

الطلاقة النفسية وعلاقتها بمستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم بمنطقة الجنوب

د. سالم محمد علي موسى*

قسم التربية البدنية ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة سبها ، ليبيا

sal.mousa@sebhau.edu.ly

تاريخ القبول 2026/3/12م

تاريخ الارسال 2026/1/22م

Psychological Fluency and Its Relationship with the Level of Ambition Among Football Players in the Southern Region

Dr. Salem Mohammed Ali Mousa

sal.mousa@sebhau.edu.ly

Abstract

This study aims to examine the level of psychological fluency and ambition among football players in the southern region, as well as to explore the relationship between these two variables. Additionally, it investigates differences in both psychological fluency and ambition based on club affiliation, playing position, and educational level. The study sample consisted of 30 players representing three football clubs in the southern region: Al-Qurtubiya (Sabha), Al-Tasamuh (Germa), and Al-Tali'a (Ghat), during the 2022/2023 sports season. The research employed a descriptive approach. The results revealed no statistically significant differences in the overall scores of psychological fluency and ambition based on educational level. However, significant differences were found in relation to club affiliation, while no significant differences were observed concerning playing position. Furthermore, no statistically significant correlation was found between psychological fluency and ambition.

Keywords: Psychological Fluency - Level of Ambition - Football - Southern Region.

المخلص:

يهدف البحث للتعرف على مستوى الطلاقة النفسية ومستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم بمنطقة الجنوب وإيجاد العلاقة بين مستوى الطلاقة النفسية ومستوى الطموح وكذلك الفروق بين المستويين تبعاً لمتغيرات النادي ومركز اللعب والمستوى

التعليمي على عينة قوامها (30) لاعب وهم يمثلون بعض أندية منطقة الجنوب وعددها ثلاثة أندية وهي (القرضابية - سبها) (التسامح- جرمة) (الطلايعه - غات) للموسم الرياضي 2023/2022م وتم استخدام المنهج الوصفي وقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية لمستوى الطلاقة النفسية ومستوى الطموح تبعاً لمتغير المستوى التعليمي ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية للمستويين تبعاً لمتغير النادي وعدم وجود فروق تبعاً لمتغير مركز اللعب وعدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطلاقة النفسية ومستوى الطموح.

الكلمات المفتاحية: الطلاقة النفسية، الطموح، منطقة الجنوب **المقدمة:**

لقد انتشرت كرة القدم كونها لعبة يمارسها معظم الناس إلى الاهتمام بها كموضوع بحثي علمي؛ لأدق التفاصيل والعمل على تطويرها وتطوير أدواتها من كرات وملابس وأدوات وملعب، والاهتمام بالعنصر الأساسي بها وهو اللاعبين الذين تركز عليهم اللعبة والاهتمام بالأداء المهاري، والذي يبنى عليه باقي العناصر الأدائية.

- إن التدريب الرياضي عملية تربية مبنية على أسس علمية سليمة تعمل على وصول اللاعبين إلى التكامل في الأداء الرياضي في كرة القدم وصولاً إلى تحقيق الهدف من عملية التدريب وهو الفوز في المنافسات.

ويعد التدريب الحديث لمختلف الألعاب الجماعية والفاعليات الرياضية عملية تربية منظمة مبنية على أسس علمية هدفها الوصول باللاعبين إلى أرقى المستويات بالأداء المتكامل والمتطور والسريع الذي تسعى إليه دول العالم والتي حرصت على إعداد المنتخبات وتزويد المتدربين بفكر جديد للأداء لتمثيل بلادهم في البطولات والمسابقات والمحافل الدولية. ويعد موضوع الطلاقة النفسية من المواضيع النفسية المهمة التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالشخصية من خلال ارتباطها الوثيق بموضوع الثقة بالنفس والذي يعد من أهم الجوانب في الحكم على الطلاقة النفسية (1).

- أن الإعداد البدني للاعب كرة القدم يلعب دوراً هاماً في مساعده اللاعب على إتقان الاداءات المختلفة بالصورة المثلى وتمكنه من الاستمرار في الاداءات سواء البدنية أو المهارية أو الخطئية (2).

والطلاقة النفسية هي حاله نفسية تجريبية إيجابية عالية المستوى، تحدث عندما

يدرك الفرد التوازن بين التحديات المرتبطة بموقف ما وقدرته الذاتية لإنجاز أو مواجهة هذه التحديات (3).

وفيما يتعلق في مستوى الطموح يعرف بأنه سمة ثابتة نسبياً، تشير إلى أن الشخص الطموح هو الذي يتسم بالتفاؤل والمقدرة على وضع الأهداف وتقبل كل ما هو جديد وتحمل الفشل والإحباط (4).

كما أن مستوى الطموح يعبر عن الدوافع المكتسبة ويختلف الأفراد في مستوى طموحهم، فهناك طموح المرتفع والمنخفض والظروف المحيطة بالفرد تلعب دوراً مهماً في ذلك (5).

ويلعب مستوى الطموح دوراً هاماً في حياة الفرد حيث يعتبر من أهم الأبعاد في ذات الشخصية الإنسانية، لأنه يعد مؤشراً يميز أسلوب تعامل الإنسان مع نفسه ومع البيئة والمجتمع ويحدد نشاط الأفراد الاجتماعي وعلاقتهم بالآخرين (6).

مشكلة البحث:-

تعد المنافسة الرياضية هي محصله كل الجهود التي تبذل في أي لعبة أو فعالية رياضية والتي يحاول فيها اللاعب الوصول إلى أعلى مستوى ممكن وتحقيق الإنجازات الرياضية، ولتحقيق ذلك لا بد من استخدام أقصى حد من القدرات النفسية والبدنية والمهارية للاعب بشكل عام، وبصورة متكاملة ومنتزعة وشاملة مبنية على أسس علمية سليمة تسمح للاعب بالوصول إلى التكامل في الأداء الرياضي من خلال ما يقوم به المدرب بتخطيط وتنظيم – الحالة الرياضية - لقدرات لاعبيه ويدرك اللاعب التوازن بين التحديات المرتبطة بالمواقف المختلفة ؛ مثل الإرادة والتصميم على الفوز وعدم الفشل والإخفاق وقدره اللاعب الذاتية لإنجاز أو مواجهة هذه التحديات، وهنا تبرز مشكلة البحث حيث يتطلب هذا التوازن حالة من التركيز والمثابرة والإصرار والعمل لتحديد جوانب القوة وتعزيزها وجوانب الضعف والعمل على علاجها إلى جانب ذلك يمثل طموح جانب هام في مقدره الشخص على وضع الأهداف وتقبل كل ما هو جديد وتحمل الفشل والإحباط ويعد مؤشراً يميز ويوضح أسلوب تعامل الإنسان.

مع نفسه ومع البيئة المحيطة به والمجتمع وكذلك فإن مستوى الطموح لدى الفرد مرتبط بإمكانياته الشخصية ، فكلما كان مستوى الطموح قريباً منها كلما كان الفرد قريباً من الاتزان الانفعالي.

إضافة إلى كل ذلك كله فإن الباحث لاحظ نقص في الدراسات التي اهتمت بدراسة

الطلاقة النفسية ومستوى الطموح لدى الرياضيين بشكل عام وكرة القدم بشكل خاص في مدينة سبها.

تساؤلات البحث:-

- 1- ما مستوى الطلاقة النفسية لدى لاعبي كرة القدم بمنطقة الجنوب.
- 2- ما مستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم بمنطقة الجنوب.
- 3- هل توجد علاقة إحصائية بين مستوى الطلاقة النفسية ومستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم بمنطقة الجنوب.
- 4- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطلاقة النفسية لدى لاعبي كرة القدم بمنطقة الجنوب.
- 5- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم بمنطقة الجنوب.

أهداف البحث:-

يهدف البحث للتعرف على:-

- 1- مستوى الطلاقة النفسية لدى لاعبي كرة القدم بمنطقة الجنوب.
- 2- مستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم بمنطقة الجنوب.
- 3- العلاقة بين الطلاقة النفسية ومستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم بمنطقة الجنوب.
- 4- الفروق في مستوى الطلاقة النفسية لدى لاعبي كرة القدم بمنطقة الجنوب في متغيرات (مركز اللعب – الخبرة- المؤهل العلمي).
- 5- الفروق في مستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم بمنطقة الجنوب في متغيرات (مركز اللعب – الخبرة- المؤهل العلمي).

أهمية البحث:-

- 1- يساهم البحث في تحديد مستوى الطلاقة النفسية ومستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم بمنطقة الجنوب ومدى الاستفادة في تحديد جوانب العلاقة بين المستويين والتي تظهر بصورة واضحة من خلال النتائج.
- 2- الأخذ بطبيعة العلاقة بين الطلاقة النفسية ومستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم عند إعداد برامج التدريب وتطبيقها.
- 3- يساهم البحث في تحديد مهام وواجبات اللاعبين ومراعاة مبدأ الفروق الفردية والخصوصية في التدريب.

4- يسهم البحث بالنسبة للمدربين في المجال الرياضي للمساعدة في عملية الإعداد النفسي والتي تمثل إحدى الركائز الأساسية لبرنامج التدريب.

تحديد المفاهيم والمصطلحات:

1- **الطلاق النفسية:** هي أفضل تعبئة أو تهيئة نفسية لدى الرياضي والتي يستطيع بموجبها تحقيق أفضل أداء (7).

2- **الطموح** هو سمة ثابتة نسبياً تشير إلى أن الشخص الطموح هو الذي يتسم بالتفاؤل والقدرة على وضع الأهداف وتقبل كل ما هو جديد وتحمل الفشل والإحباط (8).

الدراسات السابقة:-

1- **دراسة:** القدومي والخواجا (2010) (9) الطلاقة النفسية لدى لاعبي فرق الدرجة الممتازة للألعاب الجماعية في فلسطين، الهدف التعرف على مستوى الطلاقة النفسية لدى لاعبي فرق الدرجة الممتازة وتحديد أثر متغيرات اللعبة والخبرة المشاركات الدولية للاعب على مستوى الطلاقة النفسية وتم استخدام المنهج الوصفي على عينة قوامها (254) لاعب، وأظهرت النتائج بأن مستوى الطلاقة النفسية كان كبيراً ووصلت النسبة المئوية للاستجابة على الدرجة الكلية (76%) وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح لاعب كرة اليد وأصحاب الخبرة الطويلة والمشاركات الدولية .

2- **دراسة:** العجيلي (2005) (10) الطلاقة النفسية وعلاقتها بدافعية الإنجاز ومركز التحكم لدى الرياضيين من طلبة جامعة المينا، الهدف إيجاد العلاقة بين الطلاقة النفسية ودافعية الإنجاز لدى الرياضيين من طلبة جامعة المينا وتم استخدام المنهج الوصفي على عينة قوامها (235) لاعب في رياضات (كرة القدم – كرة السلة – ألعاب القوى – السباحة – تنس الطاولة – ركوب الدراجات) وأظهرت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية دالة بين أبعاد مقياس الطلاقة النفسية وأبعاد مقياس الدافعية الرياضية لدى العينة.

3- **دراسة:** الخيكاني وآخرون (2006) (11)، الطلاقة النفسية وعلاقتها بمفهوم الذات المهارية للاعبي الكرة الطائرة في العراق، هدفت الدراسة إلى إيجاد العلاقة بين الطلاقة النفسية ومفهوم الذات المهارية للاعب الكرة الطائرة في العراق واستخدام الباحث المنهج الوصفي وأجريت الدراسة على عينة قوامها (72) لاعب ، وأظهرت النتائج بأن الطلاقة النفسية لمجالات الاستمتاع والابتعاد عن القلعة والتركيز في الأداء والثقة العالية كانت متوسطة لدى اللاعبين بالإضافة إلى وجود علاقة

إيجابية دالة إحصائياً بين جميع مجالات الطلاقة النفسية ومفهوم الذات المهارية وكانت أفضل هذه العلاقات بين الثقة العالية ومفهوم الذات المهارية حيث وصلت قسمة معامل الارتباط إلى (0.76) .

4- **دراسة :** عبد المجيد (2005)(12)، الطلاقة النفسية وعلاقتها بالإنجاز لمتسابقى الميدان والمضمار هدفت الدراسة إلى إيجاد العلاقة بين الطلاقة النفسية والإنجاز لمتسابقى الميدان والمضمار واستخدم الباحث المنهج الوصفي واشتملت عينة البحث على عدد (193) متسابق وأظهرت النتائج بوجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين الطلاقة النفسية ومستوى الإنجاز لدى أفراد العينة الدراسة .

5- **دراسة :** علي، صالح (2012)(13)، علاقة الطلاقة النفسية بمستوى الإنجاز المهاري ، هدفت الدراسة للتعرف على علاقة مستوى الطلاقة النفسية بمستوى الإنجاز المهاري لدى لاعبي كرة القدم الخماسي واستخدم الباحثان المنهج الوصفي وأجريت الدراسة على عينة قوامها (63) لاعب وأظهرت النتائج بأنه يتمتع لاعبي الخماسي في كرة القدم بارتفاع مستوى الطلاقة النفسية وأظهرت النتائج بأن الطلاقة النفسية أثرت بشكل مباشر على مستوى الإنجاز المهاري .

التعليق على الدراسات السابقة:-

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة تبين أن تلك الدراسات تنوعت مجالاتها وتعدد وفقاً للهدف والمتغيرات تبعاً للخبرة والمستوى الدراسي والجنس ومراكز اللعب وغيرها، وهذا ساعد في الوصول إلى تحقيق نتائج إيجابية تحقق الهدف من الدراسات حيث تم استخدام المنهج الوصفي باختلاف العينة من طلاب ولاعبين من كلا الجنسين.

إجراءات البحث:-

- استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي؛ لأنه يلاءم طبيعة البحث.
- عينة البحث: تم اختيار البحث من لاعبي كرة القدم لعدد ثلاثة أندية بمنطقة الجنوب والبالغ عددهم (30) لاعباً في الموسم الرياضي 2022/2023 م .

مجالات البحث:-

- 1- المجال المكاني:- أندية (القرضابية- التسامح- الطليعة) .
- 2- المجال البشري:- لاعبي كرة القدم فئة الكبار لبعض أندية منطقة الجنوب وهي أندية (القرضابية- التسامح- الطليعة) والبالغ عددهم (30) لاعباً .
- 3- المجال الزماني:- الموسم الرياضي 2022/2023 م.

- أداتي جمع البيانات:-
- مقياس الطلاقة النفسية من إعداد/ أسامة كامل راتب وآخرون.
- مقياس مستوى الطموح من إعداد/ معوض محمد، عبد العظيم سيد.

جدول: 1 يوضح توصيف عينة البحث

المتغير		
النسبة %	العدد	النادي
33.3	10	القرضابية (سبها)
33.3	10	التسامح (جرمة)
33.3	10	الطليلة (غات)
100.0	30	المجموع
المستوى التعليمي		
32.9	12	ثانوي
57.1	16	جامعي
100.0	30	المجموع
مراكز اللعب		
33.3	10	مهاجم
26.7	8	مدافع
40.0	12	وسط
100.0	30	المجموع

صدق أداة الدراسة وثباتها:

ثبات الاستبيان: للتحقق من ثبات أداة الدراسة تم تطبيق معادلة كرونباخ الفاء، والجدول التالي: يبين قيم معامل الثبات لمجالات أداة الدراسة:

جدول: 2 يوضح معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ

م	المجال	العدد	معامل ألفا كرونباخ
1	مستوى الطموح	36	0.747
2	مستوى الطلاقة النفسية	72	0.901

تشير نتائج الجدول رقم (2) أن قيمة معامل الثبات لمجالات استبيان مستوى الطموح بلغ (0.747)، وكانت قيمة معامل الثبات لمستوى الطلاقة النفسية (0.901)، وتعد هذه القيم جيدة لأغراض الدراسة.

المعالجات الإحصائية:

من أجل الإجابة عن تساؤلات البحث تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية التالية:

- استخدام معامل ألفا كرونباخ.
- استخدام المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.

- الوزن النسبي%

- اختبار (ت) (Independent-Samples T Test).

- تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA).

- معامل الارتباط (ر) بيرسون.

عرض ومناقشة النتائج:

النتائج المتعلقة في التساؤل الأول الذي نصه:

ما مستوى الطموح والطلاقة النفسية لدى لاعبي كرة القدم بمنطقة الجنوب؟
للإجابة عن التساؤل استخدمت المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات المقياس، والدرجة الكلية للمقياس، ومن أجل تفسير نتائج ما مستوى الطموح والطلاقة النفسية لدى لاعبي كرة القدم بمنطقة الجنوب، تم اعتماد الأوزان النسبية التالية في تفسير النتائج:

50% فأقل مستوى منخفض

50-69.99% مستوى متوسط

70-79.99% مستوى مرتفع

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	مستوى الأهمية	ترتيب العبارة
6	يشغلني التفكير في المستقبل	3.200	0.886	80.00	مرتفع جدا	2
7	أرى أن الحياة ستستمر مهما حدث	3.033	0.927	75.83	مرتفع	5
9	ينبغي الاستفادة من التجارب الفاشلة.	3.233	0.727	80.83	مرتفع جدا	1
11	أشعر بالرغبة في الحياة.	2.733	1.014	68.33	متوسط	9
12	أطلع إلى المستقبل.	2.967	1.033	74.17	مرتفع	8
13	أسعى لتحقيق ما هو أفضل.	3.233	0.935	80.83	مرتفع جدا	1
18	ينبغي عدم الاستسلام للفشل.	3.000	1.082	75.00	مرتفع	7
19	أشعر بالتفاؤل نحو المستقبل.	3.167	0.746	79.17	مرتفع	3
24	ينبغي أن يستعد الإنسان لمواجهة المستقبل بتحدياته.	3.200	0.761	80.00	مرتفع جدا	2
25	أعتقد أنه لا يوجد وقت يشبه الحاضر.	2.733	0.980	68.33	متوسط	9
26	أعتقد أن المعاناة تكون دافعا للإنجاز.	3.000	1.050	75.00	مرتفع	6
32	يشغلني التفكير في الماضي بمشكلاته.	3.100	0.959	77.50	مرتفع	4

الدرجة الكلية للمحور التفاؤل	3.050	0.176	76.25	مرتفع	
------------------------------	-------	-------	-------	-------	--

80-100% مستوى مرتفع جدا.

جدول: 3 المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ومستوى الأهمية وترتيب عبارات محور التفاؤل لدى عينة البحث

أولاً- ما مستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم بمنطقة الجنوب:
أقصى درجة للاستجابة (4) درجات.

يوضح الجدول رقم (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي% لاستجابات عينة البحث تجاه عبارات محور التفاؤل، وتشير الدرجة الكلية الواردة في الجدول أن درجة محور التفاؤل لعينة البحث كان (مرتفع)، بين لاعبي كرة القدم بمنطقة الجنوب، حيث بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للمحور (3.050) وبأنحراف معياري (0.176) ونسبة مئوية بلغت (76.25%).

جدول: 4 المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ومستوى الأهمية وترتيب العبارات في محور المقدرة على وضع الاهداف لدى عينة البحث

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	مستوى الأهمية	ترتيب العبارة
1	اسعي لتحقيق الأهداف التي رسمتها.	3.800	0.761	95.00	مرتفع جدا	1
2	أعرف جيداً ما أريد أن أفعله.	3.300	0.749	82.50	مرتفع جدا	3
3	أنني واثق من تحقيق أهدافي.	3.400	0.723	85.00	مرتفع جدا	2
4	أستطيع التغلب على ما يواجهني من عقبات.	3.000	0.946	75.00	مرتفع	7
8	أستطيع وضع أهداف واقعية في حياتي.	3.233	0.971	80.83	مرتفع جدا	4
10	أحدد أهدافي في ضوء إمكانياتي.	3.000	0.870	75.00	مرتفع	7
14	لدي القدرة على تعديل أهدافي حسب الظروف.	3.133	0.973	78.33	مرتفع	6
16	لدي المقدرة على تحديد أهدافي.	3.166	0.833	79.17	مرتفع	5
17	أستطيع توجيه إمكانياتي والاستفادة منها.	2.933	1.112	73.33	مرتفع	8
36	أجد صعوبة في تخطيط ما أقوم به من نشاط.	2.766	1.040	69.17	متوسط	9
	الدرجة الكلية للمحور المقدرة على وضع الاهداف	3.173	0.288	79.33	مرتفع	

أقصى درجة للاستجابة (4) درجات.

يوضح الجدول رقم (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن

النسبي% لاستجابات عينة البحث تجاه عبارات محور المقدر على وضع الاهداف، وتشير الدرجة الكلية الواردة في الجدول أن درجة محور المقدر على وضع الاهداف لعينة البحث كان (مرتفع)، بين لاعبي كرة القدم بمنطقة الجنوب، حيث بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للمحور (3.173) وبأنحراف معياري (0.288) ونسبة مئوية بلغت (79.33%).

جدول: 5 المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ومستوى الأهمية وترتيب العبارات في محور تقبل الجديد لدى عينة البحث

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	مستوى الأهمية	ترتيب العبارة
15	اعتقد أن توظيف التطورات التكنولوجية مطلوب.	3.066	0.907	76.67	مرتفع	4
29	أدرك أن الحياة متغيرة.	3.000	0.946	75.00	مرتفع	6
30	أجد صعوبة في تقبل كل ما هو جديد.	3.000	1.174	75.00	مرتفع	6
31	أرى أن التجديد أساس استمرارية الحياة بشكل جديد.	3.033	1.066	75.83	مرتفع	5
33	أؤمن أن كل ما هو جديد ناتج لجهود سابقة.	3.200	0.961	80.00	مرتفع جدا	3
34	أسعى وراء المعرفة الجديدة.	3.333	0.802	83.33	مرتفع جدا	1
35	أرغب في الاطلاع على كل ما هو جديد ومثير.	3.266	0.907	81.67	مرتفع جد	2
28	لدي الرغبة في مواكبة التحولات الجوهرية التي يشهدها العالم.	3.066	0.980	76.67	مرتفع	4
	الدرجة الكلية للمحور تقبل النقد	3.121	0.128	78.03	مرتفع	

أقصى درجة للاستجابة (4) درجات.

يوضح الجدول رقم (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي% لاستجابات عينة البحث تجاه عبارات محور تقبل النقد، وتشير الدرجة الكلية الواردة في الجدول أن درجة محور تقبل النقد لعينة البحث كان (مرتفع)، بين لاعبي كرة القدم بمنطقة الجنوب، حيث بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للمحور (3.121) وبأنحراف معياري (0.128) ونسبة مئوية بلغت (78.03%).

جدول: 6 المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ومستوى الأهمية وترتيب العبارات في محور تحمل الاحباط لدى عينة البحث

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	مستوى الأهمية	ترتيب العبارة
5	من الأفضل أن يضع الفرد أهدافاً بديله.	3.133	0.819	78.33	مرتفع	3
20	استطيع استبدال أهدافي التي لا تتحقق.	3.000	1.017	75.00	مرتفع	5
21	أعتقد أن الفشل أول خطوات النجاح.	3.066	0.907	76.67	مرتفع	4

22	أومن بالقول " رب ضارة نافعة".	3.933	0.253	98.33	مرتفع جدا	1
23	ينتابني الشعور باليأس.	2.933	0.868	73.33	مرتفع	6
27	أومن بأن بعد العسر يسرا	3.200	0.846	80.00	مرتفع جدا	2
	الدرجة الكلية للمحور تحمل الاحباط	3.211	0.366	80.27	مرتفع جدا	

اقصى درجة للاستجابة (4) درجات.

يوضح الجدول رقم (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي% لاستجابات عينة البحث تجاه عبارات محور تحمل الاحباط، وتشير الدرجة الكلية الواردة في الجدول أن درجة محور تحمل الاحباط لعينة البحث كان (مرتفع جدا)، بين لاعبي كرة القدم بمنطقة الجنوب، حيث بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للمحور (3.211) وبانحراف معياري (0.366) ونسبة مئوية بلغت (80.27%).

جدول: 7 المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ومستوى الأهمية وترتيب محاور مستوى الطموح لدى عينة البحث

م	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	مستوى الأهمية	ترتيب المحاور
1	التفاؤل	3.050	0.176	76.25	مرتفع	4
2	المقدرة على وضع الاهداف	3.173	0.288	79.33	مرتفع	2
3	تقبل الجديد	3.121	0.128	78.03	مرتفع	3
4	تحمل الاحباط	3.211	0.366	80.27	مرتفع جدا	1
	الدرجة الكلية لمستوى الطموح	3.138	0.069	78.45	مرتفع	

يوضح الجدول رقم (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي% لاستجابات عينة البحث تجاه محاور مستوى الطموح، وتشير الدرجة الكلية الواردة في الجدول أن درجة مستوى الطموح لعينة البحث كان (مرتفع)، بين لاعبي كرة القدم بمنطقة الجنوب، حيث بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمستوى الطموح (3.138) وبانحراف معياري (0.069) ونسبة مئوية بلغت (78.45%).

ثانياً: ما مستوى الطلاقة النفسية لدى لاعبي كرة القدم بمنطقة الجنوب؟

جدول: 8 المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ومستوى الأهمية وترتيب عبارات محور الثقة بالنفس لدى عينة البحث

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	مستوى الأهمية	ترتيب العبارة
1	أثق في قدراتي لمواجهة ضغوط المنافسة.	2.600	0.674	65.00	متوسط	1
7	لدي المقدرة على مواصلة النجاح عندما أتعرض للفشل.	2.266	0.739	56.65	متوسط	8

11	أحقق أفضل أداء في المنافسات الهامة.	2.466	0.681	61.65	متوسط	2
24	استطيع التكيف مع ظروف المسابقة غير المتوقعة	2.433	0.678	60.82	متوسط	3
30	لدي درجة عالية من الثقة بالنفس أثناء المنافسة	2.200	0.846	55.00	متوسط	9
35	أثق في تحقيق أهدافي بالرغم من ضغوط المنافسة	2.400	0.770	60.00	متوسط	4
40	أضع أهدافا محددة أستطيع تحقيقها في المنافسة	2.300	0.595	57.50	متوسط	7
46	يتحسن أدائي في المواقف التي تتطلب التحدي	2.433	0.568	60.82	متوسط	3
50	أنا واثق من أدائي الجيد	2.366	0.668	59.15	متوسط	5
55	لدي المقدرة على تحقيق أفضل أداء في المنافسة	2.400	0.723	60.00	متوسط	4
60	أنا غير متأكد من قدراتي ومهاراتي الرياضية	2.066	0.691	51.65	متوسط	11
63	لا أخشى تفوق المنافس أثناء المنافسة	2.333	0.660	58.33	متوسط	6
67	استطيع تحقيق أهدافي رغم صعوبة المنافس	2.100	0.758	52.50	متوسط	10
	المجموع الكلي للمحور الثقة بالنفس	2.335	0.149	58.38	متوسط	

أقصى درجة للاستجابة (4) درجات.

يوضح الجدول رقم (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي% لاستجابات عينة البحث تجاه عبارات محور الثقة بالنفس، وتشير الدرجة الكلية الواردة في الجدول أن درجة محور الثقة بالنفس لعينة البحث كان (متوسط)، بين لاعبي كرة القدم بمنطقة الجنوب، حيث بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للمحور (2.335) وبانحراف معياري (0.149) ونسبة مئوية بلغت (58.38%).

جدول: 9 المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ومستوى الأهمية وترتيب عبارات محور تركيز الانتباه لدى عينة البحث

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	مستوى الأهمية	ترتيب العبارة
2	استطيع عزل الأفكار التي تشتت انتباهي في المنافسة	2.433	0.727	60.82	متوسط	4
4	ارتكب أخطاء كثيرة بسبب عدم التركيز	2.333	0.547	58.33	متوسط	5
16	أشعر بعدم مقدرتي على التركيز أثناء المنافسة	2.233	0.773	55.83	متوسط	6
20	يصعب على التركيز في بعض مواقف المنافسة	2.266	0.639	56.65	متوسط	7
25	نقد الجمهور لأدائي يجعلني أفقد التركيز	2.333	0.711	58.33	متوسط	5
31	يصعب على استعادة التركيز عندما يشتت	2.567	0.727	64.18	متوسط	2

					انتباهي	
36	أجيد الملاحظة الجيدة لحركات المنافس	2.200	0.664	55.00	متوسط	9
41	أشعر أن تركيزي يكون ضعيفا في بداية المنافسة	2.266	0.739	56.65	متوسط	6
47	أشعر بعدم تركيزي في الأوقات الصعبة في المنافسة	2.100	0.758	52.50	متوسط	10
51	صياح الجمهور يشتت انتباهي	2.266	0.784	56.65	متوسط	6
56	أخشى فقدان مقدرتي على التركيز أثناء المنافسة	2.200	0.761	55.00	متوسط	9
61	تشغلني نتيجة المنافسة مما يؤثر على تشتت انتباهي	2.633	0.614	65.83	متوسط	1
64	أتمتع بدرجة عالية من التركيز أثناء الأداء	2.500	0.572	62.50	متوسط	3
68	ارتكب الأخطاء بسبب نقص التركيز في المنافسة	2.033	0.668	50.82	متوسط	11
71	استطيع استعادة التركيز بسرعة عندما يتشتت انتباهي أثناء الأداء	2.233	0.773	55.83	متوسط	8
72	يسهل على التركيز لتحقيق أهدافي في المنافسة	2.266	0.691	56.65	متوسط	5
	المجموع الكلي للمحور تركيز الانتباه	2.303	0.160	57.56	متوسط	

أقصى درجة للاستجابة (4) درجات.

يوضح الجدول رقم (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي% لاستجابات عينة البحث تجاه عبارات محور تركيز الانتباه، وتشير الدرجة الكلية الواردة في الجدول أن درجة محور تركيز الانتباه لعينة البحث كان (متوسط)، بين لاعبي كرة القدم بمنطقة الجنوب، حيث بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للمحور (2.303) وبانحراف معياري (0.160) ونسبة مئوية بلغت (57.56%).

جدول رقم (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ومستوى الأهمية وترتيب عبارات محور مواجهة القلق لدى عينة البحث

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	مستوى الأهمية	ترتيب العبارة
5	أشك في قدراتي عند مواجهة المنافس القوي	2.033	0.764	50.82	متوسط	8
8	ارتكب أخطاء كثيرة في المنافسة بسبب التوتر	2.200	0.714	55.00	متوسط	5
12	أشعر بأنني مرتبك في المنافسة	2.167	0.746	54.18	متوسط	6
21	أشعر بالتوتر عند الاشتراك في منافسات جديدة	2.133	0.730	53.33	متوسط	7
26	أشعر بالخوف من حضور عدد كبير من الجمهور	2.233	0.858	55.83	متوسط	4

32	أشعر بالتوتر عندما يشاهد أدائي بعض الأشخاص المهمين	2.200	0.664	55.00	متوسط	5
37	أشعر بالقلق أثناء المنافسات الهامة	2.200	0.846	55.00	متوسط	5
42	أخشى الفشل في تحقيق أهدافي	2.233	0.773	55.83	متوسط	4
48	ارتكب المزيد من الأخطاء كلما زادت أهمية المنافسة	2.333	0.711	58.33	متوسط	3
52	أشعر بأن ضربات قلبي سريعة قبل اشتراكي في المنافسة	2.500	0.629	62.50	متوسط	1
57	أشعر بأن جسدي متوتر	2.133	0.730	53.33	متوسط	7
65	أشعر بتقلصات المعدة قبل المنافسة	2.333	0.758	58.33	متوسط	3
69	أخشى التعرض للهزيمة من منافس ضعيف	2.400	0.674	60.00	متوسط	2
	المجموع الكلي للمحور مواجهة القلق	2.238	0.124	55.95	متوسط	

أقصى درجة للاستجابة (4) درجات.

يوضح الجدول رقم (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي% لاستجابات عينة البحث تجاه عبارات محور مواجهة القلق، وتشير الدرجة الكلية الواردة في الجدول أن درجة محور مواجهة القلق لعينة البحث كان (متوسط)، بين لاعبي كرة القدم بمنطقة الجنوب، حيث بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للمحور (2.238) وبانحراف معياري (0.124) ونسبة مئوية بلغت (55.95%).

جدول: 11 المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ومستوى الأهمية وترتيب عبارات محور الاستماع لدى عينة البحث

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	مستوى الأهمية	ترتيب العبارة
13	أشعر بالاستمتاع كلما زادت أهمية المنافسة	2.033	0.764	50.82	متوسط	5
27	أنتظر المنافسة بشوق ورغبة	2.333	0.660	58.33	متوسط	2
38	أتمتع بدرجة عالية من مستوى الأداء في المنافسة	2.300	0.595	57.50	متوسط	3
43	أشعر بالمتعة أثناء ممارسة النشاط الرياضي التنافسي	2.433	0.626	60.82	متوسط	1
58	أشعر بالملل وعدم الرغبة في الاشتراك أو المنافسة.	2.233	0.727	55.83	متوسط	4
	المجموع الكلي للمحور الاستماع	2.266	0.149	56.65	متوسط	

أقصى درجة للاستجابة (4) درجات.

يوضح الجدول رقم (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي% لاستجابات عينة البحث تجاه عبارات محور الاستماع، وتشير الدرجة الكلية الواردة في الجدول أن درجة محور الاستماع لعينة البحث كان (متوسط)، بين لاعبي

كرة القدم بمنطقة الجنوب، حيث بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للمحور (2.266) وبانحراف معياري (0.149) ونسبة مئوية بلغت (56.65%).

جدول: 12 المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ومستوى الأهمية وترتيب عبارات محور التحكم والسيطرة لدى عينة البحث

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	مستوى الأهمية	ترتيب العبارة
3	استطيع التحكم في انفعالاتي عند المواقف الصعبة في المنافسة	2.433	0.678	60.82	متوسط	4
6	احتفظ بهدوني عند مواجهة المواقف الصعبة	2.366	0.614	59.15	متوسط	7
9	أتحكم في انفعالاتي إذا تعرضت لقرار خاطئ من الحكم	2.400	0.723	60.00	متوسط	5
14	احتفظ بالسيطرة على انفعالاتي رغم ضغط المنافسة	2.333	0.758	58.33	متوسط	7
18	يسهل إثارتي أثناء المنافسة.	2.366	0.668	59.15	متوسط	6
22	لدي القدرة على ضبط النفس	2.233	0.773	55.83	متوسط	8
28	لا أستطيع التحكم في انفعالاتي عندما يضايقتني أحد المنافسين	2.300	0.794	57.50	متوسط	9
33	يسهل استثارتي في مواقف الأداء الصعبة	2.200	0.805	55.00	متوسط	10
39	لدي القدرة على ضبط انفعالاتي عند مواجهة المنافس	2.566	0.626	64.15	متوسط	2
44	أفقد أعصابي بسرعة إذا هزمت في أول المنافسة	2.233	0.626	55.83	متوسط	9
49	أحسن التصرف في اللحظات الحرجة من المنافسة	2.600	0.621	65.00	متوسط	1
53	استطيع التحكم في انفعالاتي رغم ضغط المنافس	2.500	0.629	62.50	متوسط	3
59	لدي القدرة على التصرف السريع في المواقف الصعبة في المنافسة	2.366	0.718	59.15	متوسط	6
62	أفقد التحكم في انفعالاتي بسهولة أثناء المنافسة	2.300	0.595	57.50	متوسط	9
66	استطيع التحكم في انفعالاتي عندما تسير النتائج في صالح المنافس	2.300	0.651	57.50	متوسط	9
70	أتحكم في انفعالاتي طوال فترة المنافسة أو المنافسة	2.366	0.668	59.15	متوسط	6

	المجموع الكلي للمحور التحكم والسيطرة	2.366	0.114	59.15	متوسط	
--	--------------------------------------	-------	-------	-------	-------	--

أقصى درجة للاستجابة (4) درجات.

يوضح الجدول رقم (12) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي% لاستجابات عينة البحث تجاه عبارات محور الاستماع، وتشير الدرجة الكلية الواردة في الجدول أن درجة محور الاستماع لعينة البحث كان (متوسط)، بين لاعبي كرة القدم بمنطقة الجنوب، حيث بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للمحور (2.366) وبانحراف معياري (0.114) ونسبة مئوية بلغت (59.15%).

جدول: 13 المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ومستوى الأهمية وترتيب عبارات محور الية الأداء لدى عينة البحث

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	مستوى الأهمية	ترتيب العبارة
10	يتميز أدائي بالإتقان والدقة في المنافسة	2.500	0.629	62.50	متوسط	1
15	لدي المقدرة على إتقان الأداء أثناء المنافسة	2.466	0.571	61.65	متوسط	2
17	يقلقني أداء الآخرين في مستوى أدائي	2.200	0.664	55.00	متوسط	8
19	أصل إلى مرحلة إتقان الأداء في المنافسة	2.233	0.773	55.83	متوسط	7
23	أجد صعوبة في إتقان الأداء المهاري	2.266	0.639	56.65	متوسط	6
29	أحقق أفضل كفاءة لأداء المهارات الرياضية أثناء المنافسة	2.366	0.556	59.15	متوسط	4
34	أدائي المهاري يفقد إلى الدقة في المنافسات الهامة	2.066	0.583	51.65	متوسط	9
45	يصعب على إتقان الأداء أثناء المنافسة	2.300	0.749	57.50	متوسط	5
54	أصل إلى قمة الأداء المهاري في المنافسة	2.433	0.626	60.82	متوسط	3
	المجموع الكلي للمحور الية الاداء	2.314	0.141	57.85	متوسط	

أقصى درجة للاستجابة (4) درجات.

يوضح الجدول رقم (13) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي% لاستجابات عينة البحث تجاه عبارات محور الية الاداء، وتشير الدرجة الكلية الواردة في الجدول أن درجة محور الية الاداء لعينة البحث كان (متوسط)، بين لاعبي كرة القدم بمنطقة الجنوب، حيث بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للمحور (2.314) وبانحراف معياري (0.141) ونسبة مئوية بلغت (57.85%).

جدول: 14 المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ومستوى الأهمية وترتيب محاور الطلاقة النفسية لدى عينة البحث

م	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	مستوى الأهمية	ترتيب المحور
1	الثقة بالنفس	2.335	0.149	58.38	متوسط	2
2	تركيز الانتباه	2.303	0.160	57.56	متوسط	4
3	مواجهة القلق	2.238	0.124	55.95	متوسط	6
4	الاستماع	2.266	0.149	56.65	متوسط	5
5	التحكم والسيطرة	2.366	0.114	59.15	متوسط	1
6	آلية الاداء	2.314	0.141	57.85	متوسط	3
	الدرجة الكلية للطلاقة النفسية	2.304	0.046	57.60	متوسط	

يوضح الجدول رقم (14) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي % لاستجابات عينة البحث تجاه مستوى الطلاقة النفسية، وتشير الدرجة الكلية الواردة في الجدول أن الدرجة الكلية لمستوى الطلاقة النفسية لعينة البحث كان (متوسط)، بين لاعبي كرة القدم بمنطقة الجنوب، حيث بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمستوى الطموح (2.304) وبانحراف معياري (0.046) ونسبة مئوية بلغت (57.60%).

ثالثاً: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية لمستوى الطموح والطلاقة النفسية تبعاً لمتغير المستوى التعليمي لدى لاعبي كرة القدم بمنطقة الجنوب؟

جدول: 15 يوضح الفروق في الدرجة الكلية لمستوى الطموح والطلاقة النفسية تبعاً لمتغير المستوى التعليمي

المتغيرات	ثانوي		جامعي		قيمة (ت)	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الدرجة الكلية للطموح	112.222	8.660	113.083	13.249	-0.216	غير دالة
الدرجة الكلية للطلاقة النفسية	162.666	14.133	166.416	21.773	-0.574	غير دالة

*قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة $0.05 = 2.048$

يوضح الجدول رقم (15) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية لمستوى الطموح والطلاقة النفسية تبعاً لمتغير المستوى التعليمي لدى لاعبي كرة القدم بمنطقة الجنوب، حيث أن جميع قيم اختبار قيمة ت تراوحت (-0.216، -0.574) وهي قيم كلها أصغر من قيمة (ت) الجدولية (2.048) عند مستوى دلالة 0.05 مما يدل على عدم وجود فروق بين اللاعبين حسب مستواهم التعليمي.

رابعاً: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية لمستوى الطموح والطلاقة النفسية تبعاً لمتغير النادي لدى لاعبي كرة القدم بمنطقة الجنوب؟

الجدول: 16 يوضح دلالة الفروق في الدرجة الكلية لمستوى الطموح والطلاقة النفسية تبعاً لمتغير النادي

المتغيرات	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية للطموح	بين المجموعات	240.867	2	120.433	1.095	غير دالة
	داخل المجموعات	2970.500	27	110.019		
	المجموع	3211.367	29			
الدرجة الكلية للطلاقة النفسية	بين المجموعات	3442.467	2	1721.233	8.819	دالة
	داخل المجموعات	5269.700	27	195.174		
	المجموع	8712.167	29			

*قيمة "ف" الجدولية عند مستوى دلالة $0.05 = 3.350$

يتضح من الجدول رقم (16) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات البحث وفقاً لمتغير الدرجة الكلية لمستوى الطلاقة النفسية بين الأندية قيد البحث، حيث كانت قيمة (ف) المحسوبة (8.819) وهي أكبر من قيمة (ف) الجدولية (3.350) عند مستوى دلالة (0.05)، مما يدل على وجود فروق في متغير الدرجة الكلية لمستوى الطلاقة النفسية بين الأندية قيد البحث، ولتحديد الفروق في متغير الدرجة الكلية لمستوى الطلاقة النفسية بين الأندية قيد البحث، استخدم اختبار (Tukey HSD) للمقارنات البعدية المتعدد بين المتوسطات الحسابية، والجدول رقم (17) يوضح ذلك:

جدول: 17 يوضح نتائج اختبار (Tukey HSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات لمستوى الطلاقة النفسية تبعاً لمتغير النادي

المتغير	المتوسط الحسابي	نادي القرضابية (سبها)	نادي التسامح (جرمة)	نادي الطليعة (غات)
نادي القرضابية (سبها)	179.300		23.300*	22.100*
نادي التسامح (جرمة)	157.200	22.100*	1.200	
نادي الطليعة (غات)	156.000	-23.300*		-1.200-

يتضح من الجدول رقم (17) أن جميع الفروق في مستوى الطلاقة النفسية بين الأندية قيد البحث كانت لصالح نادي القرضابية (سبها) بمتوسط حسابي بلغت قيمته (179.300)، وكأن أعلى من جميع الأندية الأخرى، كما بلغ المتوسط الحسابي لنادي التسامح (جرمة) (157.200)، وكانت أقل قيمة للمتوسط الحسابي لنادي الطليعة (غات)

وكان أفضل من نادي التسامح (جرمة)، مما يدل أن أفضل مستوى في الطلاقة النفسية كان لنادي القرضابية (سبها) في المرتبة الأولى وجاء نادي الطليعة (غات) في المرتبة الثانية من حيث المستوى في الطلاقة النفسية

خامسا : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية لمستوى الطموح والطلاقة النفسية تبعاً لمتغير مراكز اللعب لدى لاعبي كرة القدم بمنطقة الجنوب؟
الجدول: 18 يوضح دلالة الفروق في الدرجة الكلية لمستوى الطموح والطلاقة النفسية تبعاً لمتغير مراكز اللعب

المتغيرات	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية للطموح	بين المجموعات	6.967	2	3.483	0.0290	غير دالة
	داخل المجموعات	3204.400	27	118.681		
	المجموع	3211.367	29			
الدرجة الكلية للطلاقة النفسية	بين المجموعات	642.150	2	321.075	1.074	غير دالة
	داخل المجموعات	8070.017	27	298.890		
	المجموع	8712.167	29			

*قيمة "ف" الجدولية عند مستوى دلالة $0.05 = 2.350$

يوضح الجدول رقم (18) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية لمستوى الطموح والطلاقة النفسية تبعاً لمتغير مراكز اللعب لدى لاعبي كرة القدم بمنطقة الجنوب، حيث أن جميع قيم اختبار قيمة ف تراوحت ما بين (0.029 - 1.074) وهي قيم كلها أصغر من قيمة (ف) الجدولية (2.350) عند مستوى دلالة 0.05 مما يدل على عدم وجود فروق بين اللاعبين حسب مراكز اللعب.

سادساً: هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطلاقة النفسية ومستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم بمنطقة الجنوب؟

المتغيرات	معامل الارتباط	الدرجة الكلية للطلاقة النفسية
الدرجة الكلية للطموح	معامل الارتباط	0.002

0.990	الدلالة الإحصائية	
30	عدد أفراد العينة	

يتضح من الجدول رقم (19) عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطموح والطلاقة النفسية لدى لاعبي كرة القدم بمنطقة الجنوب، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (0.002) وهي غير معنوية عند مستوى دلالة 0.05، لدى لاعبي كرة القدم بمنطقة الجنوب.

مناقشة النتائج:

التساؤل الأول: ما مستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم بمنطقة الجنوب، أشارت الجداول من (3) إلى (6) والجدول رقم (7) إلى أن مستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم بمنطقة الجنوب كان مرتفعاً في جميع المحاور حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها (78.45%) والمستوى الكلي للطموح كان (3.138%) أما ترتيب المحاور فقد كان أعلى مستوى في محور تحمل الاحباط حيث وصلت النسبة المئوية إلى (80.27%) وأقل مستوى في محور التفاؤل حيث وصلت النسبة المئوية إلى (76.25%) ويرى الباحث أن السبب في ذلك يعود إلى أن اللاعبين قادرين على وضع الأهداف المحددة لمستقبلهم بشكل عام والمستقبل الرياضي بشكل خاص بالإضافة إلى عامل الثقة بقدراتهم وإمكانياتهم وتحمل الاحباط والتغلب على الفشل وعدم الاستسلام واليأس.

وهذا ما أكدته شريف (2001) (14) في أن الاصل في الطموح أن يكون للشخص هدف أو أهداف محددة يسعى إلى تحقيقها في ضوء قدراته وإمكاناته الشخصية وفي ضوء خبرات النجاح والفشل.

التساؤل الثاني: ما مستوى الطلاقة النفسية لدى لاعبي كرة القدم بمنطقة الجنوب، أشارت الجداول من (8) إلى (13) والجدول رقم (14) إلى أن مستوى الطلاقة النفسية لدى لاعبي كرة القدم بمنطقة الجنوب كان متوسطاً في جميع المحاور حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها (57.60%) والمستوى الكلي للطلاقة النفسية كان (2.304)، أما ترتيب المحاور فقد كان أعلى مستوى في محور التحكم والسيطرة حيث وصلت النسبة المئوية إلى (59.15%) وأقل مستوى في محور مواجهه القلق حيث وصلت النسبة المئوية إلى (155.95%).

من خلال ذلك يرى الباحث أن من الأسباب التي أدت إلى مثل هذه النتائج هو أن الفئة المستهدفة في هذا البحث يتميزون بمستوى متوسط من الناحية البدنية والمهارية

والخططية لقلّة في الإمكانيات والمستوى المتوسط في التدريب والمشاركات الأمر الذي انعكس على عوامل الثقة بالنفس والاسترخاء والدافعية للإنجاز وهذا ما أشار إليه خصاونة (2001)(15) إلى أن الاشتراك في الأنشطة الرياضية والاستمرار في التدريب يؤثر ايجابياً على حسن تقدير الذات والدافعية للإنجاز .

التساؤل الثالث: هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى العلاقة النفسية ومستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم بمنطقة الجنوب، وللإجابة عن هذا التساؤل أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية والسبب يعود إلى تشابه الظروف لدى اللاعبين في الحصول على الفرص داخل الفريق باختلاف مستواهم التعليمي وأن مهاراتهم والتزامهم في التدريب هي التي تحدد مكانة اللاعب في الفريق وقد تشابهت الدراسة الحالية مع دراسة جرادات (2012)(16) والتي اظهرت نتائجها عدم وجود فروق على مستوى الطلاقة النفسية تبعاً لمتغير المستوى التعليمي.

التساؤل الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية المستوى الطموح والطلاقة النفسية تبعاً لمتغير النادي لدى لاعبي كرة القدم بمنطقة الجنوب، وللإجابة عن هذا التساؤل أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية كما هو واضح في الجدول رقم (16) ولتحديد الفروق في المتغير تم استخدام اختبار (Tukey HSD) للمقارنات البعدية المتعدد بين المتوسطات الحسابية كما هو واضح في الجدول رقم (17) وأن الفروق بين الأندية كان لصالح نادي القرضابية(سبها) ثم نادي التسامح (الجرمة) ثم نادي الطلية (غات) والسبب من وجهة نظر الباحث مدى الاهتمام بنادي القرضابية وتواجد الكادر التدريبي الجيد وزيادة مرات التدريب وتوفير الإمكانيات مع كثافة الوحدة التدريبية كل هذه العوامل أدت بشكل مباشر إلى اظهار مدى التواصل والاتصال بين اللاعبين كما أكد على ذلك فوزي (2001) (17) في أن الاتصال المباشر المكثف بين أعضاء الفريق هو المحك الأول لعملية التفاعل بينهم وأن عدد مرات التدريب وكثافة الوحدة التدريبية للفريق من أجل تدعيم الاتصال بينهم هو المعول الأول لتكون التفاعل الحركي بينهم.

التساؤل الخامس: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية المستوى الطموح والعلاقة النفسية شعباً لمتغير مراكز اللعب لدى لاعبي كرة القدم بمنطقة الجنوب وللإجابة على هذا التساؤل أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية لمستوى الطموح والطلاقة النفسية شعباً لمتغير مراكز اللعب كما هو موضح في الجدول رقم (18) ويرى الباحث أن السبب في ذلك هو تعدد الادوار التي

يؤديها اللاعبون في الملعب وعدم الاعتماد على أداء ادوار معينة ومحددة حيث أن كرة القدم لا تهتم بمراكز اللاعبين بشكل كبير بقدر ما تهتم باللعب الشامل مع تغيير المراكز وهذا بسبب التطور الحاصل على عملية التدريب وما تشتمل عليه طرق وخطط اللعب وشمولية اللعب بشكل مفتوح غير محدد وهذا اشار اليه ابو حمد (2004)(18) في أن تعدد الادوار التي يؤديها اللاعب داخل الملعب وخارجة شيعاً إلى تعدد المواقف التي يتعرض لها وتزداد إجابة الادوار التي يقوم بها كلما تكررت المواقف التي تستدعي هذه الادوار .

التساؤل السادس: هل توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين مستوى الطلاقة النفسية ومستوى المرجع الطموح لدى لاعبي كرة القدم بمنطقة الجنوب والاجابة على هذا التساؤل

أنه لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين مستوى الطلاقة النفسية ومستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم بمنطقة الجنوب كما هو موضح في الجدول رقم (19) ويعزو الباحث السبب في ذلك هو التنوع في العينة للأندية الثلاثة حيث يمثل كل نادي منطقة تختلف عن المناطق الأخرى وهذا يظهر عامل اختلاف البيئة وما يرتبط به من التباين الواضح في العوامل البيئية والعوامل الشخصية بين افراد العينة الامر الذي أدى إلى عدم وجود علاقة ارتباطية بين المستويين الطموح والعلاقة النفسية وهذا يتفق مع ما اشار اليه زهران (2008)(19) في أن الطلاقة النفسية لا ترتبط بالأداء الرياضي مباشرة و أن هناك عوامل أخرى تؤثر على الطلاقة مثل الدافعية وعوامل البيئة وعوامل نفسية وعوامل اجتماعية.

الاستنتاجات:

1- أن مستوى الطلاقة النفسية لدى لاعبي كرة القدم بمنطقة الجنوب كان متوسطاً في جميع المحاور حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها (57.60%) والمستوى الكلي للطلاقة النفسية كان (2.304) أما ترتيب المحاور فقد كان أعلى مستوى في محور التحكم والسيطرة والنسبة كانت (59.15%) وأقل مستوى في محور مواجهة القلق والنسبة كانت (55.95%).

2- أن مستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم بمنطقة الجنوب كان مرتفعاً في جميع المحاور حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها (78.45%) والمستوى الكلي للطموح كان (3.138) أما ترتيب المحاور فقد كان أعلى مستوى في محور تحمل الاحباط والنسبة كانت (80.27) وأقل مستوى في محور التفاؤل والنسبة كانت

(76.25)

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطلاقة النفسية في جميع المحاور والمستوى الكلي للطلاقة النفسية تبعاً لمتغير المستوى التعليمي.

4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية المستوى الطموح ومستوى الطلاقة النفسية تبعاً لمتغير النادي لدى لاعبي كرة القدم بمنطقة الجنوب وأن الفروق بين الأندية كانت لصالح نادي القرضابية (سبها) ثم نادي التسامح (جرمة) ثم نادي الطليعة (غات)

5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية لمستوى الطموح والطلاقة النفسية تبعاً لمتغير مراكز اللعب لدى لاعبي كرة القدم بمنطقة الجنوب.

6- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطلاقة النفسية ومستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم بمنطقة الجنوب.

التوصيات:

1- ضرورة الاهتمام بالإعداد النفسي لأنه يشكل أهمية لدى اللاعبين حيث بعد من الركائز الأساسية في عملية الإعداد العام.

2- على المدربين الاهتمام بتنمية الجوانب النفسية بجانب الجوانب البدنية والمهارية والخططية والتي تعمل على تحسين وتطوير مستوى اللاعبين.

3- زيادة الاهتمام والتركيز من قبل المدربين والمسؤولين بالأندية بمثل هذه المقاييس النفسية لما لها من أهمية في عملية الإعداد لبرامج التدريب.

4- إجراء دراسات مشابهة للاعبين الألعاب الجماعية الفردية في منطقة الجنوب الليبي.

5- إجراء المزيد من البحوث والدراسات من أجل تطوير أدوات بحثية لقياس الطلاقة النفسية والطموح تناسب كافة المستويات والأعمار السنية من كلا الجنسين الذكور والإناث.

5- إجراء دراسات مختلفة تربط مقاييس أخرى مشابهة بالمتغيرات البدنية والمهارية والخططية التي ترتبط بتحقيق الخبرة في مواقف اللعب ومختلف الأنشطة والفعاليات الفردية والرياضات الجماعية.

بيان تضارب المصالح:

يُقر المؤلف بعدم وجود أي تضارب مالي أو علاقات شخصية معروفة قد تؤثر على العمل المذكور في هذه الورقة

المراجع:

- 1- إبراهيم مفتي (2004)، اللياقة البدنية طريق الصحة والبطولة الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة.
- 2- إبراهيم نضال (2003)، الأمن الوظيفي وعلاقته بمستوى الطموح لدى المدراء العاملين في مقررات وزارات السلطة الفلسطينية وأثر بعض المتغيرات الديمغرافية عليها ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية نابلس ، فلسطين.
- 3- أسامة كامل راتب (2004)، النشاط البدني والاسترخاء، مدخل لمواجهة الضغوط النفسية وتحسين نوعية الحياة ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- 4- بركات زايد (2009) ، علاقة مفهوم الذات بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة في ضوء بعض المتغيرات ، المجلة الفلسطينية للتربية المفتوحة ، جامعة القدس.
- 5- حازم رضا، عبد الزكي (2007) استخدام مؤشرات الدلالات الجينية لتوجه التدريب وتأثيره على مستوى الأداء البدني الوظيفي لناشئي كرة القدم ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.
- 6- حسن السيد أبو عبده (2006) ، الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم ، ط6، مطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.
- 7- صدقي محمد (2004)، علم النفس الرياضية (المفاهيم النظرية – التوجيه والإرشاد- القياس) المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية ، مصر.
- 8- معوض محمد عبد التواب، عبد العظيم سيد (2005)، مقياس الطموح، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- 9- القدومي عبد الناصر الخواجا (2010)، الطلاقة النفسية لدى لاعبي فرق الدرجة الممتازة للألعاب الجماعية في فلسطين ، ملخصات المؤتمر الرياضي الأول، كلية التربية الرياضية ، جامعة النجاح الوطنية .
- 10- العجيلي محمد سالم عيد (2005)، الطلاقة النفسية وعلاقتها بدافعية الإنجاز ومركز التحكم لدى الرياضيين من طلبة جامعة المينا، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- 11- الخيكاني وآخرون (2006)، الطلاقة النفسية وعلاقتها بمفهوم الذات المهارية للاعبي الكرة الطائرة في العراق، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الأول، المجلد الخامس، جامعة بابل، العراق .
- 12- عبد المجيد محمد عبد العزيز (2005) الطلاقة النفسية وعلاقتها بالإنجاز لمتسابقين لمضمار، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الرقازيق .
- 13- علي زهير يحيى، صالح محمد خيري (2012)، علاقة الطلاقة النفسية بمستوى الإنجاز المهاري لدى لاعبي خماسي كرة القدم، بحث غير منشور، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، المجلد (12)، العدد (1).
- 14- شريف مهني محمود (2001) دراسة الاغتراب وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلاب الثانوي العام والفني والصناعي" رساله ما جيد غير منشورة كلية التربية الجامعة عين شمس، مصر .
- 15- خصاونة، غادة (2011) دراسة مستوى تقدير الذات لدى الطلبة المسجلين لسباق الجمباز في كلية

- التربية الرياضية، أبحاث اليرموك (سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية)، (27) العدد (4)، 2259 - 2272.
- 16- جرادات ، أحمد سمير أحمد (2012)، العلاقة بين الطلاقة النفسية والأداء البدني والمهاري لدى لاعبي أندية المحترفين لكرة القدم في فلسطين، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة النجاح الوطنية ، فلسطين.
- 1- فوزي، أمين بدر الدين (2001) سيكولوجية الفريق الرياضية ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
- 2- ابو محمد، محرز فايز (2004) دور المدرب في تماسك الفريق الرياضي لا على كرة اليد، رساله ماجستير غير منشورة الكلية علوم الرياضة، جامعة اليرموك، الأردن
- 3- زهران ، أحمد سعيد (2008) ، خصائص الطلاقة النفسية للاعبي المنتخب الكويتي للتايكوندو، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، العدد الرابع والخمس