ISSN: 3079-062X
مجلة علمية محكّمة نصف سنوية تصدر عن الجمعية الليبية للعلوم التربوية والإنسانية
https://alasala.alandalus-libya.org.ly/ojs/index.php/aj/index

درجة توافر متطلبات التعليم الريادي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الزاوية / كلية تقنية المعلومات أنموذجاً

عفاف سالم محمد سعيد
قسم علم الاجتماع ، كلية التربية الزاوية ، جامعة الزاوية ، ليبيا
a.saaied@zu.edu.ly
تاريخ الارسال 2026/2/32م تاريخ القبول 2026/3/23م

A field study on the degree of availability of entrepreneurial education
College of Information Technology as a model

Afaf Salem Mohamed Saaied
a.saaied@zu.edu.ly

Abstract:
This study aimed to identify the degree of availability of entrepreneurial education requirements at Al-Zawiya University from the perspective of faculty members in the College of Information Technology. It then investigated whether there were differences, or no differences, in the degree of availability of these requirements based on the variables of gender and years of experience. The study population consisted of 60 faculty members. The researcher employed a descriptive-analytical approach and used a questionnaire as the data collection tool. The study yielded the following result - The degree of availability of entrepreneurial education requirements at Al-Zawiya University, according to the perspective of faculty members in the College of Information Technology, was high.
- There were statistically significant differences (0.05) in the degree of availability of entrepreneurial education requirements at Al-Zawiya University, according to the perspective of faculty members in the College of Information Technology, based on the gender variable, favoring male faculty members. - There are statistically significant differences at (0.05) in the degree of availability of entrepreneurial education requirements at Al-Zawiya University according to the viewpoint of the faculty members of the College of Information Technology, which are attributed to the variable of years of experience and

حقوق النشر © للمؤلف/للمؤلفين 2025. ينشر هذا البحث بموجب رخصة المشاع الإبداعي Creative Commons (CC BY-NC

in favor of the study community members whose years of experience are (10 years or more).

Keywords:
Entrepreneurial education requirements — Faculty members — Al-Zawiya University.

المخلص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة توافر متطلبات التعليم الريادي في جامعة الزاوية حسب وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية تقنية المعلومات، ثم البحث في وجود فروق من عدمها في درجة توافر متطلبات التعليم الريادي بجامعة الزاوية حسب وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية تقنية المعلومات تعزى لمتغيري (النوع، سنوات الخبرة)، وتكون مجتمع الدراسة من (60) عضو هيئة التدريس، و اتبعت المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت الاستبيان كأداة لجمع البيانات من عينة الدراسة.

وأسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

ـــ إن درجة توافر متطلبات التعليم الريادي بجامعة الزاوية حسب وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية تقنية المعلومات، جاءت بدرجة عالية.

ـــ وجود فروق ذات دلالة احصائية عند (0.05) في درجة توافر متطلبات التعليم الريادي بجامعة الزاوية حسب وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية تقنية المعلومات تعزى لمتغير النوع ولصالح أفراد مجتمع الدراسة (الذكور).

ـــ وجود فروق ذات دلالة احصائية عند (0.05) في درجة توافر متطلبات التعليم الريادي بجامعة الزاوية حسب وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية تقنية المعلومات تعزى لمتغير سنوات الخبرة ولصالح أفراد مجتمع الدراسة الذين سنوات خبرتهم (10 سنوات فأكثر).

الكلمات المفتاحية: متطلبات التعليم الريادي ـــ أعضاء هيئة التدريس ــ جامعة الزاوية.

المقدمة:

يعد التعليم المتغير الأساسي في بناء وتقدم المجتمعات ولذلك تولي الدول المتقدمة اهتماماً كبيراً للتعليم إذا كان التعليم بشكل عام أصبح أمراً حيوياً للمجتمعات فإن التعليم العالي بات ضرورة لاغنى عنها في عملية تقدم المجتمعات لما له من دور أساسي في إنتاج وتطوير المعرفة وتزويد الطلاب بالمهارات التي تمكنهم من دخول سوق العمل بكفاءة ولذلك تعتبر الجامعات نوافذ مهمة لمتابعة آخر التطورات العلمية

والتقنية في العصر الحديث وفي إطار الاهتمام بتطوير التعليم الجامعي للمساهمة في التنمية المجتمعية وتعزيز المبادرات الإبداعية.

بدأت مؤسسات التعليم العالي في اعتماد مفهوم ريادة الأعمال كجزء أساسي من برامجها الدراسية يهدف هذا الاتجاه إلى تعزيز الإبداع والابتكار، وتشجيع الطلاب على إطلاق مشاريع إنتاجية تسهم في تنمية المجتمع وبفضل هذه الخطوة، تتحول الجامعات من مراكز تعليمية تهتم بتأهيل الطلاب لسوق العمل إلى مراكز تسعى لتوفير فرص عمل جديدة ومبتكرة، وفي هذا المسار تشير اليونسكو (2006) أن التعليم الريادي يُعتبر نهجاً تعليمياً وتربوياً يهدف إلى تعزيز الثقة بالنفس، من خلال دعم وتنمية المواهب الفردية والإبداع، وفي الوقت نفسه تعزيز القيم والمهارات ذات الصلة التي تساعد الطلاب على توسيع معارفهم وفهمهم للمواد الدراسية وبالتالي توفير الفرص المناسبة لهم، واستخدام الأساليب اللازمة والنشاطات الشخصية والسلوكية، بما في ذلك التخطيط لمساراتهم المهنية.

وبناءً على ما تقدم سيتم الحديث عن متطلبات التعليم الريادي في الجامعات الليبية، ومن خلال هذه الورقة البحثية سيتم طرح ومناقشة العديد من المحاور التي يمكن عرضها ضمن الإطار النظري، بهدف التعرف على متطلبات التعليم الريادي في كلية تقنية المعلومات بجامعة الزاوية وفقاً لآراء أعضاء هيئة التدريس.

أولاً ـــ إشكالية الدراسة:

لقد أصبح التعليم الجامعي في مجال ريادة الأعمال وسيلة حديثة لتغيير ثقافة الطلاب وأساليب تفكيرهم ليصبحوا مبادرين وقادة، لديهم القدرة على تحويل الأفكار والاختراعات الحديثة إلى مشروعات استثمارية ناجحة، وهذا يفتح آفاقاً جديدة للنظر لدور أعضاء هيئة التدريس والقيادة الجامعية في إدارة المعرفة والتحول إلى مجتمع المعرفة فالدول المتقدمة تعتمد على تعزيز التعليم الريادي في المراحل الدراسية الأولى، بالإضافة إلى البيئة الأسرية المشجعة على التساؤل والانفتاح على كل ما هو جديد ثم تأتي محطة التعليم الريادي على المستوى الجامعي والتي تقوم على التحليل وحل المشكلات باستخدام الأساليب الإبداعية.

وتعد الجامعة الليبية كمؤسسة تعليمية وتربوية تسعى لتفعيل التعليم الريادي بين طلابها، عن طريق اهتمام أعضاء هيئة التدريس والإدارة الجامعية بإبراز أهمية مكانة التعليم الريادي كركيزة أساسية يعتمدها الطلاب في توجيههم نحو المستقبل بالإضافة إلى أن التعليم الريادي من أهم الاستراتيجيات التي لجأت إليها المجتمعات وتسعى من

خلالها إلى دفع عجلة التنمية ومواجهة ظاهرة البطالة وتوفير فرص العمل وفتح الآفاق أمام الطلبة المبتدئين من خلال المتابعة التي تقدمها الجامعة.

واستشعاراً لما سبق، يتبين للباحثة أهمية التعليم الريادي في المستوى الجامعي، لمساهمته في تطوير التعليم العالي، وتحسين عملية التعلم التربوي، وتحديد الأدوار الجديدة لمؤسسات التعليم العالي التي تمكنه؛ تحقيق الأهداف المنشودة نتيجة الاهتمام المتزايد بقضايا التنمية والتخطيط والقيادة الجامعية وفي ضوء ذلك حرصت الباحثة على دراسة ريادة الأعمال في التعليم الجامعي الذي يسعى إلى فتح مجالات الابتكار والإبداع والتميز من خلال إيجاد مقاربات جديدة للتطوير والابتكار لمواكبة التغيرات والتحولات المتسارعة.

عليه فإن هذه الدراسة تسعى إلى معرفة درجة توافر متطلبات التعليم الريادي بالجامعات الليبية بشكل عام وجامعة الزاوية بشكل خاص وأهميته وسبل الاهتمام به وضرورة العمل على تطوير ريادة الأعمال في مؤسسات التعليم العالي الليبية، وذلك يتطلب تطوير مناهج تعليمية ريادية وبناءً على ذلك كان التساؤل الرئيس للدراسة: **ما درجة توافر متطلبات التعليم الريادي في جامعة الزاوية؟**

وتفرعت منه الأسئلة التالية:

1ـــ ما درجة توافر متطلبات التعليم الريادي بجامعة الزاوية حسب وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية تقنية المعلومات؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند (0.05) في درجة توافر متطلبات التعليم الريادي بجامعة الزاوية حسب وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية تقنية المعلومات تعزى لمتغير النوع؟

3- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند (0.05) في درجة توافر متطلبات التعليم الريادي بجامعة الزاوية حسب وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية تقنية المعلومات تعزى لمتغير سنوات الخبرة؟

ثانيا ـــ أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية لتحقيق مجموعة من الأهداف، المتمثلة في الآتي:

1ـــ التعرف على درجة توافر متطلبات التعليم الريادي بجامعة الزاوية حسب وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية تقنية المعلومات.

2- البحث عن وجود فروق ذات دلالة احصائية عند(0.05) في درجة توافر متطلبات التعليم الريادي بجامعة الزاوية حسب وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية تقنية المعلومات تعزى لمتغير النوع.

3- البحث عن وجود فروق ذات دلالة احصائية عند(0.05)في درجة توافر متطلبات التعليم الريادي بجامعة الزاوية حسب وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية تقنية المعلومات تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

ثالثاـــ أهمية الدراسة:

تكتسب هذه الدراسة أهميتها من خلال الآتي:

أـــ الأهمية العلمية (النظرية):

1ـــ تساهم هذه الدراسة في إثراء التراث السوسيولوجي بوجه عام والتراث السوسيولوجي الليبي بوجه خاص من خلال ما تقدمه من معطيات نظرية في مجال من أهم المجالات الاجتماعية بالنسبة للفرد والمجتمع على حد السواء ألا وهو مجال دراسة التعليم الريادي في جامعة الزاوية، وذلك لما تلعبه مؤسسات التعليم العالي من دور كبير في نشر التعليم الريادي التي اقتضته تطورات العصر الحديث.

2ـــ كما تكمن أهمية دراستنا في كونها تُسلط الضوء على فئة مهمة في المجتمع وهي فئة الطلبة الجامعيين داخل الوسط الجامعي، وإبراز مكانة التعليم الريادي كركيزة أساسية يعتمدها الطلاب في توجههم نحو المستقبل.

3ـــ تساهم هذه الدراسة في توجيه القيادات الجامعية وأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية عامة وجامعة الزاوية خاصة، بما تقدمه لهم من معرفة متطلبات التعليم الريادي، وسبل تطبيقه وتعزيزه لخدمة الطلبة والمجتمع.

ب ـــ الأهمية العملية(التطبيقية):

1ـ تتمثل الأهمية العملية لموضوع الدراسة فيما يمكن وضعه من توصيات ومقترحات في ضوء ما تسفر عنه من نتائج، إذ في ضوء تلك النتائج سيكون من الممكن تقديم بعض الملاحظات والحقائق الإرشادية تمهد الطريق للوصول إلى قرارات موضوعية مبنية على رؤية علمية تساعد على تدعيم الإيجابيات والحد أو القضاء على المعوقات التي تحد من دور جامعة الزاوية في نشر ثقافة التعليم الريادي داخل المجتمع المحيط بها، والصعوبات التي تواجهها في نشر هذه الثقافة وسبل تعزيزها، وذلك حسب وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالجامعة.

2ـ ان نتائج هذه الدراسة تمكن متخذي القرار في وزارة التعليم العالي الليبية والقائمين على رسم السياسات التعليمية بحيث يتم تضمين الخطط الدراسية والمناهج في الجامعات موضوعات تُعنى بتطوير أنظمة التعليم الجامعي الليبي والنهوض به، بما يتوافق مع متطلبات العصر الحديث وبناء مجتمع المعرفة.

رابعاً ـــ مجالات الدراسة:

1ـ **المجال الموضوعي:** تقتصر هذه الدراسة على معرفة متطلبات التعليم الريادي في جامعة الزاوية.

2ـ المجال المكاني: تم تطبيق هذه الدراسة على كلية تقنية المعلومات بجامعة الزاوية.

3- المجال البشري: طبقت الدراسة ميدانياً على أعضاء هيئة التدريس بكلية تقنية المعلومات جامعة الزاوية.

4ـ المجال الزمني: تم تطبيق الدراسة الميدانية خلال فصل الخريف 2025ـــ 2026م.

خامساً ـــ مفاهيم الدراسة:

1ـ التعليم الريادي:"مجموعة من أساليب التعليم النظامي الذي يقوم على تدريب وتعليم أي فرد يرغب بالمشاركة في التنمية الاقتصادية الاجتماعية من خلال مشروع يهدف إلى تعزيز الوعي الريادي، وتأسيس وتطوير مشاريع الأعمال الصغيرة"[1].

وتعرف الباحثة التعليم الريادي إجرائياً: بأنه عملية منظمة تقوم بها الجامعات الليبية لتطوير القيم والصفات الريادية لدى طلبتها، وتعزيز ثقافة الإبداع والابتكار والاستكشاف والتطوير واكتساب المهارات القيادية لديهم؛ لتحويلهم إلى طلبة منتجين ومبادرين.

2ـ جامعة الزاوية: إحدى مؤسسات التعليم العالي الليبية تتألف من كليات الآداب والعلوم، ومدرسة خريجي الدراسات العليا فهي المؤسسة المسؤولة عن التعليم العالي، تمنح درجات أكاديمية في مختلف المواد[2].

أما إجرائياً فهي: مؤسسة تعليمية تربوية تثقيفية تتغير بتغير طبيعة المجتمع وخصوصياته، وأنها أساس العلم والمعرفة والابتكار لما تحويه من الطبقة المثقفة فهي تسعى لتطوير المجتمع بشكل عام والطالب الجامعي بشكل خاص وكذلك البحث العلمي لها هيكل تنظيمي متسلسل، تتفاعل مع البيئة المحيطة بها فهي تعمل على تعليم ونشر ثقافة ريادة الأعمال لدى الطلبة الجامعيين من خلال التعليم الريادي.

لتحقيق الأهداف المذكورة سابقاً، ستُعرض الباحثة في الإطار النظري عدة محاور تتعلق بموضوع الدراسة والمتمثلة في: مفهوم التعليم الريادي وأهدافه، متطلبات التعليم الريادي وأهم السبل المقترحة لتعزيزه في الجامعات.

أولاً ــ مفهوم التعليم الريادي وأهدافه:

يُعرف التعليم الريادي بأنه: عملية اكتساب طلاب الجامعات لاتجاهات ومهارات العمل الحر بهدف زيادة وعيهم بالفرص الوظيفية وتدريبهم على مهارات الإبداع والابتكار، وتنمية رغبتهم في المبادرة والعمل الحر والتوظيف الذاتي. **يُعرفه المحمودي بأنه:** عملية تشجيع التفكير الإبداعي وتعزيز شعور الطلاب بقيمتهم الذاتية وتمكينها، ويشمل جميع الأنشطة التي تهدف إلى رعاية العقليات والمواقف والمهارات الريادية، ويغطي جوانب مثل توليد الفكرة، البدء، النمو والابتكار.

أصبح التعليم الريادي استراتيجية رئيسية للحد من مشكلة البطالة بين خريجي الجامعات، يوفر هذا التعليم المعارف والمهارات التي تساعد الشباب على التكيف مع الظروف الاقتصادية والاجتماعية، ويمكنهم من خلق فرص عمل لأنفسهم وتأسيس مشاريع ريادية توفر لهم دخلاً مناسباً بالإضافة إلى ذلك، يسهم هذا التعليم في التنمية المستدامة من خلال تهيئة جيل مبدع ومبتكر ومحقق للإنجازات **وتهدف برامج التعليم الريادي إلى:**

أ- توفير المعارف والخبرات في مجال ريادة الأعمال وتطوير القدرات التنظيمية للجامعة.

ب- غرس ثقافة الإبداع وتحفيز الطلاب على التفكير الإبداعي، والاستراتيجي وتنمية قدراتهم على كيفية التفاعل مع بيئة الأعمال المحيطة.

ج-الالتزام بمسؤولية الريادة الاجتماعية للجامعات وتنمية الكفايات الريادية للموارد البشرية الأكاديمية[3].

وإضافة لما سبق، فإن تنمية ودعم التعليم الريادي داخل الجامعات يتطلب وجود استراتيجية داعمة له، واستخدام أساليب تعليم ريادية في مختلف التخصصات، وتعديل لوائح مختلف الكليات وإدراج مقررات دراسية خاصة بريادة الأعمال، وإنشاء مراكز للتعليم الريادي داخل الجامعات وتحسين القدرات المؤسسية في ريادة الأعمال، وتدريب أعضاء هيئة التدريس على التعليم الريادي.

ثانياً ــ متطلبات التعليم الريادي وأهم السبل المقترحة لتعزيزه في الجامعات:

أولت الجامعات الليبية اهتماماً بالنشاط الريادي، وقد بدأت في ذلك بعد فترة متأخرة مقارنة بالجامعات الأخرى تأسس أول مركز للريادة والابتكار في جامعة طرابلس في مارس 2008، وتم تحديد عدة اختصاصات للمركز وفقاً لتقرير صادر عنه ومن بين هذه الاختصاصات: التعريف والتوعية بثقافة الخدمات التي يقدمها المركز للمقاولين وأصحاب الأفكار المبدعة[4].

ويعمل المركز أيضاً على التعاون وتوقيع اتفاقيات مع مراكز الريادة وشبكات حاضنات الأعمال المحلية والدولية، ويعمل على إنشاء منصة إلكترونية جامعية للرياديين والمبتكرين والمستثمرين الوطنيين كما يتعاون المركز مع المؤسسات التعليمية والبحثية والتدريبية في القطاعين العام والخاص، ويسعى لدعم أصحاب المبادرات والاستفادة من الخبرات الوطنية والدولية المتخصصة و يشارك المركز في ورش العمل المتعلقة بإعداد مناهج الشهادة في ريادة وتطوير الأعمال، وذلك من خلال مشاركة مديري مراكز الريادة والابتكار في ست جامعات ليبية، وهي طرابلس والزاوية وسبها ومصراته وغريان والزنتان تمت هذه المشاركة في يوليو 2019 بالتعاون مع منظمة خبراء فرنسا في إنشاء وتطوير الأعمال من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة ذات الصلة، وتتبع تجارب الدول المتقدمة في مجال التعليم الريادي.

ولأهمية توفير مجموعة من المتطلبات الأساسية لتطبيق التعليم الريادي في الجامعات الليبية على الرغم من وجود جهود مستمرة لدمج ريادة الأعمال في التعليم الجامعي، إلا أنها لاتصل إلى مستوى التطبيق الفعلي للتعليم الريادي مقارنة بالجامعات العالمية الرائدة ومن خلال هذه الدراسة سيتم تحديد مدى توافر العوامل الأساسية التي تدعم تطبيق ريادة الأعمال في التعليم الجامعي وذلك من خلال فحص مجموعة من المتطلبات الضرورية لجعل الجامعة تتبنى ثقافة ريادة الأعمال تلك المتطلبات تشمل عدة مجالات مهمة يجب توفرها لضمان نجاح هذا النهج في التعليم الجامعي[5].

المجال الأول ــ متطلبات القيادة الجامعية لريادة الأعمال وسبل تعزيزها:

يتطلب التعليم القائم على الإبداع والابتكار، قيادة تمتلك رؤية ورسالة واضحة وتتميز بسرعة الاستجابة للتغيرات البيئية، وتضمين ريادة الأعمال ضمن أنشطتها الاستراتيجية تعزيز هذه المتطلبات يتطلب اتخاذ عدة إجراءات، منها تخصيص برامج دعم للأفكار الريادية، يجب التنسيق بين الجامعة والقطاع الخاص لتعزيز الفكر الريادي وتحقيق التنمية، وينبغي أيضا دعم البرامج والأنشطة الريادية والابتكارية وتذليل المعوقات التي تواجهها[6].

المجال الثاني ــ متطلبات نشر ثقافة ريادة الأعمال وسبل تعزيزها:

يجب على الجامعات الاهتمام بتعزيز الوعي بروح المبادرة والمقاولة من خلال تنظيم مسابقات بالتعاون مع حاضنات الأعمال ومؤسسات المجتمع لتعزيز روح الابتكار وذلك عقد اجتماعات مع رواد أعمال ناجحين للاستفادة من تجاربهم وخبراتهم واستخدامهم كنموذج يحتذى[7].

المجال الثالث ـــ متطلبات الموارد البشرية للتعليم الريادي وسبل تعزيزها:

يجب تعزيز قدرات الأكاديميين في مجال ريادة الأعمال من خلال تقديم برامج تعليمية ودورات تدريبية في مجال الريادة والابتكار و الاستفادة من الخبرات الدولية لبناء وتطوير الحاضنات العلمية وتعزيز التواصل مع الشركات الدولية لتحقيق مشاريع مستقبلية ناجحة[8].

ثالثاـ الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة:

هناك العديد من الدراسات التي تطرقت لموضوع التعليم الريادي وسيتم في هذه الدراسة التركيز على متطلبات التعليم الريادي في الوسط الجامعي:

1ـــ (دراسة الأحمدي،2022): بعنوان: "التعليم الريادي مدخل لدعم توجه الطالب الجامعي نحو الريادة".

هدفت الدراسة للتعرف على واقع التعليم الريادي في جامعة دمشق، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، تكونت عينة الدراسة من (160) طالب وطالبة من جامعة دمشق، توصلت الدراسة إلى أنه لا توجد لدى جامعة دمشق رؤية ورسالة استراتيجية تتبنى ثقافة التعليم الريادي، وقلة الاهتمام من قبل القيادات الجامعية بشكل يشجع الطلاب على ريادة الأعمال، ضعف الموارد والبنية التحتية لدعم التعليم الريادي لدى الطلاب، ضعف الدعم الجامعي للتعليم الريادي، وضعف الدعم المادي المخصص لنشر التعليم الريادي.

2ـــ (دراسة الفهد،2017)، بعنوان: "درجة توافر متطلبات التعليم الريادي في جامعة محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس".

هدفت الدراسة إلى معرفة درجة توافر متطلبات التعليم الريادي في جامعة محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس حسب فروقات تعزى لمتغيري (الجنس، سنوات الخبرة) وسعت للكشف عن المعوقات التي تواجه الجامعة في تنمية التعليم الريادي لدى الطلاب وتقديم مقترحات تسهم في تنمية التعليم الريادي لدى الطلاب وذلك من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالجامعة. وقد بينت نتائج الدراسة أن عدم وجود البيئة الداعمة لتفعيل التعليم الريادي من أبرز المعوقات التي تقف حائلا أمام تفعيل التعليم الريادي بين الطلاب، وأثبتت الدراسة بوجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين تقديرات عينة الدراسة لدور أعضاء هيئة التدريس في تعزيز التعليم الريادي تعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث) حيث كانت الفروق لصالح الإناث، و كشفت الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية

عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة لدور أعضاء هيئة التدريس في تعزيز التعليم الريادي تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

ما يميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة هو تنوع الأهداف والمنهج والنتائج التي تم الوصول إليها في الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية تمت هذه الدراسات في بعض الجامعات العربية، وتناولت جوانب مختلفة وبالتالي، تتميز هذه الدراسة بأنها تركز على موضوع لم يتم دراسته من قبل وهو متطلبات التعليم الريادي في جامعة الزاوية، وتحاول معرفة المعوقات التي تواجهها وسبل تعزيز نشر هذا التعليم كما تعتبر هذه الدراسة من الدراسات الأولى التي تساهم في إثراء المكتبات الليبية حول هذا الموضوع في الجامعات الليبية.

رابعا-الإجراءات المنهجية في الدراسة الميدانية:

1-منهج الدراسة: يعد المنهج الوصفي التحليلي من أكثر الطرق تماشيا وملائمة واستخداما لهذا النوع من الدراسات الوصفية، إذ يتيح من خلاله القدرة على جمع أكبر قدر من البيانات الميدانية عن الموضوع أو الظاهرة المراد دراستها، كما أن الباحثين عادة ما يلجئون إلى إجراء مسح بالعينة للمجتمع الأصلي للدراسة، للخروج بنتائج يمكن أن تفيد في فهم صحيح للظاهرة المدروسة.

2-مجتمع الدراسة وعينته: تمثل مجتمع الدراسة في أعضاء هيئة التدريس بجامعة الزاوية والبالغ عددهم (60) عضو هيئة التدريس وتم اتباع أسلوب الحصر الشامل عند جمع البيانات منهم وذلك حسب إحصائية 2026م.

الدراسة الاستطلاعية: تكونت من (20) عضو هيئة التدريس، وذلك لتقنين أداة الدراسة من خلال الصدق والثبات بالطرق المناسبة.

الخصائص العامة لمجتمع الدراسة:

جدول (1) التوزيع التكراري لأفراد مجتمع الدراسة حسب النوع

النوع	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	40	66.7
أنثى	20	33.3
المجموع	60	100.0

من خلال بيانات الجدول (1) نلاحظ أن نسبة (66.7%) من مجموع أفراد مجتمع الدراسة من (الذكور)، في حين أن نسبة (33.3%) من مجموع أفراد مجتمع الدراسة من (الإناث).

جدول (2) التوزيع التكراري لأفراد مجتمع الدراسة حسب سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	التكرار	النسبة المئوية
أقل من 10 سنوات	15	25.0
10 سنوات فأكثر	45	75.0
المجموع	60	100.0

من خلال الجدول (2) نلاحظ أن نسبة (75.0%) من مجموع أفراد مجتمع الدراسة سنوات خبرتهم (10 سنوات فأكثر)، في حين أن نسبة (25.0%) من مجموع أفراد مجتمع الدراسة سنوات خبرتهم (أقل من 10 سنوات).

3. أداة الدراسة: بعد الاطلاع على الأدب السوسيولوجي والدراسات السابقة، تم بناء مقياس درجة توافر متطلبات التعليم الريادي بجامعة الزاوية حسب وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية تقنية المعلومات وفقا للخطوات الآتية:

- تحديد الفقرات الرئيسة للمقياس.
- صياغة فقرات المقياس حسب انتمائه للبعد.

4. صدق المقياس:

أ-صدق المحكمين:

للتحقق من صدق المقياس تم عرضه على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (5) محكمين ، من ذوي الخبرة والاختصاص وذلك لإبداء ملاحظاتهم وآرائهم حول سلامة اللغة ووضوحها وملائمة العبارات لأغراض الدراسة، من حيث شموليتها وتغطيتها لفقرات المقياس وقد تم الأخذ بملاحظات المحكمين، فحذفت بعض عبارات وأصبح المقياس في صورته النهائية مكونة من (10) فقرات لمقياس، درجة توافر متطلبات التعليم الريادي بجامعة الزاوية حسب وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية تقنية المعلومات علما بأن بدائل الإجابة عن فقراته تنحصر في (دائما ، أحيانا ، أبدا) .

ب-صدق الاتساق الداخلي: تم القيام بحساب صدق الاتساق الداخلي باستخدام مصفوفة الارتباط البسيط بيرسون

جدول (3) يبين ارتباطات درجات كل فقرة من فقرات مقياس درجة توافر متطلبات التعليم الريادي بجامعة الزاوية حسب وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية تقنية المعلومات مع الدرجة الكلية للمقياس

المقياس	معامل الارتباط
درجة توافر متطلبات التعليم الريادي بجامعة الزاوية حسب وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية تقنية المعلومات	**0.871

يتضح من بيانات الواردة بالجدول السابق أن جميع قيم معاملات ارتباط بيرسون بين درجات فقرات المقياس والدرجة الكلية كانت دالة إحصائيا عند مستوى (0.01) الأمر الذي يؤكد صدق الاتساق الداخلي لكل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس، ومن ثم الوثوق فيه للاستخدام والتطبيق.

5-ثبات المقياس: تم حساب ثبات المقياس باستخدام اختبار ألفا كرو نباخ.

جدول (4) معامل ثبات مقياس درجة توافر متطلبات التعليم الريادي بجامعة الزاوية حسب وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية تقنية المعلومات باستخدام طريقة ألفا كرو نباخ للفقرات والدرجة الكلية

المقياس	عدد الفقرات	قيمة معامل الثبات
درجة توافر متطلبات التعليم الريادي بجامعة الزاوية حسب وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية تقنية المعلومات	10	0.893

يتضح من الجدول (4) أن جميع قيم معاملات الثبات عالية، حيث بلغ معامل الثبات الكلي (0.893)، وتشير هذه القيم العالية من معاملات الثبات إلى صلاحية المقياس للتطبيق وإمكانية الاعتماد على نتائجها والوثوق بها.

7-التصميم والمعالجة الإحصائية للبيانات: ولإعادة ترميز مقياس درجة توافر متطلبات التعليم الريادي بجامعة الزاوية حسب وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية تقنية المعلومات فقد وزعت الدرجات من 1- 3 على النحو التالي:

تعطى الدرجة (3) للاستجابة (دائما).

تعطى الدرجة (2) للاستجابة (أحيانا).

تعطى الدرجة (1) للاستجابة (أبدا).

نتائج تتعلق بالإجابة عن التساؤل الأول: ما درجة توافر متطلبات التعليم الريادي بجامعة الزاوية حسب وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية تقنية المعلومات؟

جدول (5) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب الفقرات والدرجة في درجة توافر متطلبات التعليم الريادي بجامعة الزاوية حسب وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية تقنية المعلومات.

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
-1	يعتبر توافر متطلبات التعليم الريادي أمراً حيوياً لتمكين الطلاب من تطوير مهاراتهم في مجال ريادة الأعمال وإدارة المشاريع	2.5000	0.77021	3	عالية
-2	يشير العديد من أعضاء هيئة التدريس إلى أهمية توفير برامج تعليمية شاملة تشمل دراسة الحالة وورش العمل والمحاضرات التفاعلية لتعزيز فهم	2.5000	0.77021	3	عالية

	الطلاب لمفاهيم العمل الحر والابتكار				
-3	توضح آراء بعض أعضاء هيئة التدريس أن التوجيه الفعال والمشورة الشخصية للطلاب حول كيفية بدء وإدارة مشاريعهم الخاصة يمثل جزءاً أساسياً من توافر متطلبات التعليم الريادي	2.4167	0.64550	5	عالية
-4	هناك دعوة لتوفير الدورات التدريبية الخاصة بتطوير المهارات الريادية مثل التفكير الابتكاري وإدارة المخاطر والتسويق لضمان تأهيل الطلاب للدخول في سوق العمل بثقة	2.5833	0.63450	1	عالية
-5	تبرز ضرورة توفير الدعم المادي والمعنوي للطلاب الذين يسعون لبناء مشاريعهم الخاصة من خلال تقديم المنح والتمويل والمساعدة الفنية	2.5333	0.65008	2	عالية
-6	يرى بعض أعضاء هيئة التدريس أن الشراكات مع القطاع الخاص والمجتمع المحلي يمكن أن تسهم بشكل كبير في توفير فرص تعليمية وتدريبية ممتازة للطلاب	2.5333	0.65008	2	عالية
-7	يشير بعض الأساتذة إلى أهمية إنشاء مراكز أبحاث ومختبرات متخصصة في ريادة الأعمال لتعزيز البحث والتطوير في هذا المجال	2.4500	0.69927	4	عالية
-8	يرى بعض أعضاء هيئة التدريس أن تعزيز الشراكات الدولية والتبادل الأكاديمي يمكن أن يعزز من تجربة التعليم الريادي للطلاب	2.5000	0.77021	3	عالية
-9	يُشجع على توفير بيئة تعليمية داعمة تشجع الطلاب على اكتساب المهارات اللازمة لبدء مشاريعهم الخاصة بهم	2.4000	0.6980	6	عالية
-10	تتضمن بعض الاقتراحات من أعضاء هيئة التدريس إدراج دورات اختيارية في المناهج للطلاب الذين يرغبون في تخصص ريادة الأعمال	2.4000	0.6980	6	عالية
	المقياس ككل	**2.4816**	**0.6368**	**عالية**	

يتضح من الجدول (5) أن الفقرة (4) والتي تنص على (هناك دعوة لتوفير الدورات التدريبية الخاصة بتطوير المهارات الريادية مثل التفكير الابتكاري وإدارة المخاطر والتسويق لضمان تأهيل الطلاب للدخول في سوق العمل بثقة) احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.5833) وانحراف معياري (0.63450)، ويليها من حيث الأهمية الفقرتين(5،6) فقد احتلتا المرتبة الثانية بنفس المتوسط الحسابي(2.5333) وانحراف معياري(0.65008) وهي تنص على (تبرز ضرورة توفير الدعم المادي والمعنوي للطلاب الذين يسعون لبناء مشاريعهم الخاصة من خلال تقديم المنح

والتمويل والمساعدة الفنية ، يرى بعض أعضاء هيئة التدريس أن الشراكات مع القطاع الخاص والمجتمع المحلي يمكن أن تسهم بشكل كبير في توفير فرص تعليمية وتدريبية ممتازة للطلاب)، بينما احتلت الفقرات(1 ،2 ،8) المرتبة الثالثة بنفس المتوسط الحسابي(2.5000) وانحراف معياري(0.77021) وهي تنص على (يعتبر توافر متطلبات التعليم الريادي أمراً حيوياً لتمكين الطلاب من تطوير مهاراتهم في مجال ريادة الأعمال وإدارة المشاريع ، يشير العديد من أعضاء هيئة التدريس إلى أهمية توفير برامج تعليمية شاملة تشمل دراسة الحالة وورش العمل والمحاضرات التفاعلية لتعزيز فهم الطلاب لمفاهيم العمل الحر والابتكار، يرى بعض أعضاء هيئة التدريس أن تعزيز الشراكات الدولية والتبادل الأكاديمي يمكن أن يعزز من تجربة التعليم الريادي للطلاب)جاءت بدرجة عالية. وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (الفهد، 2017م) والتي توصلت بعدم وجود البيئة الداعمة لتفعيل التعليم الريادي الذي يعد من أبرز المعوقات التي تقف حائلا أمام تفعيل التعليم الريادي بين الطلاب. وتختلف مع دراسة (الاحمدي، 2022م) والتي ترى أنه لا توجد لدى جامعة دمشق رؤية ورسالة إستراتيجية تتبنى ثقافة التعليم الريادي، وقلة الاهتمام من قبل القيادات الجامعية بشكل يشجع الطلاب على ريادة الأعمال، ضعف الموارد والبنية التحتية لدعم التعليم الريادي لدى الطلاب، ضعف الدعم الجامعي للتعليم الريادي، وضعف الدعم المادي المخصص لنشر التعليم الريادي.

يعزى ذلك: أن أعضاء هيئة التدريس يرون أن هناك مستوى مرتفع من توفر المتطلبات الضرورية لتعليم وتدريب الطلاب في مجال ريادة الأعمال بالجامعة هذا يعكس الاعتقاد بأن البرامج التعليمية والتدريبية المقدمة تلبي احتياجات الطلاب وتساعدهم على اكتساب المهارات والمعرفة اللازمة لتحقيق النجاح في مجال ريادة الأعمال كما تعكس وجهة نظرهم بشأن البنية التحتية والموارد المتاحة في الجامعة لدعم برامج التعليم الريادي هذا يشير إلى أن هناك اهتماماً وتفانياً من الإدارة الجامعية في توفير البيئة المناسبة للطلاب لتعلم وتطوير مهارات ريادة الأعمال كما يعكس ذلك أيضاً اعتراف أعضاء هيئة التدريس بجودة البرامج التعليمية والتدريبية المقدمة والتي تساهم في تنمية مهارات الطلاب وتجهيزهم لمواجهة تحديات سوق العمل في مجال ريادة الأعمال.

ويتضح من النتائج الواردة بالجدول أن الفقرتين (9، 10) جاءت بدرجة عالية والتي نصت على (يُشجع على توفير بيئة تعليمية داعمة تشجع الطلاب على اكتساب المهارات اللازمة لبدء مشاريعهم الخاصة بهم ، تتضمن بعض الاقتراحات من

أعضاء هيئة التدريس إدراج دورات اختيارية في المناهج للطلاب الذين يرغبون في تخصص ريادة الأعمال) ولكنها حظيت باستجابة أقل من المبحوثين حولها فقد احتلت المرتبة السادسة من حيث أهميتها ضمن فقرات درجة توافر متطلبات التعليم الريادي بجامعة الزاوية حسب وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية تقنية المعلومات بنفس المتوسط الحسابي (2.4000) وانحراف المعياري (0.6980).

نتائج تتعلق بالإجابة عن التساؤل الثاني: الكشف عن فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توافر متطلبات التعليم الريادي بجامعة الزاوية حسب وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية تقنية المعلومات تعزى لمتغير النوع؟

جدول (6) يبين نتائج اختبار (ت) بين متوسطي مجتمع الدراسة في درجة توافر متطلبات التعليم الريادي بجامعة الزاوية حسب وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية تقنية المعلومات وفقا لمتغير النوع.

المقياس	النوع	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة " ت "	مستوى الدلالة
درجة توافر متطلبات التعليم الريادي بجامعة الزاوية حسب وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية تقنية المعلومات	ذكر	40	28.7750	2.24736	14.583	0.000
	أنثى	20	16.9000			

يتبين من الجدول (6) أن أفراد مجتمع الدراسة(الذكور) سجلوا متوسطا حسابيا أعلى من المتوسط الحسابي لأفراد مجتمع الدراسة (الاناث)، وذلك على الدرجة الكلية للمقياس، حيث كان متوسط الحسابي لمجتمع الدراسة (الذكور) على المقياس الكلي(28.7750)بينما كان المتوسط الحسابي لأفراد مجتمع الدراسة (الاناث) (16.9000) وكانت قيمة اختبار(ت) للفرق بين المتوسطين(14.583) وهي قيمة دالة إحصائيا لأن مستوى دلالتها (0.000) أقل من مستوى (0.05).

وعليه يمكن القول أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية عند(0.05) في درجة توافر متطلبات التعليم الريادي بجامعة الزاوية حسب وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية تقنية المعلومات تعزى لمتغير النوع ولصالح أفراد مجتمع الدراسة (الذكور). وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الفهد، 2017م) والتي ترى بوجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين تقديرات عينة الدراسة لدور أعضاء هيئة التدريس في تعزيز التعليم الريادي تعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث).

يعني ذلك أن أعضاء هيئة التدريس يرون أن هناك فارقاً في تقييمهم لتوافر متطلبات التعليم الريادي بناءً على الجنس هذا التفاوت في الرؤى قد يعكس اختلافات في الاحتياجات أو الاهتمامات أو التجارب بين أعضاء هيئة التدريس بناءً على الجنس، ويشير إلى ضرورة اتخاذ تدابير لتلبية احتياجات كل فئة جنسية بشكل فعال في برامج التعليم الريادي بالجامعة.

نتائج تتعلق بالإجابة عن التساؤل الثالث: الكشف عن فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توافر متطلبات التعليم الريادي بجامعة الزاوية حسب وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية تقنية المعلومات وفقا لمتغير سنوات الخبرة؟

جدول (7) يبين نتائج اختبار (ت) بين متوسطي مجتمع الدراسة عن الفقرات والدرجة الكلية في درجة توافر متطلبات التعليم الريادي بجامعة الزاوية حسب وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية تقنية المعلومات وفقا لمتغير سنوات الخبرة.

المقياس	سنوات الخبرة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة " ت "	مستوى الدلالة
درجة توافر متطلبات التعليم الريادي بجامعة الزاوية حسب وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية تقنية المعلومات	أقل من 10 سنوات	14	23.0889	0.00000	3.958	0.000
	10 سنوات فأكثر	45	30.0000			

يتبين من الجدول(7) أن أفراد مجتمع الدراسة الذين سنوات خبرتهم(10 سنوات فأكثر) سجلوا متوسطا حسابيا أعلى من المتوسط الحسابي لأفراد مجتمع الدراسة الذين سنوات خبرتهم (أقل من 10 سنوات)، وذلك على الدرجة الكلية للمقياس، حيث كان متوسط الحسابي لأفراد مجتمع الدراسة الذين سنوات خبرتهم (10 سنوات فأكثر) على المقياس الكلي(30.0000)بينما كان المتوسط الحسابي لأفراد مجتمع الدراسة الذين سنوات خبرتهم(أقل من 10 سنوات)(23.0889) وكانت قيمة اختبار(ت) للفرق بين المتوسطين(3.958) وهي قيمة دالة إحصائيا لأن مستوى دلالتها(0.000)أقل من مستوى (0.05) .

وعليه يمكن القول أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في درجة توافر متطلبات التعليم الريادي بجامعة الزاوية حسب وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية تقنية المعلومات تعزى لمتغير سنوات الخبرة ولصالح أفراد مجتمع الدراسة الذين سنوات خبرتهم (10 سنوات فأكثر). وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الفهد، 2017م) والتي توصلت بوجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة

(0.05) بين تقديرات عينة الدراسة لدور أعضاء هيئة التدريس في تعزيز التعليم الريادي تعزى لمتغير سنوات الخبرة. يعني ذلك أن أفراد مجتمع الدراسة الذين لديهم سنوات خبرة (10 سنوات فأكثر) يقيمون توافر متطلبات التعليم الريادي بشكل أفضل بالمقارنة مع الذين لديهم خبرة أقل هذا قد يكون نتيجة لتجربة ومعرفة أكبر في المجال، مما يسمح لهؤلاء الأفراد بتقدير الجوانب المتعلقة بتعليم ريادة الأعمال بشكل أعمق وأكثر تفصيلاً وبناءً على هذه النتائج، يمكن للجامعة أن تأخذ بعين الاعتبار توجيه الجهود والموارد نحو تلبية احتياجات أعضاء هيئة التدريس ذوي الخبرة المتوسطة أو القليلة فيما يتعلق بتعليم ريادة الأعمال، مع التركيز على توفير الدعم والتدريب اللازم لتعزيز مهاراتهم وزيادة فهمهم لهذا المجال.

ملخص النتائــج:

1-أشارت نتائج الدراسة إن درجة توافر متطلبات التعليم الريادي بجامعة الزاوية حسب وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية تقنية المعلومات، جاءت بدرجة عالية ، حيث احتلت الفقرة (4) والتي تنص على (هناك دعوة لتوفير الدورات التدريبية الخاصة بتطوير المهارات الريادية مثل التفكير الابتكاري وإدارة المخاطر والتسويق لضمان تأهيل الطلاب للدخول في سوق العمل بثقة) المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.5833) وانحراف معياري (0.63450)، ويليها من حيث الأهمية الفقرتين (5 ،6) فقد احتلتا المرتبة الثانية بنفس المتوسط الحسابي(2.5333) وانحراف معياري (0.65008) وهي تنص على(تبرز ضرورة توفير الدعم المادي والمعنوي للطلاب الذين يسعون لبناء مشاريعهم الخاصة من خلال تقديم المنح والتمويل والمساعدة الفنية، يرى بعض أعضاء هيئة التدريس أن الشراكات مع القطاع الخاص والمجتمع المحلي يمكن أن تسهم بشكل كبير في توفير فرص تعليمية وتدريبية ممتازة للطلاب)، بينما احتلت الفقرات(1، 2 ،8) المرتبة الثالثة بنفس المتوسط الحسابي (2.5000) وانحراف معياري(0.77021) ، وهي تنص على(يعتبر توافر متطلبات التعليم الريادي أمراً حيوياً لتمكين الطلاب من تطوير مهاراتهم في مجال ريادة الأعمال وإدارة المشاريع ، يشير العديد من أعضاء هيئة التدريس إلى أهمية توفير برامج تعليمية شاملة تشمل دراسة الحالة وورش العمل والمحاضرات التفاعلية لتعزيز فهم الطلاب لمفاهيم العمل الحر والابتكار، يرى بعض أعضاء هيئة التدريس أن تعزيز الشراكات الدولية والتبادل الأكاديمي يمكن أن يعزز من تجربة التعليم الريادي للطلاب) جاءت بدرجة عالية.

2-أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية عند (0.05) في درجة توافر متطلبات التعليم الريادي بجامعة الزاوية حسب وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية تقنية المعلومات تعزى لمتغير النوع ولصالح أفراد مجتمع الدراسة (الذكور).

3-أكدت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية عند (0.05) في درجة توافر متطلبات التعليم الريادي بجامعة الزاوية حسب وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية تقنية المعلومات تعزى لمتغير سنوات الخبرة ولصالح أفراد مجتمع الدراسة الذين سنوات خبرتهم (10 سنوات فأكثر).

التوصيات:

1- تعزيز برامج التعليم الريادي بمزيد من المحتوى العملي والتطبيقي لتمكين الطلاب من اكتساب المهارات العملية الضرورية.

2-توفير الدعم والموارد اللازمة لإطلاق المشاريع الريادية الطلابية وتشجيع الابتكار في الجامعة.

3-تطوير برامج التكوين المستمر وورش العمل لأعضاء هيئة التدريس لتعزيز معرفتهم ومهاراتهم في مجال ريادة الأعمال.

4-تشجيع الطلاب على المشاركة في مسابقات وفعاليات ريادة الأعمال على المستوى المحلي والدولي لتعزيز تجاربهم وتطوير مهاراتهم.

5-توفير دعم فني ومالي للطلاب والخريجين الذين يرغبون في تأسيس مشاريعهم الخاصة بما في ذلك مراكز الابتكار والمساحات الإبداعية.

6-توفير منصات للتواصل والتعاون بين الطلاب ورواد الأعمال لتبادل الأفكار والتجارب وبناء شبكات العلاقات.

بيان تضارب المصالـــح:

يُقر المؤلف بعدم وجود أي تضارب مالي أو علاقات شخصية معروفة قد تؤثر على العمل المذكور في هذه الورقة.

المراجع:

1ـــ اليونسكو، نحو ثقافة للريادة في القرن الواحد والعشرين، بيروت، 2010، مكتب اليونسكو.
2ـــ عبدالله محمد عبدالرحمان، سوسيولوجيا التعليم الجامعي، دار المعرفة الجامعية، 1991، ص65.
3ـــ دعاء الأحمدي، التعليم الريادي مدخل لدعم توجه الطالب الجامعي نحو الريادة، مجلة الاقتصاد والتنمية البشرية،2022، ع (15) ، ص 71.
4ـــ ليلى القاسم، استراتيجية مقترحة لتحويل جامعة الأقصى في فلسطين نحو جامعة ريادية، المجلة التربوية، جامعة الأقصى، فلسطين، 2023، (21) ، ص47 .
5ـــ أحمد السيد، التخطيط لإكساب ثقافة ريادة الأعمال في التعليم الثانوي في ضوء خبرات الدول المتقدمة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أسيوط، 2019.
6ـــ أسياد محمد، تصور مقترح لتفعيل دور جامعة الأزهر في تنمية ثقافة ريادة الأعمال لدى طلابها، مجلة كلية التربية، ع (38)، جامعة الأزهر ،2019، ص 385.
7ـــ سلطان الفهد، درجة توافر متطلبات التعليم الريادي في جامعة محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد بن سعود الإسلامية،2017 المملكة السعودية.
8ـــ مجدي عوض، التربية الريادية والتعليم الريادي ـــ مدخل نفسي سلوكي ـــ 2011، الطبعة الأولى، عالم الكتب الحديث، الأردن ، ص 150.