مقررات التعليم الإلكتروني، مجال إدارة وتقويم محتوى التعليم الإلكتروني، مجال استخدام الأجهزة التعليمية التكنولوجية، وأسفرت النتائج على أن الاحتياجات التدريبية جاءت بدرجة كبيرة في كل مجالات تكنولوجيا التعليم، حيث تحصل على المرتبة الأولى مجالي: استخدام الأجهزة التعليمية، وإدارة وتقويم المحتوى الإلكتروني بوزن نسبي بلغ (78.6%)، وفي المرتبة الثانية مجال مهارات استخدام الحاسب الآلي بوزن نسبي بلغ (77%)، تم مجال إعداد مقررات التعليم الإلكتروني بنسبة (76.2%)، وفي المرتبة الأخيرة مجال تطبيقات الشبكة وتراسل البيانات بوزن نسبي بلغ (75.8%)، لاتوجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة حول الاحتياجات التدريبية وفق متغيرات التخصص الأكاديمي، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة.

**الكلمات المفتاحية:** الاحتياجات التدريبية - أعضاء هيئة التدريس - تكنولوجيا التعليم.

### مقدمة:

شهدت السنوات الأخيرة طفرة علمية هائلة في مجال تكنولوجيا التعليم، وقد تأثرت المنظومة التربوية بكافة مستوياتها بالمستجدات التكنولوجية؛ الأمر الذي جعل كثيراً من الدول تستفيد من المفاهيم والممارسات والتطبيقات الجديدة كعروض الوسائط المتعددة،

وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وتكنولوجيا التعليم عن بعد، بالإضافة إلى الأجهزة التعليمية الحديثة.

إن الاهتمام بتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس يعكس توجهاً مجتمعياً ومهنياً، يُسهم في توفير أعضاء هيئة تدريس قادرين على القيام بمهمة التعليم الجامعي، وما تتطلبه هذه المهمة من مسؤوليات وواجبات متنوعة ما بين التدريس الجامعي للطلاب، والقيام بالأبحاث العلمية في مجال التخصص، وتحمل بعض المسؤوليات الإدارية والمشاركة في خدمة المجتمع والبيئة.

وقد بادرت عديد الجامعات ومن بينها جامعة طرابلس بليبيا بإنشاء قسم البحوث والاستشارات والتدريب بكل كلية من كليات التربية هدفها تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس، ورفع مهاراتهم المهنية، وتنمية معارفهم بما يواكب تغيرات العصر من خلال تقديم دورات تدريبية، وورش عمل، ومحاضرات علمية تهدف لتطوير التنمية المهنية في كافة المجالات البحثية والأكاديمية والتكنولوجية.

ويؤكد نيومان Newman (2000)، أهمية تكنولوجيا التعليم في مؤسسات التعليم الجامعي، ودورها في إعادة تشكيل الجامعات من خلال الواقع الافتراضي ( Reality Virtual)، والتغير الدائم والمتسارع في التكنولوجيا، والتحويلات الديمغرافية، وعولمة المؤسسات، وإلى غير ذلك من التحديات الراهنة والمستقبلية التي لا يمكن أن نقف مكتوفي الأيدي حيالها، ويضاف إلى ذلك أن التعليم العالي يتأثر بعدد من العوامل والقوى منها التسارع المذهل في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والتعلم عن بعد، والتعليم القائم على شبكة المعلومات، الأمر الذي يتطلب من الجامعات إعادة النظر في كثير من ممارساتها التقليدية. (1)

إن الحرص على تدريب وتطوير أداء أعضاء هيئة التدريس بمؤسسات التعليم الجامعي ومنها كليات التربية بالجامعات الليبية لا يزال في خطواته الأولى، ولم يلق ما يستحقه من الاهتمام الجاد، وانطلاقاً من أهمية امتلاك عضو هيئة التدريس لمهارات استخدام تكنولوجيا التعليم للرفع من جودة التعليم ومخرجاته، رأت الباحثة المساهمة بهذه الدراسة لتحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بجامعة طرابلس في ضوء متطلبات تكنولوجيا التعليم.

### إشكالية الدراسة وتساولاتها:

من أهم التحديات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بالجامعات العربية على وجه العموم، والجامعات الليبية على وجه الخصوص هي المحافظة على مستوى مقبول من

الجودة في التعليم الجامعي، ومواكبة الثورة المعرفية والمعلوماتية والتكنولوجية في جميع المجالات المختلفة، وقد أشارت عديد الدراسات إلى الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في عدة مجالات أكاديمية، ومعرفية، وتكنولوجية نذكر منها على سبيل المثال لا الحصر: دراسة الشعبي (2020)، (2)، ودراسة السديري وآخرين (2013)، (3) ودراسة سرحان (2017)، (4)، ودراسة ديبلو وآخرين: (2013)، (5)، ودراسة الخطيب وآخر (2011)، (6)، التي أسفرت نتائجها إلى الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في مهارات استخدام تكنولوجيا التعليم، والافتقار إلى المعرفة في مجالات المعلومات والاتصالات وأدوات الانترنت.

وعليه قامت الباحثة بزيارات استطلاعية إلى كليات التربية التابعة لجامعة طرابلس اشتملت على مقابلات واستطلاع آراء عمداء الكليات ومساعديهم، ورؤساء الأقسام العلمية، وأعضاء هيئة التدريس، واتضح أن المشكلة الرئيسة تتمثل في عدم وجود سياسة أو خطة لتنمية قدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس للرفق بأدائهم المهني؛ خاصةً حديثي التخرج من حملة الماجستير الذين تنقصهم الخبرة في التدريس والمجال الأكاديمي، وقلة وجود برامج تدريبية متخصصة في مجال تكنولوجيا التعليم؛ ما عدا الجهود الشخصية التي يبذلها بعض من أعضاء هيئة التدريس لتطوير كفاياتهم المهنية في مجال تكنولوجيا التعليم ومستحدثاتها، ولذلك تتمحور إشكالية الدراسة في الإجابة عن التساؤل الرئيس الذي ينص على: ما الاحتياجات التدريبية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بجامعة طرابلس في ضوء متطلبات تكنولوجيا التعليم؟ وللإجابة عن هذا السؤال لابد من الإجابة عن التساؤلات الفرعية الآتية.

س1\_ ما تقديرات أعضاء هيئة التدريس لاحتياجاتهم التدريبية في ضوء متطلبات تكنولوجيا التعليم في مجالات (مهارات الحاسب الآلي، تطبيقات الشبكة وتراسل البيانات، إعداد مقررات التعليم الإلكتروني، إدارة وتقويم محتوى التعليم الإلكتروني، ومجال استخدام الأجهزة التعليمية التكنولوجية)؟

س2\_ هل توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات استجابات أعضاء هيئة التدريس حول الاحتياجات التدريبية وفق متغيرات (التخصص الأكاديمي، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)؟

### أهداف الدراسة:

1 - التعرف على الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية جامعة طرابلس في ضوء متطلبات تكنولوجيا التعليم في خمسة مجالات هي: مهارات

الحاسب الآلي، تطبيقات الشبكة وتراسل البيانات، إعداد مقررات التعليم الإلكتروني، إدارة وتقويم محتوى التعليم الإلكتروني، ومجال استخدام الأجهزة التعليمية التكنولوجية).

2- التعرف على مدى وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات استجابات أعضاء هيئة التدريس حول الاحتياجات التدريبية وفق متغيرات (التخصص الأكاديمي، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة).

### أهمية الدراسة:

- 1- القاء الضوء على الاحتياجات التدريبية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس في مجال تكنولوجيا التعلم للرفع من مستوى أدائهم المهني.
- 2- لفت نظر أعضاء هيئة التدريس إلى أهمية التدريب في مجال تكنولوجيا التعليم لسد جوانب النقص التي يفتقرون إليها والعمل على تطويرها.
- 3- توفر هذه الدراسة أداة دراسة متمثلة في الاحتياجات التدريبية في مجال تكنولوجيا التعليم لأعضاء هيئة التدريس، والمتميز بدلالات صدق وثبات جيدة يمكن استخدامه في جامعات وكليات أخرى.
- 4- مواكبة الاهتمام العالمي بتكنولوجيا التعليم ومستحدثاتها للرفع من الكفايات التدريسية للكوادر العلمية.
- 5- مساعدة الجهات القائمة على التدريب في تحديد الاحتياجات لأعضاء هيئة التدريس ووضع خطط التطوير المهني المستمر الملائمة متطلبات العصر.

### مصطلحات الدراسة:

- 1- الاحتياجات التدريبية: يعرف السديري، وآخرون الاحتياجات التدريبية (2013) بأنها " مجموعة من المهارات والمعارف والاتجاهات التي يحتاجها فرد في مؤسسة ما، أو وظيفة معينة من أجل القيام بأداء مهام معينة بشكل أكثر فعالية. (7) وتعرف الاحتياجات التدريبية إجرائياً بأنها: مجموعة المهارات التكنولوجية التي يحتاجها أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة طرابلس للقيام بالمهام المطلوبة منهم بكفاءة وفاعلية في كل مجال من مجالات تكنولوجيا التعليم وهي: (مجال مهارات الحاسب الآلي، مجال تطبيقات الشبكة وتراسل البيانات، مجال إعداد مقررات التعليم الإلكتروني، مجال إدارة وتقويم محتوى التعليم الإلكتروني، مجال استخدام الأجهزة التعليمية اللازمة لتكنولوجيا التعليم).

2- **تكنولوجيا التعليم:** تعرف تكنولوجيا التعليم بأنها "مفهوم يشير إلى منظومة متكاملة تشمل كل ما هو جديد في تكنولوجيا التعليم من أجهزة تعليمية، وبرمجيات، وبيئات تعليمية، وأساليب عمل، للرفع من مستوى العملية التعليمية وزيادة فعاليتها وكفائتها على أسس علمية، وإضافة تكنولوجيا التعلم عن بعد، وتكنولوجيا البيئة التعليمية، والأجهزة التعليمية اللازمة لمستحدثات تكنولوجيا التعليم. (8)

وتعرف تكنولوجيا التعليم إجرائياً بأنها: الدرجة الكلية والدرجة الفرعية التي يتحصل عليها المستجيب، (عضو هيئة التدريس)، من خلال إجابته عن استبانة الاحتياجات التدريبية في ضوء متطلبات تكنولوجيا التعليم، وفي هذه الدراسة تم استقصاء خمسة مجالات هي (استخدام مهارات الحاسب الآلي، تطبيقات الشبكة وتراسل البيانات، إعداد مقررات التعليم، إدارة وتقييم محتوى التعليم الإلكتروني، استخدام الأجهزة التعليمية التكنولوجية).

3- **أعضاء هيئة التدريس:** يعرف أعضاء هيئة التدريس إجرائياً بأنهم: من يعمل في مجال التدريس (القارين) بكليات التربية التابعة لجامعة طرابلس يحملون تخصصات متنوعة في العلوم التطبيقية والإنسانية، يحملون درجة الدكتوراه والماجستير، وتتنوع درجاتهم العلمية بين أستاذ، وأستاذ مشارك، وأستاذ مساعد، ومحاضر.

### الإطار النظري للدراسة:

**مفهوم الاحتياجات التدريبية:** تُعد الاحتياجات التدريبية من أهم الخطوات التي يجب أن تقوم بها أية مؤسسة، للرفع من مستوى المعارف والمهارات والاتجاهات المطلوب للعاملين لديها، ومن المسلمات الأكثر قبولاً في الأوساط التدريبية أن التدريب يجب أن يصمم لمواجهة الاحتياجات التدريبية، وأن هذه الاحتياجات تمثل المدخلات الأساسية للنظام التدريبي، كما أن تحديد هذه الاحتياجات وحصرها تمثل محور الارتكاز لبناء الخطط والبرامج التدريبية لتلبية هذه الاحتياجات، ولكي يكتسب التدريب الفاعلية المنشودة؛ لا بد أن يسبقه نشاط علمي هادف، يعتمد على الدراسة العلمية والعملية من أجل الكشف الدقيق عن الاحتياجات التدريبية بغرض تصميم البرامج والدورات التدريبية اللاحقة.

وتعرف الاحتياجات التدريبية بأنها: " الفجوة القائمة بين ما هو كائن وما يجب أن يكون عليه من المعارف والمعلومات والمهارات التي يمتلكها الفرد لجعله لائقاً لشغل وظيفته الحالية بكفاءة عالية. (9)

كما تعرف الاحتياجات التدريبية بأنها " جوانب النقص الذي يتسم به أداء العاملين في منظمة ما لأي سبب من الأسباب، والتي يجب أن يتضمنها برامج التدريب المقدمة إلى هؤلاء العاملين بما يعمل على تحسين الأداء". (10)

ويعرف معمار (2010) الاحتياجات التدريبية بأنها: " مجموعة من المهارات والمعارف والاتجاهات المحددة التي يحتاجها فرد في مؤسسة أو وظيفة معينة من أجل القيام بأداء مهام معينة بشكل أكثر كفاءة وفاعلية، ويحدد الاحتياج التدريبي عندما تكون هناك فجوة بين الأداء الفعلي للفرد أو المؤسسة، والاتجاهات المحددة التي يحتاجها فرد في مؤسسة أو وظيفة معينة من أجل القيام بأداء مهام معينة بشكل أكثر كفاءة وفاعلية. (11)

**أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية:**

- 1- إن عملية تحديد الاحتياجات التدريبية هي الأساس الذي تبنى وتخطط في ضوءها البرامج التدريبية الناجحة.
  - 2- يساهم تحديد الاحتياجات التدريبية وفقاً لأسس ومعايير موضوعية إلى المشاركة في حل مشكلات العمل والعاملين.
  - 3- الوصول إلى قرارات فعالة وسليمة باتجاه تخطيط العملية التدريبية وتصميمها؛ وبخاصة إذا ما كانت عملية تحديد الاحتياجات التدريبية شاملة ومتكاملة لتشمل الآتية والمستقبلية.
  - 4- تحدد الاحتياجات التدريبية بدقة الكفايات والمهارات التي يرغب في امتلاكها عضو هيئة التدريس، ومن ثم يعد دافعاً لمشاركة عضو هيئة التدريس. (12)
- طرق تحديد الاحتياجات التدريبية:**

- 1- **تحليل الأداء:** وهذا يتطلب تحديد المخرجات المرغوبة من العمل أو الوظيفة، ومن ثم تحديد المهام المطلوبة لتحقيقها، وذلك حتى يمكن تحديد أنواع المعرفة والمهارات التي يتطلبها أداء هذه المهام، كما أن هذا المدخل سوف يحدد نوع التغذية الراجعة المطلوبة.
- 2- **تحليل المهمة:** ويركز هذا المدخل في تحليل الاحتياجات التدريبية على المخرجات ولا يهتم مباشرة بأداء العمل أو الوظيفة أو الاهتمام بعوامل الأداء الأخرى.
- 3- **دراسة الكفاءة:** ويهتم بما يراه الخبراء بخصوص القدرات والإمكانات التي تميز بها الفرد، ثم التركيز على المعرفة والمهارة التي كانت مطلوبة لتوفير هذه القدرات أو الإمكانيات أو الكشف عنها.

4\_ مسح الاحتياجات التدريبية: ويُعد هذا المدخل من قبيل استطلاعات الرأي للتعرف على نوع التدريب الذي يعتقد العاملون بأنهم في حاجة إليه أو أنه ذو فائدة لهم.

(13)

### تصنيف الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس:

- 1- الاحتياجات العادية المتكررة: هي تلك الاحتياجات التقليدية والتي تتصل بحاجة أعضاء هيئة التدريس، وتتمثل في اكتساب المعلومات والمهارات والاتجاهات الأساسية التي يحتاجونها.
- 2- الاحتياجات التي تتصل بمشكلات العمل: وهي الناشئة عن نقص في المعارف والمهارات التي ينتج عنها نقص في الإنتاجية أو ضعف في مستوى الأداء.
- 3- الاحتياجات التطويرية الابتكارية: وتتضمن إدخال عناصر جديدة (معارف ومهارات) على عمل أعضاء هيئة التدريس تلبية لحاجات المستقبل واستجابة لمتطلبات البيئة. (14)

### أهداف تدريب أعضاء هيئة التدريس الجامعي:

- هناك العديد من الأهداف التي تدعو إلى الاهتمام بموضوع التدريب لأعضاء هيئة التدريس يمكن تلخيصها في الآتي:
- 1- تعزيز الاتجاهات الإيجابية تجاه مهنة التدريس وتنمية الحب لها، والقدرة على العطاء واستغلال الطاقات لتحقيق الأداء بكل فعالية.
  - 2- التجديد المستمر للمعرفة والمهارات تماشياً مع التغيرات السريعة التي تشهدها الجامعة.
  - 3- تنمية الجوانب الإبداعية لدى أعضاء هيئة التدريس وتحفيزهم على إبرازها أثناء أدائهم.
  - 4 - تحسين مستوى أداء عضو هيئة التدريس وتطوير إنتاجيته من الناحية الكمية والنوعية.
  - 5- مواكبة التطور التكنولوجي وانعكاساته على العملية التعليمية من حيث توظيف تكنولوجيا التعليم واستخدام مهارات الحاسب الآلي. (15)
- العوامل التي أدت إلى الاهتمام بتدريب أعضاء هيئة التدريس بمؤسسات التعليم العالي: هناك العديد من الأسباب التي تدعو إلى الاهتمام بموضوع التدريب لأعضاء هيئة التدريس.

1\_ كون التدريس الجامعي علماً له أصوله وقواعده، ومهنة تتوافر فيها السمات الخاصة بالمهنة.

2\_ التطوير التكنولوجي وانعكاساته على العملية، من حيث توظيف تكنولوجيا المعلومات والحاسب الآلي.

3\_ ضرورة إعادة الثقة بمؤسسات التعليم الجامعي لدى المجتمع حيث شهد عقد الثمانيات في القرن العشرين تدهوراً في مستوى الثقة بهذه المؤسسات، يرجع ذلك إلى عدم التوازن بين الاتفاق على التعليم ومخرجاته النوعية من القوى العاملة.

4\_ قناعة أساتذة الجامعات بأهمية تحقيق النمو المهني، حتى يتمكنوا من أداء أدوارهم بفاعلية. (16)

**مفهوم تكنولوجيا التعليم:** يعتبر مفهوم تكنولوجيا التعليم من أكثر المفاهيم تطوراً وبحثاً في ميدان العلوم التربوية، ويرجع ذلك إلى التطورات الهائلة في مجالات الاتصالات والانترنت التي انعكست على كافة مناحي الحياة، ويشير مصطلح تكنولوجيا التعليم إلى الطريقة النظامية التي تسيّر وفق المعارف الإنسانية المنظمة، وتستخدم جميع الإمكانيات المتاحة سواء كانت مادية أم معنوية بأسلوب فعال لإنجاز العمل المرغوب فيه بدرجة عالية من الإتقان والكفاية.

وتعرف تكنولوجيا التعليم بأنها: " جميع الطرق والأدوات والمواد والتنظيمات المستخدمة في أي نظام تعليمي، من أجل تحقيق أهداف تعليمية محددة، تستهدف تطوير ورفع فعالية النظام التعليمي. (17)

كما تعرف تكنولوجيا التعليم بأنها: " كل الوسائل والمعينات والأجهزة الحديثة وأساليب تقديمها التي يتم توظيفها في التعليم لتحقيق أهدافه، ومواكبة التغيرات العصرية المتلاحقة". (18)

#### مبررات استخدام تكنولوجيا التعليم:

1- انتشار صناعة البرمجيات عامة والبرمجيات التعليمية \_ التعليمية خاصة لتطوير أساليب التدريس والتدريب؛ فلم يعد الكتاب الورقي هو المصدر الوحيد للمعرفة؛ بل أصبحت التقنية من أهم المصادر التي تساعد على نقل المعارف لأكثر عدد من المتعلمين في أماكن مختلفة في نفس الوقت.

2- التطورات المتسارعة في مجال صناعة الحاسوب، وما واكبه من تطور في إنتاج البرمجيات والبرامج لتناسب مع هذا التقدم الصناعي والتقني.



- 3 - انتشار الأبحاث والدراسات والندوات والمؤتمرات العلمية المرتبطة بالحاسوب وبرمجياته، مما شجع التنافس في عملية الإنتاج وفق معايير وأسس تربوية تسعى إلى العالمية، تهدف إلى حوسبة العملية التعليمية وتفيد التعليم.
- 4- إدخال الحاسوب في جميع مراحل التعليم بمستوياته المختلفة على حد سواء، مما ساعد على إنتاج البرمجيات التعليمية وتطويرها من قبل هيئات ومؤسسات وأشخاص متخصصين.
- 5- تطور وسائل وأساليب التواصل؛ وخاصة الإلكترونية منها عبر شبكة الانترنت التي يسرت عملية تبادل المعلومات ونقلها بطرق شتى بالسهولة والبساطة مقارنة بالطرق التقليدية النمطية. (19)

### الدراسات السابقة:

- 1- دراسة : الشعبي (2019) بعنوان " الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى في مجال مستحدثات تكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهم". (20)

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في جامعة أم القرى في مجال تكنولوجيا التعليم، باستخدام المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (350) عضواً من أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى للعام الدراسي (2018\_2019)، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير مقياس الاحتياجات التدريبية في تكنولوجيا التعليم لدى أعضاء التدريس في جامعة أم القرى من إعداد الباحثة، وأظهرت نتائج الدراسة، وجود احتياجات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى بدرجة عالية في كل مجال من مجالات تكنولوجيا التعليم، كما لم تظهر النتائج فروقاً دالة إحصائياً تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، والتخصص، والرتبة الأكاديمية، والخبرة العلمية).

- 2- دراسة : التّويجي (2018) بعنوان " مستوى الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة عدن من وجهة نظرهم". (21) ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على درجة تقدير عينة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة عدن لاحتياجاتهم التدريبية، ولتحقيق أهداف الدراسة اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وبلغت عينة الدراسة (196) عضواً من أعضاء هيئة التدريس في جامعة عدن في الفصل الثاني للعام الجامعي (2017\_2018)، وتكونت أداة الدراسة من استبانة مكونة من (56) فقرة موزعة على أربعة مجالات، وأظهرت النتائج أن الاحتياجات التدريبية

كبيرة جداً في كل مجال من مجالات الدراسة (المهارات التدريسية، تم مجال البحث العلمي، يليه مجال المهارات الشخصية والقيادية، والمهارات التقنية)، كما أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تقدير أفراد عينة الدراسة لاحتياجاتهم التدريبية تعزى لمتغيرات (الجنس، نوع الكلية، الرتبة الأكاديمية) بشكل عام.

3- **دراسة** : ربايعة (2017) بعنوان " الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية الرسمية في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة". (22) ، وهدفت الدراسة إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية الرسمية في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وبلغت عينة الدراسة (620) عضواً من أعضاء هيئة التدريس، وتكونت أداة الدراسة من (72) فقرة موزعة على ثمانية مجالات، وأظهرت النتائج أن الحاجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية الرسمية في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة جاءت بدرجة عالية في مجال المجتمع المحلي، وبدرجة متوسطة في بقية المجالات (التخطيط للتدريس، الاتصال والتواصل، استخدام التكنولوجيا، البحث العلمي، المهارات الإدارية، التقويم)، وقد أوصت الدراسة بعقد دورات تدريبية في كافة مجالات الدراسة.

4 - **دراسة** : برهوم (2017) بعنوان " الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات الفلسطينية الجامعة الإسلامية" " دراسة حالة" (23) ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بغزة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي ، واشتملت عينة الدراسة على (51) عضواً من أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الإسلامية في الفصل الصيفي ( 2015 \_ 2016)، وتكونت أداة الدراسة من (61) فقرة موزعة على خمسة مجالات، وأسفرت الدراسة أن هناك حاجة إلى العديد من الدورات التدريبية في المجالات الخمسة وهي (المهارات الشخصية، تم مجال مهارات التدريس، ويليه مجال مهارات القيادة، تم مجال المهارات البحثية، وفي المرتبة الأخيرة مجال المهارات التقنية، وأظهرت النتائج أنه لا توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات (الجنس ، سنوات الخدمة ، الدرجة العلمية).

5 - **دراسة** : سرحان (2017)، بعنوان " تحديد الحاجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في جامعة البلقاء التطبيقية من وجهة نظرهم في مجالات

تكنولوجيا التعليم". (24) هدفت الدراسة إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في جامعة البلقاء التطبيقية من وجهة نظرهم في مجالات تكنولوجيا التعليم، ومعرفة دور المتغيرات (الكلية، القسم، الرتبة الأكاديمية، سنوات الخبرة) على تلك الاحتياجات، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، واشتملت عينة الدراسة على (93) عضواً من أعضاء هيئة التدريس بجامعة البلقاء التطبيقية، وتكونت أداة الدراسة من استبانة اشتملت (7) مجالات رئيسة من مجالات تكنولوجيا التعليم، وأظهرت النتائج أن جميع الاحتياجات الواردة في استبانة الدراسة هي احتياجات تدريبية مهمة لأعضاء هيئة التدريس بكلية جامعة البلقاء التطبيقية.

**6-دراسة:** الركابي، وآخرين (2016) بعنوان "الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الجوف من وجهة نظرهم في ضوء المتطلبات المهنية وبعض المتغيرات". (25)، وهدفت الدراسة إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس من وجهة نظرهم، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وبلغت عينة الدراسة (60) عضواً من أعضاء هيئة التدريس، وتمثلت أداة الدراسة في استبانة موزعة على أربعة مجالات مهنية رئيسة، وأظهرت النتائج أن مقدمة الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس من وجهة نظرهم جاءت بدرجة عالية في طرائق التدريس وأساليبها وتقنياتها، وفي المرتبة الثانية احتياجاتهم للتخطيط للعملية التعليمية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعود لمتغير الجنس، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح ذوي سنوات الخبرة الأقل، وكذلك لذوي الرتب الأكاديمية الأدنى.

### **جراءات الدراسة الميدانية:**

**منهج الدراسة:** تم توظيف المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد على جمع المعلومات وبيانات عن ظاهرة أو واقع ما، وذلك بقصد التعرف على الظاهرة المدروسة وتحديد الوضع الحالي لها، والتعرف على جوانب القوة والضعف فيها من أجل معرفة مدى صلاحية هذا الوضع أو مدى الحاجة لأحداث تغييرات جزئية أو أساسية. (26)

**مجتمع وعينة الدراسة:** تكون مجتمع الدراسة من كافة أعضاء هيئة التدريس (القارين) بكليات التربية التابعة لجامعة طرابلس للفصل الدراسي خريف 2022م، وبلغت عينة الدراسة (75) عضواً من أعضاء هيئة التدريس تم اختيارهم بطريقة

عشوائية بسيطة، تنوعت تخصصاتهم بين العلوم التطبيقية والعلوم الإنسانية، كما تنوعت مؤهلاتهم العلمية بين دكتوراه وماجستير.

### حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية : اقتصرت الدراسة على الاحتياجات التدريبية في مجال تكنولوجيا التعليم.

الحدود البشرية : تم إجراء الدراسة على عينة من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية التابعة لجامعة طرابلس.

الحدود الزمنية : طبقت الدراسة في الفصل الدراسي الجامعي خريف 2022م.  
الحدود المكانية : اشتملت الدراسة على كليات التربية التابعة لجامعة طرابلس وعددها ثلاث: كليات وهي: كلية التربية جنزور، كلية التربية طرابلس، كلية التربية قصر بن غشير.

**أداة الدراسة** : قامت الباحثة بتصميم أداة الدراسة (استبانة الاحتياجات التدريبية) لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية في ضوء متطلبات تكنولوجيا التعليم، من خلال الرجوع إلى الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة مثل دراسة الشعبي (2019)، ودراسة برهوم (2017)، ودراسة سرحان (2017)، ودراسة العتيبي (2015)، وتكونت الاستبانة من خمسة مجالات رئيسة وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي، كما هو موضح بالجدول الآتي:

الجدول (1) يوضح الأوزان وفق مقياس ليكرت الخماسي

أوزان المقياس	درجة الاحتياج	المتوسط المرجح
5	بدرجة كبيرة جداً	4.20 إلى 5
4	بدرجة كبيرة	3.40 إلى 4.19
3	بدرجة متوسطة	2.60 إلى 3.39
2	بدرجة قليلة	1.80 إلى 2.59
1	لا احتياج	1 إلى 1.79

**صدق المحكمين: (الصدق الظاهري):** للتأكد من صدق أداة الدراسة تم عرضها على نخبة من الأساتذة المتخصصين في التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم وفي التربية وعلم النفس البالغ عددهم (7) محكمين، لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول مدى مناسبة مجالات الاحتياجات التدريبية لأغراض الدراسة، ومدى انتماء الفقرات للمجال الذي

الجدول (2) يوضح مجالات الاحتياجات التدريبية وفق متطلبات تكنولوجيا التعليم والدرجة الكلية، ونسبتها المئوية تقبسه، وأنها تقيس ما وضعت لأجله، ومدى وضوح الفقرات وسلامتها من الناحية العلمية واللغوية، وفي ضوء آراء وملاحظات المحكمين قامت الباحثة بالتعديلات

اللازمة سواء بالحذف أم بالإضافة أم التعديل أم الدمج، حيث وصلت أداة الدراسة في صورتها النهائية إلى (53) فقرة موزعة على خمسة مجالات رئيسة في تكنولوجيا التعليم، كما هو موضح بالجدول الآتي:

ر.م	مجالات الاحتياجات التدريبية	عدد الفقرات	النسبة المئوية
1	مجال مهارات استخدام الحاسب الآلي	13	37%
2	مجال تطبيقات الشبكة وتراسل البيانات	10	19%
3	مجال إعداد مقررات التعليم الإلكتروني	12	23%
4	مجال إدارة وتقويم محتوى التعليم الإلكتروني	10	19%
5	مجال مهارات استخدام الأجهزة التعليمية التعلمية	8	15%
	الدرجة الكلية	53	100%

**صدق الاتساق الداخلي:** تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة بحساب قيم معامل الارتباط بيرسون بين كل فقرة من فقرات الأداة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، حيث تبين أن معاملات الارتباط جميعها دالة إحصائياً عند مستوى المعنوية (0.01)، وهذا يؤكد أن استبانة الاحتياجات التدريبية صادقة لما وضع لأجله، كما هو موضح بالجدول الآتي:

جدول (3) يوضح مصفوفة معامل ارتباط بيرسون لمجالات الاحتياجات التدريبية والدرجة الكلية

الدرجة الكلية	مجال استخدام الأجهزة التعليمية	مجال إدارة وتقويم المحتوى الإلكتروني	مجال إعداد مقررات التعليم الإلكتروني	مجال تطبيقات الشبكة وتراسل البيانات	مجال استخدام الحاسب الآلي	مجالات الاحتياجات التدريبية في ضوء متطلبات تكنولوجيا التعليم	1
					1	مجال استخدام الحاسب الآلي	1
				1	0.814	مجال تطبيقات الشبكة وتراسل البيانات	2
			1	0.461	0.348	مجال إعداد مقررات التعليم الإلكتروني	3
		1	0.615	0.399	0.224	مجال إدارة وتقويم المحتوى الإلكتروني	4
	1	0.714	0.498	0.773	0.575	مجال استخدام الأجهزة التعليمية	5
1	0.879	0.740	0.749	0.858	0.751	الدرجة الكلية	

\*\* عند مستوى دلالة معنوية (0.01)

ثبات أداة الدراسة: تم حساب معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ على عينة استطلاعية قوامها (20) عضواً من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية من خارج عينة الدراسة الأصلية، حيث تراوحت قيم معاملات ألفا كرونباخ بين (0.875 \_ 0,741)، ومعامل ألفا كرونباخ للأداة ككل (0.938)، وهي قيم ممتازة تدل على وجود اتساق داخلي بين الفقرات، مما يؤكد ثبات أداة الدراسة وصلاحيتها لتحليل النتائج والإجابة عن تساؤلات الدراسة، كما هو موضح بالجدول الآتي:

الجدول (4) يوضح نتائج اختبار ألفا كرونباخ لمجالات الاحتياجات التدريبية والدرجة الكلية

ر.م	المجالات	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ (الثبات)
1	مجال مهارات استخدام الحاسب الآلي	13	0.817
2	مجال تطبيقات الشبكة وتراسل البيانات	10	0.741
3	مجال إعداد مقررات التعليم الإلكتروني	12	0.875
4	مجال إدارة وتقييم المحتوى الإلكتروني	10	0.871
5	مجال استخدام الأجهزة التعليمية	8	0.852
	الدرجة الكلية	53	0.938

**المعالجة الإحصائية:** بعد تفريغ الاستثمارات الصالحة من الاستبانات الموزعة على أفراد العينة، أجريت المعالجة الإحصائية للبيانات باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss)، باستخدام المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، اختبار (t)، لدلالة الفروق بين متوسطي عينتين مستقلتين، وتحليل التباين الأحادي، (One Way ANOVA)، لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات عينة الدراسة، بهدف الإجابة عن الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة طرابلس في ضوء متطلبات تكنولوجيا التعليم.

**عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:**

**إجابة السؤال الأول:** ما الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية جامعة طرابلس في ضوء متطلبات تكنولوجيا التعليم؟ للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، والوزن النسبي، الرتبة، لكل مجال من مجالات الاحتياجات التدريبية، كما هو موضح بالجدول الآتي:

جدول (5) يوضح مجالات الاحتياجات التدريبية وفق متطلبات تكنولوجيا التعليم والدرجة الكلية مرتبة ترتيباً تنازلياً

ر.م	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتبة	درجة الاحتياج
1	مهارات استخدام الحاسب الآلي	3.85	0.679	77 %	2	بدرجة كبيرة

درجة كبيرة	4	%75.8	0.741	3.79	تطبيقات الشبكة و تراسل البيانات	2
درجة كبيرة	3	%76.2	0.784	3.81	إعداد مقررات التعليم الإلكتروني	3
درجة كبيرة	1	%78.6	0.716	3.93	إدارة وتقويم المحتوى الإلكتروني	4
درجة كبيرة	1	%78.6	0.843	3.93	استخدام الأجهزة التعليمية	5
درجة كبيرة	-	%75.52	0.620	3.86	الدرجة الكلية	

يتضح من الجدول (5) أن جميع مجالات الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة طرابلس جاءت بدرجات كبيرة، حيث تراوحت قيم المتوسطات الحسابية ما بين (3.79 \_ 3.93)، والدرجة الكلية (3.86)، وبوزن نسبي قدره ( %75.52)، مما يدل على أن جميع مجالات الاحتياجات التدريبية في ضوء متطلبات تكنولوجيا التعليم تمثل احتياجات بدرجة كبيرة لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية جامعة طرابلس، حيث جاء في الرتبة الأولى مجالاً استخدام الأجهزة التعليمية، وإدارة وتقويم المحتوى الإلكتروني بمتوسط حسابي بلغ (3.93)، وبوزن نسبي قدره ( %78.6) لكل منهما، وجاء في الرتبة الثانية مجال مهارات استخدام الحاسب الآلي بمتوسط حسابي بلغ (3.85)، وبوزن نسبي قدره ( %77)، وجاء في الرتبة الثالثة مجال إعداد مقررات التعليم الإلكتروني بمتوسط حسابي (3.81) بلغ وبوزن نسبي قدره ( %76.2)، وجاء في الرتبة الأخيرة مجال تطبيقات الشبكة و تراسل البيانات بمتوسط حسابي بلغ (3.79) وبوزن نسبي قدره ( %75.8)، وتغزى هذه النتائج إلى قلة اهتمام أعضاء هيئة التدريس بمجال تكنولوجيا التعليم، وإلى قصور في البرامج التدريبية التي تخصص لتدريبهم على مجالات تكنولوجيا التعليم، وكذلك قلة توافر مستلزمات تكنولوجيا التعليم المادية والفنية على مستوى كليات التربية بجامعة طرابلس، وتتفق هذه النتائج مع دراسة (الشعبي (2020)، ودراسة التويجي (2018)، ودراسة برهوم (2017)، ودراسة سرحان (2017)، ودراسة العتيبي (2015)، ودراسة السديري (2013)، ودراسة العجمي (2012)، التي أشارت إلى أن الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس كانت بدرجات عالية وكبيرة، والجداول التالية توضح تقديرات أعضاء هيئة التدريس بكليات

التربية جامعة طرابلس للاحتياجات التدريبية على كل مجال من مجالات تكنولوجيا التعليم.

### 1 - النتائج المتعلقة ب: تقديرات أعضاء هيئة التدريس للاحتياجات التدريبية في

مجال مهارات الحاسب الآلي :

الجدول (6) يوضح المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والوزن النسبي، والرتبة، لمجال مهارات استخدام الحاسب الآلي

ر.م	مجال مهارات الحاسب الآلي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتبة	درجة الاحتياج
1	استخدام برنامج معالجة الصور الرقمية photoshop في التدريس.	3.80	1.103	76%	8	كبيرة
2	استخدام برنامج Microsoft office مثل: (الجدول Excel وقواعد البيانات Access ومحرك النصوص Word).	4.12	0.944	82.4%	1	كبيرة
3	الإلمام بمجموعة من البرمجيات (برمجيات تشغيل، برمجيات تطبيقية، لغات برمجة).	3.96	0.992	79.2%	4	كبيرة
4	إلغاء تثبيت البرامج عند الاستغناء عنها كاستخدام لوحة التحكم Control panel.	3.53	1.131	70.6%	11	كبيرة
5	التكامل مع المهام الأساسية لأيقونات نظم التشغيل Windows, Macintosh.	3.83	1.083	76.6%	7	كبيرة
6	التمكن من برنامج Power point والتأثيرات الحركية لعرض الدروس.	3.93	1.082	78.6%	5	كبيرة
7	التعامل مع الملفات والمجلدات وتنظيمها (إنشاء، حذف، نقل، تعديل).	3.80	1.139	76%	8	كبيرة
8	إدراج الارتباطات التشعبية Links للمواقع الويب المرتبطة بالعروض التقديمية.	3.76	1.025	75.2%	9	كبيرة
9	الاستخدام المتقدم للأجهزة الملحقة (عارض البيانات،	3.87	1.018	77.4%	6	كبيرة



					الطابعة، الماسح الضوئي) في العملية التعليمية.
كبيرة	3	%79.4	1.026	3.97	10 معرفة أنواع الملفات وتمييزها بحسب الامتداد مثل: pdf, doc ,ppt , .avia
كبيرة	2	%79.8	1.097	3.99	11 الإلمام بعمليات التخزين (في الذاكرة الداخلية، والذاكرة الخارجية).
كبيرة	10	%74.6	1.143	3.73	12 ضغط وفك الملفات باستخدام WinRAR, WinZip للتحكم في حجمها.
كبيرة	8	%76	1.027	3.80	13 استخدام قواعد المعلومات الإلكترونية والمنصات التعليمية (كقاعدة المعلومات التربوية, Scopus ERIC, (للحصول على المعلومات.
كبيرة		% 77	0.679	3.85	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول (6)، أن إجمالي المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة على مجال مهارات استخدام الحاسب الآلي بلغ (3.85)، وبانحراف معياري (0.679) وبوزن نسبي قدره (77%) بدرجة احتياج كبيرة، حيث جاءت الفقرات مرتبة ترتيباً تنازلياً: بالترتبة الأولى الفقرة رقم (2) استخدام برنامج Microsoft office مثل: (الجدول Excel وقواعد البيانات Access ومحرر النصوص Word، بمتوسط حسابي بلغ (4.12) وبوزن نسبي (82.2%) وبدرجة احتياج كبيرة، وجاءت بالمرتبة الأخيرة، الفقرة رقم (4) إلغاء تثبيت البرامج عند الاستغناء عنها كاستخدام لوحة التحكم Control panel بمتوسط حسابي بلغ (3.53) وبوزن نسبي (70.6%) وبدرجة احتياج كبيرة، مما يشير إلى احتياج أعضاء هيئة التدريس إلى الدورات التدريبية في مجال مهارات استخدام الحاسب الآلي بدرجة كبيرة، وتتفق هذه النتائج مع دراسة النويجي (2018)، ودراسة برهوم (2017)، ودراسة الركابي (2016).

**2\_ النتائج المتعلقة بـ:** تقديرات أعضاء هيئة التدريس للاحتياجات التدريبية في مجال تطبيقات الشبكة وتراسل البيانات.

الجدول (7) يوضح المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والوزن النسبي، والرتبة، لمجال تطبيقات الشبكة وتراسل البيانات

ر.م	مجال تطبيقات الشبكة وتراسل البيانات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتبة	درجة الاحتياج
14	تصميم البرامج التعليمية باستخدام لغات البرمجة HTML أو Java أو Active.	3.77	1.226	%75.4	5	كبيرة
15	استخدام المكتبات الإلكترونية في التزود بالمعلومات والبيانات.	3.91	1.029	%78.2	2	كبيرة
16	استخدام المؤتمرات الفيديوية والصوتية في عرض محتوى الدروس إلكترونياً وذلك من خلال التشغيل، الاتصال، إنهاء الاتصال).	3.75	.9740	%75	6	كبيرة
17	تشخيص مشاكل الربط الشبكي ومعالجة البسيط منها.	3.69	1.127	%73.8	7	كبيرة
18	استخدام البريد الإلكتروني Email في إرسال الرسائل واستقبالها في التعليم.	3.75	1.376	%75	6	كبيرة
19	استخدام قوائم الأوامر File, Edit لمستعرضات الويب: Chrome Explorer.	3.60	1.162	%72	9	كبيرة
20	تحميل ورفع الملفات والبرامج من الشبكة Upload & Download.	3.67	1.288	%73.4	8	كبيرة
21	التعامل مع محركات البحث (Google, Yahoo) في دعم العملية التعليمية.	3.88	1.162	%77.6	3	كبيرة
22	تطبيق لوائح التعامل مع الشبكة العالمية (كقواعد الحماية الفكرية).	4.08	.9120	%81.6	1	كبيرة
23	الإلمام بطرق الاتصال المختلفة تحديد ومعرفة الفرق بينها , DSL Dial Up Wireless.	3.81	1.074	%76.2	4	كبيرة
	الدرجة الكلية	3.79	0.741	%75.82		كبيرة

يتضح من الجدول (7)، أن إجمالي المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة عن مجال تطبيقات الشبكة وتراسل البيانات بلغ (3.79)، وانحراف معياري (0.741)، وبوزن نسبي (75.82%)، حيث جاءت الفقرات مرتبة ترتيباً تنازلياً: في المرتبة الأولى الفقرة رقم (22) تطبيق لوائح التعامل مع الشبكة العالمية (كقواعد الحماية الفكرية)، بمتوسط حسابي بلغ (4.08)، وبوزن نسبي (81.6%) وبدرجة كبيرة، وجاءت بالرتبة الأخيرة الفقرة رقم (19) استخدام قوائم الأوامر File, Edit لمستعرضات الويب: Chrome Explorer، بمتوسط حسابي بلغ (3.60)، وبوزن

نسبي (72%) بدرجة كبيرة، مما يدل على أن أعضاء هيئة التدريس يحتاجون لدورات تدريبية في جميع فقرات مجال تطبيقات الشبكة وتراسل البيانات بدرجة احتياج كبيرة. وتتفق هذه النتائج مع دراسة برهوم (2017)، ودراسة البحريني (2014)، ودراسة رابعة (2017).

3- النتائج المتعلقة ب: تقديرات أعضاء هيئة التدريس للاحتياجات التدريبية في مجال إعداد مقررات التعليم الإلكتروني.

الجدول (8) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، والوزن النسبي، والرتبة، لمجال إعداد مقررات التعليم الإلكتروني

ر.م	مجال إعداد مقررات التعليم الإلكتروني	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتبة	درجة الاحتياج
24	استعمال الاتصال غير التزامني مثل المنتديات Forum وساحات النقاش Discussion والاتصال التزامني (كالمحادثات والتفاعلات الفورية).	4.03	1.052	80.6%	1	كبيرة
25	تصميم المقررات الدراسية إلكترونياً.	3.80	0.944	76%	6	كبيرة
26	الإلمام بالبرامج التطبيقية الإلكترونية وخصائصها.	3.87	0.890	77.4%	3	كبيرة
27	معرفة مجالات تطبيق التعليم الإلكتروني (عبر الانترنت، بالنمذجة، بالمقررات الإلكترونية، وغيرها)	3.85	1.009	77%	4	كبيرة
28	تحديد طرائق التدريس الملائمة للمقرر إلكترونياً عبر الشبكات التعليمية.	3.91	0.975	78.2%	2	كبيرة
29	الإلمام بكيفية جدولة المقرر إلكترونياً ووضع خطة لتدريسه.	3.67	1.018	73.4%	10	كبيرة
30	تيعاب مفهوم التعليم الإلكتروني ومعرفة خصائصه وأهدافه هيمته.	3.77	1.122	75.4%	8	كبيرة
31	استخدام الفصول الافتراضية في بعض المواضيع الدراسية.	3.75	1.140	75%	9	كبيرة
32	تحديد أنماط التغذية الراجعة ( Feed Back) للمقرر لإنجاح مهام التدريس.	3.83	1.045	76.6%	5	كبيرة
33	إدراك المتطلبات المادية والبشرية اللازمة لبناء المقرر الإلكتروني.	3.61	1.089	72.2%	11	كبيرة
34	إدراك أنشطة التعلم للمقرر الإلكتروني التي تشجع على تفاعل الطلبة.	3.79	1.094	75.8%	7	كبيرة
35	تحديد خصائص المتعلمين المعرفية والمهارية لتطبيق المقرر الإلكتروني.	3.85	1.087	77%	4	كبيرة
	الدرجة الكلية	3.81	0.784	76.21%		كبيرة

يتضح من الجدول (8)، أن إجمالي المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة على مجال مهارات إعداد مقررات التعليم الإلكتروني بلغ (3.81)، بانحراف معياري

(0.784) بوزن نسبي (76.21%)، وبدرجة احتياج كبيرة، حيث جاءت الفقرات مرتبة ترتيباً تنازلياً: في الرتبة الأولى الفقرة رقم (24) استعمال الاتصال غير التزامني مثل المنتديات Forum وساحات النقاش Discussion والاتصال التزامني (كالمحادثات والتفاعلات الفورية)، بمتوسط حسابي بلغ (4.03) وبوزن نسبي قدره (80.6%) بدرجة احتياج كبيرة، وجاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (33) معرفة المتطلبات المادية والبشرية اللازمة لبناء المقرر الإلكتروني، بمتوسط حسابي بلغ (3.61) بوزن نسبي (72.2%) بدرجة احتياج كبيرة، وترجع الباحثة هذه النتائج إلى قصور في التدريب على المستحدثات التكنولوجية على مستوى كليات التربية بجامعة طرابلس، وأن مفهوم تكنولوجيا التعليم ومستحدثاتها مازال يعاني اللبس والغموض عند الكثير من أعضاء هيئة التدريس كما أشار (الخطيب، وإسماعيل: 2011)، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة برهوم (2016)، ودراسة ربايع (2017)، والركابي وآخرين (2016).

#### 4\_ النتائج المتعلقة بتقدير أعضاء هيئة التدريس للاحتياجات التدريبية في مجال إدارة وتقييم المحتوى الإلكتروني؟

الجدول رقم (9) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، والوزن النسبي، والرتبة، لمجال إدارة وتقييم المحتوى الإلكتروني

درجة الاحتياج	الرتبة	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مجال إدارة وتقييم المحتوى الإلكتروني	
كبيرة	1	%83	0.926	4.15	معرفة مهارات استخدام وإدارة نظم التعلم الإلكتروني Moodle Blackboard وغيرها.	36
كبيرة	1	%83	0.954	4.15	الإمام بأنماط التقييم الإلكتروني: (الاختبارات الإلكترونية القصيرة - الاختبارات الموضوعية - ملفات الإنجاز - الاستبيانات الإلكترونية).	37
كبيرة	2	%80.2	0.979	4.01	تقييم البرمجيات التعليمية التفاعلية المرتبطة بمقررات التعليم الإلكتروني.	38
كبيرة	7	%76.2	1.099	3.81	استخدام الأجهزة الملحقة لخدمة التعليم الإلكتروني (كاميرا الويب، السماعات).	39
كبيرة	8	%75.4	1.110	3.77	تقييم محتوى المقرر الإلكتروني من حيث (الشمول التكامل).	40
كبيرة	9	%74.4	0.938	3.72	استخدام أداة الإعلانات في طرح الأخبار الخاصة بالمقرر الإلكتروني للطلبة.	41
كبيرة	3	%80	0.986	4.00	إدارة الحوارات الإلكترونية بما يخدم العملية التعليمية في الفصول الافتراضية.	42
كبيرة	4	%79	1.051	3.95	تصميم الاختبارات الإلكترونية لتقييم الطلبة باستخدام أدوات النظام الإلكتروني.	43

كبيرة	6	%77.4	1.031	3.87	تصميم استطلاعات الرأي لمتابعة المقرر مع الطلبة، كالأستبانة الإلكترونية.	44
كبيرة	5	% 77.6	0.986	3.88	التواصل مع الدعم الفني للنظام التعليمي الإلكتروني عند حدوث المشاكل التقنية.	45
كبيرة		%77.6	0.716	3.93	الدرجة الكلية	

يتضح من الجدول (9)، أن إجمالي المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة عن مجال إدارة وتقييم المحتوى الإلكتروني بلغ (3.93)، بانحراف معياري (0.716)، وبوزن نسبي قدره (77.6%) بدرجة احتياج كبيرة، حيث جاءت الفقرات مرتبة ترتيباً تنازلياً: في الرتبة الأولى الفقرتان رقم (36)، معرفة مهارات استخدام وإدارة نظم التعلم الإلكتروني Moodle Blackboard وغيرها، والفقرة رقم (37) الإلمام بأنماط التقييم الإلكتروني: (الاختبارات الإلكترونية القصيرة \_ الاختبارات، بمتوسط حسابي قدره (4.01) وبوزن نسبي (83%) لكل منهما وبدرجة كبيرة، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة رقم (41) استخدام أداة الإعلانات في طرح الأخبار الخاصة بالمقرر الإلكتروني، بمتوسط حسابي بلغ (3.72) وبوزن نسبي (74.4%) بدرجة كبيرة، وترجع الباحثة هذه النتائج إلى أن التقييم في كليات التربية يركز على مفهوم التقييم التقليدي من خلال اختبارات (الورقة والقلم) التي تركز على مقدار ما يحفظه الطالب من معلومات يتم استرجاعها وقت الامتحانات، والتي يعلن عن نتائجها بأسماء الناجحين والراسبين نهاية الفصل الدراسي، وأن أعضاء هيئة التدريس يعانون من قصور وتدني في استخدام التقييم الإلكتروني وتطبيقاته التكنولوجية، وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة برهوم (2016)، دراسة العتيبي (2015)، ودراسة ربايعه (2017)، ودراسة البحريني (2014).

#### 5\_ النتائج المتعلقة ب: تقديرات أعضاء هيئة التدريس للاحتياجات التدريبية في مجال استخدام الأجهزة التعليمية.

الجدول رقم (10) يوضح المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والوزن النسبي، والرتبة، لمجال استخدام الأجهزة التعليمية

ر.م	مجال استخدام الأجهزة التعليمية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتبة	درجة الاحتياج
46	استخدام جهاز متعدد الوسائط Visualizer أو الكاميرا الوثائقية في التدريس.	3.88	1.065	%77.6	5	كبيرة
47	استخدام جهاز التعبير الذكي Smart Expression.	4.05	1.184	%81	2	كبيرة

كبيرة	3	%78.4	0.983	3.92	استخدام كاميرا الفيديو الرقمية كمساعد مع نظام الكمبيوتر.	48
كبيرة	3	%78.4	1.075	3.92	استخدام التجهيزات الصوتية الرقمية كمساعد مع نظام الكمبيوتر.	49
كبيرة	6	%76	1.065	3.80	استعمال الماسح الضوئي كمساعد مع نظام الكمبيوتر.	50
كبيرة جداً	1	%84	0.930	4.20	استخدام السبورة الذكية Smart Board في التدريس.	51
كبيرة	7	%75.4	1.021	3.77	استخدام مقاطع الفيديو الرقمية بأنواعها كمساعد مع نظم الكمبيوتر.	52
كبيرة	4	%78.2	1.129	3.91	استعمال جهاز العرض Data , Show, Projector في تدريس والبحوث العلمية.	53
كبيرة		%78.62	0.84	3.93	الدرجة الكلية	

يتضح من الجدول (10)، أن إجمالي المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة عن مجال استخدام الأجهزة التعليمية بلغ (3.93)، بانحراف معياري (0.84)، بوزن نسبي قدره (78.62%)، حيث جاءت الفقرات مرتبة ترتيباً تنازلياً: في الرتبة الأولى الفقرة رقم (51)، استخدام السبورة الذكية Smart Board في التدريس، بمتوسط حسابي بلغ (4.20)، وبوزن نسبي (84%) بدرجة كبيرة جداً، وفي الرتبة الأخيرة الفقرة رقم (52) استخدام مقاطع الفيديو الرقمية بأنواعها كمساعد مع نظم الكمبيوتر بمتوسط حسابي (3.77) بوزن نسبي (75.4%) بدرجة كبيرة، مما يشير إلى حاجة أعضاء هيئة التدريس إلى دورات تدريبية في مجال استخدام الأجهزة التعليمية التكنولوجية بدرجة كبيرة، وتتفق هذه النتائج مع دراسة برهوم (2017).

س\_ 2 هل توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات استجابات عينة الدراسة حول الاحتياجات التدريبية وفق التخصص العلمي؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار (T- test) للمقارنة بين متوسطي عينتين مستقلتين، الدلالة الإحصائية، كما هو موضح بالجدول التالي:

الجدول (11) يوضح اختبار (t) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات مجالات الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس وفق التخصص الأكاديمي

ر.م	المجالات	التخصص الأكاديمي	العدد	المتوسط	الانحراف	درجة الحرية	قيمة (t)	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
1	مجال استخدام الحاسب الآلي	علوم تطبيقية	36	3.71	0.687	37	1.732	0.088	0.05 غير دال
		علوم إنسانية	39	3.98	0.655				
2	مجال تطبيقات الشبكة وتراسل البيانات	علوم تطبيقية	36	3.63	0.658	73	1.827	0.072	0.05 غير دال
		علوم إنسانية	39	3.94	0.789				
3	مجال إدارة وتقييم المحتوى الإلكتروني	علوم تطبيقية	36	3.64	0.725	73	1.820	0.073	0.05 غير دال
		علوم إنسانية	39	3.97	0.812				
4	مجال إدارة وتقييم المحتوى الإلكتروني	علوم تطبيقية	36	3.86	0.699	73	0.774	0.442	0.05 غير دال
		علوم إنسانية	39	3.99	0.735				
5	مجال استخدام الأجهزة التعليمية	علوم تطبيقية	36	3.95	0.710	73	0.227	0.821	0.05 غير دال
		علوم إنسانية	39	3.91	0.958				
	الدرجة الكلية	علوم تطبيقية	36	3.74	0.553	73	0.1524	0.135	0.05 غير دال
		علوم إنسانية	39	3.96	0.666				

يتضح من الجدول (11) أن الدرجة الكلية لقيمة (t) المحسوبة تساوي (0.1524)، وهي أقل من قيمة (t) الجدولية التي تساوي (1.990)، بدلالة إحصائية (0.135) عند درجة الحرية (73)، وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى المعنوية (0.05) المعتمد في الدراسة، مما يشير إلى عدم وجود فروق معنوية ذات دلالة بين متوسطي درجات استجابات عينة الدراسة حول الاحتياجات التدريبية وفقاً لمتغير المؤهل العلمي، وتعزى هذه النتائج إلى أن جميع أعضاء هيئة التدريس بمختلف تخصصاتهم العلمية بحاجة إلى تطوير أدائهم من خلال الدورات التدريبية؛ لأن التنمية المهنية بحاجة إلى استمرارية ومواصلة لمواكبة كل ما هو جديد في العملية التعليمية، وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة الركابي وآخرين (2016)، ودراسة التويجي (2018)، ودراسة الشعيبي (2020).

س\_ 3 هل توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات استجابات عينة الدراسة حول الاحتياجات التدريبية وفق المؤهل العلمي؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، واختبار (T- test)، للمقارنة بين متوسطي عينتين مستقلتين، والدلالة الإحصائية، كما هو موضح بالجدول التالي:

الجدول (12) يوضح اختبار (t) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات مجالات الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس وفق متغير المؤهل العلمي

ر. م	المجالات	المؤهل	العدد	المتوسط	الانحراف	درجة الحرية	قيمة (t)	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة
1	مجال استخدام الحاسب الآلي	دكتوراه	37	3.80	.6220	73	0.610	0.544	0.05 غير دالة
		ماجستير	38	3.90	7.730				
2	مجال تطبيقات الشبكة وتراسل البيانات	دكتوراه	37	3.75	.7430	73	0.358	0.721	0.05 غير دالة
		ماجستير	38	3.82	7.740				
3	مجال إدارة وتقييم المحتوى الإلكتروني	دكتوراه	37	13.7	6.760	73	1.123	0.265	0.05 غير دالة
		ماجستير	38	3.91	.7980				
4	مجال إدارة وتقييم المحتوى الإلكتروني	دكتوراه	37	3.90	6.710	73	0.332	0.741	0.05 غير دالة
		ماجستير	38	63.9	.7250				
5	مجال استخدام الأجهزة التعليمية	دكتوراه	37	93.8	.7790	73	0.469	0.640	0.05 غير دالة
		ماجستير	38	83.9	.9090				
	الدرجة الكلية	دكتوراه	37	3.80	0.588	73	0.734	0.465	0.05 غير دالة
		ماجستير	38	3.91	0.653				

يتضح من الجدول رقم (12) أن الدرجة الكلية لقيمة (t) المحسوبة تساوي (0.734) وهي أقل من قيمة (t) الجدولية التي تساوي (1.990) بدلالة إحصائية (0.465) عند درجة الحرية (73)، وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى المعنوية (0.05) المعتمد في الدراسة، مما يشير إلى عدم وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات إستجابات عينة الدراسة حول الاحتياجات التدريبية وفقاً لمتغير المؤهل العلمي، وتعزى هذه النتائج إلى أن جميع أعضاء هيئة التدريس متشابهون في احتياجاتهم التدريبية كونهم يؤدون العمل ذاته وفي الجامعة نفسها، وبالتالي يحتاجون للمهارات



والكفايات التكنولوجية نفسها، وتتفق هذه النتائج مع دراسة برهوم (2017)، ودراسة الشعبي (2020)، ودراسة سرحان (2017).

س\_4 هل توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات إجابات عينة الدراسة حول الاحتياجات التدريبية وفق سنوات الخبرة؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، تحليل التباين الأحادي، (One Way ANOVA)، والدلالة الإحصائية، كما هو موضح بالجدول التالي.

الجدول (13) يوضح اختبار (f) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات مجالات الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس وفق متغير سنوات الخبرة

ر.م	المجالات	مصدر التباين	مجموع مربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (f)	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
1	مجال استخدام الحاسب الآلي	بين المجموعات	1.819	3	.6060	1.329	0.272	0. غير دالة
		داخل المجموعات	32.396	71	.4560			
		المجموع	34.215	74				
2	مجال تطبيقات الشبكة وتراسل البيانات	بين المجموعات	.811	3	.2700	0.482	0.696	0. غير دالة
		داخل المجموعات	39.792	71	.5600			
		المجموع	40.603	74				
3	مجال إعداد مقررات التعليم الإلكتروني	بين المجموعات	.625	3	.2080	0.330	0.804	0. غير دالة
		داخل المجموعات	44.841	71	.6320			
		المجموع	45.466	74				
4	مجال إدارة وتقويم المحتوى الإلكتروني	بين المجموعات	.621	3	.2070	0.394	0.758	0.05 غير دالة
		داخل المجموعات	37.338	71	.5260			
		المجموع	37.959	74				
5	مجال استخدام الأجهزة التعليمية	بين المجموعات	.8790	3	.2930	0.402	0.752	0.05 غير دالة
		داخل المجموعات	51.756	71	.7290			
		المجموع	52.634	74				
	الدرجة الكلية	بين المجموعات	.6660	3	2220	0.567	0.639	0.05 غير دالة
		داخل المجموعات	27.797	71	.3920			
		المجموع	28.463	74				

ينتضح من الجدول رقم (13) أن الدرجة الكلية لقيمة (f) المحسوبة تساوي (0.567) وهي أقل من قيمة (f) الجدولية التي تساوي (2.70)، بدرجتي حرية (3)، (71) عند مستوى معنوية (0.05)، وبما أن مستوى الدلالة المعنوية المحسوبة أكبر من (0.05) مستوى المعنوية المعتمد في الدراسة، مما يشير إلى عدم وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات إجابات عينة الدراسة حول الاحتياجات التدريبية

وفقاً لسنوات الخبرة، وتُعزى هذه النتائج إلى أن العمل الأكاديمي يتطور بشكل مستمر، كذلك تكنولوجيا التعليم وأساليبها وأدواتها مما يجعل أعضاء هيئة التدريس بحاجة مستمرة للتدريب، وبحاجة لتطوير قدراتهم وأدائهم بغض النظر عن سنوات خبرتهم، وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة برهوم (2017)، ودراسة الشعبي (2020).

### خلاصة النتائج:

1\_ أظهرت النتائج أن أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية جامعة طرابلس بحاجة إلى دورات وبرامج تدريبية في كافة مجالات تكنولوجيا التعليم بمتوسط حسابي بلغ (3.86) وبوزن نسبي قدره (75.52%) بدرجة احتياج كبيرة.

2\_ أسفرت النتائج أن الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بجامعة طرابلس جاءت مرتبة ترتيباً تنازلياً كالتالي: في الرتبة الأولى مجال استخدام الأجهزة التعليمية، و مجال إدارة، وتقويم المحتوى الإلكتروني بمتوسط حسابي بلغ (3.93) وبوزن نسبي قدره (78.6%) لكل منهما، وفي الرتبة الثانية مجال مهارات استخدام الحاسب الآلي بمتوسط حسابي بلغ (3.85) وبوزن نسبي قدره (77%)، في الرتبة الثالثة مجال إعداد مقررات التعليم الإلكتروني بمتوسط حسابي بلغ (3.81) وبوزن نسبي قدره (76.2%)، وفي الرتبة الأخيرة مجال تطبيقات الشبكة وتراسل البيانات بمتوسط حسابي بلغ (3.81)، وبوزن نسبي (75.8%)، وبدرجة احتياج كبيرة لكافة مجالات تكنولوجيا التعليم.

3\_ لا توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي استجابات أعضاء هيئة التدريس حول كافة مجالات الاحتياجات التدريبية وفق متغير التخصص الأكاديمي.

4\_ لا توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات استجابات أعضاء هيئة التدريس حول كافة مجالات الاحتياجات التدريبية وفق متغير المؤهل العلمي.

5\_ لا توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات استجابات أعضاء هيئة التدريس حول الاحتياجات التدريبية وفق متغير سنوات الخبرة، مما يشير إلى احتياج أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بجامعة طرابلس لدورات وبرامج تدريبية في كافة مجالات تكنولوجيا التعليم على اختلاف تخصصاتهم الأكاديمية ومؤهلاتهم العلمية وسنوات خبرتهم.

### التوصيات:

- 1- ضرورة عقد دورات وبرامج تدريبية مستمرة لأعضاء هيئة التدريس في ضوء مستجدات ومستحدثات تكنولوجيا التعليم.
- 2- الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية في تحديد الاحتياجات التدريبية التي تؤسس عليها الجهة القائمة على التدريب في جامعة طرابلس.
- 3- تصميم وتنفيذ برامج ودورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في كليات العلوم التطبيقية والإنسانية حسب احتياجاتهم التدريبية.
- 4- تحديد ومراجعة الاحتياجات التدريبية بطريقة علمية وبشكل دوري من خلال تقييم عملية التدريب ومعرفة مدى الاستفادة من البرامج التدريبية المنفذة.
- 5- إعادة النظر في البرامج التدريبية التي تقدم لأعضاء هيئة التدريس من مركز التدريب والاستشارات بجامعة طرابلس بحيث تلائم الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس وتراعي الحداثة والتطور في التعليم والتعلم.
- 6- وضع برنامج متكامل وشامل لتقييم مواطن القصور في أداء أعضاء هيئة التدريس وربط الترقية العلمية بالتدريب الذي يتلقاه عضو هيئة التدريس.
- 7- استحداث قسم متخصص في تكنولوجيا التعليم (التقنيات التربوية) بكليات التربية يقوم بتحديد الاحتياجات التدريبية بشكل دوري لتدريب الأكاديميين وتطوير مهاراتهم المهنية وتوفير الموارد البشرية والمادية والفنية اللازمة للاحتياجات التدريبية.

## الهوامش:

- 1 \_ Newman, Frank,(2000),The Further project: Policy for Higher Education in a Changing World Saving Higher Education, s Soul, July, 10\_13, Brown University.
- 2 \_ الشعبي، أماني حمد (2019) " الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى في مجال مستحدثات تكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهم"، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، جامعة أم القرى، المجلد 28، العدد (3)، ص 65\_87.
- 3 \_ السديري، محمد بن أحمد، ال الشيخ، أحمد بن عبد العزيز، مثولي، أحمد سيد محمد، إسماعيل، عماد عبد الجواد، وأبو هاشم، السيد محمد (2013)،" الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود"، مجلة العلوم التربوية جامعة الملك سعود، المجلد 25، العدد (1)، ص 19\_42.
- 4 \_ سرحان، محمد عمر (2017)، " تحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة البلقاء التطبيقية في مجالات تكنولوجيا التعليم"، جامعة الأزهر، مجلة كلية التربية، العدد (176)، الجزء الأول، ص 531\_581.
- 5 \_ Modebelu, M, Abanama,D.,Nenanay, K. ,& Ada ,I. (2013). Knowledge and learning Management (KALM) for Enhancing Academic Staff Online Training Methodologies for Quality Graduates, The International

Conference on E-Learning in the Work place (ICELW), 12 \_14 June, New York, New jersey, USA.

- 6\_ الخطيب، لطفي وإسماعيل، سامح (2011)، "الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة عجمان إلى بعض مستحدثات تكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهم، المجلة التربوية، جامعة الكويت، المجلد الخامس والعشرون، العدد (100)، ص 283\_314.
- 7\_ السديري، محمد بن أحمد، ال الشيخ، أحمد بن عبد العزيز، مرجع سابق ، ص 53.
- 8\_ العقالي، أماني أحمد محمود (2015)، واقع توظيف معلمات المرحلة الثانوية للمستحدثات التكنولوجية في التدريس من وجهة نظرهن في ضوء بعض المتغيرات، مجلة البحث العلمي في التربية، العدد (20)، ص 32
- 9\_ مقابلة، عاطف يوسف (2005)، الاحتياجات التدريبية لرؤساء الأقسام الأكاديمية في الجامعات الأهلية في الأردن من وجهة نظرهم"، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، المجلد العشرون، العدد (7)، ص 121.
- 10\_ العتيبي، سارة بنت بدر محسن (2015) الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في ضوء مهارات التدريس الفعال بكلية العلوم بجامعة الأميرة نور بنت عبد الرحمن، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد الرابع ، العدد (6)، ص 187.
- 11\_ معمار، صلاح صالح، (2010)، التدريب: الأسس والمبادئ، الأردن : دار دبيونو للطباعة والنشر، ص 23.
- 12\_ العتيبي، سارة بنت بدر محسن (2015)، مرجع سابق، ص 187.
- 13\_ توفيق، عبد الرحمن: (2006)، تحديد الاحتياجات التدريبية\_ موسوعة التدريب والتنمية البشرية، الجزء الثامن\_ مركز الخبرات المهنية للإدارة بميك، القاهرة. ص 17\_ 18.
- 14\_ الزامل، الجوهره بنت فهد (2009)، الاحتياجات التدريبية اللازمة لتفعيل دور المرشدة الطلابية، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، مصر، المجلد الاول، العدد (26)، ص 355.
- 15\_ التويجي، أحمد عبد السلام مهيبوب (2018) " مستوى الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة عدن من وجهة نظرهم"، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، جامعة العلوم والتكنولوجيا، اليمن، المجلد الحادي عشر، العدد (38)، ص 121 .
- 16\_ الجحرائي، ماهر، (2014)، "الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في كليات العلوم التطبيقية في سلطنة عمان"، رسالة ماجستير، كلية العلوم والآداب، قسم التربية والدراسات الإنسانية، جامعة نزوي، سلطنة عمان، ص 37.
- 17\_ التوردي، عوض حسين (2009)، تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها، سلسلة آلتد، ص18.
- 18\_ القحطاني، عثمان بن علي، (2013) " واقع توظيف المستحدثات التكنولوجية في تدريس رياضيات المناهج المطورة من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين بمنطقة تبوك التعليمية، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، المجلد الثاني، العدد (5)، ص409.
- 19\_ الطيب، سحر عثمان، (2015)، "الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا في مجال مستحدثات تكنولوجيا التعليم، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، ص 20\_ 21.
- 20\_ الشعبي، أماني حمد (2019)، مرجع سابق. ص 65\_ 87.
- 21\_ التويجي، أحمد عبد السلام مهيبوب (2018) ، مرجع سابق. ص 131\_141.

- 22\_ رابعه، عمر عبد الرحيم (2017)، " الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية الرسمية في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة"، المجلة الدولية للبحوث التربوية، جامعة الإمارات، المجلد الواحد والاربعين، العدد (3)، ص 75\_101.
- 23\_ برهوم، أحمد حمدان (2017)، " الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات الفلسطينية الجامعة الإسلامية" دراسة حالة، مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والنفسية، المجلد الخامس والعشرين، العدد (4)، ص 347\_369.
- 24\_ سرحان، محمد عمر (2017)، مرجع سابق، ص 531\_581
- 25\_ الركابي، رائد بايش، طلال، صبا على، على، صبا حسن، ويوسف، نبا صادق (2016)، " الاحتياجات التدريبية لأعضاء الهيئة التدريسية من وجهة نظرهم"، مجلة جامعة ذي قار، المجلد الحادي عشر، العدد (3)، ص 287\_324.
- 26\_ عبيدات، ذوقان (2005)، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، عمان: دار الفكر. ص 191.